

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 3 от 12 сентября 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ лицея
пгт Красная Поляна
О.О.Сергеева

Приказ № 289 от 22.09. 2023г.



Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

1. Общие положения

1.1 Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся МКОУ лицея пгт Красная Поляна (далее Положение) определяет цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности в лицее, порядок ее организации, общие требования к содержанию, представлению и оценке проектных и учебно-исследовательских работ обучающихся.

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями);

- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 18.05.2023. №372;

- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023. №370;

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023. №371.

1.3. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса.

Проектно-исследовательская деятельность – это технология, основанная на научном методе познания, которая предполагает решение обучающимися разнообразных задач исследовательского характера под руководством учителя.

Проектный метод предполагает творческое раскрытие личности обучающегося при самостоятельной работе.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность является одной из форм организации образовательных отношений, способствует повышению качества образования, развитию функциональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации, является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов.

Проект – это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Исследовательский проект – один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из ее компонентов выступает исследование.

1.4. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы как принцип организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

1.5. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – один из путей повышения качества образования.

1.6. Учебно-исследовательская и проектная деятельность является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения учебных предметов.

1.7. Учебный проект выполняется учениками 1 – 11 классов в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, другую).

1.8. Защита проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.9. Требования к оформлению и защите проектно-исследовательской работы устанавливаются только для обучающихся 5 – 11 классов. Проектная деятельность обучающихся 1 – 4 классов оценивается по критериям, установленным в рамках рабочих программ.

2. Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности

2.1. Самостоятельное приобретение определенных знаний из разных источников.

2.2. Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.

2.3. Приобретение коммуникативных умений, работая в группах.

2.4. Развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).

2.5. Развитие системного мышления.

2.6. Вовлечение обучающихся в социально-значимую, творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.

2.7. Ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности.

2.8. Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.

2.9. Поддержка мотивации в обучении, повышение качества образования.

2.10. Реализация потенциала личности.

3. Задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности

3.1. Воспитание у обучающихся интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).

3.2. Формирование склонности обучающихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.

3.3. Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.

3.4. Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.

3.5. Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.

3.6. Пропагандирование достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

4. Требования к построению проектно-исследовательского процесса

4.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся.

4.2. Раскрытие проблемы должно приносить новое знание обучающемуся.

4.3. Обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

4.4. Обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания, так и при выполнении работы.

5. Формы организации проектной деятельности

5.1. Виды проектов:

- информационный (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;
- исследовательский полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- творческий (литературные вечера, спектакли, экскурсии и др.);
- социальный, прикладной (практико-ориентированный), направленный на решение проблемы той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в целом;

- игровой (ролевой), в таких проектах структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта;
- инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- прикладной отличается четко обозначенным с самого начала результатом деятельности его участников;
- технологический (инженерный) нацелен на освоение обучающимися общих элементов инженерной технологии разработки и внедрения технических устройств и систем;
- бизнес-план – целью создания бизнес-плана является получение обучающимися опыта проектирования в коммерческой сфере, позволяющего освоить общие алгоритмы деятельности, связанные с созданием и продвижением нового продукта-товара или услуги.

5.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту;
- мультимедийный продукт, чертеж изделия, модель изделия, бизнес-план, газета, видеофильм, статья, макет, костюм, изделие, проведение мероприятия, оформление зала, электронное учебное пособие, выставка, презентация (устная, компьютерная), иной продукт, выполнение которого обосновано обучающимся.

5.3. По содержанию проект может быть монопредметный, метапредметный.

5.4. По количеству участников:

- индивидуальный – самостоятельная работа, осуществляемая обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;

- парный, малогрупповой (до 5 человек);
- групповой (до 15 человек);
- коллективный (класс и более в рамках лицея), муниципальный, областной, всероссийский, международный, сетевой.

5.5. Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

6. Формы организации учебно-исследовательской деятельности

6.1. На урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей и др.;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

6.2. На внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- научное общество обучающихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими школами;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах

предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

7. Требования к оформлению проектно-исследовательской работы

7.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно и отражать содержание проекта.

7.2. Структура проекта: титульный лист (Приложение 1), содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы.

7.3. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике, что осталось нераскрытым, что предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;
- устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта; - завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

7.4. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

7.5. В заключении формулируются выводы, описываются достигнутые цели, выполненные задачи.

7.6. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

- работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 2 см;
- титульный лист считается первым, но не нумеруется;
- каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят;
- все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц;
- все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

7.7. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 15 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – римскими цифрами.

7.8. Список литературы оформляется в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

8. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности

8.1. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности (презентация и защита проектных работ) может осуществляться на уроках, внеурочных занятиях, ежегодной школьной научной –практической конференции .

8.2. Критерии оценки:

8.2.1. Актуальность темы:

- имеет большой практический и теоретический интерес;
- носит вспомогательный характер;
- степень актуальности определить сложно;
- не актуальна.

8.2.2. Новизна решаемой проблемы:

- поставлена новая задача;
- решение известной задачи рассмотрено с новой точки зрения, новыми методами;
- задача имеет элементы новизны;
- задача известна давно.

8.2.3. Оригинальность методов решения задачи, исследования:

- решена новыми, оригинальными методами;
- имеет новый подход к решению, использованы новые идеи;
- используются традиционные методы решения.

8.2.4. Научное и практическое значение результатов работы:

- результаты заслуживают опубликования и практического использования;
- можно использовать в научной работе обучающихся;
- можно использовать в учебном процессе;

- не заслуживает внимания.

8.2.5. Изложение доклада и эрудированность автора в рассматриваемой области:

- использование известных результатов и научных фактов в работе, знакомство с современным состоянием проблемы;
- полнота цитируемой литературы, ссылки на исследования учёных, занимающихся данной проблемой;
- ясное понимание цели работы;
- логика изложения, убедительность рассуждений;
- оригинальность выводов;
- общее впечатление.

8.2.6. Участие в дискуссии:

- соответствие содержания вопросов теме исследования;
- четкость формулировки вопросов;
- эрудиция оппонента.

8.2.7. Культура оформления работы:

- соответствие стандартным требованиям;
- качество приложений;
- наличие тезиса выступления;
- наличие рецензии на работу обучающегося.

Формами наглядной отчетности о результатах проектно - исследовательской деятельности могут быть презентации, выставки, инсценировки, видеофильмы, фоторепортажи, стендовые отчеты.

8.2.8. Критерии оценки содержания проекта

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Тип работы	1 – реферативная работа, 2 – работа носит исследовательский характер
2.	Использование научных фактов и данных	1 – используются широко известные научные данные, 2 – используются уникальные научные данные
3.	Использование знаний вне школьной программы	2 - использованы знания школьной программы, 2 – использованы знания за рамками школьной программы

4.	Качество исследования	3 – результаты могут быть доложены на школьной конференции, 4 – результаты могут быть доложены на городской конференции, 3 – результаты могут быть доложены на региональной конференции
5.	Структура проекта: введение, постановка проблемы, решение, выводы	0 – в работе плохо просматривается структура, 1 - в работе присутствует большинство структурных элементов, 2 – работа четко структурирована
6.	Оригинальность и новизна темы	5 – тема традиционна, 6 – работа строится вокруг новой темы и новых идей
7.	Владение автором терминологическим аппаратом	7 – автор владеет базовым аппаратом, 2 – автор свободно оперирует базовым аппаратом в беседе
8.	Качество оформления работы	8 – работа оформлена аккуратно, описание непонятно, есть ошибки, 9 – работа оформлена аккуратно, описание четко, понятно, грамотно, 3 – работа оформлена изобретательно, применены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четко, понятно, грамотно

8.2.9. Критерии оценки защиты проекта

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывает, 2 - доклад рассказывает, но не объяснена суть работы, 3 - доклад рассказывает, суть работы объяснена, 4- кроме хорошего доклада владеет иллюстративным материалом, 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 - не может четко ответить на большинство вопросов, 2- отвечает на большинство вопросов, 3 - отвечает на все вопросы убедительно, аргументированно

3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе, 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии, 3 - к демонстрационному материалу нет претензий

8.2.10. Критерии оценивания мини-проекта, проектной задачи, проекта на уровне начального общего образования

Критерии	Баллы
Постановка цели, гипотезы, планирование путей её достижения	
Цель не сформирована	0
Цель определена, но план её достижения отсутствует	1
Цель определена, дан краткий план её достижения	2
Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения	3
Знание предмета (глубина раскрытия темы проекта)	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы.	2
Тема проекта раскрыта, исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	
Использована неподходящая информация	0

Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Творческий подход к работе	
Работа шаблонная , показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Соответствие требованиям оформления (аудио-визуальная поддержка, средства ИКТ-технологий, презентация)	
Оформление проекта отсутствует	0
Отсутствуют установленные правилами порядок и чёткая структура, допущены серьёзные ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается чётким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами оформления (яркость, четкость, фон, подписи и др.)	3
Качество проектного продукта	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

Ключ оценивания:

0-8 баллов – уровень ниже базового (*) - незачет

9-16 баллов – уровень необходимый (базовый) (Н) - зачет

17-18 баллов – уровень программный (повышенный) (П) – зачет

9. Контроль за соблюдением Положения

Контроль за соблюдением настоящего Положения осуществляют заместители директора лица по учебно-воспитательной и воспитательной работе.

10. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение

10.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете лица и утверждается приказом директора.

10.2. Положение размещается на официальном сайте лица в сети Интернет, на информационном стенде, а также доводится до сведения родителей (законных представителей) обучающихся на родительских собраниях.

10.3. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

10.4. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение производится на заседании педагогического совета лица.

10.5. Настоящее Положение действительно до принятия новой редакции.