# C:\Users\РТВ\Desktop\2022-2023\раб.пр.1кл.сайт\скан технология.jpeg

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Технология» включает: пояснительную записку, содержаниеобучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическоепланирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристикупсихологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебногоплана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическомупланированию.

Содержание обучения раскрывается через модули. Приведён перечень универсальных учебныхдействий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может бытьдостигнуто средствами учебного предмета «Технология» с учётом возрастных особенностейобучающихся начальных классов. В первом классе предлагается пропедевтический уровеньформирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучениятолько начинается. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальныйраздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельностистроится на интеграции регулятивных УУД (определённые волевые усилия, саморегуляция,самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) икоммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), ихпереченьдан вспециальном разделе— «Совместнаядеятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, атакжепредметныедостижениямладшегошкольниказакаждыйгодобучениявначальнойшколе.

# ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ТЕХНОЛОГИЯ»

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федеральногогосударственного образовательного стандарта начального общего образования по предметнойобласти (предмету) «Технология» и обеспечивает обозначенную в нём содержательнуюсоставляющуюпо данному учебному предмету.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественногообразования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализациюобновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Технология». Её особенность состоит вформировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности.Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данныйпроцесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения даннойзадачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладаетвозможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихсяначальныхклассов.

Вкурсетехнологииосуществляетсяреализацияширокогоспектрамежпредметныхсвязей.

**Математика** — моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетомосновгеометрии,работасгеометрическимифигурами,телами,именованнымичислами.

**Изобразительноеискусство**—использованиесредствхудожественнойвыразительности,законовиправилдекоративно-прикладного искусстваи дизайна.

**Окружающиймир**—природныеформыиконструкциикакуниверсальныйисточникинженерно-художественныхидейдлямастера;природакакисточниксырья,этнокультурныетрадиции.

**Роднойязык**—использованиеважнейшихвидовречевойдеятельностииосновныхтиповучебныхтекстоввпроцессеанализазаданийиобсуждениярезультатовпрактическойдеятельности.

**Литературноечтени**е—работастекстамидлясозданияобраза,реализуемоговизделии.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическаядеятельностькакнеобходимаясоставляющаяцелостногопроцессаинтеллектуального,атакжедуховногоинравственногоразвитияобучающихсямладшегошкольноговозраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формированияпознавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историейматериальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения кним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихсясоциально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности какпредпосылкидляуспешной социализацииличности младшегошкольника.

На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направленанаразвитиетворческихчертличности,коммуникабельности,чувстваответственности,уменияискатьииспользоватьинформацию.

# ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ТЕХНОЛОГИЯ»

*Основной целью* предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у нихфункциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках историческименяющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных всодержанииучебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решениесистемыприоритетныхзадач:образовательных,развивающихивоспитательных.

*Образовательныезадачикурса:*

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важнойчастиобщей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире какрезультате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологияхсоздания,историческиразвивающихсяисовременныхпроизводствахипрофессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшейтехнологическойдокументацией(рисунок, чертёж,эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях ихобработкии соответствующих умений.

*Развивающиезадачи:*

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формированиепрактическихумений;

расширениекультурногокругозора,развитиеспособноститворческогоиспользованияполученныхзнанийи умений впрактической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредствомвключениямыслительныхопераций входевыполненияпрактическихзаданий;

развитиегибкостиивариативностимышления,способностейкизобретательскойдеятельности.

*Воспитательныезадачи:*

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, пониманияценностипредшествующихкультур, отражённыхвматериальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестногои ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности иинициативности;

воспитаниеинтересаитворческогоотношениякпродуктивнойсозидательнойдеятельности,

мотивацииуспехаидостижений,стремленияктворческойсамореализации;

становлениеэкологическогосознания,внимательногоивдумчивогоотношениякокружающейприроде,осознание взаимосвязи рукотворногомира с миромприроды;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культурыобщения,проявление уваженияквзглядами мнениюдругихлюдей.

# МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ТЕХНОЛОГИЯ»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

СогласнотребованиямФГОСобщеечислочасовнаизучениекурса«Технология»в1классе—33часа(по 1 часу внеделю)

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

1. **Технологии,профессииипроизводства**

Природакакисточниксырьевыхресурсовитворчествамастеров.

Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов.Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение кприроде. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка кработе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение нарабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка поокончанииработы.Рациональноеибезопасноеиспользованиеихранениеинструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами ипроизводствами.Профессии сферы обслуживания.

ТрадицииипраздникинародовРоссии,ремёсла,обычаи.

# Технологииручнойобработкиматериалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использованиеконструктивныхособенностей материаловпри изготовленииизделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделениедеталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общеепредставление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющемуинструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию,простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов иприёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратнойразметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способысоединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы иправила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка,аппликацияи др.).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от ихсвойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека,шаблони др.),их правильное,рациональное ибезопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступнойпо сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), приданиеформы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработкибумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резаниебумагиножницами.Правилабезопаснойработы,передачиихраненияножниц.Картон.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки).Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом,составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки,соединениес помощьюпластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты иприспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямогостежка.

Использованиедополнительныхотделочныхматериалов.

# Конструированиеимоделирование

Простыеиобъёмныеконструкцииизразныхматериалов(пластическиемассы,бумага,текстильи

др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, ихвзаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разныхматериалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу,рисунку.Конструированиепомодели(наплоскости).Взаимосвязьвыполняемогодействия

и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости отжелаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемогорезультата/замысла.

# Информационно-коммуникативныетехнологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.Информация.Виды информации.

# Универсальныеучебныедействия(пропедевтическийуровень)

## ПознавательныеУУД:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);анализироватьустройствопростыхизделийпообразцу,рисунку,выделятьосновныеи

второстепенныесоставляющиеконструкции;

сравниватьотдельныеизделия(конструкции),находитьсходствоиразличиявихустройстве.

## Работасинформацией:

восприниматьинформацию(представленнуювобъясненииучителяиливучебнике),использоватьеёвработе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) истроитьработу всоответствии с ней.

## КоммуникативныеУУД:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы,выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнениюдругого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).Р***егулятивныеУУД:***

приниматьиудерживатьвпроцесседеятельностипредложеннуюучебнуюзадачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкциюучебника,приниматьучастиевколлективномпостроениипростогопланадействий;

пониматьиприниматькритерииоценкикачестваработы,руководствоватьсяимивпроцессеанализаиоценки выполненных работ;

организовыватьсвоюдеятельность:производитьподготовкукурокурабочегоместа,поддерживатьнанёмпорядоквтечение урока,производитьнеобходимуюуборку поокончанииработы;

выполнятьнесложныедействияконтроляиоценкипопредложеннымкритериям.

## Совместнаядеятельность:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видамсотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовленияизделийосуществлятьэлементарноесотрудничество.

# ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ТЕХНОЛОГИЯ»НАУРОВНЕНАЧАЛЬНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

**ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

В результате изучения предмета «Технология» у обучающегося будут сформированы следующиеличностныеновообразования:

первоначальныепредставленияосозидательноминравственномзначениитрудавжизничеловекаиобщества;уважительное отношениектрудуи творчествумастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармоническогососуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранениюокружающейсреды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувствосопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям другихнародов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетическиечувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образовприродныхобъектов,образцовмировойиотечественнойхудожественнойкультуры;

проявлениеположительногоотношенияиинтересакразличнымвидамтворческойпреобразующейдеятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе нарезультат;способностькразличнымвидампрактическойпреобразующейдеятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность,аккуратность,трудолюбие,ответственность,умениесправлятьсясдоступнымипроблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявлениетолерантностии доброжелательности.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Кконцуобученияуобучающегосяформируютсяследующиеуниверсальныеучебныедействия.

# ПознавательныеУУД:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного),использоватьизученнуютерминологиювсвоихустныхиписьменныхвысказываниях;

осуществлятьанализобъектовиизделийсвыделениемсущественныхинесущественныхпризнаков;

сравниватьгруппыобъектов/изделий,выделятьвнихобщееиразличия;

делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) поизучаемойтематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческойдеятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии стехнической,технологическойилидекоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законовприроды,доступногоисторическогоисовременногоопытатехнологическойдеятельности.

# Работасинформацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и другихдоступныхисточниках,анализироватьеёиотбиратьвсоответствиисрешаемойзадачей;

анализироватьииспользоватьзнаково-символическиесредствапредставленияинформациидлярешениязадачвумственнойиматериализованнойформе;выполнятьдействиямоделирования,

работатьсмоделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных ипрактическихзадач(втомчислеИнтернетсконтролируемымвыходом),оцениватьобъективностьинформацииивозможностиеёиспользованиядлярешенияконкретныхучебныхзадач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в другихинформационныхисточниках.

# КоммуникативныеУУД:

вступатьвдиалог,задаватьсобеседникувопросы,использоватьреплики-уточненияидополнения;формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разныемнения,учитыватьих вдиалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладногоискусства народовРоссии;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшиетексты)обобъекте,его строении,свойствах испособах создания;

объяснятьпоследовательностьсовершаемыхдействийприсозданииизделия.

# РегулятивныеУУД:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведениепорядка,уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;планироватьработу,соотноситьсвоидействияспоставленнойцелью;

устанавливатьпричинно-следственныесвязимеждувыполняемымидействиямииихрезультатами,прогнозироватьдействиядляполучениянеобходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после егозавершенияна основеего оценкии учётахарактера сделанныхошибок;

проявлятьволевуюсаморегуляциюпривыполненииработы.

# Совместнаядеятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе:обсуждатьзадачу,распределятьроли,выполнятьфункциируководителя/лидераиподчинённого;осуществлятьпродуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать ихдостижения,высказыватьсвоипредложенияипожелания;оказыватьпринеобходимостипомощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемыхпроектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств испособовдляегопрактическоговоплощения;предъявлятьаргументыдлязащитыпродуктапроектнойдеятельности.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯКУРСА«ТЕХНОЛОГИЯ»

Кконцуобучения**впервомклассе**обучающийсянаучится:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место,поддерживатьпорядокна нём впроцессетруда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;действоватьпопредложенномуобразцувсоответствиисправиламирациональнойразметки

(разметканаизнаночнойсторонематериала;экономияматериалаприразметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда(линейка,карандаш,ножницы,игла,шаблон,стекаидр.),использоватьихвпрактическойработе;

определятьнаименованияотдельныхматериалов(бумага,картон,фольга,пластилин,природные,

текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание,лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов приизготовленииизделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей,выделениедеталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способамиобрывания,вырезанияидр.;сборку изделийс помощьюклея, нитокидр.;

оформлятьизделиястрочкойпрямогостежка;

пониматьсмыслпонятий«изделие»,«детальизделия»,«образец»,«заготовка»,«материал»,

«инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;выполнятьзаданияс опоройна готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать заинструментамииправильнохранитьих;соблюдатьправилагигиенытруда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя);анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали,называтьихформу,определятьвзаимноерасположение,видысоединения;способыизготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон,текстильные,клейидр.),ихсвойства (цвет,фактура,форма,гибкостьи др.);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавкиидр.), безопасно хранитьи работатьими;

различатьматериалыиинструментыпоихназначению;

называтьивыполнятьпоследовательностьизготовлениянесложныхизделий:разметка,резание,сборка,отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономновыполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющемуинструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придаватьформу деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкойи пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнятьотделкураскрашиванием, аппликацией,строчкой прямогостежка;

использоватьдлясушкиплоскихизделийпресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционнуюкарту,образец, шаблон;

различатьразборныеинеразборныеконструкциинесложныхизделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать имоделироватьизделияизразличных материаловпо образцу,рисунку;

осуществлятьэлементарноесотрудничество,участвоватьвколлективныхработахподруководствомучителя;

выполнятьнесложныеколлективныеработыпроектногохарактера.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды,формыконтроля** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| **Модуль1.ТЕХНОЛОГИИ,ПРОФЕССИИИПРОИЗВОДСТВА** |
| 1.1. | **Природакакисточниксырьевыхресурсовитворчествамастеров** | 1 | 0 | 0 |  | формироватьобщеепонятиеобизучаемыхматериалах,ихпроисхождение,разнообразие и основные свойства, понимать отличие материалов отинструментовиприспособлений; | Устныйопрос; | диск Приложениекучебнику |
| 1.2. | **Общеепонятиеобизучаемыхматериалах,ихпроисхождении,разнообразии** | 1 | 0 | 0 |  | формироватьобщеепонятиеобизучаемыхматериалах,ихпроисхождение,разнообразие и основные свойства, понимать отличие материалов отинструментовиприспособлений; | Практическаяработа; | диск Приложениекучебнику |
| 1.3. | **Подготовка к работе. Рабочее место, егоорганизациявзависимостиотвидаработы** | 1 | 0 | 0 |  | подготавливатьрабочееместовзависимостиотвидаработы.Рациональноразмещать на рабочем месте материалы и инструменты; поддерживатьпорядоквовремяработы;убиратьрабочееместопоокончанииработыподруководствомучителя; | Устныйопрос; | диск Приложениекучебнику |
| 1.4. | **Профессииродныхизнакомых.Профессии,связанные с изучаемыми материалами ипроизводствами. Профессии сферыобслуживания** | 2 | 0 | 0 |  | знакомитьсяспрофессиями,связаннымисизучаемымиматериаламиипроизводствами; | Практическаяработа; | диск Приложениекучебнику |
| 1.5. | **ТрадицииипраздникинародовРоссии,ремёсла,обычаи** | 1 | 0 | 0 |  | приводитьпримерытрадицийипраздниковнародовРоссии,ремёсел,обычаевипроизводств,связанныхсизучаемымиматериаламиипроизводствами; | Практическаяработа; | диск Приложениекучебнику |
| Итогопомодулю | 6 |  |
| **Модуль2.ТЕХНОЛОГИИРУЧНОЙОБРАБОТКИМАТЕРИАЛОВ** |
| 2.1. | **Бережное, экономное и рациональноеиспользование обрабатываемых материалов.Использование конструктивных особенностейматериаловприизготовленииизделий** | 0.5 | 0 | 0 |  | под руководством учителя организовывать свою деятельность:подготавливатьрабочееместодляработысбумагойикартоном,правильноирационально размещать инструменты и материалы в соответствии синдивидуальными особенностями обучающихся, в процессе выполненияизделия контролировать и при необходимости восстанавливать порядок нарабочемместе;убиратьрабочееместо; | Устныйопрос; | диск Приложениекучебнику |
| 2.2. | **Основные технологические операции ручнойобработки материалов: разметка деталей,выделение деталей, формообразование деталей,сборка изделия, отделка изделия или егодеталей** | 1 | 0 | 0 |  | соблюдатьтехникубезопаснойработыинструментамииприспособлениями; | Устныйопрос; | диск Приложениекучебнику |
| 2.3. | **Способы разметки деталей: на глаз и от руки,по шаблону, по линейке (как направляющемуинструменту без откладывания размеров) сопоройнарисунки,графическуюинструкцию,простейшуюсхему** | 1 | 0 | 0 |  | выполнять рациональную разметку (разметка на изнаночной сторонематериала;экономияматериалаприразметке)сгибанием,пошаблону,наглази от руки, по линейке (как направляющему инструменту без откладыванияразмеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшуюсхему; выполнять выделение деталей способами обрывания, вырезания;выполнять сборку изделия с помощью клея и другими способами; выполнятьотделкуизделияилиегодеталей(окрашивание,аппликацияидр.); | Практическаяработа; | диск Приложениекучебнику |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4. | **Чтениеусловныхграфическихизображений(называние операций, способов и приёмовработы, последовательности изготовленияизделий)** | 0.5 | 0 | 0 |  | читатьпростыеграфическиесхемыизготовленияизделияивыполнятьизделиепозаданнойсхемеподруководствомучителя; | Практическаяработа; | диск Приложениекучебнику |
| 2.5. | **Правилаэкономнойиаккуратнойразметки.Рациональная разметка и вырезаниенесколькиходинаковыхдеталейизбумаги** | 1 | 0 | 0 |  | применятьправилабезопаснойиаккуратнойработыножницами,клеем; | Практическаяработа; | диск Приложениекучебнику |
| 2.6. | **Способы соединения деталей в изделии: спомощью пластилина, клея, скручивание,сшиваниеидр.Приёмыиправилааккуратнойработысклеем** | 1 | 0 | 0 |  | применятьправилабезопаснойиаккуратнойработыножницами,клеем; | Практическаяработа; | диск Приложениекучебнику |
| 2.7. | **Отделка изделия или его деталей(окрашивание,вышивка,аппликацияидр.)** | 1 | 0 | 0 |  | планироватьсвоюдеятельностьсопоройнапредложенныйпланвучебнике,рабочейтетради; | Практическаяработа; | диск Приложениекучебнику |
| 2.8. | **Подбор соответствующих инструментов испособовобработкиматериаловвзависимостиотихсвойствивидовизделий** | 0.5 | 0 | 0 |  | соблюдатьтехникубезопаснойработыинструментамииприспособлениями; | Практическаяработа; | диск Приложениекучебнику |
| 2.9. | **Наиболее распространённые виды бумаги. Ихобщие свойства. Простейшие способыобработкибумагиразличныхвидов:сгибаниеискладывание, сминание, обрывание,склеиваниеидр.** | 1 | 0 | 0 |  | под руководством учителя наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойствабумаги(состав,цвет,прочность);определятьвидыбумагипоцвету,толщине,прочности. Осваивать отдельные приёмы работы с бумагой (сгибание искладывание,сминание,обрывание,склеивание,резаниебумагиножницамиидр.), правила безопасной работы, правила разметки деталей (экономияматериала,аккуратность); | Практическаяработа; | диск Приложениекучебнику |
| 2.10 | **Резание бумаги ножницами. Правилабезопаснойработы,передачиихраненияножниц.Картон** | 1 | 0 | 0 |  | применятьправилабезопаснойиаккуратнойработыножницами,клеем; | Практическаяработа; | диск Приложениекучебнику |
| 2.11. | **Пластическиемассы,ихвиды(пластилин,пластикаидр.).** | 0.5 | 0 | 0 |  | Использоватьпластическиемассыдлясоединениядеталей; | Устныйопрос; | диск Приложениекучебнику |
| 2.12. | **Приёмыизготовленияизделийдоступнойпосложности формы из них: разметка на глаз,отделение части (стекой, отрыванием),приданиеформы** | 1 | 0 | 0 |  | Изготавливатьконструкциюпослайдовомуплануи/илизаданнымусловиям; | Практическаяработа; | диск Приложениекучебнику |
| 2.13. | **Виды природных материалов (плоские —листьяиобъёмные—орехи,шишки,семена,ветки)** | 0.5 | 0 | 0 |  | Объяснятьсвойвыборприродногоматериаладлявыполненияизделий; | Устныйопрос; | диск Приложениекучебнику |
| 2.14. | **Приёмы работы с природными материалами:подборматериаловвсоответствиисзамыслом,составлениекомпозиции,соединениедеталей** | 1 | 0 | 0 |  | Отбиратьприродныйматериалвсоответствиисвыполняемымизделием; | Практическаяработа; | диск Приложениекучебнику |
| 2.15. | **Общеепредставлениеотканях(текстиле),ихстроенииисвойствах** | 1 | 0 | 0 |  | Исследовать строение (переплетение нитей) и общие свойства несколькихвидовтканей(сминаемость,прочность),сравниватьвидытканеймеждусобойисбумагой; | Практическаяработа; | диск Приложениекучебнику |
| 2.16. | **Швейные инструменты и приспособления(иглы,булавкиидр.)** | 0.5 | 0 | 0 |  | Определятьназванияиназначениеосновныхинструментовиприспособленийдляручноготруда(игла,ножницы,напёрсток,булавка,пяльцы),использоватьвпрактическойработеиглу,булавки,ножницы; | Устныйопрос; | диск Приложениекучебнику |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.17. | **Отмериваниеизаправканиткивиголку,строчкапрямогостежка** | 1 | 0 | 0 |  | Выполнять подготовку нитки и иглы к работе: завязывание узелка,использованиеприёмовотмериванияниткидляшитья,вдеваниениткивиглу; | Практическаяработа; | диск Приложениекучебнику |
| 2.18. | **Использование дополнительных отделочныхматериалов** | 1 | 0 | 0 |  | Использоватьразличныевидыстрочек,стежковвдекоративныхработахдля(отделки)оформленияизделий; | Практическаяработа; | диск Приложениекучебнику |
| Итогопомодулю | 15 |  |
| **Модуль3.КОНСТРУИРОВАНИЕИМОДЕЛИРОВАНИЕ** |
| 3.1. | **Простыеиобъёмныеконструкцииизразныхматериалов (пластические массы, бумага,текстильидр.)испособыихсоздания** | 2 | 0 | 0 |  | Использоватьвработеосваиваемыеспособысоединениядеталейвизделияхизразныхматериалов; | Практическаяработа; | диск Приложениекучебнику |
| 3.2. | **Общеепредставлениеоконструкцииизделия;детали и части изделия, их взаимноерасположение****вобщейконструкции** | 2 | 0 | 0 |  | Иметь общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия,ихвзаимномрасположениивобщейконструкции;анализироватьконструкцииобразцов изделий, выделять основные и дополнительные детали конструкции,называтьихформуиспособсоединения;анализироватьконструкциюизделияпорисунку,фотографии,схеме; | Практическаяработа; | диск Приложениекучебнику |
| 3.3. | **Способысоединениядеталейвизделияхизразныхматериалов** | 1 | 0 | 0 |  | Использоватьвработеосваиваемыеспособысоединениядеталейвизделияхизразныхматериалов; | Практическаяработа; | диск Приложениекучебнику |
| 3.4. | **Образец, анализ конструкции образцовизделий,изготовлениеизделийпообразцу,рисунку** | 2 | 0 | 0 |  | Определятьпорядокдействийвзависимостиотжелаемого/необходимогорезультата; выбирать способ работы с опорой на учебник или рабочуютетрадьвзависимостиоттребуемогорезультата/замысла; | Практическаяработа; | диск Приложениекучебнику |
| 3.5. | **Конструированиепомодели(наплоскости)** | 2 | 0 | 0 |  | Определятьпорядокдействийвзависимостиотжелаемого/необходимогорезультата; выбирать способ работы с опорой на учебник или рабочуютетрадьвзависимостиоттребуемогорезультата/замысла; | Практическаяработа; | диск Приложениекучебнику |
| 3.6. | **Взаимосвязь выполняемого действия ирезультата. Элементарное прогнозированиепорядка действий в зависимости отжелаемого/необходимого результата; выборспособаработывзависимостиоттребуемогорезультата/замысла** | 1 | 0 | 0 |  | Определятьпорядокдействийвзависимостиотжелаемого/необходимогорезультата; выбирать способ работы с опорой на учебник или рабочуютетрадьвзависимостиоттребуемогорезультата/замысла; | Практическаяработа; | диск Приложениекучебнику |
| Итогопомодулю | 10 |  |
| **Модуль4.ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕТЕХНОЛОГИИ** |
| 4.1. | **Демонстрацияучителемготовыхматериаловнаинформационныхносителях** | 1 | 0 | 0 |  | Анализироватьготовыематериалы,представленныеучителемнаинформационныхносителях; | Устныйопрос; | диск Приложениекучебнику |
| 4.2. | **Информация.Видыинформации** | 1 | 0 | 0 |  | Выполнять простейшие преобразования информации (например, переводтекстовойинформацииврисуночнуюи/илитабличнуюформу); | Устныйопрос; | диск Приложениекучебнику |
| Итогопомодулю | 2 |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 33 | 0 | 0 |  |

# ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | **Датаизучения** | **Виды,формыконтроля** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| 1. | Природа как источниксырьевых ресурсов итворчествамастеров. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 2. | Материалыиинструменты | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 3. | Чтотакоетехнология. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 4. | Наблюдения природы ифантазия мастера - условиясозданияизделия. | 1 | 0 | 0 |  | Практическаяработа; |
| 5. | Профессии, связанные сизучаемыми материалами ипроизводствами. | 1 | 0 | 0 |  | Практическаяработа; |
| 6. | Традиции и праздникинародов России, ремёсла,обычаи | 1 | 0 | 0 |  | Практическаяработа; |
| 7. | Аппликацияизлистьев | 1 | 0 | 0 |  | Практическаяработа; |
| 8. | Фигурка из природногоматериала | 1 | 0 | 0 |  | Практическаяработа; |
| 9. | Пластилиноваякартинка«Цветок» | 1 | 0 | 0 |  | Практическаяработа; |
| 10. | Овощиизпластилина | 1 | 0 | 0 |  | Практическаяработа; |
| 11. | Бумага,видыисвойства | 1 | 0 | 0 |  | Практическаяработа; |
| 12. | Приемыработысбумагой | 1 | 0 | 0 |  | Практическаяработа; |
| 13. | Волшебныефигурки | 1 | 0 | 0 |  | Практическаяработа; |
| 14. | Закладкиизбумаги | 1 | 0 | 0 |  | Практическаяработа; |
| 15. | Коллаж«Зоопарк» | 1 | 0 | 0 |  | Практическаяработа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | Украшениенаелку | 1 | 0 | 0 |  | Практическаяработа; |
| 17. | Домашниеживотные | 1 | 0 | 0 |  | Практическаяработа; |
| 18. | Посуда. | 1 | 0 | 0 |  | Практическаяработа; |
| 19. | Проект«Чайныйсервиз» | 1 | 0 | 0 |  | Практическаяработа; |
| 20. | Ткани , их строение исвойства. | 1 | 0 | 0 |  | Практическаяработа; |
| 21. | Учимсяшить | 1 | 0 | 0 |  | Практическаяработа; |
| 22. | Такиеразныедома | 1 | 0 | 0 |  | Практическаяработа; |
| 23. | Пчелка | 1 | 0 | 0 |  | Практическаяработа; |
| 24. | Торшер | 1 | 0 | 0 |  | Практическаяработа; |
| 25. | Мебель | 1 | 0 | 0 |  | Практическаяработа; |
| 26. | Санки | 1 | 0 | 0 |  | Практическаяработа; |
| 27. | Изготовлениемоделиколодца | 1 | 0 | 0 |  | Практическаяработа; |
| 28. | Корабликизбумаги | 1 | 0 | 0 |  | Практическаяработа; |
| 29. | Изготовление моделивертушки | 1 | 0 | 0 |  | Практическаяработа; |
| 30. | Изготовление моделисамолета | 1 | 0 | 0 |  | Практическаяработа; |
| 31. | Изготовление моделипарашюта | 1 | 0 | 0 |  | Практическаяработа; |
| 32. | Способы полученияинформации | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33. | Компьютер.Информационныеносители | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 33 | 0 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

Технология, 1 класс/Лутцева Е.А., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество

«Издательство Просвещение»;

Технология, 1 класс/Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

# МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/

5. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka

6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/

7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru

8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru

9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru

**ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ**

https://www.uchportal.ru/load/47-2-2

http://school-collection.edu.ru/

http://um-razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18

http://internet.chgk.info/

http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам материала, содержащегося в программе

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

# ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ

1. Классная магнитная доска.

2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

3. Колонки

4. Компьютер