

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
лицей пгт Красная Поляна Вятскополянского района Кировской области

Рассмотрено на заседании
ШМО *учителей иностранных языков*
Протокол № 6
от «28» июня 2021г.
Руководитель ШМО
Васильева С.В. (Сайгарова В.Ф.)

Принято решением
педагогического совета
Протокол № 9
от «22» июня 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор лицея
Г.А.Бахвалова
Приказ № 70 от «21» августа 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
базовый уровень

5 - 9 КЛАСС

пгт Красная Поляна
2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Английский язык» предметная область «Иностранные языки» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учётом примерной программы по иностранному языку для 5-9 классов. Программа составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МКОУ лицея пгт Красная Поляна.

Рабочая программа для 5-9 классов составлена с учетом изучения предмета в объёме 3 часов в неделю, в год 102 часа Учебный материал в 5-9 классах изучается на общеобразовательном уровне

Рабочая программа составлена в рамках УМК « Английский язык» (авторы: О.В.Афанасьева, И.В. Михеева) издательского центра «Просвещение»

Планируемые результаты освоения программы основного общего образования по английскому языку

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей

страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в

пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *to begin with*, *however*, *as for me*, *finally*, *at last*, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
 - распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
 - распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
 - представлять родную страну и культуру на английском языке;
 - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой

Тематическое планирование (5 класс)

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Личность человека	3 часа
2	Досуг	4 часа
3	Путешествие	4 часа
4	Сколько стран, столько обычаев	5 часов
5	Мир вокруг нас	23 часа
6	Великобритания – страна изучаемого языка	19 часов
7	Здоровый образ жизни	22 часа
8	Спорт и игры	10 часов
9	Покупки	12 часов
10	Всего	102 часа

Тематическое планирование (6 класс)

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Повторение . Погода	7 часов
2	Климат	7 часов
3	Мир природы	11 часов
4	Экология	8 часов
5	Великобритания. Англия	39 часов
6	Америка	20 часов
7	Австралия	10 часов
8	Всего	102 часа

Тематическое планирование (7 класс)

№	Разделы, темы	Количество часов
---	---------------	------------------

п/п		
1	Россия – моя Родина	7 часов
2	Английский язык – язык международного общения	7 часов
3	Я и мой мир	16 часов
4	Мир в его многообразии	12 часов
5	Рождество. Книги	17 часов
6	Искусство	15 часов
7	Спорт в нашей жизни	17 часов
8	Повторение. Исследование мира	11 часов
9	Всего	102 часа

Тематическое планирование (8 класс)

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Современный мир профессий	15 часов
2	Образование. Мир знаний	17 часов
3	Покупки. Карманные деньги	16 часов
4	Мир науки и техники	17 часов
5	Путешествие. Каникулы	17 часов
6	Средства массовой информации	19 часов
7	Повторение	1 час
8	Всего	102 часа

Тематическое планирование (9 класс)

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Цивилизации. Страницы истории	25 часов
2	Люди и общество	23 часа
3	Молодежь в современном обществе	24 часа
4	Семья. Взаимоотношения в семье	28 часов
5	Повторение	2 часа
6	Всего	102 часа

Тематическое планирование

5 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание в соответствии с ООП ООО	Механизмы адаптации	Виды деятельности	Содержание с учетом программы воспитания
1.	Личность человека Все о себе (имя, адрес, телефон, дата рождения).	3 часа 1	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Внешность человека		Ведут этикетный диалог-знакомство. Приветствуют друг друга, знакомятся и прощаются, называют номер телефона и адрес, применяют в речи элементарные выражения классного обихода	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2.	Профессии.	1	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Внешность человека		Знакомятся с новыми словами Находят значение новых слов в двуязычном словаре учебника по теме « Профессии» Узнают их в письменном тексте Воспроизводят и употребляют в речи новые лексические единицы, отвечая на вопросы по картинкам.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3.	Семья (члены семьи, характер, внешность)	1	Взаимоотношения в семье. Внешность и черты характера.		Читают текст, построенный на изученном языковом материале, находят в тексте необходимую информацию, отвечают на вопросы после текста. Применяют в речи выражения для описания характера и внешности человека Выразительно читают вслух 2 абзац текста.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и

						взаимодействию с другими детьми;
4.	Досуг Повседневная жизнь Дом, квартира, современные удобства	4 часа 1	Моя семья.		Знакомятся с новыми словами. Находят значение новых слов в двуязычном словаре учебника. Читают, переводят предложения с новыми словами. Выполняют письменно упражнение, заполняя пропуски.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
5.	Увлечения, интересы	1	Досуг и увлечения. (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.		Читают текст, построенный на изученном языковом материале, находят в тексте необходимую информацию, отвечают на вопросы после текста Отвечают на вопросы о своих увлечениях и об увлечениях членов семьи, используя ранее изученную лексику, опираясь на схемы.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
6.	Известные английские и американские писатели	1	Досуг и увлечения (чтение) Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.		Читают тексты, построенные на изученном языковом материале, находят в текстах необходимую информацию, отвечают на вопросы после текстов. Составляют связное монологическое высказывание о писателях с опорой на план. Знакомятся с новыми словами. Находят значение новых слов в двуязычном словаре учебника.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
7.	Увлечения людей	1	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).		Читают и переводят предложения с новыми словами по теме «Увлечения» Работают с правилом о предлогах, выполняют письменно упражнение. Работают с текстом, отвечают на вопросы после текста (тест) Выразительно читают вслух 2 абзаца текста.	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

8.	Путешествие Виды транспорта	4 часа 1	Путешествия. Транспорт		Отвечают на вопросы учителя по картинкам, употребляя в устной речи изученные лексические единицы по теме. Выполняют упражнение, вставляя пропущенные слова. Повторяют формы глаголов . Повторяют Present Perfect по грамматическим схемам.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
9.	Путешествие	1	Путешествия. Транспорт		Знакомятся с новыми словами по теме. Находят значение новых слов в двуязычном словаре учебника. Проговаривают новые слова за диктором. Описывают картинки , используя новую лексику .	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
10.	Как заказать номер в отеле. Работа с диалогом. Словообразование	1	Путешествия по России и странам изучаемого языка		Слушают и читают диалог, подбирают заголовок Образуют имена прилагательные при помощи аффиксов-у, с опорой на образец.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
11.	Путешествие.	1	Путешествия по России и странам изучаемого языка		Слушают и работают с текстом песни «Правила и инструкции». Читают текст , заполняя пропуски, отвечают на вопросы.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы

						во время урока;
12.	Сколько стран, столько обычаев Что я знаю о России, Великобритании, Америке	5 часов 1	Страна изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы		Рассматривают картинки « Символы стран» и отвечают на вопросы. Повторяют правило - Образование и способы выражения будущего простого времени по схемам. Выполняют письменно упражнение .	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
13.	Великобритания, Америка, Россия	1	Страна (страны) изучаемого языка и родная страна		Знакомятся с новыми словами по теме. Находят значение новых слов в двуязычном словаре учебника. Проговаривают новые слова за диктором, читают и переводят предложения с новыми словами.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
14	Знаменитые люди России, Великобритании, Америки	1	Страна(страны) изучаемого языка и родная страна .Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру		Читают тексты , построенные на изученном языковом материале, находят в текстах необходимую информацию, отвечают на вопросы после текстов. Составляют связное монологическое высказывание об известных людях с опорой на план.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
15.	Британские и русские традиции	1	Страна(страны) изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции, обычаи		Прогнозируют содержание стихотворения по заголовку. Слушают , читают вслух. Работают с текстом , подбирают заголовок к нему.	дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
16.	Сколько стран, столько обычаев.	1	Страна(страны) изучаемого языка и родная страна Культурные особенности: национальные праздники,		Читают текст , делят его на смысловые части, отвечают на вопросы после текста (тест).	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего

			традиции, обычаи			школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
17.	Мир вокруг нас Мир вокруг нас.	23 часа 1	Родная страна. Страна (страны) изучаемого языка.		Выполняют упражнения, используя ранее изученную лексику по теме, отвечают на вопросы, описывают любимое время года, ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
18.	Красота мира. Словообразование	1	. Страна (страны) изучаемого языка и родная страна		Знакомятся с новыми словами по теме. Находят значение новых слов в двуязычном словаре учебника. Проговаривают новые слова за учителем, читают и переводят предложения с новыми словами. Образуют имена существительные от имени прилагательного с помощью суффикса <i>-th</i> , с опорой на образец, выполняют упражнение письменно. знакомятся и правильно образуют существительные	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
19.	Страны и континенты. Работа с текстом	1	Родная страна. Страна (страны) изучаемого языка Страны, столицы, крупные города. Государственные символы		Читают текст, построенный на изученном языковом материале, работают по карте, находят в тексте необходимую информацию, отвечают на вопросы после текста. Работают с текстом песни (1 часть)	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

20.	Страны, столицы, национальности, языки	1	Страна (страны) изучаемого языка. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы.		Работают со справочным материалом, находят нужную информацию, заполняют таблицу, выполняют упражнения.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
21.	Англоговорящие страны	1	Страна (страны) изучаемого языка. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы		Читают диалог, опираются на языковую догадку в процессе чтения, отвечают на вопросы. Выполняют упражнения, вставляя пропущенные слова. Работают с текстом песни (2 часть).	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
22.	Настоящее продолженное время	1			Повторяют настоящее продолженное время, образование и порядок слов в вопросительных и отрицательных предложениях. Описывают картинки.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,
23.	Прошедшее длительное время.	1			Знакомятся с прошедшим продолженным временем, работают с правилом, выполняют упражнения письменно.	привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
24.	Прошедшее простое время, прошедшее продолженное время	1			Знакомятся с новыми словами по теме. Находят значение новых слов в двуязычном словаре учебника. Учатся различать прошедшее простое время, прошедшее продолженное время	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
25.	Грамматические выражения с двойным	1			Работают с правилом, учатся правильно переводить предложения, применяют	организация шефства мотивированных и

	отрицанием.				правило при выполнении упражнений	эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
26.	Дифференциация прилагательных со сходным значением.	1			Знакомятся с новыми словами по теме и употребляют их в речи. Работают по таблице, читают и сравнивают предложения, делают вывод об употреблении прилагательных со сходным значением.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
27.	Природа. Флора и фауна.	1	Окружающий мир. Природа, растения, животные.		Работают с о стихотворением. Повторяют предлоги, описывая картинку. Выполняют упражнение, заполняя пропуски. Читают текст, готовят выразительное чтение отрывка текста.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
28.	Приглашение в кафе (кино). Работа с диалогами	1	Здоровый образ жизни. Здоровое питание		Работают с речевыми клише, ведут диалоги, выражая согласие на приглашение, отказ от приглашения, благодарность. Учат диалоги.	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
29.	Защита окружающей среды	1	Окружающий мир. Защита окружающей среды. Проблемы экологии		Рассказывают диалоги. Читают текст, построенный на изученном языковом материале, находят в тексте необходимую информацию, отвечают на вопросы после текста.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,

30.	Животные в опасности	1	Окружающий мир. Природа, растения, животные.		Пересказывают текст. Учатся правильно писать новые слова , используют их в устной речи	проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
31.	Природа и мы. Прошедшее продолженное время	1	Окружающий мир Природа, растения, животные. Защита окружающей среды.		Знакомятся с новыми словами по теме. Находят значение новых слов в двуязычном словаре учебника. Выполняют упражнения письменно. Описывают картинки, используя изученную лексику.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
32.	Настоящее простое время в страдательном залоге. Цветы	1	Окружающий мир Природа, растения.		Работают с правилом по таблице, составляют предложения на основе правила, отвечают на вопросы.	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
33.	Природа. Флора и фауна. Настоящее простое время в страдательном залоге	1	Окружающий мир Природа, растения, животные		Используют новые слова в устной речи, составляют предложения по схеме, описывают картинки. Понимают при чтении изученные глаголы в страдательном залоге .	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
34.	Двенадцать цветов года	1	Окружающий мир. Природа, растения.		Читают стихотворение, текст. Прогнозируют содержание текста по заголовку, выполняют задания к тексту. Учатся писать новые слова.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
35.	Проблемы экологии	1	Окружающий мир. Защита окружающей среды. Проблемы экологии		Знакомятся с новыми словами по теме. Находят значение новых слов в двуязычном словаре учебника. Читают и переводят предложения с новыми словами.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского

						поведения,
36.	Прошедшее простое время в страдательном залоге.	1			Распознают и употребляют в речи глаголы простого прошедшего времени в страдательном залоге	проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
37.	Земля в опасности	1	Окружающий мир. Защита окружающей среды.		Читают стихотворение. Прогнозируют содержание стихотворения по заголовку. Слушают, читают вслух. Читают текст, построенный на изученном языковом материале. Определяют основную мысль текста.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
38.	Защита окружающей среды	1	Окружающий мир. Защита окружающей среды.		Рассказывают стихотворение наизусть. Работают с текстом, находят в тексте необходимую информацию. отвечают на вопросы после текста. Делят его на смысловые части, подбирают заголовки.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
39.	Контрольная работа по теме «Мир вокруг нас»	1	Окружающий мир Природа, растения, животные. Защита окружающей среды		Выполняют контрольную работу, применяя приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
40.	Великобритания – страна изучаемого языка Великобритания. Страдательный залог	1	19 часов Страна (страны) изучаемого языка.		Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; выполняют упражнения устно .	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
41.	Выражение	1			Учатся выражать свои предпочтения,	побуждение школьников

	предпочтений. Работа с диалогами				используя устойчивые выражения. Воспринимают на слух , выразительно читают разыгрывают диалоги.	соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
42.	Прямая и косвенная речь. Согласование времен.	1	Страна (страны) изучаемого языка		Работают с правилом по теме , используя грамматический справочник. Разбирают примеры, анализируют и делают выводы. Выполняют письменно упражнения . с доской.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
43.	Великобритания. Введение лексики	1	Страна (страны) изучаемого языка.		Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; выполняют упражнения устно .	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
44.	Географическое положение, столица и крупные города Великобритании	1	Страна (страны) изучаемого языка. Географическое положение. Климат. Крупные города. Государственные символы		Учатся правильно читать географические названия. Работают по карте. Читают текст, с новыми лексическими единицами по теме, отвечают на вопросы после текста, используя карту.	проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения,
45.	Население. Культурные особенности Великобритании.	1	Страна (страны) изучаемого языка.Население.		Учатся правильно читать географические названия. Работают по карте. Читают текст, с новыми лексическими единицами по теме, отвечают на вопросы после текста, используя карту, справочные материалы.	задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
46.	Разговор о погоде (устойчивые выражения). Работа с диалогами	1	Страна (страны) изучаемого языка. Погода.		Работают с устойчивыми выражениями, которые используются для описания погоды. Воспринимают на слух, выразительно читают и разыгрывают диалоги о погоде.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
47.	Косвенная речь. Вопросительные предложения	1			Работают с правилом по теме , используя грамматический справочник. Разбирают примеры, анализируют и делают выводы о порядке слов в	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими

					вопросительных предложениях.. Выполняют письменно упражнения . с доской.	одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
48.	Политическое устройство Великобритании Использование выражения «также и ..».	1	Страна (страны) изучаемого языка.		Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; выполняют упражнения устно . Распознают и употребляют в речи выражения «также и ..».	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
49.	Королева Великобритании.	1	Страна (страны) изучаемого языка.		Читают текст с новыми лексическими единицами по теме, отвечают на вопросы после текста, соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний делят текст на смысловые части.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
50.	Парламент Великобритании	1	Страна (страны) изучаемого языка.		Читают текст с новыми лексическими единицами по теме, отвечают на вопросы после текста, соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний делят текст на смысловые части.	проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения,
51.	Королева и парламент	1	Страна (страны) изучаемого языка		Составляют развернутые монологические высказывания на основе прочитанного текста, воспринимают на слух речь одноклассников, учителя. употребляют в речи новые Л.Е.; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов,	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
52.	Делаем комплименты (устойчивые выражения). Работа с диалогами	1			Работают с устойчивыми выражениями, которые используются для комплиментов. Воспринимают на слух, выразительно читают и разыгрывают диалоги . Делают комплименты одноклассникам, выполняя задания упражнения.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока

53.	Модальный глагол(should)	1			Работают с правилом по теме , используя грамматический справочник. Разбирают примеры, делают выводы о значении и случаях употребления модального глагола. Выполняют письменно упражнения . с доской.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
54.	Британский образ жизни Использование выражения «или..или»	1	Страна (страны) изучаемого языка.		Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; выполняют упражнения устно.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,
55.	Сервировка стола. Правила поведения за столом	1	Страна (страны) изучаемого языка.		Слушают и выразительно читают стихотворение, соблюдают нормы произношения .Описывают картинку, используя слова упражнения и модальный глагол should. Составляют правила поведения за столом.	проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения,
56.	Британский образ жизни	1	Страна (страны) изучаемого языка.		Читают текст с новыми лексическими единицами по теме, отвечают на вопросы после текста, соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний. Выполняют упражнения после текста.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, ,
57.	Обобщающий урок по теме «Великобритания»	1	Страна (страны) изучаемого языка.		Описывают британский образ жизни на основе прочитанного текста, воспринимают на слух текст и выбирают верные утверждения.	налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
58.	Контрольная работа по теме «Великобритания»	1	Страна (страны) изучаемого языка. Географическое положение. Климат. Крупные города. Государственные символы		Выполняют контрольную работу по теме, применяя приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
	Здоровый образ жизни		22 часа			Установление доверительных

59.	Здоровье и забота о нем. Модальный глагол should	1	Здоровый образ жизни Здоровое питание, отказ от вредных привычек.		Повторяют модальные глаголы Выражают свое отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов.. выполняют упражнения .	отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
60.	Проблемы со здоровьем. Прямая и косвенная речь. Согласование времен	1	Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек, занятия спортом		Работают с правилом по теме , используя грамматический справочник Разбирают примеры, делают выводы. Узнают при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях. Выполняют письменно упражнения .	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
61.	Здоровье. Введение лексики	1	Здоровый образ жизни		Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; выполняют упражнения устно.	иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
62.	Здоровый образ жизни	1	Здоровый образ жизни		Употребляют в речи новые Л.Е. по теме, соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний. , отвечая на вопросы учителя и выполняя упражнения.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
63.	У доктора. Работа с диалогом	1	Здоровый образ жизни.		Читают в парах диалог с новыми лексическими единицами по теме, соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний. отвечают на вопросы после диалога.	проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
64.	Забота о здоровье.	1	Здоровый образ жизни		Употребляют в своей речи модальный глагол should, дают совет (что нужно делать , чтобы быть здоровым) выполняют упражнения. Повторяют прошедшее простое время, выполняют письменное упражнение к диалогу.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий;

						которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
65.	Здоровый образ жизни.	1	Здоровый образ жизни		Строят связное монологическое высказывание по теме что нужно делать , чтобы быть здоровым. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
66.	Ориентация в городе (устойчивые выражения.)	1	Здоровый образ жизни		Работают с устойчивыми выражениями, записывают их в словарь, читают диалоги соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний. отвечают на вопросы после диалога,	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
67.	Ориентация в городе. Диалогическая речь	1	Здоровый образ жизни		Ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, различают на слух и адекватно , без фонематических ошибок , ведущих к сбою коммуникации , произносят слова изучаемого иностранного языка., различают коммуникативные типы предложений по их интонации.	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
68.	Косвенная речь. Будущее время в прошедшем. Согласование времен	1	Здоровый образ жизни		Работают с правилом по теме , используя грамматический справочник. Разбирают примеры, делают выводы о.. Выполняют письменно упражнения . с доской.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками,
69.	Здоровье. Введение лексики. Неопределенный артикль с неисчисляемыми существительными	1	Здоровый образ жизни		Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; выполняют упражнения устно. Работают с правилом по теме , используя грамматический справочник. Различают существительные с неопределенным	способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности

					артиклом и правильно их употребляют в устных и письменных высказываниях.	
70.	Здоровый образ жизни. Словообразование	1	Здоровый образ жизни		Работают с правилом по теме, образуют новые слова по образцу и переводят их. Выполняют письменно упражнение. Работают со стихотворением, слушают и выразительно читают его, соблюдая нормы произношения.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
71.	Здоровье и забота о нем. Работа с текстом «Рональд действительно болен»	1	Здоровый образ жизни Здоровое питание, занятия спортом. Спортивные соревнования		Читают текст с новыми лексическими единицами по теме. Находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы, соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
72.	Забота о здоровье. Словообразование.	1	Здоровый образ жизни Режим труда и отдыха		Выполняют упражнения на словообразование. Пересказывают текст, используя прошедшее простое время.	иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
73.	В аптеке. Работа с диалогами	1	Здоровый образ жизни.		Работают с устойчивыми выражениями, записывают их в словарь, читают диалоги соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний. Разыгрывают диалог.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
74.	Здоровый образ жизни. Введение лексики	1	Здоровый образ жизни		Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; выполняют упражнения устно	дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
75.	Здоровый образ жизни	1	Здоровый образ жизни		Употребляют в речи новые Л.Е. по теме, соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний. , отвечая на вопросы учителя и выполняя упражнения.	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
76.	Правила здорового образа жизни .Работа с	1	Здоровый образ жизни. Здоровое питание, занятия		Работают с диалогом. Сообщают информацию, отвечая на вопросы	привлечение внимания школьников к ценностному

	диалогом		спортом.		разного вида. Выражают свое мнение.	аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
77.	Дифференциация значений синонимов.	1	Здоровый образ жизни		Употребляют слова, синонимы адекватно ситуации общения	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
78.	Забота о здоровье. Монологическая речь	1	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.		Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,
79.	Обобщающий урок по теме «Здоровый образ жизни»	1	Здоровый образ жизни Здоровое питание, отказ от вредных привычек, занятия спортом.		Строят связное монологическое высказывание по теме что нужно делать , чтобы быть здоровым, применяя приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
80.	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»	1	Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек, занятия спортом.		Выполняют контрольную работу по теме, применяя приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
81	Спорт и игры Спорт. Модальные глаголы	10 часов 1	Спорт. Виды спорта		Выражают свое отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

82.	Притяжательные местоимения.	1			Узнают на слух / при чтении и употребляют в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (my)/ и объектном падежах (me).	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
83.	Притяжательные местоимения в абсолютной форме.	1			Узнают на слух / при чтении и употребляют в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (my)/ и объектном падежах (me), а также в абсолютной форме.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
84.	Спорт. Придаточные времени и условия	1	Спорт. Виды спорта. Спортивные соревнования		Употребляют в устных высказываниях и письменных произведениях придаточные времени и условия. Употребляют в речи новые Л.Е. по теме, соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний. , отвечая на вопросы учителя и выполняя упражнения.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
85.	Популярные виды спорта и игры в Великобритании Структуры с выражением «to be fond of»	1	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры Здоровый образ жизни		Употребляют в речи новые Л.Е. по теме, соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний. , отвечая на вопросы учителя и выполняя упражнения. Употребляют в устных высказываниях и письменных произведениях структуры с выражением «to be fond of»	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,
86.	Спорт и игры. Структуры с глаголами в страдательном залоге.	1	Спорт Виды спорта. Спортивные игры, спортивные соревнования. Здоровый образ жизни		Понимают при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в Present , Future, Past Simple Passive. Читают текст с новыми лексическими единицами по теме. Находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы , соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний.	через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

87.	Структуры с глаголами в страдательном залоге	1			Понимают при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в Present , Future, Past Simple Passive	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, ;
88	Возвратные местоимения	1			Узнают на слух / при чтении и употребляют в устных высказываниях и письменных произведениях возвратные местоимения.	групповой работы или работы в парах ,которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
89	Обобщающий урок по теме «Спорт и игры»	1	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры, спортивные соревнования. Здоровый образ жизни		Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
90	Контрольная работа по теме «Спорт и игры»	1	Спорт. Виды спорта, Спортивные игры, спортивные соревнования. Здоровый образ жизни		Выполняют контрольную работу по теме, применяя приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
91	Покупки Покупки. Придаточные времени и условия	12 часов 1	Свободное время. Поход по магазинам.		Употребляют в устных высказываниях и письменных произведениях придаточные времени и условия	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,
92	Отделы магазинов. Выражения с «neither»	1	Поход по магазинам.		Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; выполняют упражнения устно	привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
93	В магазине «Овощи-фрукты». Диалогическая речь	1	Свободное время. Поход по магазинам.		Ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, различают на слух и адекватно , без фонематических ошибок , ведущих к сбою коммуникации , произносят слова изучаемого иностранного языка.,	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины

					различают коммуникативные типы предложений по их интонации.	и самоорганизации;
94.	Покупки. Введение лексики	1	Свободное время. Поход по магазинам		Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; выполняют упражнения устно	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –
95.	В мясной лавке. Работа с текстом. Неопределенное местоимение one	1	Свободное время. Поход по магазинам		Употребляют в речи новые Л.Е. по теме, соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний. , отвечая на вопросы учителя и выполняя упражнения.	инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
96.	Супермаркеты. Введение лексики.	1	Свободное время. Поход по магазинам.		Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; выполняют упражнения устно	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,
97.	Денежные единицы Великобритании.	1	Карманные деньги.		Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; выполняют упражнения устно	проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
98.	Денежные единицы США	1	Карманные деньги		Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; выполняют упражнения устно	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний,
99.	Покупки. Работа с текстом	1	Свободное время. Поход по магазинам.		Читают текст с новыми лексическими единицами по теме. Находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы , соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний.	налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
100.	В магазине	1	Свободное время. Поход по магазинам.		Употребляют в речи новые Л.Е. по теме, соблюдают нормы произношения при	организация шефства мотивированных и

					чтении новых слов и словосочетаний. , отвечая на вопросы учителя и выполняя упражнения.	эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
101.	Обобщающий урок по теме «Покупки»	1	Свободное время Поход по магазинам.		Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
102.	Контрольная работа по теме «Покупки»	1	Свободное время. Поход по магазинам.		Выполняют контрольную работу по теме, применяя приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	

Тематическое планирование 6 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание в соответствии с ООПООО	Механизмы адаптации	Виды деятельности	Содержание с учетом программы воспитания
1	Раздел 1 (Повторение). ПОГОДА Каникулы. Прошедшее простое время	1	Школа . Каникулы Путешествия. Транспорт		Понимают в целом речь учителя по ведению урока Распознают на слух и полностью понимают речь одноклассника в ходе общения с ним. Вспоминают правило образования прошедшего простого времени. Отвечают на вопросы о летних каникулах, используя прошедшее простое время. Соблюдают порядок слов в предложении	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2	Каникулы в Англии. Наст. простое время	1	Свободное время. Досуг и увлечения (посещение театра, музея, выставки)		Рассказывают о летних каникулах детей в Англии., используя словосочетания, данные в таблице, в прошедшем простом времени.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками
3	Погода. Настоящее продолженное время, прошедшее продолженное время	1	Окружающий мир. Погода.		Описывают погоду на картинках, используя нужное время и слова из рамочки. Работают по таблице, сравнивая наст. продолженное время и прошедшее продолженное время. Выполняют упражнения.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
4	Погода в Великобритании. Настоящее и прошедшее простое время	1	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный		Читают слова по транскрипции. Знакомятся с новыми словами Соотносят графический образ слова с его звуковым образом.. Соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе.	дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат

			вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).		Работают над грамматическим материалом.	школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
5	Погода. Настоящее и прошедшее продолженное время	1	Окружающий мир. Погода. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).		Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи. Выполняют упражнения , вставляя пропущенные слова. Работают с диалогами о погоде. Учат их наизусть.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
6	Прогноз погоды	1	Погода		Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова и грамматические явления и понимают основное содержание текста. Отвечают на вопросы. Выполняют задание к тексту	иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
7	Обобщающий урок по теме «Погода».	1	Окружающий мир. Погода.		Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова и грамматические явления и понимают основное содержание текста. Отвечают на вопросы.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
8	Раздел 2. КЛИМАТ Климат в России. Прошедшее простое время, настоящее совершенное время	1	Окружающий мир. Погода..		Распознают на слух и понимают связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале . Описывают погоду . Выполняют лексические и	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на

					грамматические упражнения. Работают по таблице по дифференциации времен английского языка.	уроке социально значимой информацией
9	Климат. Настоящее совершённое продолженное время	1	Защита окружающей среды		Беседуют о погоде. Читают слова по транскрипции. Работают по таблице времен. совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах	иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
10	Климатические изменения . Предлоги	1	Природа : растения и животные Предлоги in/into, out (of)		Расширяют представления об английских предлогах, совершенствуют навыки использования предлогов в речи	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
11	В зоопарке	1	Природа : животные		Распознают на слух и понимают связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и содержащее некоторые незнакомые слова. Работают с диалогом	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
12	Климат. Работа с текстом	1	Окружающий мир. Погода.		Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова и грамматические явления и понимают основное содержание текста. Определять тему. Догадываются о значении незнакомых слов по сходству с	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее

					русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорируют незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста	обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
13	Климат	1	Окружающий мир. Погода.		Составляют монологические высказывания на тему «Климат в России » с опорой на текст. Соблюдают порядок слов в предложении	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками
14	Обобщающий урок по теме «Климат»	1	Окружающий мир. Погода.		Выполняют упражнения , применяя приобретенные знания. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи Узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы, в соответствии с коммуникативной задачей.	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
15	Раздел 3. Мир природы Климат. Местоимения	1	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.		Описывают климат и погоду в разных странах, используя карту. Вспоминают разряды местоимений по таблице, выполняют упражнения	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
16	Страдательный залог	1	Страдательный залог в Future Simple, с модальным глаголом must.		Понимают при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в Present ,Past Simple Passive. Употребляют в устных высказываниях и письменных	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и

					упражнениях глаголы в страдательном залоге в Present, , Past Simple Passive.	сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
17	Увлечения Страдательный залог	1	Досуг и увлечения. Жизнь в городе/ в сельской местности	1	Беседуют об увлечениях людей в России и Великобритании. Заполняют таблицу. Понимают при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в Future Simple Passive. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в Present, Future, Past Simple Passive.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
18	Мое любимое животное . Страдательный залог	1	Окружающий мир.: животные		Соотносят графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читают вслух небольшой текст, содержащий только изученный материал. Описывают свое любимое животное. Понимают при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в Present, Future, Past Simple Passive.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
19	Природный мир в опасности. Лексика	1	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.		Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме . Соотносят графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдают правильное ударение в	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и

					словах и фразах, интонацию в целом. Работают со стихотворением.	сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
20	Природный мир в опасности	1	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.		Читают текст, полно и точно понимают текст на основе его информационной переработки: анализируют структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводят отдельные фрагменты текста. Употребляют лексические единицы по данной теме в речи;	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
21	Раздел-4 Человек и природа. Придаточные времени и условия	1	Защита окружающей среды		Знакомятся с придаточные времени и условия Разбирают правило , переводят предложения , делают выводы. Выполняют упражнения на закрепление материала.	групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
22	Загрязнение окружающей среды. Степени сравнения прилагательных	1	Защита окружающей среды. Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).		Вспоминают способы образования степеней сравнения прилагательных. Обращают внимание на исключения Разбирают правило , переводят предложения , делают выводы. Выполняют упражнения на закрепление материала.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
23	Загрязнение окружающей среды	1	Проблемы экологии Защита окружающей среды.		Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; Соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний;	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной

						помощи;
24	Хрупкая планета	1	Проблемы экологии Защита окружающей среды.		Читают текст, полно и точно понимают текст на основе его информационной переработки: анализируют структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводят отдельные фрагменты текста. Выполняют упражнения к тексту.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
25	Обобщающий урок по теме «Природный мир»	1	Окружающий мир Проблемы экологии Защита окружающей среды.		Выполняют упражнения , применяя приобретенные знания. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи Узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы по данной теме.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
26	Раздел 5. Экология. Человек-создатель. Прямая и косвенная речь	1	Окружающий мир Проблемы экологии. Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и		Узнают при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем, прошедшем, будущем времени. Употребляют в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем, прошедшем и будущем времени.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения

			прошлого.			
27	Словообразование (аффиксация, конверсия)	1	Словообразование: существительных <i>-sion/-tion</i> (conclusion/celebration), <i>-less</i> (harmless), <i>-ness</i> (kindness), <i>-ment</i> (environment), наречий <i>-ly</i> (usually);		Узнают простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы), конверсию. Распознают принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам.	<u>побуждение школьников</u> соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
28	Здоровый образ жизни	1	Занятия спортом, здоровое питание Спорт. Виды спорта. Спортивные игры		Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; Соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний;	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний,;
29	Экология. Введение лексики	1	Окружающий мир Проблемы экологии		Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; Соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний. Выполняют упражнение , заполняя пропуски в тексте	налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
30	Проблемы экологии	1	Проблемы экологии		Читают текст, полно и точно понимают текст на основе его информационной переработки: анализируют структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводят отдельные фрагменты текста. Выполняют упражнения к тексту.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
31	Защита окружающей среды	1	Защита окружающей среды		Составляют развернутые монологические высказывания об охране природы на основе текста, используя план .	проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в

						классе;
32	Экология	1	Проблемы экологии Защита окружающей среды		Пишут лексический диктант по материалу блока. Пересказывают текст.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы
33	Контрольная работа по теме «Климат. Экология»	1	Окружающий мир Защита окружающей среды		Выполняют контрольную работу, применяя приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
34	Основной курс. Раздел- 7-8 Великобритания. Англия– История Британии.	1	Страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка. Исторические события		Актуализация знаний о Великобритании. Выполняют тест. Работают по карте.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
35	Британские традиции	1	Культурные особенности: национальные праздники, традиции, обычаи		Расширяют свои знания о британских традициях на основе текста. Выразительно читают вслух текст, содержащий только изученный материал.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
36	Британские праздники	1	Культурные особенности: национальные праздники, традиции, обычаи		Расширяют свои знания о британских традициях на основе диалога. Выразительно читают вслух диалог, содержащий только изученный материал.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой

						информацией,
37	Англия. Предлоги	1	Страны изучаемого языка. Предлоги to ... of/ in		Различают при чтении и на слух предлоги направления; Работают по карте, составляют предложения, соблюдая порядок слов.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
38	Дифференциация местоимения its и структуры it's (=it is).	1	Дифференциация its/ it's=it is		Дифференциация местоимения its и структуры it's (=it is). Разбирают правило, переводят предложения, делают выводы. Выполняют упражнения, заполняя пропуски.	дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
39	Причастие I и II	1	Причастие I и II. Дифференциация глаголов to make/to let		Знакомятся с причастиями I и II. Разбирают правило, переводят словосочетания, предложения, делают выводы.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний,;
40	Англия. Причастие I и II	1	Страны изучаемого языка. Причастие I и II.		Повторяют правило. Выполняют упражнения на закрепление.	налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока

41	Англия	1	Страны изучаемого языка.		Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; Соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
42	Восклицательные предложения	1	Восклицательные предложения с How...! / What...!		Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; Соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний. Работают с информацией о восклицательных предложениях. Выполняют упражнения	дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
43	Магазины Покупки	1	Поход по магазинам		Активизируют лексику по теме «Покупки». Работают по картинкам составляют предложения, используя лексику по теме. Работают с диалогами.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний,;
44	Англия .Введение лексики	1	Страны изучаемого языка.		Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; Соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний	налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
45	Англия Лексические единицы such и so.	1	Страны изучаемого языка.			
46	Королевский Лондон.	1	Страны изучаемого языка.		Читают текст, полно и точно понимают текст на основе его информационной переработки: анализируют структуру и смысл отдельных частей текста с учетом	дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

					различий в структурах родного и изучаемого языков; переводят отдельные фрагменты текста. .	
47	Королевский Лондон	1	Страны изучаемого языка.		Читают текст, полно и точно понимают текст на основе его информационной переработки: анализируют структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводят отдельные фрагменты текста. Выполняют упражнения к тексту.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,
48	Королевская семья	1	Страны изучаемого языка.		Составляют развернутые монологические высказывания о Елизавете II используя план	через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
49	Столицы мира. Восклицательные предложения.	1	Страны , столицы , крупные города. Государственные символы Население		Рассказывают о Елизавете II с опорой. Работают с информацией о восклицательных предложениях. Выполняют упражнения	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,
50	Английские монархи	1	Страны изучаемого языка		Пишут лексический диктант по материалу блока Делают сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передают содержание прочитанного с опорой на текст.	организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
51	Сложное дополнение	1			Знакомятся со сложным дополнением. Разбирают правило , переводят предложения , делают выводы. Составляют предложения по таблице.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

						привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
52	Англия. Введение лексики	1	Страны изучаемого языка		Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; Соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
53	Уильям Шекспир	1	Выдающиеся люди , их вклад в мировую культуру		Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; Соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,
54	Уильям Шекспир	1	Выдающиеся люди , их вклад в мировую культуру		Читают текст, полно и точно понимают текст на основе его информационной переработки: анализируют структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводят отдельные фрагменты текста. .	проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
55	Мой любимый писатель или поэт	1	Выдающиеся люди , их вклад в мировую культуру		Читают текст, полно и точно понимают текст на основе его информационной переработки: анализируют структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводят отдельные фрагменты текста.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией_

					Выполняют упражнения к тексту.	
56	Англия. Достопримечательност и Лондона.	1	Страны изучаемого языка. Столицы. Достопримечательнос ти		Расширяют социокультурные знания, знакомятся с достопримечательностями Лондона. Готовят сообщение об одной из достопримечательностей.	инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
57	Традиции в Британии	1	Культурные особенности: национальные праздники, традиции, обычаи		Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова и грамматические явления и понимают основное содержание текста. Отвечают на вопросы после текста. Работают с текстом песни «Jingle bells», учат наизусть. Делают открытки к праздникам и подписывают их по образцу.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
58	Праздники Рождественская история	1	Культурные особенности: национальные праздники, традиции, обычаи Выдающиеся люди , их вклад в мировую культуру		Читают текст, полно и точно понимают текст на основе его информационной переработки: анализируют структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводят отдельные фрагменты текста. .	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
59	Рождественская история	1	Выдающиеся люди , их вклад в мировую культуру Культурные особенности: национальные праздники, традиции, обычаи		Читают текст, полно и точно понимают текст на основе его информационной переработки: анализируют структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводят отдельные фрагменты текста. Выполняют упражнения к тексту.	проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
60	Обобщающий урок по теме «Англия»	1	Страны изучаемого языка. Столицы.		Выполняют упражнения , применяя приобретенные знания. Соблюдают	включение в урок игровых процедур, которые помогают

			Население Достопримечательности Культурные особенности		нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи Узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы по данной теме. Пишут лексический диктант по материалу блока	поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
61	Шотландия. Сложное дополнение	1	Страны изучаемого языка. Столицы. Государственные символы		Актуализация знаний о Шотландии. Активизируют лексику в речи. Выполняют упражнение по теме «Сложное дополнение»	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,
62	Сложное дополнение	1			Знакомятся со сложным дополнением. Разбирают правило, переводят предложения, делают выводы. Составляют предложения по таблице.	привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
63	Шотландия Введение лексики	1	Страны изучаемого языка. Столицы. Государственные символы		Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; Соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
64	Р. Бернс. Стих «В горах моё сердце.»	1	Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру		Работают со стихотворением «В горах моё сердце.» Слушают стихотворение. Проговаривают за диктором. Выразительно читают, переводят, используя сноски, учат наизусть	проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
65	Шотландия.	1	Страны изучаемого языка. Достопримечательности		Рассказывают стихотворение наизусть. Читают текст, полно и точно	Использование воспитательных возможностей содержания

			ти		понимают текст на основе его информационной переработки: анализируют структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводят отдельные фрагменты текста	учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,
66	Шотландия	1	Страны изучаемого языка. Достопримечательности		Читают текст, полно и точно понимают текст на основе его информационной переработки: анализируют структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводят отдельные фрагменты текста. Выполняют упражнения к тексту.	проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
67	Уэльс. Сложное дополнение	1	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы.		Актуализация знаний об Уэльсе. Активизируют лексику в речи. Выполняют упражнение по теме «Сложное дополнение»	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
68	Действительный и страдательный залог. Фразовый глагол to look	1			Знакомятся со значениями фразового глагола, Узнают при чтении, переводят предложения. Выполняют упражнение, заполняя пропуски Понимают при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в Present, Future, Past Simple Passive и заполняют таблицу.	дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
69	Уэльс. Сложное дополнение	1	Страны изучаемого языка. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы.		Актуализация знаний об Уэльсе. Активизируют лексику в речи. Выполняют упражнение по теме «Сложное дополнение»	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

70	Уэльс. Предлоги in ,on.	1	Страны изучаемого языка		Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме .Соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний	дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
71	Обобщающий урок по теме «Великобритания»	1	Страны изучаемого языка. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы.		Выполняют упражнения , применяя ,приобретенные знания. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи Узнают в письменном и устном тексте	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
72	Контрольная работа по теме «Великобритания»	1	Страны изучаемого языка. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы.		Выполняют контрольную работу, применяя приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
73	Раздел 9 Америка История США Сложное дополнение	1	Страны изучаемого языка Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Население. Памятные даты , исторические события		Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме .Соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

74	Прошедшее совершенное время	1	Страны изучаемого языка		Вспоминают правило об образовании настоящего совершенного времени. Знакомятся с прошедшим совершенным временем .Работают по таблице, делают выводы. Выполняют упражнения на закрепление	привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
75	США. Введение лексики	1	Страны изучаемого языка		Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме. Соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
76	Америка Активизация лексики в речи	1	Страны изучаемого языка		Узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы по данной теме Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
77	Особенности употребления числительных	1			Работают с формами числительных: hundred, thousand, million. читают , переводят предложения, делают выводы. Выполняют упражнение на дифференциацию форм.	дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
78	Америка. Работа с текстом	1	Страны изучаемого языка. Крупные города Достопримечательност и.		Читают текст, полно и точно понимают текст на основе его информационной переработки: анализируют структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводят	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –

					отдельные фрагменты текста. Выполняют упражнения к тексту	иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
79	Америка. Прошедшее завершенное время	1	Страны изучаемого языка. Крупные города Достопримечательност и		Читают предложения, сравнивают Понимают при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Past, Simple; Past Continuous; -Past. Perfect Употребляют в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Past, Simple; Past Continuous; -Past. Perfect	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
80	Прямая и косвенная речь	1	Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени		Узнают при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употребляют в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и Фразовый глагол to take прошедшем времени	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
81	Политическая система США. Введение лексики	1	Страны изучаемого языка.		Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –
82	Америка Активизация лексики в речи	1	Страны изучаемого языка.		Воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы по данной теме . Применяют основные	иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по

					правила чтения и орфографии. Соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний.	ее поводу, выработки своего к ней отношения;
83	Политическая система США.	1	Страны изучаемого языка		Читают текст, полно и точно понимают текст на основе его информационной переработки: анализируют структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводят отдельные фрагменты текста.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
84	Кто правит страной?	1	Выдающиеся люди , их вклад в мировую культуру		Читают текст, полно и точно понимают текст на основе его информационной переработки: анализируют структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводят отдельные фрагменты текста. Выполняют упражнения к тексту.	дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
85	Американские президенты. Числительные	1	Выдающиеся люди , их вклад в мировую культуру		Различают при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употребляют их в устных и письменных высказываниях	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
86	Фразовый глагол to take .Употребление слова enough.	1	Фразовый глагол to take.		Знакомятся со значениями фразового глагола, Узнают их при чтении, переводят предложения. Выполняют упражнение, заполняя пропуски Знакомятся с правилом употребления слова enough.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и

						самоорганизации
87	Америка Введение лексики	1	Страны изучаемого языка		Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме . Соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –
88	Америка. Активизация лексики в речи	1	Страны изучаемого языка		Воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы по данной теме.	иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
89	Американские президенты .Работа с текстом	1	Страны изучаемого языка Выдающиеся люди		Читают текст, полно и точно понимают текст на основе его информационной переработки: анализируют структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводят отдельные фрагменты текста.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-
90	Американские президенты	1	Страны изучаемого языка Выдающиеся люди		Читают текст, полно и точно понимают текст на основе его информационной переработки: анализируют структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводят отдельные фрагменты текста. Выполняют упражнения к тексту.	иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
91	Обобщающий урок по теме «Америка»	1	Страны изучаемого языка. Крупные города Достопримечательност и .Выдающиеся люди , их вклад в мировую культуру		Выполняют упражнения , применяя приобретенные знания. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи Узнают в письменном и устном тексте	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
92	Контрольная работа по	1	Страны изучаемого		Выполняют контрольную работу,	Побуждение школьников

	теме «Америка»		языка. Крупные города Достопримечательност и .Выдающиеся люди , их вклад в мировую культуру		применяя приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
93	Раздел 10 Австралия География Австралии. Настоящее продолженное время	1	Страны изучаемого языка. Географическое положение. Климат. Население		Дифференциация настоящего простого и настоящего продолженного времени. Употребляют настоящее продолженное время при описании картин. Выполняют упражнение , ,раскрывая скобки.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,
94	Австралия. Лексика.	1	Страны изучаемого языка. Географическое положение. Климат. Население		Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме . Соотносят графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию .Соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний. Читают текст, полно и точно понимают текст на основе его информационной переработки: анализируют структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводят отдельные фрагменты текста. Выполняют упражнения к тексту	привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
95	Австралия. Будущее продолженное время	1	Страны изучаемого языка Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный,		Воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы по данной теме. Работают по таблице с будущим продолженным временем, делают выводы. Понимают при чтении и на слух	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками

			разделительный вопросы в Future Continuous.		известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Future Continuous.	(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
96	Австралия. Фразовый глагол to give	1	Страны изучаемого языка. Фразовый глагол to give.		Знакомятся со значениями фразового глагола, Узнают их при чтении, переводят предложения. Выполняют упражнение, заполняя пропуски	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
97	Австралия . Степени сравнения прилагательных	1	Страны изучаемого языка Степени сравнения прилагательных		Различают степени сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилам. Образуют степени сравнения прилагательных и употребляют их в рецептивной и продуктивной речи	дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
98	Города Австралии Лексика	1	Страны , столицы, крупные города. Достопримечательност и. Порядок слов в предложении.		Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме . Соотносят графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию .Соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
99	Климат и дикая природа Австралии.	1	Окружающий мир. Природа: растения , животные. Словообразование прилагательных <i>un-</i> (unpleasant), <i>im-/in-</i> (impolite/independent).		Воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы по данной теме	– инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
100	Животные Австралии. Фразовый глагол to	1	Страны изучаемого языка Фразовый глагол		Знакомятся со значениями фразового глагола, Узнают их при	включение в урок игровых процедур, которые помогают

	make		to make		чтении, переводят предложения. Выполняют упражнение, заполняя пропуски . Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме.	поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,
101	Обобщающий урок по теме «Австралия»	1	Страны изучаемого языка		Выполняют упражнения , применяя ,приобретенные знания. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи Узнают в письменном и устном тексте	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
102	Контрольная работа по теме «Австралия»	1	Страны изучаемого языка		Выполняют контрольную работу, применяя приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

Тематическое планирование 7 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание в соответствии с ООП ООО	Механизмы адаптации	Виды деятельности	Содержание с учетом программы воспитания
1	Раздел 1. Россия – моя Родина . Россия.	1	Страна изучаемого языка и родная страна. Страны , столицы,		Понимают в целом речь учителя по ведению урока Распознают на слух и полностью понимают речь одноклассника в ходе общения с ним	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию

			крупные города. Государственные символы.		Рассказывают о географическом положении России.	учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2	Управление страной.	1	Страна изучаемого языка и родная страна.		Составляют монологическое высказывание об особенностях политической системы Российской Федерации	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками
3	Обычаи и традиции родной страны.	1	Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности : национальные праздники, традиции и обычаи		Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова и грамматические явления и понимают основное содержание текста. Выполняют задание к тексту.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
4	Выдающиеся люди России.	1	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.		Составляют монологические высказывания на тему «Выдающиеся люди России» с опорой на текст. Соблюдают порядок слов в предложении	дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые <i>учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</i>
5	Работа с текстом «Страничка из дневника»	1	Страна изучаемого языка и родная страна.		Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова и грамматические явления и понимают основное содержание текста. Догадываются о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; иницирование ее

					словообразовательным элементам. Игнорируют незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста. Выполняют задание к тексту	обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
6	Достопримечательности Москвы.	1	Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности		Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивают информацию о достопримечательностях Москвы. Выражают свое мнение. Переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
7	Культура и образование	1	Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Школа		Распознают на слух и понимают связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале. Отвечают на вопросы о школах в России. Работают с диалогом.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
8	Раздел 2. Английский язык – язык международного общения Английский язык – язык международного общения.	1	Страна изучаемого языка и родная страна.		Активизация знаний по теме «Иностранные языки». Учащиеся отвечают на вопросы. Работают по карте, называют англоговорящие страны. Читают названия стран по транскрипции.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –
9	Систематизация грамматического материала: настоящее,	1			Работают по таблице времен группы Simple. Выполняют грамматические упражнения.	инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по

	прошедшее, будущее неопределенное время.					ее поводу, выработки своего к ней отношения
10	Систематизация грамматического материала: настоящее , прошедшее, будущее длительное время	1			Работают по таблице времен группы Continuous. Выполняют грамматические упражнения	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
11	Страны английского языка. Сложное дополнение.	1			Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; Соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний Разбирают правило о сложном дополнении .Читают, переводят предложения. Выполняют упражнения.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
12	Изучение английского языка. Фразовый глагол.	1	Страна изучаемого языка и родная страна. Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним.		Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. Знакомятся со значениями фразового глагола, Узнают при чтении, переводят предложения. Выполняют упражнение, заполняя пропуски	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
13	Роль английского языка в моей жизни. Систематизация грамматического	1	Страна изучаемого языка и родная страна. Школа. Изучаемые предметы		Работают с диалогом , выполняют задания к нему. Различают неисчисляемые и исчисляемые существительные и	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения

	материала: существительное.		и отношения к ним. Роль иностранного языка в планах на будущее		правильно употребляют их в речи.	со старшими (учителями) и сверстниками
14	Обобщение материала по теме « Английский язык – язык международного общения»	1	Страна изучаемого языка и родная страна.		Выполняют упражнения , применяя приобретенные знания. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи Узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы, в соответствии с коммуникативной задачей.	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
15	Раздел 3. Я и мой мир. Я и моя семья.	1	Моя семья. Взаимоотношения в семье		Распознают на слух и понимают связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале. Отвечают на вопросы о себе . Рассказывают о себе с опорой на план.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
16	Великобритания – страна традиций.	1	Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи		Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова и грамматические явления и понимают основное содержание текста. Догадываются о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам. Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Выполняют задание к тексту	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

17	Систематизация грамматического материала: настоящее совершенное время, прошедшее совершенное время.	1			Понимают при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present Perfect , Past Perfect. Работают по таблице. Выполняют грамматические упражнения.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
18	Работа с текстом «Великобритания»	1	Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи		Читают текст, полно и точно понимают текст на основе его информационной переработки: анализируют структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводят отдельные фрагменты текста	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
19	Будущее совершенное время.	1			Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи Работают с правилом , делают выводы. Выполняют упражнения с опорой на правило.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
20	Мир моих увлечений. Употребление определенного артикля.	1	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды		Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи Различают существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклем. Разбирают случаи	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий,

			отдыха		употребления определенного артикля. Выполняют упражнение, вставляя артикли вместо пропусков.	которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
21	Фразовый глагол	1			Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме . Знакомятся со значениями фразового глагола, Узнают при чтении, переводят предложения. Выполняют упражнение, заполняя пропуски	групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
22	Актуализация лексики по теме «Я и мой мир»	1	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).		Употребляют лексику по теме в речи. Соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
23	Дифференциация значений слов.	1			Работают с правилом, переводят предложения, делают выводы .Выполняют упражнения.	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
24	Работа с текстом «История Денни»	1	Моя семья. Взаимоотношения в семье		Читают текст, полно и точно понимают текст. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользуются сносками и лингвострановедческим справочником	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к

						обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
25	Актуализация лексики по теме «Я и мой мир» в монологической речи.	1	Моя семья. Свободное время. Досуг и увлечения		Читают текст, полно и точно понимают текст. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользуются сносками и лингвострановедческим справочником Выполняют задания к тексту	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
26	Семья. Взаимоотношения в семье.	1	Моя семья. Взаимоотношения в семье		Рассказывают от имени Дени о его семье.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –
27	Дружба и взаимоотношения со сверстниками.	1	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе		Распознают на слух и понимают связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале. Отвечают на вопросы о дружбе и взаимоотношениях с друзьями. Работают с текстом песни, Слушают, учат наизусть	иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
28	Досуг. Диалогическая речь	1	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).		Беседуют о досуге. Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивают информацию. Составляют небольшой диалог.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
29	Лексико –	1	Моя семья. Свободное		Выполняют лексико –	включение в урок игровых

	грамматический тест «Я и мой мир»		время.		грамматический тест , применяя приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний,;
30	Обобщение материала по теме «Я и мой мир»	1	Моя семья. Свободное время.		Выполняют упражнения , применяя приобретенные знания. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи Узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы, в соответствии с коммуникативной задачей.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,
	Раздел 4. Мир в его многообразии	12 часов	Страны изучаемого языка и родная страна			проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
31	Мир в его многообразии.	1			Описывают предметы. Знакомятся с новыми лексическими единицами , обозначающими цвета. Отвечают на вопросы, употребляя новые лексические единицы.	
32	Мир в его многообразии. Систематизация грамматического материала: степени сравнения прилагательных.	1	Степени сравнения прилагательных.		Различают степени сравнения прилагательных в том числе образованные не по правилам. Работают по таблице. Образуют степени сравнения прилагательных и употребляют их в речи .	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
33	Настоящее совершенное длительное время.	1			Работают по таблице с правилом, читают , переводят предложения Выполняют грамматические упражнения	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и

						самоорганизации;
34	Работа с текстом А. Милна.	1	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру		Читают текст, полно и точно понимают текст. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользуются сносками и лингвострановедческим справочником Выполняют задания к тексту	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
35	Прошедшее совершенное длительное время.	1			Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме . Работают по таблице с правилом, читают , переводят предложения Выполняют грамматические упражнения	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
36	Степени сравнения прилагательных (такой же как)	1	Степени сравнения прилагательных		Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме . Различают степени сравнения прилагательных в том числе образованные не по правилам. Работают по таблице. Выполняют упражнения	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией ,
37	Мир во всем его многообразии. Актуализация лексики по теме.	1			Употребляют новые лексические единицы в речи. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи. Соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе	иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
38	Мир во всем его	1			Знакомятся со значениями	использование

	многообразии. Фразовый глагол.				фразового глагола, Узнают при чтении, переводят предложения. Выполняют упражнение, заполняя пропуски	воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,
39	Работа с текстом «Тигр приходит в лес позавтракать»	1	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру		Читают текст, полно и точно понимают текст на основе его информационной переработки: анализируют структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводят отдельные фрагменты текста. Выполняют упражнения к тексту.	проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
40	Актуализация лексики по теме в монологической речи.	1			Делают сообщение на заданную тему на основе прочитанного	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
41	Лексико – грамматический тест по теме «Мир в его многообразии »	1			Выполняют лексико – грамматический тест , применяя приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
42	Обобщение материала по теме «Мир в его многообразии»	1			Выполняют упражнения , применяя приобретенные знания. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими

					в устной речи Узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы, в соответствии с коммуникативной задачей.	одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
43	Раздел 5 – 6. Рождество. Книги. Рождество. Работа с текстом «Рождество»).	1	Свободное время. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники.		Читают текст, полно и точно понимают текст. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользуются сносками и лингвострановедческим справочником	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,
44	Рождество. Работа с текстом «Рождественский день»	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности :национальные праздники.		Читают текст, полно и точно понимают текст. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользуются сносками и лингвострановедческим справочником Выполняют задания к тексту	проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
45	Роль чтения в жизни человека.	1	Досуг и увлечения (чтение)		Беседуют о роли книг в жизни людей.. Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивают информацию. Составляют небольшой диалог.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,

46	Систематизация грамматического материала: Артикли.	1			Различают существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклем. Разбирают случаи употребления неопределенного артикля. Выполняют упражнение, вставляя артикли вместо пропусков	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
47	Систематизация грамматического материала: видо-временные формы глагола.	1			Работают по таблице с правилом, читают , переводят предложения. Выполняют грамматические упражнения	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
48	Работа с текстом «Печатное слово»	1			Читают текст, полно и точно понимают текст. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользуются сносками и лингвострановедческим справочником. Выполняют задания к тексту	<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,
49	Дифференциация значений слов.	1			Работают с правилом, переводят предложения, делают выводы. Выполняют упражнения	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией ,
50	Собирательные существительные.	1			Знакомятся с новыми собирательными	побуждение школьников соблюдать на уроке

					существительными по картинкам, переводят на русский язык, выполняют упражнение	общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
51	Употребление артиклей перед существительными.	1			Различают существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклем. Разбирают случаи употребления неопределенного артикля. Выполняют упражнение, вставляя артикли вместо пропусков	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
52	Будущее совершенное длительное время.	1			Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом. Воспроизводят слова по транскрипции. Соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе. Работают по таблице с правилом, читают, переводят предложения. Выполняют грамматические упражнения	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
53	Фразовый глагол	1			Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме. Знакомятся со значениями фразового глагола, узнают при чтении, переводят предложения. Выполняют упражнение, заполняя пропуски	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –
54	Актуализация лексики	1	Досуг и увлечения		Употребляют новые лексические	иницирование ее

	по теме «Книги».		(чтение)		единицы в речи. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи. Соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе	обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
55	Дифференциация значений слов.	1			Работают с правилом, переводят предложения, делают выводы .Выполняют упражнения	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
56	Работа с текстом «Читатель книг»	1	Досуг и увлечения (чтение)		Читают текст, полно и точно понимают текст на основе его информационной переработки: анализируют структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводят отдельные фрагменты текста. Выполняют упражнения к тексту.	Использование <i>воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</i>
57	Актуализация лексики по теме «Рождество. Книги» в монологической речи.	1	Досуг и увлечения (чтение)		Делают сообщение на заданную тему на основе прочитанного.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее

						обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
58	Лексико – грамматический тест по теме «Рождество. Книги»	1	Свободное время. Досуг и увлечения (чтение)		Выполняют лексико – грамматический тест , применяя приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
59	Обобщение материала по теме «Рождество . Книги»	1	Свободное время. Досуг и увлечения (чтение)		Выполняют упражнения , применяя приобретенные знания. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи Узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы, в соответствии с коммуникативной задачей	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
60	Раздел 7. Искусство. Работа с ключевыми словами. Что такое искусство.	1	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, посещение театра ,выставки)		Работают с ключевыми словами по теме «Искусство». Беседуют о роли искусства в жизни людей.. Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивают информацию. Используют новые лексические единицы в речи. Соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
61	Роль искусства в жизни человека.	1	Досуг и увлечения (музыка, посещение кинотеатра, театра)		Рассказывают о роли искусства в своей жизни. Употребляют новые лексические	Использование воспитательных возможностей содержания

			,выставки, музея)		единицы в речи. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в устной речи.	учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,
62	Формы страдательного залога.	1			Понимают при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в Present, Future, Past Simple Passive. Употребляют в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в Present, Future, Past Simple Passive	проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
63	Формы страдательного залога. Текст «Джаз»	1	Досуг и увлечения (музыка)		Понимают при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога: в Present, Future, Past Simple Passive. Читают текст, находят предложения в страдательном залоге .Переводят предложения. Пересказывают текст	Использование <i>воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</i>
64	Модальные глаголы в формах страдательного залога.	1			Работают по таблице с правилом, читают , переводят предложения Выполняют упражнения	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
65	Работа с текстом «Театр и кино – как все начиналось»	1	Досуг и увлечения (посещение кинотеатра, театра)		Читают текст, полно и точно понимают текст на основе его информационной переработки: анализируют структуру и смысл	дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

					отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводят отдельные фрагменты текста. Выполняют упражнения к тексту.	групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
66	Длительные формы в страдательном залоге.	1			Знакомятся с новыми лексическими единицами Соотносят графический образ слова с его звуковым образом Воспроизводят слова по транскрипции. Соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе. Распознают принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
67	Совершенные формы в страдательном залоге.	1			Знакомятся с новыми лексическими единицами Соотносят графический образ слова с его звуковым образом Воспроизводят слова по транскрипции. Соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе Работают по таблице с правилом, читают , переводят предложения Выполняют упражнения	дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые <i>учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i>
68	Актуализация лексики по теме «Искусство» в диалогической речи.	1	Досуг и увлечения (музыка, посещение кинотеатра, театра ,выставки, музея)		Употребляют новые лексические единицы в диалогической речи. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи. Соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
69	Дифференциация в значении слов.	1			Работают с правилом, переводят предложения, делают выводы . Выполняют упражнения	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы

						поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
70	Употребление артиклей с именами существительными, обозначающими времена года, время суток.	1			Различают существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклем. Разбирают случаи употребления артиклей. Выполняют упражнения, вставляя артикли вместо пропусков	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
71	Фразовый глагол	1			Знакомятся со значениями фразового глагола, Узнают при чтении, переводят предложения. Выполняют упражнение, заполняя пропуски	привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
72	Работа с текстом. Актуализация лексики по теме «Искусство» в монологической речи.	1	Досуг и увлечения (музыка, посещение кинотеатра, театра, выставки, музея)		Делают сообщение на заданную тему на основе прочитанного.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
73	Лексико – грамматический тест по теме «Искусство»	1	Досуг и увлечения (музыка, посещение кинотеатра, театра, выставки, музея)		Выполняют лексико – грамматический тест, применяя приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
74	Обобщение материала по теме «Искусство»	1	Досуг и увлечения (музыка, посещение кинотеатра, театра, выставки, музея)		Выполняют упражнения, применяя приобретенные знания. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи Узнают в	иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и

					письменном и устном тексте, воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы, в соответствии с коммуникативной задачей	групповых исследовательских проектов что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, , навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
75	Раздел 8. Спорт в нашей жизни Роль спорта в нашей жизни.	1	Спорт. Виды спорта Спорт.		Беседуют о роли спорта в жизни людей.. Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивают информацию. Используют новые лексические единицы в речи. Соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе .Рассказывают о роли спорта в своей жизни.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
76	Спорт в России и Великобритании.	1	Спорт. Виды спорта Спортивные игры		Читают текст, полно и точно понимают текст на основе его информационной переработки: анализируют структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводят отдельные фрагменты текста. Подбирают заголовки к	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания

					микротекстам. Беседуют о популярных видах спорта в России и Великобритании.	учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
77	Придаточные предложения времени и условия.	1			Повторяют правило, составляют предложения по схеме с опорой на правило, выполняют упражнения письменно	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
78	Употребление артикля с географическими названиями.	1			Различают существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклем. Разбирают случаи употребления артиклей с географическими названиями. Выполняют упражнения, вставляя определенный артикль вместо пропусков.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
79	Работа с текстом «История олимпийских игр»	1	Спорт. Виды спорта Спортивные игры Спортивные соревнования		Читают текст, полно и точно понимают текст. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользуются сносками и лингвострановедческим справочником Выполняют задания к тексту	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –
80	История Олимпийских игр Монологическая речь на основе прочитанного текста «История олимпийских игр»	1	Спорт. Виды спорта Спортивные игры. Спортивные соревнования		Делают сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста	иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
81	Сослагательное наклонение .	1			Работают по таблице с правилом, читают, переводят предложения Выполняют упражнения Знакомятся с новыми лексическими единицами Соотносят графический	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию

					образ слова с его звуковым образом Воспроизводят слова по транскрипции. Соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе	школьников;
82	Сослагательное наклонение.	1			Работают по таблице с правилом, читают , переводят предложения Выполняют упражнения Знакомятся с новыми лексическими единицами Соотносят графический образ слова с его звуковым образом Воспроизводят слова по транскрипции. Соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе	дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые <i>учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i>
83	Ознакомление с новыми грамматическими структурами в сослагательном наклонении.	1			Работают по таблице с правилом, читают , переводят предложения Выполняют упражнения Употребляют новые лексические единицы в речи. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи. Соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
84	Дифференциация значений слов.	1			Работают с правилом, переводят предложения, делают выводы . Выполняют упражнения Читают текст, полно и точно понимают текст на основе его информационной переработки: анализируют структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводят отдельные фрагменты текста.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
85	Фразовый глагол.	1			Знакомятся со значениями	Побуждение школьников

					<p>фразового глагола, Узнают при чтении, переводят предложения. Выполняют упражнение, заполняя пропуски</p> <p>Читают текст, полно и точно понимают текст на основе его информационной переработки: анализируют структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводят отдельные фрагменты текста. Выполняют задания к тексту</p>	<p>соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>
86	Любимые виды спорта и игры.	1	Спорт. Виды спорта Спортивные игры. Спортивные соревнования		<p>Беседуют о любимых видах спорта и играх. . Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивают информацию. Используют новые лексические единицы в речи. Соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе . Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему .</p>	<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p>
87	Спорт	1	Спорт. Виды спорта Спортивные игры.		<p>Читают текст, полно и точно понимают текст. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользуются сносками и лингвострановедческим справочником Догадываются о значении незнакомых слов по сходству с русским языком. Выполняют задания к тексту.</p>	<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p>
88	Популярные виды	1	Спорт. Виды спорта		<p>Делают сообщение на заданную</p>	<p>Включение в урок игровых</p>

	спорта.				тему на основе прочитанного текста с опорой на план	процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
89	Знаменитые спортсмены.	1	Спорт. Виды спорта Спортивные игры. Спортивные соревнования		Делают сообщение о знаменитых спортсменах	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
90	Лексико – грамматический тест по теме «Спорт в нашей жизни»	1	Спорт. Виды спорта Спортивные игры.		Выполняют лексико – грамматический тест , применяя приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
91	Обобщение материала по теме «Спорт в нашей жизни»	1	Спорт. Виды спорта Спортивные игры.		Выполняют упражнения , применяя приобретенные знания. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи Узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы, в соответствии с коммуникативной задачей	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
92	Раздел 9. Повторение. Исследование мира Актуализация лексики по изученным темам. Россия.	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Страна, столицы ,		Беседуют о России . Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивают информацию. Соблюдают порядок слов в предложении	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой

			крупные города. Государственные символы		.Рассказывают о России с опорой на план.	информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
93	Ты и твой мир. Хобби и увлечения.	1	Досуг и увлечения (чтение, музыка, посещение кинотеатра, театра ,выставки, музея) Спорт		Рассказывают о себе с опорой на план	Привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
94	Значимость изучения иностранного языка.	1	Роль иностранного языка в планах на будущее		Беседуют о роли иностранных языков в жизни людей Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивают информацию. Соблюдают порядок слов в предложении	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
95	Мир литературы.	1	Досуг и увлечения (чтение)		Беседуют о роли литературы в жизни людей. Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. Соблюдают порядок слов в предложении.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
96	Мир кино и театра.	1	Досуг и увлечения (посещение кинотеатра, театра)		Беседуют о роли искусства в жизни людей.. Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. Соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдают порядок слов в предложении	дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые <i>учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</i>
97	Мир спорта.	1	Спорт. Виды спорта Спортивные игры.		Беседуют о роли спорта в в своей жизни. Сообщают информацию,	привлечение внимания школьников к ценностному

			Спортивные соревнования		отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивают информацию. Делают сообщение на заданную тему.	аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией -
98	Работа с текстом «Уходи, уходи». Актуализация лексики в монологической речи.	1			Читают текст, полно и точно понимают текст. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользуются сносками и лингвострановедческим справочником Догадываются о значении незнакомых слов по сходству с русским языком. Выполняют задания к тексту	иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
99	Систематизация грамматического материала. Видо – временные формы глагола.	1			Понимают при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
100	Систематизация грамматического материала. Видо – временные формы глагола.	1			Употребляют в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present, Past, Future Simple; Present, Past Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
101	Систематизация грамматического материала. Фразовые глаголы.	1			Вспоминают значения фразовых глаголов по схеме. Узнают при чтении, переводят предложения. Выполняют упражнение, заполняя	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими

					пропуски	одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
102	Обобщение изученного материала «Исследование мира»	1			Выполняют упражнения , применяя приобретенные знания. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи Узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы, в соответствии с коммуникативной задачей	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

Тематическое планирование (8 класс)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Содержание в соответствии с ООП ООО	Механизмы адаптации базового уровня	Виды деятельности	Содержание с учетом программы воспитания
---------	------------	------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------	------------------------------------------

1	Выбор профессии. Планы на будущее. Беседа по теме	15 1	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.		Понимают в целом речь учителя по ведению урока Распознают на слух и полностью понимают речь одноклассника в ходе общения с ним. Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдают порядок слов в предложении	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2	Мои увлечения. Словообразование (аффиксация)	1	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха.		Высказываются о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (сообщение) с опорой на вопросы Узнают простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознают принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками
3	Профессии. Активизация ранее изученной лексики. Словообразование (словосложение)	1	Выбор профессии Проблема выбора профессии		Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи. Соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе. Опираются на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения)	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
4	Мир профессий.	1	Выбор профессии. Мир		Понимают основное содержание	дискуссий, которые дают

			профессий		текста . Определяют тему/основную мысль. Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные. Корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы)	учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
5	Современный мир профессий. Синонимы	1	Выбор профессии. Мир профессий		Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употребляют синонимы адекватно ситуации общения	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией,
6	Сослагательное наклонение	1			Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдают порядок слов в предложении	иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
7	Хобби .Чтение с полным пониманием	1	Досуг и увлечения		Читают , полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализируют структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводят	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных

					отдельные фрагменты текста. Оценивают полученную информацию .Выражают свое мнение о прочитанном	межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
8	Хобби. Монологическая речь	1	Досуг и увлечения		Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –
9	Сослагательное наклонение	1			Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдают порядок слов в предложении	иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
10	Планы на будущее. Речевые клише. Фразовый глагол to hand	1			Узнают при чтении и на слух фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
11	Планы на будущее. Введение новой лексики	1	Проблема выбора профессии		Соотносят графический образ слова с его звуковым образом Воспроизводят слова по транскрипции. Соблюдают	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими

					<p>правильное ударение в изолированном слове, фразе. Распознают принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам. Выбирают нужное значение многозначного слова.</p>	<p>(учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
12	<p>Планы на будущее. Активизация лексики в речи</p>	1	Проблема выбора профессии		<p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи. Узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы, в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p>
13	<p>Выбор профессии. Работа с текстом</p>	1	<p>Проблема выбора профессии. Переписка с зарубежными сверстниками</p>		<p>Читают и выбирают необходимую/интересующую информацию, просмотрев текст. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользуются сносками и лингвострановедческим справочником</p> <p>Пишут с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщают краткие сведения</p>	<p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками</p>

					о себе.	
14	Обобщающий урок по теме «Современный мир профессий»	1	Проблема выбора профессии		Выполняют упражнения, применяя приобретенные знания. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи Узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы, в соответствии с коммуникативной задачей.	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
15	Контрольная работа по теме «Современный мир профессий»	1	Проблема выбора профессии		Выполняют контрольную работу, применяя приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
16	II- Образование. Мир знаний Система образования в Великобритании Активизация знаний	1	Школа. Родная страна и страна изучаемого языка Школьная жизнь. Изучаемые предметы, отношение к ним.		Высказываются о фактах , используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя привлечению их

					опорой на вопросы.	внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
17	Начальная школа в Англии	1	Страны изучаемого языка и родная страна . Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма.		Передают содержание, прочитанного с опорой на текст.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками
18	Начальная школа в России и Англии. Фразовый глагол to hand	1	Страны изучаемого языка и родная страна .Школьная жизнь.. Школьная форма.		Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в устной речи Переводят предложения на русский язык, опираясь на значения фразового глагола .	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-
19	Система образования в Великобритании. Работа с текстом	1	Правила поведения в школе Изучаемые предметы, отношение к ним Внеклассные мероприятия. Кружки.		Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова и грамматические явления и понимают основное содержание текста Определяют тему/основную мысль. Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливают логическую последовательность основных фактов текста. Догадываются о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по	инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

					<p>словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста</p>	
20	Система образования в Великобритании	1	Страна изучаемого языка и родная страна. Школьная жизнь		Делают сообщение на заданную тему на основе прочитанного.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
21	Частные школы в Великобритании. Работа с рекламным проспектом	1	Страна изучаемого языка и родная страна . Правила поведения в школе Изучаемые предметы, отношение к ним Внеклассные мероприятия. Кружки		<p>Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова и грамматические явления и понимают основное содержание текста</p> <p>Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные. Отвечают на вопросы после текста.</p>	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –
22	Сослагательное наклонение	1			<p>Вспоминают правило. Выполняют упражнения. Составляют предложения на основе моделей/речевых образцов.</p> <p>Соблюдают порядок слов в предложении</p>	иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения,

23	Наречия, образование наречий Степени сравнения наречий	1			Работают с правилом, делают выводы, образуют степени сравнения наречий и употребляют их в рецептивной и продуктивной речи	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
24	Урок английского языка, Речевые клише	1	Школа . Изучаемые предметы. Роль иностранного языка в планах на будущее.		Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
25	Фразовый глагол to break	1			Знакомятся со значениями фразового глагола, Узнают при чтении, переводят предложения. Выполняют упражнение, заполняя пропуски.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

26	Образование. Лексика. Фразовый глагол to break	1	Школа. Школьная жизнь		Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи Узнают в письменном и устном тексте, воспроизводить и употребляю в речи лексические единицы, в соответствии с коммуникативной задачей. Выполняют письменно упражнение, используя значения фразового глагола.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
27	Образование. Введение лексики	1	Школа. Школьная жизнь		Соотносят графический образ слова с его звуковым образом Воспроизводят слова по транскрипции. Соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе. Распознают принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам. Выбирают нужное значение многозначного слова.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
28	Образование Активизация лексики в речи	1	Школа. Школьная жизнь .		Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи Узнают в письменном и устном тексте,	установление доверительных отношений между учителем и его учениками,

					воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы, в соответствии с коммуникативной задачей.	способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
29	Школа. Работа с текстом Синонимы	1	Школа. Школьная жизнь Правила поведения в школе. Школьная форма		Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова и грамматические явления и понимают основное содержание текста Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные. Отвечают на вопросы после текста. Употребляют синонимы адекватно ситуации общения	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
30	Р.Бернс. Стихотворение " Красная Роза"	1	Выдающиеся люди ,их вклад в науку и мировую культуру		Слушают стихотворение. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом .Выразительно читают вслух, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Учат наизусть.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время

						урока
31	Обобщающий урок по теме "Образование. Мир знаний"	1	Школа. Школьная жизнь		Рассказывают стихотворение наизусть. Выполняют упражнения, применяя приобретенные знания	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
32	Контрольная работа по теме "Образование. Мир знаний"	1	Школа. Школьная жизнь		Выполняют контрольную работу, применяя приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
II	Покупки.					
I	Карманные деньги					
33	Покупки в вашей семье	1	Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода		Знакомятся с новыми словами. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе. Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности

34	Покупки. Активизация лексики	11	Поход по магазинам.		Узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
35	Покупки. Денежные единицы	1	Страна изучаемого языка. Поход по магазинам. Карманные деньги.		Сравнивают денежные единицы разных стран. Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников,
36	Фразовый глагол to break Степени сравнения наречий	1			Выполняют письменные упражнения, используя значения фразового глагола и правило образования степеней сравнения наречий	дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
37	Магазины в Великобритании	1	Страна изучаемого языка. Поход по магазинам.		Читают текст, полно и точно понимают текст на основе его информационной переработки: анализируют структуру и смысл отдельных частей текста с учетом	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими

					различий в структурах родного и изучаемого языков; переводят отдельные фрагменты текста.	(учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
38	Из истории денег	1	Поход по магазинам. Карманные деньги.		Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова и грамматические явления и понимают основное содержание текста. Определяют тему/основную мысль. Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные. Догадываются о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
39	Степени сравнения наречий (исключения)	1	Степени сравнения прилагательных и наречий		Работают с правилом - образование степеней сравнения наречий (исключения). Выполняют упражнение письменно, раскрывая скобки.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
40	Модальные глаголы и их эквиваленты	1			Работают с правилом по теме « Модальные глаголы» Выполняют упражнение письменно.	организация шефства мотивированных и эрудированных

						учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
41	В магазине. Речевые клише	1	Поход по магазинам.		Работают с диалогами, заполняя пропуски . Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи,
42	В магазине. Диалог	1	Поход по магазинам. Молодежная мода		Составляют и рассказывают собственные диалоги , используя образцы диалогов. Сообщают информацию и выражают свое мнение. Распрашивают и дают оценку.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
43	Фразовый глагол to come	1			Знакомятся со значениями фразового глагола, Узнают при чтении, переводят предложения. Выполняют упражнение, заполняя пропуски.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками),

						принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
44	Покупки. Введение, отработка лексики	1	Поход по магазинам.		Соотносят графический образ слова с его звуковым образом Воспроизводят слова по транскрипции. Соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе. Распознают принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам. Выбирают нужное значение многозначного слова.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
45	Покупки. Введение, отработка лексики	1	Поход по магазинам.		Соотносят графический образ слова с его звуковым образом Воспроизводят слова по транскрипции. Соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе. Распознают принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам. Выбирают нужное значение многозначного слова. Выполняют лексические упражнения.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
46	Покупки. Школьная форма	1	Поход по магазинам. Молодежная мода		Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова и грамматические явления и	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту

					<p>понимают основное содержание текста. Определяют тему/основную мысль. Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Догадываются о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Игнорируют незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста</p>	<p>изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p>
47	Обобщающий урок по теме «Покупки».	1	Поход по магазинам.		<p>Выполняют упражнения , применяя приобретенные знания. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи Узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы, в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>
48	Контрольная работа по теме «Покупки»	1	Поход по магазинам.		<p>Выполняют контрольную работу, применяя приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и</p>

						самоорганизации;
I V	Мир науки и техники		Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру			
49	Изобретения и открытия	1	Выдающиеся люди ,их вклад в науку и мировую культуру		<p>Выбирают необходимую/интересующую информацию, просмотрев несколько коротких текстов. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользуются сносками и лингвострановедческим справочником</p> <p>Подбирают заголовки к микротекстам.</p> <p>Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>
50	А. Белл. Человек и его работа. Работа с текстом.	1	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру		<p>Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова и грамматические явления и понимают основное содержание текста. Определяют тему/основную мысль. Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Догадываются о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Игнорируют незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста</p>	<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>
51	Изобретения и открытия	1	Страны изучаемого языка и		<p>Передают содержание, основную мысль прочитанного с опорой на</p>	<p>применение на уроке интерактивных форм</p>

			родная страна		текст. Выражают свое отношение к прочитанному.	работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников,
52	Компьютерные технологии, виртуальный мир	1	Страны изучаемого языка и родная страна		Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова и грамматические явления и понимают основное содержание текста Догадываются о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорируют незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста. Выполняют задания к тексту.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
53	Место наречий в предложении.	1			Работают с правилом. Делают выводы о месте наречий в предложениях. Используя схемы, составляют предложения, соблюдая порядок слов в предложениях	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

54	Модальные глаголы must/ have to /should/ ought to	1			Работают с правилом по теме « Модальные глаголы» Выполняют упражнения письменно	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
55	Фразовый глагол to see	1			Знакомятся со значениями фразового глагола, Узнают при чтении, переводят предложения. Выполняют упражнение, заполняя пропуски	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
56	Изобретения и открытия. Введение лексики. Фразовый глагол to see	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру		Соотносят графический образ слова с его звуковым образом Воспроизводят слова по транскрипции. Соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе. Распознают принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам. Выбирают нужное значение многозначного слова. Выполняют лексические	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней

					упражнения. Выполняют письменно упражнение, используя значения фразового глагола.	отношения;
57	Изобретения и открытия Синонимы	1	Окружающий мир.		Опираются на языковую догадку в процессе чтения (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения). Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Употребляют синонимы адекватно ситуации общения	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
58	Научно-технический прогресс. Работа с текстом "Хирург"	1	Мир профессий		Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова и грамматические явления и понимают основное содержание текста Догадываются о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорируют незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста. Выполняют задания к тексту.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
59	Научно-технический прогресс. Чтение с полным пониманием содержания.	1	Окружающий мир. Защита окружающей среды		Читают текст, полно и точно понимают текст на основе его информационной переработки: анализируют структуру и смысл	использование воспитательных возможностей содержания учебного

					отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводят отдельные фрагменты текста	предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
60	Изобретения и открытия. Использование выражений: either, neither	1	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.		Работают с правилом - использование выражений: either, neither. Переводят примеры, делают выводы	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников,
61	Научно-технический прогресс.	1	Окружающий мир. Защита окружающей среды		Распознают на слух и понимают связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и содержащее некоторые незнакомые слова. Используют языковую догадку.	дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
62	Научно-технический прогресс Активизация лексики в речи	1	Проблемы экологии		Корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий,	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению

					специальный, альтернативный и разделительный вопросы)	знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
63	Мир науки и техники. Работа с текстом	1	Мир профессий.		Читают текст, полно и точно понимают текст на основе его информационной переработки: анализируют структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводят отдельные фрагменты текста.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
64	Обобщающий урок по теме «Мир науки и техники».	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру		Выполняют упражнения, применяя приобретенные знания. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи Узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы, в соответствии с коммуникативной задачей.	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
65	Контрольная работа по теме «Мир науки и	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся		Выполняют контрольную работу, применяя приобретенные знания,	Побуждение школьников соблюдать на уроке

	техники».		люди, их вклад в науку и мировую культуру		умения и навыки в конкретной деятельности	общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
V	Путешествие. Каникулы		Страны изучаемого языка и родная страна .Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Досуг и увлечения. Каникулы			
66	Путешествие. Активизация знаний по теме	1	Путешествие по России и странам изучаемого языка. Досуг и увлечения. Каникулы		Распознают на слух и понимают связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Используют контекстуальную или языковую догадку. Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
67	Путешествие Лексика. Аудирование	1	Путешествие по России и странам изучаемого языка Досуг и увлечения.		Понимают в целом речь учителя по ведению урока. Понимают	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы

			Каникулы		основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы.	поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
68	Путешествие. Монологическая речь	1	Путешествие по России и странам изучаемого языка Досуг и увлечения		Кратко высказываются на заданную тему, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
69	Путешествие Модальные глаголы must/have to/	1	Досуг и увлечения		Работают по таблице, рассматривая случаи употребления модальных глаголов must/have to/. Делают выводы. .Выполняют упражнения.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и

						самоорганизации;
70	Канада. Географическое положение. Климат	1	Путешествие по России и странам изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, достопримечательности		<p>Читают текст , полно и точно понимают текст на основе его информационной переработки: анализируют структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводят отдельные фрагменты текста.</p> <p>Озаглавливают его отдельные части.</p>	<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p>
71	Канада. Природные ресурсы. Монологическая речь	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, климат, население, достопримечательности		<p>Читают текст , полно и точно понимают текст на основе его информационной переработки: анализируют структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводят отдельные фрагменты текста.</p> <p>Пересказывают текст</p>	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
72	Канада. Политическая система.	1	Страны изучаемого языка и родная страна.		<p>Читают текст , полно и точно понимают текст на основе его информационной переработки: анализируют структуру и смысл отдельных частей текста с учетом</p>	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через</p>

					различий в структурах родного и изучаемого языков; переводят отдельные фрагменты текста.	демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
73	Правила для путешественников Модальный глаголы to be (to), need	1	Путешествие по России и странам изучаемого языка.		Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова и грамматические явления и понимают основное содержание текста. Прогнозируют содержание текста на основе заголовка . Определяют основную мысль. Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний,; налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
74	Наречия и прилагательные.	1				Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

75	Путешествие Речевые клише	11	Досуг и увлечения. Виды отдыха		Работают с диалогом, расставляя фразы в логической последовательности. Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний,; налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
76	Лондон. Метро	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, Столицы, крупные города. достопримечательности		Читают текст. Выбирают необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользуются сносками и лингвострановедческим справочником	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
77	Фразовый глагол to drop. Лондон, его достопримечательности. Монологическая речь.	1	Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности		Знакомятся со значениями фразового глагола, Узнают при чтении, переводят предложения. Выполняют упражнение, заполняя пропуски	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками

						(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
78	Путешествие. Введение лексики	1	Путешествие по России и странам изучаемого языка		Соотносят графический образ слова с его звуковым образом Воспроизводят слова по транскрипции. Соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе. Распознают принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам. Выбирают нужное значение многозначного слова. Выполняют лексические упражнения.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
79	Путешествие. Активизация лексики в речи	1	Путешествие по России и странам изучаемого языка Досуг и увлечения		Узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы по теме в соответствии с коммуникативной задачей.	групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
80	Путешествие в Норвегию	1	Путешествие по России и странам изучаемого языка		Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова и грамматические явления и понимают основное содержание текста. Выразительно читают вслух отрывок из текста . Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и

					Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные.	добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
81	Обобщающий урок по теме «Путешествие»	1	Путешествие по России и странам изучаемого языка Досуг и увлечения		Выполняют упражнения, применяя приобретенные знания. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи Узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы, в соответствии с коммуникативной задачей.	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
82	Контрольная работа по теме «Путешествие»	1	Путешествие по России и странам изучаемого языка Досуг и увлечения		Выполняют контрольную работу, применяя приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
V I	Средства массовой информации		Средства массовой информации		Распознают на слух и понимают связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному
83	Средства массовой информации. Аудирование текста	1	СМИ.: пресса, телевидение, радио.			

					Используют контекстуальную или языковую догадку. Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей	восприятие учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
84	Газеты и телевидение. Работа с текстом.	1	СМИ.: пресса, телевидение		Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова и грамматические явления и понимают основное содержание текста. Озаглавливают тексты	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
85	Газеты и телевидение. Статья с именами собственными	1	Роль средств массовой информации в жизни общества		Узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы по теме. Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Вспоминают правило употребления артиклей с именами собственными. Выполняют письменно упражнение, вставляя артикли.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
86	Газеты в Великобритании	1	Средства массовой информации :пресса		Читают, полно и точно понимают текст на основе его	использование воспитательных

					информационной переработки: анализируют структуру и смысл отдельных частей текста, переводят отдельные фрагменты текста.	возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
87	Средств массовой информации. Работа с газетной статьей(интервью) Неличные формы глаголов	1	Средства массовой информации: пресса		Пересказывают текст « Газеты в Великобритании». Работают с газетной статьей(интервью). Распознают по формальным признакам при чтении и понимают значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
88	Отглагольные существительные	1			Распознают по формальным признакам при чтении и понимают значение неличных форм глагола (отглагольного существительного)	групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
89	Герундий	1			Распознают по формальным признакам при чтении и понимают значение неличных форм глагола	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы

					(герундия, , отглагольного существительного) без различения их функций.	поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
90	Инфинитив	1			Распознают по формальным признакам при чтении и понимают значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, отглагольного существительного) без различения их функций.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;;
91	Синонимы	1			Работают по таблице , читают , переводят, сравнивают предложения. Делают выводы. Употребляют синонимы адекватно ситуации общения при выполнении упражнений	дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
92	Фразовый глагол to hold	1			Знакомятся со значениями фразового глагола, Узнают при чтении, переводят предложения. Выполняют упражнение, заполняя пропуски	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
93	Разговор по телефону. Речевые клише Диалогическая речь	1			Работают с диалогами, заполняя пропуски . Используют в речи простейшие устойчивые	включение в урок игровых процедур, которые помогают

					словосочетания, лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.	поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
94	Средства массовой информации. Интернет Введение лексики	1	Средства массовой информации : Интернет		Соотносят графический образ слова с его звуковым образом Воспроизводят слова по транскрипции. Соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе. Распознают принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам. Выбирают нужное значение многозначного слова. Выполняют лексические упражнения.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
95	Средства массовой информации. Новая лексика	1	Средства массовой информации		Соотносят графический образ слова с его звуковым образом Воспроизводят слова по транскрипции. Соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе. Распознают принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам.	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

					Выбирают нужное значение многозначного слова. Выполняют лексические упражнения.	
96	Средства массовой информации. Активизация лексики в устной речи	1	Средства массовой информации		Узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы по теме в соответствии с коммуникативной задачей	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,
97	Средства массовой информации. Р. Д. "Как я стал писателем" Работа с текстом. Приставки с отрицательным значением.	1	Средства массовой информации. Проблема выбора профессии		Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова и грамматические явления и понимают основное содержание текста Догадываются о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорируют незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста. Выполняют задания к тексту.	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
98	Средства массовой информации. Р.Д. "Как я стал писателем" Работа с текстом.	1	Средства массовой информации. Проблема выбора профессии		Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова и грамматические явления и понимают основное содержание текста Догадываются о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания

					Игнорируют незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста. Выполняют задания к тексту.	учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
99	Телевидение. Интернет	1	СМИ.: интернет, телевидение		Понимают в целом речь учителя по ведению урока Распознают на слух и понимают связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –
100	Из истории газет	1	СМИ: пресса		Читают , полно и точно понимают текст на основе его информационной переработки: переводят отдельные фрагменты текста. Оценивать полученную информацию. Выражать свое мнение о прочитанном	инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
101	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации»	1	Средства массовой информации		Выполняют контрольную работу, применяя приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной

						дисциплины и самоорганизации
10 2	Повторение. Фразовые глаголы	1			Узнают при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации

Тематическое планирование (9 класс)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание в соответствии с ООП ООО.	Механизмы адаптации базового уровня	Виды деятельности	Содержание с учетом программы воспитания
1	<p>Цивилизации. Страницы истории</p> <p>Цивилизации Страницы истории</p>	25 1	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: памятные даты, исторические события</p> <p>Страна изучаемого языка.</p>		<p>Понимают в целом речь учителя по ведению урока Распознают на слух и полностью понимают речь одноклассника в ходе общения с ним. Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдают порядок слов в предложении</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>
2	<p>Страницы истории Повторение видовременных форм группы Indefinite</p>	1	Страна изучаемого языка		<p>Понимают при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present, Past, Future Simple; Употребляют в устных высказываниях глаголы в Present, Past, Future Simple;</p>	<p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками</p>
3	Страницы истории.	1	Страны изучаемого		Понимают основное содержание	

	Вильгельм Завоеватель. Король Джон .Король Чарльз II.		языка и родная страна. Культурные особенности: памятные даты, исторические события		несложных аутентичных микротекстов .Используют языковую догадку. Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
4	Первые цивилизации. Настоящее простое и настоящее длительное время.	1	Страна изучаемого языка и родная страна. Памятные даты, исторические события		Понимают при чтении и на слух и различают известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present, Simple; Present, Continuous Употребляют устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present, Simple; Present Continuous	дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые <i>учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</i>
5	Употребление артиклей	1			Различают существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем и правильно их употребляют в устных и письменных высказываниях. Работают с правилом . об употреблении артиклей с существительными в функции приложения и выполняют упражнение .	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-
6	Домашнее чтение 1 «What are friends made for?»	1			Читают , полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализируют структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и	иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения

					<p>изучаемого языков; переводят отдельные фрагменты текста.</p> <p>Оценивают полученную информацию</p> <p>Выражают свое мнение о прочитанном</p>	
7	Коренные британцы	1	Страна изучаемого языка Памятные даты, исторические события		<p>Работают с текстом. Понимают основное содержание текста .</p> <p>Определяют тему текста.</p> <p>Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные</p> <p>Корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>
8	Слова и словосочетания, обозначающие время	1			<p>Читают правило, разбирают примеры, переводят предложения. С опорой на правило выполняют упражнения.</p>	<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –</p>
9	Три древние цивилизации	1	Страна изучаемого языка Памятные даты, исторические события		<p>Работают с текстом. Понимают основное содержание текста .</p> <p>Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные</p>	<p>инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p>

					<p>Корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Выполняют задания после текста.</p>	
10	Три древние цивилизации	1	Страна/ страны изучаемого языка		<p>Работают с текстом. Понимают основное содержание текста .</p> <p>Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные</p> <p>Корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Выполняют задания после текста</p>	<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>
11	Знаменитые люди (Оливер Кромвель)	1	Страна изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру		<p>Знакомятся с новыми словами. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом</p> <p>Воспроизводят слова по транскрипции. Соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Распознают принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам.</p> <p>Выбирают нужное значение многозначного слова.</p>	<p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>

					Читают текст , выполняют задания к тексту. Вставляют артикли вместо пропусков тексте.	
12	Знаменитые люди(Томас Эдисон)	1	Страна изучаемого языка Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру		Работают с биографией Эдисона. Составляют предложения, используя данную информацию в таблице и соблюдая порядок слов.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
13	Научно –технический прогресс.	1	Проблемы экологии.		Делают сообщение на заданную тему с опорой на таблицу. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в устной речи. Соблюдают правильное ударение в предложениях. Корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками
14	Выдающиеся открытия и изобретения	1	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.		Работают с текстом. Понимают основное содержание текста . Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные Корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (общий,	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

					специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Выполняют задания после текста	
15	Синонимы	1			Работают над правилом в таблице, переводят словосочетания и предложения. Выполняют упражнение, правильно употребляя синонимы.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
16	Домашнее чтение "The princess in the suit of leather"	1			Читают, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализируют структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводят отдельные фрагменты текста. Оценивают полученную информацию Выражают свое мнение о прочитанном	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
17	Знаменитые люди. Британские политики	1	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру		Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова и грамматические явления и понимают основное содержание текста. Делают краткие высказывания на основе прочитанного с опорой на текст.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками
18	Достопримечательности страны изучаемого языка	1	Страна изучаемого языка. Достопримечательности		Распознают на слух и понимают связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале содержащее	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,

					некоторые незнакомые слова. Используют языковую догадку.	организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-
19	Множественное число существительных	1			Вспоминают правило образования мн. числа существительных . Работают с правилом и письменно выполняют упражнение.	иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
20	Числительные (обобщение материала)	1			Разбирают правило, примеры. Различают при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употребляют их в устных и письменных высказываниях	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
21	Памятники старины Стоунхедж	1	Страна изучаемого языка Достопримечательности		Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова и грамматические явления и понимают основное содержание текста. Делают краткие сообщения по заданной теме.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-
22	Роль иностранного языка в мире	1	Роль иностранного языка в планах на будущее		Распознают на слух и понимают связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале содержащее некоторые незнакомые слова. Используют языковую догадку.	иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения,
23	Роль иностранного языка в современном мире	1	Роль иностранного языка в планах на будущее		Рассказывают о роли иностранного языка в современном мире. Соблюдают	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся

	Монологическая речь				нормы произношения звуков английского языка в устной речи. Соблюдать правильное ударение в предложениях	над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
24	Обобщающий урок по теме "Страницы истории"	1	Страна изучаемого языка. Достопримечательности Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру		Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова и грамматические явления и понимают основное содержание текстов.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной
25	Контрольная работа по теме "Страницы истории"	1	Страна изучаемого языка. Достопримечательности Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру		Выполняют контрольную работу, применяя приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
26	Люди и общество Люди и общество. Лауреаты нобелевской премии мира	23 1	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру		Понимают в целом речь учителя по ведению урока Распознают на слух и полностью понимают речь одноклассника в ходе общения с ним. Работают с текстом Соблюдают порядок слов в предложении, отвечая на вопросы по тексту	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной

						атмосферы во время урока
27	Прошедшее простое и прошедшее длительное время	1			Понимают при чтении известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Past, Simple;, Past Continuous. Выполняют письменно упражнения	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников,
28	Люди и общество. Выдающиеся политики	1	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру		Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова и грамматические явления и понимают основное содержание текста. Делают краткие высказывания с опорой на текст.	дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые <i>учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</i>
29	Прошедшее простое и настоящее совершенное времена. Дифференциация	1			Понимают при чтении известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Past, Simple и Present Perfect . Выполняют письменно упражнение.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,
30	Люди и общество Введение лексики	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру		Соотносят графический образ слова с его звуковым образом Воспроизводят слова по транскрипции. Соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе. Распознают принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам. Выбирают нужное значение	привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности

					многозначного слова.	
31	Люди и общество Активизация лексики в речи	1			Соотносят графический образ слова с его звуковым образом Воспроизводят слова по транскрипции. Соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе. Распознают принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам. Употребляют слова в речи.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
32	Настоящее и совершенное настоящее и совершенное совершенно – длительное времена	1			Понимают при чтении известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в наст. совершенном и наст. совершенном длительном времени.. Выполняют упражнения.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
33	Домашнее чтение 3 «Poor Mans reword»	1			Читают , полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализируют структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводят отдельные фрагменты текста. Оценивают полученную	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

					информацию Выражают свое мнение о прочитанном	
34	Употребление артиклей с именами собственными	1			Работают с правилом об употреблении артиклей с именами людей и выполняют упражнения.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
35	Научно-технический прогресс Употребление артиклей с именами собственными	1	Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии.		Распознают на слух и понимают связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале содержащее некоторые незнакомые слова. Выполняют упражнение с опорой на правило.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
36	Природа и экология	1	Природа и проблемы экологии		Распознают на слух и полностью понимают речь одноклассника в ходе общения с ним. Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов. Соблюдают порядок слов в предложении.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока

37	Научно-технический прогресс. Согласование времен	1	Защита окружающей среды.		Узнают при чтении и на слух согласование времен .Применяют правило согласования времен при выполнении упражнений.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников,
38	Взаимодействие стран по охране окружающей среды	1	Проблемы экологии		Читают , полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализируют структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводят отдельные фрагменты текста. Оценивают полученную информацию Выражают свое мнение о прочитанном	дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые <i>учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</i>
39	Согласование времен	1			Узнают при чтении и на слух согласование времен .Применяют правило согласования времен при выполнении упражнений	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
40	Фразовый глагол to cut.	1			Знакомятся со значениями фразового глагола, Узнают при чтении, переводят предложения. Выполняют письменно упражнение, используя значения фразового глагола.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –

						иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
41	Согласование времен . Природа и экология	1	Проблемы экологии		Применяют правило согласования времен при выполнении упражнений.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
42	Природа и экология	1	Проблемы экологии		Понимают в целом речь учителя по ведению урока Распознают на слух и полностью понимают речь одноклассника в ходе общения с ним. Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдают порядок слов в предложении	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
43	Синонимы Природа и экология	1	Проблемы экологии		Работают над правилом в таблице, переводят словосочетания и предложения. Выполняют упражнение , правильно употребляя синонимы	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
44	Использование слова very.	1			Работают с правилом и выполняют упражнения.	привлечение внимания школьников к ценностному

						аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,
45	Домашнее чтение 4 « Sir Gawain and the Green Knight»	1			Читают , полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализируют структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводят отдельные фрагменты текста. Выражают свое мнение о прочитанном. Выполняют задание к тексту.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
46	Домашнее чтение 4 « Sir Gawain and the Green Knight»	1			Читают , полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализируют структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводят отдельные фрагменты текста. Выполняют задание к тексту.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
47	Обобщающий урок по теме "Люди и общество"	1	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру		Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова и грамматические явления и	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся

					понимают основное содержание текстов.	над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
48	Контрольная работа по теме "Люди и общество"	1			Выполняют контрольную работу, применяя приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
49	Молодежь в современном обществе. Проблемы молодёжи и подростков	24 1	Свободное время. Досуг и увлечения. Молодёжная мода. Карманные деньги Досуг и увлечения		Понимают в целом речь учителя по ведению урока Распознают на слух и полностью понимают речь одноклассника в ходе общения с ним. Соблюдают порядок слов в предложении, отвечая на вопросы Работают с текстом	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
50	Проблемы молодёжи и подростков	1	Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха		Работают с микротекстами (интервью) . Составляют небольшой рассказ о подростках , Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее

						обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
51	Проблемы молодёжи и подростков	1	Досуг и увлечения. Карманные деньги		Рассказывают о себе, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение,), с опорой на вопросы.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
52	Повторение видов – временных форм глагола :настоящее совершенное и прошедшее совершенное времена.	1			Понимают при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present Perfect и , Past Perfect . Употребляют в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present Perfect и, Past Perfect	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые <i>учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</i>
53	Повторение видов – временных форм глагола: будущее простое и будущее в прошедшем времена.	1			Понимают при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге будущем простом и будущем в прошедшем времена. Употребляют в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present Perfect и, Past Perfect	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее

						обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
54	Домашнее чтение «A treat Worthy of Cinderella»	1			Читают , полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализируют структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводят отдельные фрагменты текста. Выполняют задание к тексту.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
55	Молодёжное движение. Введение лексики	1	Досуг и увлечения. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе		Соотносят графический образ слова с его звуковым образом Воспроизводят слова по транскрипции. Соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе. Распознают принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам. Читают предложения ,выбирают нужное значение многозначного слова.	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
56	Особенности употребления прошедшего совершенного времени в выражениях hardly...when, scarcely..when, sooner then	1			Работают над правилом в таблице, переводят предложения Выполняют письменно упражнения.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее

						обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
57	Молодежь в современном обществе. Письмо зарубежному другу.	1	Досуг и увлечения. Переписка с зарубежными сверстниками		Пишут с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщают краткие сведения о себе и запрашивают аналогичную информацию о нем; выражают благодарность, извинения, просьбу, дают совет.	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
58	Проблемы молодёжи	1	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы, отношение к ним		Понимают в целом речь учителя по ведению урока Распознают на слух и полностью понимают речь одноклассника в ходе общения с ним Рассказывают о своей школьной жизни	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
59	Досуг молодёжи	1	Досуг и увлечения. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы.		Читают , полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализируют структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводят отдельные фрагменты текста. Выполняют задание к тексту	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих

						текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
60	Домашнее чтение 6 «Help the planet and Cut Bills with a Few Steps at Home	1	Проблемы экологии		Читают , полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализируют структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводят отдельные фрагменты текста. Выполняют задание к тексту.	применение на уроке использование интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников,
61	Домашнее чтение 6 «Help the planet and Cut Bills with a Few Steps at Home	1	Проблемы экологии		Читают , полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализируют структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводят отдельные фрагменты текста. Выполняют задание к тексту.	дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые <i>учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</i>
62	Употребление артиклей с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	1			Работают по таблице. Различают неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употребляют их в речи. Выполняют упражнение , заполняя пропуски в предложениях.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
63	Молодежное движение.	1	Досуг и увлечения. Межличностные взаимоотношения с		Читают , полно и точно понимая текст на основе его	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на

			друзьями и в школе.		информационной переработки: анализируют структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводят отдельные фрагменты текста. Выполняют задание к тексту	уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
64	Молодежное движение	1	Досуг и увлечения. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе		Читают , полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализируют структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводят отдельные фрагменты текста. Выполняют задание к тексту	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
65	Молодежное движение. Особенности употребления предлогов:for, on, to.	1	Досуг и увлечения. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.		Работают над правилом в таблице, переводят словосочетания и предложения. Выполняют упражнение ,	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
66	Молодежное движение. Употребление предлогов	1	Досуг и увлечения. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.		Разбирают правило, переводят словосочетания, выполняют упражнение с опорой на правило.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

						привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
67	Молодежное движение.	1	Досуг и увлечения. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе		Узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
68	Фразовый глагол to speak	1			Знакомятся со значениями фразового глагола, Узнают при чтении, переводят предложения. Выполняют письменно упражнение, используя значения фразового глагола.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций
69	Синонимы.	1			Работают над правилом в таблице, переводят словосочетания и предложения. Выполняют упражнение, правильно употребляя синонимы	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками

						(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
70	Слова с префиксом self.	1			Работают с правилом , правильно переводят словосочетания, выполняют письменно упражнение	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
71	Обобщающий урок по теме "Молодежь в современном обществе"	1	Досуг и увлечения. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе		Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова и грамматические явления и понимают основное содержание текстов.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
72	Контрольная работа по теме "Молодежь в современном обществе"	1	Досуг и увлечения. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе		Выполняют контрольную работу, применяя приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы

					учебной дисциплины и самоорганизации;
73	<p>Семья. Взаимоотношения в семье.</p> <p>Повседневная жизнь</p>	28 1	<p>Моя семья.</p> <p>Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения</p>	<p>Распознают на слух и понимают связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Используют контекстуальную или языковую догадку. Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p>	<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний,; налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
74	<p>Настоящее простое время в страдательном залоге Настоящее длительное время в страдательном залоге</p>	1		<p>Понимают при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в настоящем простом и в настоящем длительном времени. Употребляют в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в Present, Future, Past Simple Passive.</p>	<p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
75	Быт, семья	1	Семья. Взаимоотношения в семье	Употребляют в речи сложносочиненные предложения с союзами and, but, or	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний,; налаживанию позитивных межличностных отношений

					В классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	
76	Прошедшее простое время в страдательном залоге Прошедшее длительное время в страдательном залоге	1			Понимают при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в Past Simple Passive. и Past, Continuou Passive Употребляют в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в Present, Future, Past Simple Passive.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
77	Домашнее чтение 7 «He is Scarred for Life and We shall Pay for it».	1			Читают , полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализируют структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводят отдельные фрагменты текста. Выполняют задание к тексту	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
78	Семья. Взаимоотношения в семье. Введение лексики	1	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения		Соотносят графический образ слова с его звуковым образом Воспроизводят слова по транскрипции. Соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе. Распознают принадлежность слова к определенной части речи	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести

					по суффиксам и префиксам. Читают предложения ,выбирают нужное значение многозначного слова.	опыт ведения конструктивного диалога;
79	Семья. Взаимоотношения в семье.	1	Взаимоотношения в семье.		Распознают на слух и понимают связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и содержащее некоторые незнакомые слова. Используют контекстуальную или языковую догадку. Отвечают на вопросы с опорой на таблицу.	групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
80	Настоящее совершенное время в страдательном залоге	1			Понимают при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога: Present Perfect Passive .Выполняют упражнение.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
81	Прошедшее совершенное время в страдательном залоге	1			Понимают при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога: Past Perfect Passive. Выполняют упражнение.	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной

						помощи
82	Семья. Взаимоотношения в семье.	1	Взаимоотношения в семье			Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
83	Будущее простое время в страдательном залоге. Будущее время в прошедшем в страдательном залоге.	1			Понимают при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге Употребляют в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в Future, Past Simple Passive.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
84	Семья. Мои друзья	1	Мои друзья Лучший друг. Подруга. Внешность и черты характера Досуг и увлечения..		Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
85	Употребление артиклей с	1			Работают над правилом в таблице, переводят	привлечение внимания школьников к ценностному

	географическими названиями				словосочетания и предложения. Выполняют упражнение , вставляя правильно артикли.	аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
86	Британская семья.	1	Страна изучаемого языка и родная страна, Взаимоотношения в семье		Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова и грамматические явления и понимают основное содержание текста . Прогнозируют содержание текста на основе заголовка. Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные. Догадываются о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
87	Страдательный залог с глаголами: announce describe, dictate, explain, mention, etc	1			Работают над правилом в таблице, переводят словосочетания и предложения. Выполняют упражнение.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий,

						которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
88	Домашнее чтение 8 «How he Laid to her Husband»	1	Взаимоотношения в семье .Здоровый образ жизни.		Читают , полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализируют структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводят отдельные фрагменты текста. Выполняют задание к тексту.	групповой работы или работы в парах, которые <i>учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</i>
89	Семейные традиции. Страдательный залог с инфинитивом	1	Страны изучаемого языка и родная страна		Понимают при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге . Работают над правилом в таблице, переводят словосочетания и предложения. Выполняют упражнение , переделывают предложения из действительного залога в страдательный.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
90	Семейные традиции.	1	Страны изучаемого языка и родная страна		Читают , полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализируют структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводят отдельные фрагменты текста. Выполняют задание к тексту.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников,

91	Семья. Здоровый образ жизни	1	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек		Распознают на слух и понимают связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и содержащее некоторые незнакомые слова. Используют контекстуальную или языковую догадку. Отвечают на вопросы.	дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
92	Здоровье Употребление предлогов to, from, on, for	1	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.		Работают над правилом в таблице, переводят словосочетания и предложения. Выполняют упражнение, правильно переводят предложения на русский язык.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
93	Здоровье.	1	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек		Кратко высказываются на заданную тему, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
94	Фразовый глагол to put	1			Знакомятся со значениями фразового глагола, узнают при чтении, переводят предложения. Выполняют письменно упражнение, используя значения фразового глагола.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке

						социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
95	Межличностные отношения. Синонимы.	1	Взаимоотношения в семье. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Конфликтные ситуации и способы их решения.		Работают над правилом в таблице, переводят словосочетания и предложения. Выполняют упражнение, правильно употребляя синонимы	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
96	Межличностные отношения	1	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения		Беседуют об отношениях в семье. Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивают информацию. Используют новые лексические единицы в речи. Соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,
97	Систематизация грамматического материала по теме "Страдательный залог"	1			Понимают при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в Present, Future, Past Simple Passive. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в Present, Future, Past Simple Passive.	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

98	Домашнее чтение «The Dark Lady of the Sonnets»	1			Читают , полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализируют структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводят отдельные фрагменты текста. Выполняют задание к тексту.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
99	Обобщающий урок по теме "Семья. Взаимоотношения в семье	1	Семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.		Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова и грамматические явления и понимают основное содержание текстов	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
<u>100</u>	Контрольная работа по теме "Семья. Взаимоотношения в семье	<u>1</u>	Семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.		Выполняют контрольную работу, применяя приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
101	Систематизация материала. Употребление артиклей с именами собственными	<u>1</u>			Различают существительные с определенным/неопределенным нулевым артиклем и правильно их употребляют в устных и письменных высказываниях	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации

102	Видо- временные формы глагола	<u>1</u>			Понимают при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
-----	-------------------------------	----------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Контрольная работа по теме « Мир вокруг нас»

Задание -1 Write questions to the answers:

Yes, I have, I've got two brothers and a sister. 2. — _____?

...No, he doesn't. He has no bike. . 3. — _____?

— Yes, they did. They had English classes yesterday.

2) Choose the proper answer:

1. Why don't you cat fish?

- a. No, I don't.
- b. He doesn't.
- c. I just hate it.

2. What do you do?

- a. I'm cooking now.
- b. I'm fine.
- c. I'm a student.

3) Explain the meaning of the words in a written form.

- 1. a nurse — _____
- 2. a baker — _____

4) Listen to the dialogue and decide if the statements are true, false or not stated.

1. Alex is Nina's friend.

a. True b. False c. Not stated 2. Nina's brother is nine years younger than Nina.

a. True b. False c. Not stated 3. Alex plays football very well.

a. True b. False c. Not stated 4. Alex is a tall, dark-haired young man.

a. True b. False c. Not stated 5. Nina's brother has just returned from Canada.

- a. True b. False c. Not stated 6. Alex hasn't got a lot of friends.
 a. True b. False c. Notstated 7. Alex isn't married yet.
 a. True b. False c. Not stated

Контрольная работа по теме «Великобритания»

1) End up the sentences.

1. People living in France mostly speak _____
2. Most Australians speak _____
3. Most people living in Spain are _____
4. The state languages in India are _____ and _____.

2) Find the second part of each sentence.

- | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. She didn't use to eat much when she was a girl. <input type="checkbox"/></p> <p>2. We didn't use to speak about it with our parents. <input type="checkbox"/></p> <p>3. She used to read him aloud because he didn't like to read.</p> <p>4. We used to go to the theatre almost every week. C]</p> <p>5. He used not to be too curious and attentive when he was a little child.</p> | <p>a. And now he reads much more than his friends.</p> <p>b. But now we tell them everything. And they really understand us.</p> <p>c. I can't believe he studies so well!</p> <p>d. Maybe that's why she grew very slowly.</p> <p>e. But now we can't. We've moved to the countryside.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3) What words are missing?

rises national to explore
curious separates continue

1. I want to be a scientist! — That's good of you. But what are you going _____ ?
2. I'd like to go to the mountains early in the morning and to see the moment when the Sun
3. You know, he's so I He wants to know everything!
4. This long road _____ two fields.
5. They don't have their _____ language. They speak French or German. — Oh, clo they? .
6. We can'tright now We should have break.

Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»

№1) Fill in the missing words.

1. Peter says, "Oh, I like it very much!"
Peter says that he _____ it very much.
2. I say to him, "Come here!"
I _____ tell him _____ here.
3. Peter answers, "I don't want to!" .
Peter answers he _____ to.
4. I ask Peter, "Don't do it!"
I _____ ask Peter _____ it.

№ 2) Find the proper answer to each question.

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------|
| 1. Who wants to go with me? | a. I have. |
| 2. Who can help me? | b. Jane and Peter were. |
| 3. Which of you has read this book? | c. I do. |
| 4. Who is there now? | d. Nobody can now. |

5. Which of you was ill last week? e. My elder sister is.

3) What words are missing?

surprised carefully especially
lonely consists

1. She was _____ when she saw us there.
2. This book _____ of three parts.
3. I like all these roses but the red one.
4. He just can't write _____ !

Mark the true sentences with « + »

2. The United Kingdom consists of four countries.
3. The Welsh don't have their own language.
4. People living in Northern Ireland are called the Irish.
5. The flag of the UK is called the Union Jack.

The true statements are: _____

5) Make a short article about English language. The questions given below can help you.

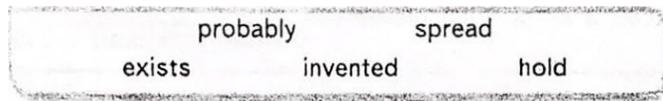
1. How many people live in Britain?
2. Do all of them speak English? 3) What language is a state language of the UK?

Контрольная работа по теме «Спорт»

Find the second part of each sentence:

- | | |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 1. If she doesn't recover ... | a. we'll talk about a new bicycle once again. |
| 2. When you finish the second part ... | b. they'll start without him. |
| 3. If the weather is fine tomorrow.... | ... c. I'll check both the first and the second one. |
| 4. When you study better ... | d she won't take part in the competitions |
| 5. If he doesn't come in time ... | e . we'll go to the country house. |

2) What words are missing? .



1. He can't _____ the dog! Help him!
2. Do you really believe that Santa Claus? — I do, and don't you?
3. I know he _____ something but I don't remember what exactly.
4. Will you join us? — Well, _____
5. But how could that newsso quickly?

3) In the previous exercise, find the sentence which should be translated as a «Верю , а ты нет» and write it down.

4) Make pairs.

- | | |
|---------------|------------------------|
| i. to row | a. for the first prize |
| 2. to compete | b. tennis |

3. to develop c. a boat
4. lawn d. phrase
5. widespread e. a business

Read attentively the short dialogues and put in the necessary words (mine, hers, etc.).

1. Your brother Pete says it's his bicycle.
_ No, it is not! It's _____ ! My Dad bought me it a week ago!
_ OK. If you say it's _____, let it be _____ May I ride it right now?

My little dog come to me ,come here , come!

Oh ,please, don't tell us this little dog is...

— But it is really _____ ! Why do you think it's not my dog?

It doesn't look like you! And all dogs usually look like their masters (owners).

This dog looks like Lisa, We think it's _____ !

Контрольная работа -1 по теме «Климат. Экология»

1. Form adjectives from these nouns

1.Mist 2. sun 3.frost 4 wind 5.fog 6rain 7 storm

2Match the words and word combinations in the two columns.

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| 1. to cause a fire | a) промышленные отходы |
| 2. a nuclear war | b) загрязнять атмосферу |
| 3. nuclear weapons | c) яд |
| 4.to pollute atmosphere | d) ядерное оружие |
| 5 to protect the environment | e) недостаток , нехватка |
| 6 poison | f) защищать окружающую среду |
| 7 industrial waste | g) ядерная война |
| 8 safe | h) выживать |
| 9 to survive | i) быть причиной пожара |
| 10 shortage | j) безопасный |

3 Complete the sentences using the new words.

1. This car causes me a lot of trouble.

2. Now people don't understand how dangerous chemical wastes are.

3. Don't pollute the air, water and atmosphere!

4. The old Queen was sure that somebody had tried to poison her.

5. Do you know where the town rubbish dump is?

6. We all want to live in a healthy environment.

7. It's very difficult to survive in this bad climate.

4. Compare the two things.

1. Greece is (near) to Russia than Canada. 2. A mountain is (high) than a hill. 3. A "BMW" is (expensive) than a "Volga". 4. Nowadays life is (difficult) than it used to be. 5. A walking holiday is (healthy) than a holiday in a car. 6. Len's English is (bad) than Pat's.

Контрольная работа -2 по теме «Великобритания»

1. Use the articles before these proper names where necessary.

1 House of Commons 6 Union Jack

2	White Tower	7	Poets' Corner
3	Great Britain	8	Easter
4	Commonwealth	9	Parliament
5	Biff Ben	1	Great Fire of

2. Read the text and write which statements after the text are true and which of them are false.

The English Castles

One of the few places where kings and lords in the Middle Ages could feel safe was behind the thick stone walls of their castles. There, they and their men could fight off attacks by bandits and sit out long sieges ['six&iz] by invading armies. As castles developed, they became larger and more comfortable. A wall-walk ran right around the top, and through each tower. Soldiers could run from one point of attack to another without ever showing themselves to their enemies. Castles had rounded towers and square towers and served a dual purpose: any castle was always both a fortress and a private residence, a home, to the king or lord, members of the family and their servants. In practice the castle had other functions too because it was the centre of local administration. There was usually at least one chapel, a prison, a treasury and an armoury there.

There are many castles all over Britain. One of them, Windsor Castle, is one of the Queen's official residences. It is situated in Windsor, a town in South England on the River Thames.

1. Kings and lords felt safe in their castles.
2. Castles had high thick stone walls.

3. As time passed castles grew more comfortable.

3. Choose the right word to complete the sentences.

1. Let me tell you a long (forgetting/forgotten) story. 2. "Go and catch a (falling/fallen) star..." 3. The two banks of the river are (connecting/connected) by a bridge.

4. I'd like to be an explorer (discovering/discovered) new lands.
5. (Watering/watered) by Jane, the flowers looked much fresher.
6. It has been the best game ever (playing/played) by this football team.

4 Use *It's* or *its* to complete the sentences.

1. — What's a plain? — a big area of flat land.
2. The scenery of this part of the country is famous for _____ beauty.
3. All I can tell you about the new house is that _____ very attractive.
4. Have you ever seen a sea horse? _____ shape is very unusual.
5. France is a big country. How can you describe _____ position in Europe?
6. — Don't you know what it is? — _____ a hedge!

5. Give English equivalents for these words and word combinations.

1. остальные книги
2. на юго-востоке
3. ландыш
4. зеленые луга
5. в форме сердца
6. волнующий рассказ
7. соединять
8. трогательный
9. править
10. непобежденный

Контрольная работа -3 по теме «Америка»

1. Express the same in English.

1. сотни дней 2. триста птиц 3. миллионы вопросов 4. два миллиона долларов 5. восемьсот деревьев 6. шесть тысяч велосипедов 7. тысячи рыб 8. пять тысяч рублей 9. сотни игрушек

2. Write what George had done by the end of the summer. Use the word combinations below.

1. to write three poems

2. to catch 128 fish

3. to learn to ride a bike

4. to read 12 books

5. to teach his younger brother to play on the computer

3. Put the word *enough* in the right place.

1. Do we have water to water the garden? 2. Johnny is big to understand such things. 3. The skyscraper is tall to see the whole city from its top. 4. She had wisdom to say nothing. 5. Do we have books on the Civil War in America? 6. Ben hasn't got farmland to raise cows.

4. Put in prepositions where necessary.

1. Americans have only one Constitution, but they

make amendments _____ it. 2. Germany began the war without declaring it _____ Russia. 3. The Bill _____ Rights guarantees to people some important rights and freedoms. 4. Everyone liked the boy and trusted _____ him. 5. Do you have any respect _____ these people? 6. I'll support you _____ your struggle. 7. The Statue of Liberty is a great attraction _____ tourists.

5. Match up the words and word combinations in the columns.

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------|
| 1. to stretch out arm | a) берега озера |
| 2. a chain of mountains | b) вооруженные силы |
| 3. shores of a lake | c) решение |
| 4. a representative | d) вытянуть руку |
| 5. to obey | e) жить в бедности |
| 6. a decision | f) повиноваться |
| 7. armed forces | g) горная цепь |
| 8. to measure | h) взять книгу в библиотеке |
| 9. to live in poverty | i) представитель |
| 10. to borrow a book a library | j) измерять |

Контрольная работа -4 по теме «Австралия»

1. Use the prefix *un-* or */n-* to complete the words.

1. populated land
2. formal clothes
3. definite article
4. spoken truth
5. known authors

6. hospitable people
7. declared war
8. complete answer
9. comfortable shoes
10. defeated country

2. Put the words in the right order to make up sentences.

1. always/my father/in the morning/buys/newspapers
2. to see/happy/you/here/we/both/are
3. stays/in summer/never/in town/he
4. born/they/in St. Petersburg/were/in 1992/all?

5. to the seaside/of ten/doesn't/for his holiday/go/he

6. Mary/feels/sad and unhappy/seldom

3. Use the right words to complete the sentences with the verbs to give and to make.

1. Look! That dog has just made _____ with my shoe!

Hey, dog, give it _____! 2. What's there in the sea? I can't

make it _____. 3. I don't want any money for these books,

I'm giving them _____. 4. Actors and actresses make

before performances. 5. Now, children, I'll give _____ these

pictures. 6. I'll never give _____ sport, I think it's very

useful for my health

9. Write the same in English.

1. персиковое дерево

8. необыкновенные люди

2. нежилой дом

9. чувствовать себя одиноким

3. болотистые леса

4. накрыть на стол

10. влажный климат

5. ходить вокруг да около

6. пушистый хвост

7. сбежать от полиции

11. поле пшеницы

12. огромная территория

11. Complete the verb chart.

		осс			
				кно	
			ла		
					beatin
	приноси				
					holdin
		cut			
			h		
		pay			
		refe			

Контрольная работа -1 по теме « Цивилизации.Странички истории»

1. (Tenses: *Present Simple and Present Progressive*)

Choose the right form to complete the sentences and circle it.

1. What (do astronomers study/are astronomers studying)? 2. I'm not sure at what time exactly Rupert's bus (is arriving/arrives). 3. ("Do you dance?/Are you dancing?") "I used to when I was younger, but not now. I (am getting old/get old)". 4. I don't know what to do. Albert (is always talking/always talks) at my lessons. 5. The Halloween celebration (is starting/starts) at 6 p.m. We always (celebrate/are celebrating) it with broomsticks and pumpkins, nuts and apples. 6. Not all cuckoos (lay/are laying) their eggs in other birds' nests. 7. The pine (heads/is heading) the list of useful trees. 8. The coach (arrives/ is arriving) at 9.30 a.m. 9. What in the world (do you dream/are you dreaming) about sitting here with your eyes closed? 10. She (is constantly playing/ constantly plays) the piano at this time of night! I find it most annoying.

2. (Function words)

White the same in English. Use function words expressing time.

1. Поверни налево в конце дороги.

2. В конце концов ему пришлось признать свою ошибку.

3. Она за пределами Москвы уже в течение полугода.

4. Жара в течение лета 2010 года была едва переносима для жителей Москвы.

5. Ты вовремя приехал на концерт?

6. Ангела никогда не приходит обедать вовремя.

7. Это произошло холодным январским утром.

8. Давай встретимся попозже сегодня утром.

9. Мои родители уехали в воскресенье, а я — три дня спустя.

10. Мы пообедали, а потом помогли маме мыть посуду.

11. Куда ты идёшь вечером?

12. Обычно он свободен в воскресенье утром.

3. (Phrasal verbs)

Use the function words from the box and complete the sentences.

at on out up

1. Jim dropped his pen and bent to pick it . 2. Bullies often pick ____ younger children. 3. Try to eat your dinner, Jane. You've just been picking ____ it. 4. I don't know where my children have picked those rude words. 5. Albert was really shocked and picked the words with difficulty. 6. Can you pick _ your sister in the crowd? 7. She started criticising my work in front of my colleagues. Everything that I did she picked ____ no matter how trivial. 8. Sarah picked _ a plate of cheese for supper, but she wasn't really hungry. 9. They pick our trash twice a week. 10. I'll pick you _ at your place at 5.

4. (Active vocabulary)

Insert the necessary prepositions to make these sentences complete.

in for from of (2) to (3) with

1. a) This information is available ----- anyone, b) Are you available ----- a meeting tomorrow? 2. They were aware _ ----- the difficulties that might occur. 3. The citizens of the town contributed clothing --- the flood victims. 4. Did you benefit _____ your holidays? 5. I hope I'll have the opportunity ----- seeing you often. 6. Charles Darwin was contemporary ----- Karl Marx. 7. Some insects are beneficial ----- plants. 8. The 20th century witnessed a lot of outstanding achievements ---- science.

Контрольная работа -2 по теме «Люди и общество»

2 (Articles with *names of persons*) Use the right article where necessary.

1. " ____ Uncle Tom's Cabin" used to be one of my favourite books.
2. As ____ real McKenzie, Ian would never admit defeat. 3. This is a gift from ____ certain Mr Evans. Do you know him? 4. The name of Mother Teresa is famous all over the world. 5. She drove up to the house in ____ Lincoln. 6. ____ huge white Rolls-Royce inevitably attracted everybody's attention. 7. ____ old Samuel was the patriarch of ____
true Rembo? 9. I'd
Reeds Family. 8. Just look at him. Isn't he ____
to go to the picture gallery as I want to see ____ new Raphael with my own eyes. 10 There's some bad news: poor Kate is in hospital after a road accident.

2. (Phrasal verbs)

Some of the sentences with the phrasal verb *to cut* have mistakes. Find and correct them.

1. "What are you talking about?" Sally cut in. 2. The little girl won't cope with this big piece of chicken breast. If I were you, I would cut it down for her. 3. The new material is believed to cut down the risk of fires. 4. — Where did you get this photo? — I cut it out of yesterday's newspaper. 5. We always cut the tops up the carrots before washing them. 6. I was sorry to see all those beautiful old trees being cut off. 7. Jim couldn't wait: he cut off a thick slice of bread and buttered it. 8. Cut up a banana and an apple. Then put them in the blender. 9. I certainly advise you to cut out on sweets and cakes: you've been putting on weight recently. 10. The girl liked to cut flowers out of old greeting cards and use them for her own floral designs.

3. (Function words: "as" or "like". Use "as" or "like" to complete the sentences

1. everyone knows, smoking is extremely dangerous for

our health. 2. I admire Colin's dancing. I don't think I'll ever be able to

dance him. 3. His words sound _____ the truth but in fact

he is lying. 4. I love this portrait of my mom a child. 5. Properly washed, the car looked ___new. 6. I was surprised to see

that Becky was crying _____ a baby.

7. Please don't argue, just do _____ you are told. _____ fish out of water you're told.

8. The poor man was gasping for air ___fish out of water

4 (Active vocabulary)

Complete the sentences with function words where necessary.

1. Please, restrict your speech _____ five minutes. 2. All

the people in the country united _____ their leader in the battle

against the enemy. 3. What is the school policy _____ mobile

phones in class? 4. The candidate aimed his speech _____ the

factory workers who might vote for him in the election. 5. A "P" in a circle

signifies _____ a multi-storey car park. 6. We inherited this

house _____ our grandparents. 7. I'm looking for a book that

deals _____ the early history of Russia. 8. The state of Ha

waii comprise _____ eight main islands and many smaller ones.

9. The worker was discontented _____ the dull job. 10. The sun emerged _____ behind the cloud.

Контрольная работа -3 по теме «Проблемы молодежи»

(Articles with countable and uncountable *nouns*) Write the same in Russian.

1. Iron is the most important metal of grey-white color.

2. I think we need a new iron, Mary.

3. On the way home we bought an evening paper.

4. Two chicken salads, please.

5. There was a nickel on the table.

6. There was fried chicken and mashed potato for dinner.

7. Would you like fish or meat as the main course?

8. How many fish have you got in your aquarium?

9. There were three potatoes in the bowl.

10. Where do deer usually live?

2 (Plurals)

Give plurals for these nouns.

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1) a fish _____ | 6) a potato _____ |
| 2) a chicken _____ | 7) an iron _____ |
| 3) a deer _____ | 8) a stone _____ |
| 4) an apple _____ | 9) a brick _____ |
| 5) a sheep _____ | |

3 (Prepositions "to", "for", "on" with nouns)

Give English equivalents for these Russian combinations of words.

1) ключ от двери

2) наша любовь к родителям _____

3) приглашение на вечеринку

4) ответ на вопрос _____

5) реакция на слова _____

6) по делам _____

7) наше уважение к даме

8) в огне

9) моё отношение к проблеме

10) исключение из правила

4 (Active vocabulary)

Use the words from the box and complete the sentences.

_____ as _____ at _____ for (2) _____ on _____ through _____ to (3) _____ with

1. Barbara Taylor Bradford dedicated her novel "Act of Will" her parents Winston and Freda Taylor. 2. Laura cast a glance her wedding ring. 3. This hotel has accommodation 350 people. 4. I never spread jam _____ my toast; I don't like it. 5. I. Smoktunovsky was cast Hamlet in G. Kozintsev's black-and-white film. 6. I am provided

everything I need. 7. John is notorious his wild behavior. 8. I demand absolute obedience _ School Rules. 9. Never refer these words of mine. 10. Last year he tramped Scotland.

5 (Active vocabulary)

Use the words from the box and complete the sentences.

~~volunteer, provide, notorious, dedicated, adults, obedient, spread, tramped, rebel, cast-off~~

1. The epidemic _____ to neighboring countries. 2. Alice now helps in a local school as a _____ three days a week. 3. Mrs Thomas Bell said Robin had been a _____ at school. On the contrary, he was well-behaved and quiet. 4. The book was _____ to her mother. 5. The government will _____ temporary accommodation for these people. 6. I don't think I can allow you to watch the film. It's for _____ only. 7. I'm sick of wearing my _____ ters' _____ clothes. 8. Gerald was a(n) _____ patient and always followed the doctors' advice. 9. Alex _____ the streets looking for a job. 10. Florence is a(n) _____ gossip. She easily spreads rumours about people.

Контрольная работа -4 по теме «Семья»

1 (Passive voice. Sentences with two objects)

Decide which sentences in these pairs are wrong. In some cases both sentences are grammatically correct.

1. a) Staying in the hotel until the next flight was suggested to the passengers.
b) The passengers were suggested staying in the hotel until the next flight.
2. a) Remember that the pie bakes very quickly, don't burn it.
b) Remember that the pie is baked very quickly, don't burn it.
3. a) We were repeated the new rule several times,
b) The new rule was repeated to us several times.
4. a) The delay of the London express was announced to the travellers,
b) The travellers were announced the delay of the London express.
5. a) In this restaurant seafood is served to customers,
b) Customers in this restaurant are served seafood.
6. a) I'm sure this old model won't sell any longer.
b) I'm sure this old model won't be sold any longer.
7. a) The important information was mentioned to us in passing,
b) We were mentioned the important information in passing.
8. a) The pleasures of travelling by sea were described to the group,
b) The group was described the pleasures of travelling by sea.
9. a) Several words were dictated for us to write them down.
b) We were dictated several words so that we could write them down.
10. a) The difficulties of camping were explained to everyone,

b) Everyone was explained the difficulties of camping

2. (Articles with geographical *names and place names*)

Use the definite article with these geographical names where necessary.

2)	Hebrides (a group of)
3)	North Channel
4)	Isle of Man
5)	Cambrian Mountains
6)	Niagara Falls
7)	Ben Nevis (a mountain)
8)	City of Paris
9)	Madagascar (an Island)
10)	Sahara Desert
11)	Durham Cathedral
12)	Bank of Scotland
13)	Antonio's (a restaurant)
14)	London University
15)	King's Cross Railway
16)	Central (a restaurant)
17)	Prado (a museum)
18)	Royal Opera House
19)	Sheremetvevo Airport
20)	White

3 (Prepositions used with *verbs*)

Insert the necessary prepositions to make these sentences complete.

A. 1. I know Jill lives in the north of England but at the moment I can't think _____ the name of the town. 2. Shouting _____ people is very rude, never do it. 3. Everyone dreams a happy marriage. 4. I'm reading a new book by Tony Parsons. Have you heard _____ him? 5. Teenagers usually begin thinking seriously _____ their future careers. 6. I haven't heard _____ my cousin Tina for a long time. I'm going to give her a call myself. 7. With three kids on her hands Polly couldn't even dream _____ continuing her education. 8. The man on the opposite bank of the river was shouting something _____ me but I couldn't hear him.

B. 1. Tom, please stop fidgeting and concentrate _____ the work. 2. You know, you can always complain _____ the Head Manager if some thing goes wrong. 3. I wonder if Sally has apologised _____ Mrs Smith for using her money. 4. Their future depends _____ how well they do in these exams. 5. Dad, have you got a minute? I'd like to talk _____ you. 6. Little Alice loves sweets. She simply lives _____ them. 7. Mrs Johnson is suffering _____ arthritis and finds it difficult to walk. 8. We can always rely _____ Alec for help. 9. The company advertised three jobs, and over 50 people applied _____ them.

4. Use *boring* or *dull* to complete these sentences. In some cases both variants are possible.

1. We would go for a swim if the day were not so... and cold.
2. I started reading the new book, found it ... and put it aside.
3. Don't you see that these false friends of yours are using you? Oh, Jack, how can you be so ... ___ !
4. Jane preferred young people who could entertain her and make her laugh but not ... ___ boys like Roy who kept silent most of the time.
5. The play was so ... ___ that we decided to leave after the first act.
6. The colours of the old picture were ... and at first sight I didn't like it or pay much attention to it.
7. I hate arranging books on the shelves and find it monotonous and... _____ .
8. The razor blade was old and ..._ and needed replacing

