

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
лицей пгт Красная Поляна Вятскополянского района Кировской области

Рассмотрено на заседании
ШМО *естественно-научного цикла*
Протокол № 4
от «21» *июня* 2021г.
Руководитель ШМО

(С. С. Смирнова И.)

Принято решением
педагогического совета
Протокол № 9
от «22» *июня* 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор лицея

Г.А.Бахвалова

Приказ №

«21» *августа* 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ
базовый уровень

5 - 9 КЛАСС

пгт Красная Поляна
2021 год



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

5-9 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «География», предметная область «Общественные науки», соответствии с ФГОС ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями)). Основной образовательной программой среднего общего образования лица. При составлении рабочей программы использовалась примерная программа по географии из сборника «Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. География. 5 – 9 классы» М.:Просвещение,2012г. Рабочая программа разработана в рамках УМК «Полярная звезда» и УМК «География. Сферы». Изменения в авторскую программу не внесены.

В соответствии с учебным планом курс географии в 5-6 классах изучается по одному часу в неделю, в 7-9 классах изучается по 2 часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет в 5-6 классе -34 часа, 7-9 классах – 68 часов. Учебный материал в 5-9 классах изучается на общеобразовательном уровне.

Рабочая программа по географии обеспечена УМК «Полярная звезда» для 5-6 классов, авторы .В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина; Москва: Просвещение 2019 г., УМК «География. Сферы» В.П.Дронов,Л.Е.Савельева-М.:Просвещение,2011.-176с.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

- 1.География . 5-6 класс: учебник (А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина, С. И. Болысов , Г.Ю.Кузнецова)
- 2.География. Земля и люди. 7 класс: учебник (А.П.Кузнецова, Л.Е.Савельева, В.П.Дронов)
- 3.География. Россия: природа, население, хозяйство. 8-9 класс: учебник (В.П.Дронов, Л.Е.Савельева)

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно – общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно – общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;
- умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и тд.), а также

- использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
 - предпрофильной ориентации.

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- социально значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнёрство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формирование всестороннеобразованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

Ценностные ориентиры, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);

- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющих общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

Гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования

Место географии в базисном учебном плане.

География в основной школе изучается с 5 класса. Общее число учебных часов в 5-6 классах 34 часа (1 час в неделю), с 7 по 9 классы 68 часов (2 часа в неделю).

В соответствии с базисным учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.

Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Планируемые результаты обучения

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально – критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения географии являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Предметными результатами освоения географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном. Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения ;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*

- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*

- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*

- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*

- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

- **Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»**

Источники географической информации

Обучающийся научится:

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников;

представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

строить простые планы местности;

создавать простейшие географические карты;

моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Земли и человек

Обучающийся научится:

различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Обучающийся научится:

различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
сравнивать особенности населения регионов и стран;
использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
проводить расчёты демографических показателей;
объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Обучающийся получит возможность научиться:

приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Обучающийся научится:

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Обучающийся получит возможность научиться:

выдвигать гипотезы о связях и закономерностях объектов, событий, процессов в географической оболочке;
сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России

Обучающийся научится:

различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

оценивать возможные изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Обучающийся научится:

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
сравнивать особенности природы регионов страны;
оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

создавать собственные тексты и устные сообщения (в т. ч. в форме презентаций) об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий России, связанные с глобальными изменениями климата;

делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

Обучающийся научится:

различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;

анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;

находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Хозяйство России

Обучающийся научится:

различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в реальной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

Обучающийся научится:

объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Обучающийся получит возможность научиться:

составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Обучающийся научится:

сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Обучающийся получит возможность научиться:

выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества, оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.*

Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

Гидросфера. Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное

давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.*

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).*

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный

Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства

отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной

радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения

населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного

комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Примерные темы практических работ

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
4. Определение координат географических объектов по карте.
5. Определение положения объектов относительно друг друга:
6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
8. Определение азимута.
9. Ориентирование на местности.
10. Составление плана местности.

11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
15. Описание объектов гидрографии.
16. Ведение дневника погоды.
17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений) .
18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
21. Изучение природных комплексов своей местности.
22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
24. Описание основных компонентов природы материков Земли.
25. Описание природных зон Земли.
26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.

29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
32. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
33. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
35. Описание элементов рельефа России.
36. Построение профиля своей местности.
37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России .
38. Описание объектов гидрографии России.
39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
40. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
41. Описание характеристики климата своего региона.
42. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
43. Описание основных компонентов природы России.
44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
46. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.

48. Определение особенностей размещения крупных народов России.
49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
50. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
56. Описание основных компонентов природы своей местности.
57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
60. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
61. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
62. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

Тематическое планирование

5 класс

| № п/п | Тема урока | Кол- во часов | Содержание в соответствии с ООП ООО | Механизмы адаптации | Характеристика основных видов деятельности обучающегося | Содержание с учетом программы воспитания |
|--------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Введение | | | | | | |
| 1 | Зачем нам география и как мы будем её изучать | 1 | Введение. Что изучает география. Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли. | | Определять значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Выявлять методы географической науки. Оценивать роль географической науки в жизни общества. Устанавливать основные приёмы работы с учебником | -установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| На какой Земле мы живём | | | | | | |
| 2 | Как люди открывали Землю | 1 | Представления о мире в древности (<i>Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим</i>). Появление первых географических карт. | | Выявлять изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определять вклад величайших | - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой |

| | | | | | |
|---|--------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>География в эпоху Средневековья: <i>путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.</i></p> | <p>учёных и путешественников в развитие географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях. Находить информацию (в Интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе) о развитии географических знаний о Земле</p> | <p>информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> |
| 3 | Как люди открывали Землю | 1 | <p>Эпоха Великих географических открытий (<i>открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия</i>). Значение Великих географических открытий.</p> | <p>Выявлять изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определять вклад величайших учёных и путешественников в развитие географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях</p> | <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки</p> |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | зрения. |
| 4 | Российские путешественники | 1 | <p>Географические открытия XVII–XIX вв. (<i>исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды</i>). Первое русское кругосветное путешествие (<i>И.Ф. Крузенитерн и Ю.Ф. Лисянский</i>).</p> | | <p>Определять вклад величайших учёных и путешественников в развитие географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях</p> | <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> |
| 5 | География сегодня Обобщающее повторение | 1 | <p>Географические исследования в XX веке (<i>открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера</i>). <i>Значение освоения космоса для географической науки.</i></p> | | <p>Определять значение современных географических исследований для жизни общества. Выделять и анализировать источники географической информации. Оценивать роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии. Выполнение вариантов контрольной работы</p> | <p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> |
| | Планета Земля | | | | | |

| | | | | | | |
|---|-------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Мы во Вселенной | 1 | Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. <i>Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.</i> Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. | | Приводить доказательства тому, что Земля – одна из планет Солнечной системы. Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли | - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; |
| 7 | Движение Земли | 1 | Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год. | | Наблюдать действующую модель движения Земли вокруг Солнца ("Орбитальное движение Земли") и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года | - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; |
| 8 | Солнечный свет на Земле | 1 | Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. <i>Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.</i> | | Выполнение вариантов контрольной работы | - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих |
| 9 | Обобщающее повторение | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none">- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения |
| | План и карта | | | | | |
| 10 | Ориентирование на местности | 1 | Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. <i>Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.</i> План местности. | | Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Определять азимут. Выявлять особенности плана местности | - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – |
| 11 | Земная поверхность на плане и карте | 1 | Масштаб. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. <i>Содержание и значение карт. Топографические карты</i> Составление простейшего плана местности/учебного | | Определять с помощью условных знаков изображённые на плане объекты. Измерять расстояния и определять направления на местности и плане. Составлять и читать простейший план местности. Сравнить планы местности и географические | иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета |
| 12 | Земная поверхность на плане и карте | 1 | | | | |
| 13 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 | | | | |
| 14 | Географическая карта | 1 | | | | |

| | | | | | |
|----|-----------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>кабинета/комнаты Географическая карта – особый источник информации. <i>Содержание и значение карт.</i> <i>Топографические карты.</i> Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.</p> | <p>карты. Определять направления на глобусе. Выделять основные свойства карты. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию Определять направление по компасу, «Полярной звезде», «живым ориентирам»; Определять на плане расстояния между объектами; Ориентироваться на местности; Использовать оборудование для глазомерной съемки; Составлять простейший план местности</p> | <p>через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего</p> |
| 15 | Градусная сетка | 1 | | <p>Выявить на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определять направления и измерять расстояния по карте</p> | |
| 16 | Географические координаты | 1 | | <p>Определять географические координаты объектов на карте.</p> | |
| 17 | Географические координаты | 1 | | <p>Определять географическую широту и долготу.</p> | |
| 18 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 | | <p>Раскрыть значение знаний о географических координатах в жизни людей. Определять направления и расстояния по плану</p> | |
| 19 | Обобщающее повторение | 1 | | <p>и карте с помощью линейного, именованного и численного масштабов. Определять абсолютные и относительные высоты точек земной</p> | |

| | | | | | | |
|-------------------------|-------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | поверхности по топографической и физической карте. Составлять описание маршрута по топографической карте. Находить объект на карте по его координатам | школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения |
| Человек на Земле | | | | | | |
| 20 | Как люди заселяли Землю | 1 | Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира. | | Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле. Систематизировать информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни | - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 21 | Расы и народы | 1 | | | Выявлять внешние признаки людей различных рас. Анализировать различные | - привлечение внимания школьников к ценностному |

| | | | | | |
|----|-----------------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Приводить доказательства о равноценности рас и аргументированно отстаивать свою точку зрения. Определять наиболее и наименее заселённые территории суши. Выделять самые крупные по площади государства на Земле | аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета |
| 22 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 | | Находить и показывать на карте свою страну. Находить на политической карте страны - соседи, наиболее крупные и известные страны мира. Сравнивать страны по величине территории, расположению. Систематизировать новую информацию | через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают |
| 23 | Обобщающее повторение | 1 | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <ul style="list-style-type: none">- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Литосфера – твёрдая оболочка Земли | | | | | | |
|------------------------------------|-----------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24 | Земная кора – верхняя часть литосферы | 1 | Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. | | Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит | - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 25 | Горные породы, минералы и полезные ископаемые | 1 | Разнообразие горных пород и минералов на Земле. <i>Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.</i> | | Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции. Сравнить свойства горных пород различного происхождения | - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – |
| 26 | Движение земной коры | 1 | Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. Рельеф дна океанов. <i>Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.</i> | | Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. Наносить на контурную карту районы землетрясений и вулканизма | иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; |
| 27 | Движение земной коры | 1 | | | | |
| 28 | Рельеф Земли. Равнины | 1 | Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и | | Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира. Наносить на контурную карту крупнейшие равнины | гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | абсолютной высоты равнин. | | мира и России. Описывать равнину по карте. Представлять информацию в письменной форме в виде плана – конспекта | учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; |
| 29 | Рельеф Земли. Горы | 1 | Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. | | Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. Сравнить по плану горные системы мира. Наносить на контурную карту крупнейшие горные системы мира и России. Описывать горы по карте. Описывать рельеф своей местности | - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |
| 30 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 | | | Находить географические объекты на карте в атласе и с помощью географических координат и основных ориентиров (рек, гор и т.д.). Находить положение географических объектов на контурной карте и наносить их на неё. Выполнять проектное задание в сотрудничестве | - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; |
| 31 | Литосфера и человек | 1 | <i>Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.</i> | | Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его деятельности | - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести |
| 32 | Обобщающее повторение | 1 | <i>Полезные ископаемые и их значение в жизни</i> | | Объяснять понятия "Литосфера" «Полезные | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------|----------------------------------------|---|-------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Т е м а 33 Т и 34 е | С | | <i>современного общества.</i> | | ископаемые, «Вулкан». «Равнины», «Горы» Классифицируют горные породы и формы рельефа Опишут по плану равнины и горы Определят местонахождения крупных форм рельефа на географической карте Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной | навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения |
| | Повторение учебного материала 5 класса | 1 | | | | |
| | Итоговая контрольная работа | 1 | | | | |

Тематическое планирование -6 класс

| № п/п | Тема урока | Кол- во часов | Содержание в соответствии с ООП ООО | Механизмы адаптации | Характеристика основных видов деятельности обучающегося | Содержание с учетом программы воспитания |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Введение. Гидросфера-водная оболочка Земли. | | | | | | |
| 1 | Введение. Состав и строение гидросферы | 1 | Строение гидросферы. | | Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме "Круговорот воды в природе" | - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение школьников соблюдать на уроке |
| 2 | Мировой океан | 1 | <i>Особенности Мирового круговорота воды.</i> Мировой океан и его части. | | Определять черты сходства и различия океанов Земли. | |
| 3 | Мировой океан | 1 | | Определять по карте географическое положение океанов, морей, заливов, проливов, островов, | | |

| | | | | | | |
|---|----------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | полуостровов. Определять по карте глубины океанов и морей. Наносить на контурную карту океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова. Выделять части рельефа дна океана. Составлять описание океана и моря по карте | общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее |
| 4 | Решение практических задач | 1 | | | Выполнять проектное задание самостоятельно или в сотрудничестве. Работать с контурной картой. Оценивать и обсуждать результаты проделанной работы | обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, |
| 5 | Воды океана | 1 | Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. | | Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солености воды в Океане. Определять по карте крупнейшие теплые и холодные течения Мирового океана. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Систематизировать информацию о течениях в сводной таблице | обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, |
| 6 | Воды океана | 1 | | | | |
| 7 | Реки Земли | 1 | Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. | | Определять по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы. Составлять описание реки по плану на основе анализа карт. Составлять характеристику равнинной и горной реки по плану. Анализировать графики изменения уровня воды в | обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, |
| 8 | Реки Земли | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | реках. Выявлять по рисунку (схеме) части долины реки. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста | которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; |
| 9 | Озера и болота | 1 | Озера и их происхождение. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. | | Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озер мира и России. Составлять описание озер по плану на основе анализа карт. Описывать по карте районы распространения ледников | - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |
| 10 | Подземные воды и ледники | 1 | Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота | | Понять образование подземных вод Составить план по тексту "Что мы знаем о ледниках" Оценивать значение подземных вод и ледников как источников питьевой воды. Понимать термины | - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; |
| 11 | Гидросфера и человек | 1 | <i>Человек и гидросфера.</i> | | Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. выявлять значение хозяйственного использования ресурсов Океана для человека | - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления |
| 12 | Контрольная работа по теме "Гидросфера" | 1 | | | Выполнение вариантов контрольной работы | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------|-----------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| Атмосфера - воздушная оболочка Земли | | | | | | |
| 13 | Состав и строение атмосферы | 1 | Строение воздушной оболочки Земли. | | Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Составлять и анализировать схему "Состав атмосферы". Высказывать мнение об утверждении: "Тропосфера – "кухня погоды"" | - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 14 | Тепло в атмосфере | 1 | Температура воздуха. Нагревание воздуха. | | Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявлять зависимость температур от угла падения лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам | - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; |
| 15 | Тепло в атмосфере | 1 | Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. | | | - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления |
| 16 | Атмосферное давление | 1 | Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. | | Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать | |

| | | | | | | |
|----|------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <i>Графическое изображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха.</i> | | атмосферное давление на разной высоте в тропосфере | человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; |
| 17 | Ветер | 1 | | | <p>Определять по карте направление ветров. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдения погоды</p> <p>Выявлять причинно - следственные связи при образовании ветра</p> <p>Определять направление и силу ветра</p> <p>Раскрывать значение ветра для природных процессов и хозяйственной деятельности человека</p> <p>Показывать примеры описания ветров в художественной и научно- популярной литературе</p> | <p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> |
| 18 | Влага в атмосфере | 1 | Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. | | Решать задачи по расчету относительной влажности на основе имеющихся данных. | - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, |
| 19 | Влага в атмосфере | 1 | Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. | | <p>Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику</p> <p>Оценивать значение облачности осадков для жизни и деятельности людей.</p> | <p>налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> |
| 20 | Погода и климат | 1 | <p>Понятие погоды.</p> <p><i>Наблюдения и прогноз погоды.</i></p> <p><i>Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).</i></p> | | <p>Устанавливать причинно- следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются.</p> <p>Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами</p> | <p>- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт</p> |
| 21 | Наблюдение за погодой. Карты | 1 | Понятие климата. Погода и | | Наблюдать за погодой и выявлять её особенности. | сотрудничества и взаимной |

| | | | | | | |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | погоды | | климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. | | Выявлять взаимосвязи между элементами погоды. Знакомиться с картами погоды, выявлять способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата | помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| 22 | Атмосфера и человек | 1 | <i>Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.</i> | | Выявлять значение атмосферы для человека. Описывать влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений. Понимать термины и определения | |
| 23 | Контрольная работа по теме "Атмосфера – воздушная оболочка Земли" | 1 | | | Выполнение вариантов контрольной работы | |
| Биосфера - живая оболочка Земли | | | | | | |
| 24 | Биосфера – земная оболочка Земли | 1 | Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. | | Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составлять схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнивать приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять роль | - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <i>Воздействие организмов на земные оболочки.</i> | | разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота | - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; |
| 25 | Биосфера – сфера жизни | 1 | | | Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света, тепла, влаги. Наблюдать за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды. Раскрыть взаимосвязи в биосфере. Выявить зависимость разнообразия растительного и животного мира от климата. | - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; |
| 26 | Почвы как особое природное образование | 1 | | | Сравнивать профили подзолистой почвы и чернозема. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв. Определить вклад В.В. Докучаева в науку. Сделать выводы о необходимости охраны почв | - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с |
| 27 | Биосфера и человек. | 1 | | <i>Воздействие человека на природу. Охрана природы.</i> | Высказывать мнения о значении биосферы и воздействии человека на биосферу своей местности. | |
| 28 | Контрольная работа по теме "Биосфера – живая оболочка Земли" | 1 | | Выполнение вариантов контрольной работы | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none">- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| Географическая оболочка Земли | | | | | | |
| 29 | Географическая оболочка Земли | 1 | Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. | | Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Выявлять доказательства существования закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт. Сравнить между собой различные природные зоны. Приводить примеры приспособленности животных и растений к среде обитания. Выявлять наиболее и наименее измененные человеком территории Земли на основе различных источников географической информации. Составлять схему основных видов культурных ландшафтов. | - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; |
| 30 | Природные зоны Земли | 1 | Закономерности географической оболочки: зональность и высотная поясность Природные зоны Земли. | | Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт. Приготавливать и обсуждать сообщения по проблемам антропогенного воздействия на природу. | - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; |
| 31 | Культурные ландшафты | 1 | Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. | | Контрольная работа по вариантам | |
| 32 | Природное и культурное наследие | 1 | | | | |
| 33 | Контрольная по теме "Географическая оболочка" | 1 | | | | |
| 34 | Итоговая | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--|---------------------------|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | контрольная работа за год | | | | | <ul style="list-style-type: none">- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, |
|--|---------------------------|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Тематическое планирование--7 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Содержание в соответствии с ООП ООО | Механизмы адаптации | Характеристика основных видов деятельности обучающегося | Содержание с учетом программы воспитания |
|----------------------------------------------|------------|--------------|----------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Введение | | | | | | |
| 1 | Введение. | 1 | Что изучают в курсе географии материков и океанов? | | Формировать целеполагания в учебной деятельности. Самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей. Планировать пути достижения целей в отношении действий по решению учебных и познавательных задач | - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; |
| Природа земли: главные закономерности | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Материки и океаны на поверхности Земли. Пр.р.№1 «Сравнение географического положения материков» | 1 | Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. | | <p>Сравнивать размеры материков и океанов, географическое положение материков.</p> <p>Описывать географическое положение одного из материков (океанов) по плану.</p> <p>Анализировать физическую карту мира</p> <p>и устанавливать материки с наиболее и наименее сложным рельефом.</p> | <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –</p> |
| 3 | Материки и части света | 1 | Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (<i>древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона</i>). | | | |
| 4 | Особенности рельефа Земли | 1 | История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. <i>Влияние строения земной коры на облик Земли.</i> | | <p>Сравнивать по картам рельеф материков (океанов) и объяснять особенности размещения крупных форм рельефа.</p> <p>Составлять по картам атласа характеристику рельефа одного из материков (океанов).</p> <p>Обозначать на контурной карте крупнейшие формы рельефа материков, срединно-океанические хребты и глубоководные желоба в океанах.</p> | <p>инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> |
| 5 | История формирования рельефа Земли. Пр.р.№2 «Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом» | 1 | | | | |
| 6 | Климатообразующие факторы | 1 | Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на | | <p>Распознавать типы климатов по климатограммам.</p> <p>Обозначать на контурных картах границы климатических поясов и областей, области с</p> | <p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных</p> |
| 7 | Климаты Земли | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. <i>Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).</i></p> | | <p>одинаковым типом климата на разных материках.</p> <p>Составлять по картам атласа краткую характеристику климата одного из материков.</p> | <p>игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, |
| 8 | Мировой океан. Пр.р.№3 « Составление обобщенной схемы морских течений» | 1 | <p>Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений.</p> | | <p>Определять режим рек на основе анализа климатограмм, отражающих режим выпадения осадков.</p> <p>Сопоставлять тематические карты с целью выявления зависимости стока, характера течения и режима рек от рельефа и климата.</p> <p>Сравнивать реки земного шара по характеру течения,</p> | <p>исследовательских проектов,</p> |
| 9 | Размещение вод суши. Пр.р.№4 « Определение степени современного оледенения материков» | 1 | <p>Воды суши.</p> | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <p>режиму и возможностям хозяйственного использования на основе анализа карт атласа и климатограмм. Сравнить обеспеченность материков и их частей поверхностными водами. Наносить названия крупнейших водных объектов на контурную карту. Решать учебные задачи по определению параметров оледенения, обеспеченности поверхностными водами, сравнивать материки по выявленным показателям. Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам бережного и правильного использования природных вод.</p> | <p>что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | Природная зональность. Пр.р.№5 «Сопоставительный анализ карт климатических поясов и природных зон» | 1 | Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность. | | Сравнивать карты (климатическую, климатических поясов и областей, природных зон) и выявлять особенности пространственного распространения природных зон. | |
| 11 | Природа Земли | 1 | | | Находить и показывать на физической карте мира материки. Сравнивать размеры материков. Описывать географическое положение и основные черты природы материков | |
| Человек на планете Земля-9 | | | | | | |
| 12 | Заселение Земли человеком | 1 | Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира. | | Анализировать карты и другие источники информации для выявления | - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их |
| 13 | Сколько людей живет на Земле? | 1 | | | путей миграции человека при его расселении по Земле. | |
| 14 | Размещение людей на планете | 1 | | | Определять по картам регионы проживания представителей различных рас. | |
| 15 | Народы, языки и религии мира. Пр.р.№6 «Составление | 1 | | | Приводить примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания, | |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | характеристики населения мира» | | | | народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий. | работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по |
|--|--------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | <p>Хозяйственная деятельность людей. Пр.р.№ « Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности»</p> | | | | <p>Составлять схему видов хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Приводить примеры различных видов хозяйственной деятельности. Определять по картам (статистическим данным) страны-лидеры в сельском хозяйстве и промышленности.</p> <p>Анализировать карты с целью выявления географических особенностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Определять тип хозяйства стран по тематическим картам или статистическим данным о структуре занятости населения</p> | <p>ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают |
| 17 | <p>Где живут люди: города и сельская местность</p> | 1 | | | <p>Сравнивать город и село. Приводить примеры крупнейших городов мира и городских агломераций. Определять функции городов</p> | <p>детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают</p> |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | <p>по различным источникам информации. Приводить примеры разных типов сельских поселений мира.</p> <p>Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией,</p> | <p>установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| 18 | Страны мира | 1 | | | <p>Анализировать политическую карту мира и определять крупнейшие по площади и численности населения страны и их столицы.</p> <p>Находить и подписывать на контурных картах названия приморских, внутриконтинентальных, островных стран.</p> <p>Определять по тематическим картам форму правления стран.</p> | |
| 19 | Историко-культурные районы мира. Пр.р.№8 « Установление особенностей историко-культурного региона мира» | 1 | | | <p>Определять отличие материков от частей света. Находить и показывать на физической карте мира части света. Приводить примеры географических и историко-культурных регионов,</p> <p>Устанавливать по карте границы между регионами.</p> <p>Определять значение объединений стран в союзы.</p> <p>Определять значение Организации Объединенных Наций для решения проблем на Земле</p> | |

| | | | | | | |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 | Человек на планете Земля | 1 | | | Выполнение вариантов контрольной работы | |
| Многоликая планета-47 | | | | | | |
| 21 | Атлантический океан | 1 | <p>Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.</p> | | <p>Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.</p> <p>Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории освоения океана.</p> | <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в</p> |
| 22 | Тихий океан | 1 | | | | |
| 23 | Индийский океан | 1 | | | | |
| 24 | Северный Ледовитый океан. Пр.р.№9 «Составление комплексной характеристики океана» | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>классе;</p> <ul style="list-style-type: none">- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки |
| 25 | Г.п. Африки | 1 | Географическое положение Африки и история | | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Африки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Наносить на контурные | - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 26 | Взаимосвязь тектонического строения, рельефа и размещения полезных ископаемых. | 1 | исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. | | | - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – |
| 27 | Климат и внутренние воды Африки. Пр.р.№10 «Выявление климатических условий материка» | 1 | Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта. | | | инициирование ее обсуждения, высказывания |
| 28 | Природные районы | 1 | | | | |
| 29 | Человек на африканском пространстве | 1 | Особенности стран Северной Африки (регион | | | |

| | | | | | | |
|----|--------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30 | Страны Африки: ЮАР | 1 | высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа). | | карты природные географические объекты материка. | учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; |
| 31 | Египет | 1 | | | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки между особенностями рельефа и расселением населения, между особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу. | - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; |
| 32 | Конго | 1 | Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых). Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств). Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)). | | Находить дополнительную информацию о проблемах населения Африки. Выявлять черты страны, специфические особенности ЮАР, Египта, ДРК. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и о хозяйственной деятельности стран. Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки: между | - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <p>особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и природной зональностью, между природными зонами и зональными природными богатствами.</p> <p>Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Южной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты материка</p> <p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью.</p> <p>Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики).</p> <p>Сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.</p> <p>Готовить и</p> | <p>установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке</p> |
| 33 | Географическое положение и рельеф | 1 | Географическое положение, история | | |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Южной Америки | | исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). | | обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. | общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 34 | Климат, внутренние воды и природные зоны материка | 1 | | | | |
| 35 | Равнинный Восток | 1 | | | | |
| 36 | Анды. Пр.р.№11 «Выявление воздействия природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности» | 1 | | | Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйства | - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; |
| 37 | Человек на южноамериканском пространстве | 1 | Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности). | | | - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; |
| 38 | Страны Южной Америки: Венесуэла | 1 | | | | - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию |
| 39 | Бразилия, Перу | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none">- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки</p> |
| 40 | Природа Австралии. Пр.р.№12 «Выявление особенностей природы материка и объектов Всемирного наследия» | 1 | Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики. | | | <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> |
| 41 | Природа Океании. | 1 | <p>Австралийский Союз (географический уникам – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).</p> <p>Океания (уникальное</p> | | <p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.</p> <p>Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Австралии (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические</p> | <p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через</p> |
| 42 | Человек в Австралии и Океании | 1 | | | | |
| 43 | Австралийский Союз | 1 | | | | |
| 44 | Самоа | 1 | | | | |

| | | | | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).</p> | | <p>объекты материка.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях органического мира островов Океании.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры стран.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты стран.</p> | <p>демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> |
| 45 | Особенности природы. Пр.р.№13 « Составление описания особенностей природы Антарктиды» | 1 | Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в | | Устанавливать причины на основе анализа и сопоставления тематических карт Антарктиды оледенения, особенности береговой линии, взаимосвязи между особенностями надледного и подледного рельефа, между климатом и органическим миром. | - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 46 | Человек на Южном материке | 1 | | | | |

| | | | | | |
|----|----------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде. Особенности южных материков Земли. | <p>Строить профиль подлёдного рельефа и рельефа ледникового покрова по картам атласа.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты материка.</p> <p>Определять по картам географические объекты, названные именами исследователей материка. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать причины изучения Антарктиды, проблемы охраны её природы и природных</p> | <p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат</p> |
| 47 | Южные материки | 1 | | Выполнение вариантов контрольной работы | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none">- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки |
| 48 | Географическое положение и рельеф Северной Америки | 1 | Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев). Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира. | | <p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.</p> <p>Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Северной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты материка.</p> <p>Находить информацию об истории создания национальных парков в разных природных зонах Северной Америки (по выбору) и охраняемых на их территории объектах (рекомендуются Интернет-сайты http://www.nparks.ru/; http://www.gudzon.ru/parks.html)</p> <p>Устанавливать взаимосвязи на</p> | <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для</p> |
| 49 | Климат, внутренние воды и природные зоны материка | 1 | | | | |
| 50 | Равнины Северной Америки. Пр.р.№14 «Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности» | 1 | | | | |
| 51 | Горы Северной Америки | 1 | | | | |
| 52 | Человек на североамериканском пространстве | 1 | | | | |
| 53 | Страны Северной Америки: США | 1 | | | | |
| 54 | Канада, Мексика | 1 | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <p>основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью.</p> <p>Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о народах материка</p> <p>Выявлять отличия географического положения, природы, населения и хозяйства США, Канады и Мексики.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, памятниках культуры.</p> | <p>решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки |
| 55 | Географическое положение и рельеф Евразии | 1 | Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики. Зарубежная Европа. Страны Северной Европы | | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, полезных ископаемых, климата, внутренних вод) и природных | - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 56 | Климат, внутренние воды и природные зоны материка. Пр.р.№15 « Составление описания внутренних вод Евразии» | 1 | | | | - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – |
| 57 | Западная часть Европы | 1 | | | | |
| 58 | Северная Евразия, Северо-восточная и Восточная Азия | 1 | | | | |
| 59 | Южная, Юго-западная и | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Центральная Азия | | (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей). | | зон. | инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; |
| 60 | Человек на евразийском пространстве | 1 | | | Наносить на контурные карты природные географические объекты материка | - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; |
| 61 | Страны Европы: Норвегия и Великобритания | 1 | Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики). | | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. | - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; |
| 62 | Германия и Франция | 1 | | | Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. | - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных |
| 63 | Италия и Чехия | 1 | | | Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. | |
| 64 | Страны Азии: Индия и Китай | 1 | Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны). | | Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды. | |
| 65 | Япония и Республика Корея | 1 | | | Находить информацию о национальных парках Европы и | |
| 66 | Турция и Казахстан. Северные материка. | 1 | Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой | | | |

| | | | | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>промышленности (одежды, обуви)).</p> <p>Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).</p> <p>Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).</p> <p>Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких</p> | | <p>охраняемых в них памятниках природы (рекомендуется Интернет-сайт http://www.greeneuropa.ru/)</p> <p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между особенностями рельефа и природной зональности и размещением населения и хозяйственной деятельностью.</p> <p>Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, памятниках культуры.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны, национальных парках и охраняемых в них природных комплексах.</p> | <p>межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | | <p>феодалных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).</p> <p>Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).</p> <p>Страны Юго-Восточной Азии (использование выгоды положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне</p> | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

| | | | | | | |
|----------------------------------|------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).</p> <p>Особенности северных материков Земли.</p> | | | |
| Общечеловеческие проблемы | | | | | | |
| 67 | Общечеловеческие проблемы. | 1 | <p>Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках.</p> <p>Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).</p> | | <p>Анализировать карты материков «Нарушение природных комплексов», «Мировой океан. Хозяйственная деятельность человека».</p> <p>Выявлять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией.</p> <p>Обсуждать общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциала.</p> | <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> |
| 68 | Итоговая проверочная работа. | 1 | | | Выполнение вариантов контрольной работы | |

Тематическое планирование
8 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Содержание в соответствии с ООП ООО | Механизмы адаптации | Характеристика основных видов деятельности обучающегося | Содержание с учетом программы воспитания |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Введение | 1 | | | | - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; |
| Раздел 1. Особенности географического положения-8ч. | | | | | | |
| 2 | Государственные границы России, их виды, значение. | 1 | Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. | | Определять: границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам; Сравнивать: морские и сухопутные границы по протяжённости и внешнеэкономическому значению; протяжённость границ со странами соседями; | - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 3 | Территория и акватория. Часовые пояса. Пр.р. №1 | 1 | История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории | | Выявлять преимущества и недостатки больших размеров территории страны. | - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с |

России в XVII – XVIII вв.
История освоения и
заселения территории
России в XIX – XXI вв.
**География своей
местности.**
Географическое
положение.рельеф.
История освоения.

получаемой на уроке
социально значимой
информацией –
инициирование ее
обсуждения, высказывания
учащимися своего мнения
по ее поводу, выработки
своего к ней отношения;
- использование
воспитательных
возможностей содержания
учебного предмета через
демонстрацию детям
примеров ответственного,
гражданского поведения,
проявления человеколюбия
и добросердечности, через
подбор соответствующих
текстов для чтения, задач
для решения, проблемных
ситуаций для обсуждения в
классе;
- применение на уроке
интерактивных форм
работы учащихся:
интеллектуальных игр,
стимулирующих
познавательную мотивацию
школьников; дискуссий,
которые дают учащимся
возможность приобрести
опыт ведения
конструктивного диалога;
групповой работы или
работы в парах, которые
учат школьников
командной работе и
взаимодействию с другими
детьми;

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none">- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| 4 | Особенности географического положения России и его виды.Пр.р.№2 | 1 | <p>Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв.</p> <p>История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв.</p> <p>История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.</p> <p>География своей местности. Географическое положение.рельеф. История освоения.</p> | | <p>Определять положение РФ на карте часовых поясов; поясное время для разных городов по карте часовых поясов;</p> <p>Решать учебные задачи на определение поясного времени на территории страны.</p> | |
| 5 | Россия в мире | 1 | | | <p>Анализировать карты и статистические материалы и выявлять место РФ в природно-ресурсном потенциале мира.</p> <p>Сравнивать страны по запасам основных видов природных богатств.</p> | |
| 6 | История освоения и изучения государственной территории России | 1 | | | | |
| 7 | Федеративное устройство страны. Субъекты федерации. Федеральные округа.Пр.р.№3 | 1 | | | <p>Определять по картам соседние государства РФ, входящие в состав СНГ, называть их столицы.</p> <p>Анализировать статистические данные о величине ВВП и национального богатства РФ, решать учебные задачи</p> | |
| 8 | Географическое положение и районирование | 1 | | | Анализировать схему, | |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | региона проживания | | | | отражающую функции АТД РФ. Выявлять специфику АТД устройства РФ. Определять субъекты и их столицы по карте АТД РФ. Определять состав и границы ФО по карте. | |
| 9 | Обобщение по теме «Географическое пространство России». Приложение №1 | 1 | | | Выполнение вариантов контрольной работы | |

Раздел 2. Природа России- 48 ч.

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | Природные условия и природные ресурсы. | 1 | <p>Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.</p> <p>География своей местности.</p> | | <p>Определять особенности рельефа России по физической карте.</p> <p>Наносить на к/к основные формы рельефа страны.</p> <p>Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом на основе сопоставления тематических карт.</p> <p>Определять и объяснять особенности рельефа региона своего проживания.</p> <p>Анализировать карту новейших тектонических движений и выявлять воздействие их направленности и интенсивности на рельеф.</p> <p>Определять по картам территории распространения</p> | <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> |
| 11 | Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. | 1 | | | | |
| 12 | Основные формы рельефа и особенности распространения крупных форм рельефа России. | 1 | | | | |
| 13 | Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов. Стихийные природные явления. | 1 | | | | |
| 14 | Изменение рельефа под воздействием внешних процессов. Стихийные природные явления. | 1 | | | | |
| 15 | Минеральные ресурсы и проблемы их рационального использования. Пр.р. №4 | 1 | | | | |
| 16 | Земная кора и человек | 1 | | | | |
| 17 | Рельеф и полезные | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|--------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | ископаемые Кировской области | | Рельеф своего региона. Природные ресурсы. | | землетрясений и вулканов. Наносить на к/к сейсмические пояса, действующие и потухшие вулканы. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об опасных стихийных явлениях в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлением. | - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают |
| 18 | Обобщение по теме «Рельеф и недра» Приложение №2 | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|----------------------------|---|-----------------------|--|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| 19 | Географическое положение и | 1 | Климат России. | | Описывать разные типы | |

| | | | | | | |
|---------------|--------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | климат. Факторы, определяющие климат России. | | Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца. Климатические особенности своего региона проживания. | | климатов. Составлять сравнительную характеристику разных типов климата по основным климатическим показателям в табличной форме. Устанавливать соответствие между климатограммами и типами климата. Определять особенности климата Ленинградской области. Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям нашей страны. | - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм |
| 20 | Солнечное излучение и климат. Земная поверхность и климат | 1 | | | | |
| 21 | Воздушные массы и их циркуляция | 1 | | | | |
| 22 | Атмосферные фронты | 1 | | | | |
| 23 | Циклоны и антициклоны.Пр.р.№5 | 1 | | | | |
| 24 | Распределение температуры воздуха | 1 | | | | |
| 25 | Распределение осадков и увлажнения.Пр.р.№6 | 1 | | | | |
| 26 | Типы климатов, факторы их формирования,климатически епояса.Пр.р.№7 | 1 | | | | |
| 27 - 28 | Климат и хозяйственная деятельность людей. Пр.р.№8 | 2 | | | | |
| 29 | Обобщение по теме «Климат» Приложение №3 | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в</p> |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> |
| 30 | Природно-хозяйственные различия морей России | 1 | <p>Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека. Реки и озера, каналы и водохранилища своего региона.</p> | 1 | <p>Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам.</p> <p>Наносить на к/к разные типы озёр России.</p> <p>Определять по картам крупнейшие водохранилища, подписывать их на к/к.</p> <p>Обсуждать проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, предлагать пути их охраны и рационального использования.</p> | <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с</p> |
| 31 | Внутренние воды и водные ресурсы России. Реки.Пр.р.№9 | 1 | | | | |
| 32 | Внутренние воды и особенности размещения на территории страны. Реки.Пр.р.№10 | 1 | | | | |
| 33 | Озера, водохранилища, болота | 1 | | | | |
| 34 | Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Опасные природные | 1 | | | | |

| | | | | | |
|----------|----------------------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | явления.Пр.р.№11 | | | | |
| 35 36 | Вода и человек. Пр.р.№12 | 2 | | | |
| 37 | Обобщение по теме «Внутренние воды и моря» Приложение №4 | 1 | | | <p>Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений на жизнь населения и особенности развития хозяйства страны.</p> <p>получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none">- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| 38 | Растительный мир | 1 | Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России. | | Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие растительности и животного мира России. Оценивать место России в биологических ресурсах мира, долю в мировых запасах древесины. Определять основные биологические ресурсы лесных и безлесных территорий. | - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, |
| 39 | Животный мир. | 2 | | | | |
| 40 | Пр.р.№13. Охрана природы. | 1 | | | | |
| 41 | Биологические ресурсы и человек. Обобщение знаний по теме «Растительный и животный мир» | 1 | | | | |
| 42 | Почвы и факторы их образования | 1 | Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв | | Наблюдать образцы почв, выявлять их состав. Составлять таблицу «Состав почв». Анализировать схему почвообразующих факторов и конкретизировать её примерами проявления каждого фактора на почву. Определять структуру земельного фонда России. Оценивать почвенные ресурсы страны. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о | |
| 43 | Основные типы почв: их свойства, различия в плодородии, размещение на территории России. | 1 | | | | |
| 44 | Почвы и человек. Меры по сохранению плодородия почв. Пр.р.№14 | 1 | | | | |
| 45 | Почвенные ресурсы России. Обобщение по теме «Почвы» | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | <p>неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности.</p> | <p>проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none">- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | |
|----|------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> |
| 46 | Природные районы и природно-хозяйственные зоны | 1 | <p>Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные.</p> | | <p>Определять по картам и схема особенности ГП природных районов и природно-хозяйственных зон на территории страны.</p> <p>Сравнивать природную зональность крупных природных районов,</p> | <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы</p> |
| 47 | Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр | 1 | | | | |
| 48 | Население и хозяйство в арктикеи тундре | 1 | | | | |
| 49 | Природа лесных зон | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 50 | Население и хозяйство лесных зон | 1 | Природное районирование территории России. | | используя тематические карты. | учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 51 | Природа лесостепей и степей.Пр.р.№15 | 1 | Природные зоны России. Зона арктических | | Сопоставлять карты природных зон, | - привлечение внимания школьников к ценностному |
| 52 | Население и хозяйство степной и лесостепной зон | 1 | пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие | | благоприятности природных условий для ж/д населения и выявлять причины | аспекту изучаемых на уроках явлений, |
| 53 | Засушливые территории России | 1 | лесов России: тайга, смешанные и | | соответствующие плотности населения. | организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – |
| 54 | Высотная поясность. | 1 | широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность. | | Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зоны, связанные с основными видами хозяйственной деятельности | инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; |
| 55 | Природные ресурсы. Охрана природы и особо охраняемые территории | 1 | Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов). Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, | | Подготавливать и обсуждать презентации по темам. Определять виды ООПТ и особенности их распространения на территории по тематической карте. Находить информацию об ООПТ и памятниках Всемирного природного наследия, подготавливать и обсуждать сообщения. Выполнение вариантов контрольной работы | - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести |

рыбные ресурсы)).
Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).
Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).
Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.
Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и

опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык

| | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).</p> <p>Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).</p> <p>Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).</p> <p>Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).</p> <p>Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.</p> <p>Моря Северного Ледовитого океана:</p> | | | <p>самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> |
| 56 | Природно-хозяйственная зона Кировской области. | 1 | | | | |
| 57 | Обобщение знаний по теме «природно-хозяйственные зоны» Приложение №5 | 1 | | | | |

история освоения,
особенности природы
морей, ресурсы, значение.
Северный морской путь.

Западная Сибирь
(крупнейшая равнина
мира; преобладающая
высота рельефа;
зависимость размещения
внутренних вод от
рельефа и от зонального
соотношения тепла и
влаги; природные зоны –
размещение, влияние
рельефа, наибольшая по
площади, изменения в
составе природных зон,
сравнение состава
природных зон с Русской
равниной).

Западная Сибирь:
природные ресурсы,
проблемы рационального
использования и
экологические проблемы.

Средняя Сибирь
(сложность и
многообразие
геологического строения,
развитие физико-
географических процессов
(речные долины с хорошо
выраженными террасами
и многочисленные мелкие
долины), климат резко
континентальный,
многолетняя мерзлота,
характер полезных
ископаемых и

формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал.
Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность,

| | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | | | <p>современные экологические проблемы и пути решения).</p> <p>Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).</p> <p>Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).</p> <p>Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).</p> <p>Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Экологические проблемы и пути их решения.</p> | | | |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

Раздел 3. Население России- 11 ч.

| | | | | | | |
|-----------|-----------------------------------------------|---|-----------------------------------------|--|------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 58 | Численность населения. Человеческий потенциал | 1 | Население России. Численность | | Определять место России по численности населения на | - побуждение школьников |
|-----------|-----------------------------------------------|---|-----------------------------------------|--|------------------------------------------------------------|-------------------------|

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | страны | | населения и ее изменение в разные исторические периоды. | | основе статистических данных. | соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 59 | Половой и возрастной состав населения России | 1 | Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. | | Анализировать графики изменения численности населения во времени. | - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; |
| 60 | Народы России.Пр.р.№16 | 1 | Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. | | Сравнивать традиционный и современный тип воспроизводства. | - использование возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; |
| 61 | Языковой состав и основные религии | 1 | Особенности географии рынка труда России. | | Определять и сравнивать по статистическим данным ЕП в разных частях страны, в своём регионе. | - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих |
| 62 | Размещение населения.Пр.р.№17 | 1 | Этнический состав населения России. | | Определять возрастной состав населения по статистическим данным. | |
| 63 | Городское население и города России. Урбанизация | 1 | Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. | | Анализировать и сравнивать половозрастные пирамиды населения для начала и конца 20-х вв. для разных территорий, для региона своего проживания. | |
| 64 | Сельские поселения и сельское население | 1 | Географические особенности размещения населения России. | | Сравнивать среднюю продолжительность жизни в России и др. странах по статистическим данным. | |
| 65 | Направления и типы миграции. | 1 | Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. | | Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о факторах, влияющих на среднюю продолжительность жизни населения. | |
| 66 | Человеческий капитал страны | 1 | Города России их классификация. | | Определять по карте основные языковые семьи (и группы), территории России, где они наиболее широко | |
| 67 | Обобщение по теме «Население России». Приложение №6 | 1 | Особенности населения своего региона. | | | |
| 68 | Природное наследие России. Итоговая проверочная работа. Приложение №7 | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | <p>распространены.</p> <p>Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов.</p> <p>Определять современный религиозный состав по статистическим данным.</p> <p>Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и другие религии по тематической карте.</p> <p>Наносить на к/к крупнейшие религиозные центры религий.</p> <p>Определять виды городов по численности, функциям, роли для страны.</p> <p>Наносить на к/к крупнейшие города и городские агломерации.</p> <p>Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы кр. городов.</p> <p>Обсуждать современные социальные проблемы малых городов.</p> <p>Выявлять особенности урбанизации по статистическим данным.</p> <p>Определять по тематической карте территории с разными показателями урбанизации.</p> | <p>познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Тематическое планирование «Россия: природа, население, хозяйство»
9класс**

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Содержание в соответствии с ООП ООО | Механизмы адаптации | Характеристика основных видов деятельности ученика | Содержание с учетом программы воспитания |
|-------|------------|--------------|-------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Введение | 1 | | | <p>Обсуждать существенные признаки понятий «отрасль», «хозяйство страны».</p> <p>Определять отраслевой состав хозяйства на основе анализа иллюстративного материала учебника и статистических материалов.</p> <p>Выявлять исторические этапы формирования хозяйства страны на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять примеры отраслей,</p> | - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | относящихся к разным секторам хозяйства. | |
| Тема 1. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ – 28 Ч | | | | | | |
| Общая характеристика хозяйства – 6 ч | | | | | | |
| 2 | Особенности хозяйства России. Пр.р.№1 «Анализ карт для определения территориальной структуры хозяйства России.» | 1 | Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России | | <p>Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия.</p> <p>Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников исторические этапы формирования хозяйства страны.</p> <p>Обсуждать закономерности развития хозяйства страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Наблюдать и обсуждать проявления цикличности в развитии хозяйства своей местности на основе анализа дополнительных источников географической информации.</p> <p>Выявлять и обсуждать проблемы МОК.</p> <p>Приводить примеры предприятий своего края с указанием факторов их размещения.</p> <p>Оценивать по статистическим данными картам место и роль России в МРТ в отдельных сферах</p> | <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и</p> |
| 3 | Географическое положение как фактор развития хозяйства | 1 | Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны. | | | |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | хозяйства. Подготавливать и обсуждать презентации о «лице» России в мире. | добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; |
| 4 | Человеческий капитал и качество населения | 1 | Человеческий потенциал страны. Качество населения. | | Оценивать качество населения. Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения. Выявлять значение человеческого капитала как основного фактора развития общества | - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; |
| 5 | Трудовые ресурсы и экономически активное население | 1 | Трудовые ресурсы и экономически активное население России | | Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения России. Сравнить по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира. Выявлять особенности рынка труда своего места проживания. | - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |
| 6 | Природно-ресурсный капитал. Пр.р.№2 «Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России». | 1 | Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. | | Анализировать природно-ресурсный капитал страны. Сравнить по статистическим данным природно-ресурсного капитала различных районов России. | - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся |
| 7 | Производственный капитал | 1 | Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития. | | Выявлять факторы , влияющие на размещение предприятий промышленности, на основе анализа иллюстративных и | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------------------------------|--|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами | | статистических материалов учебника. | над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
|--|--|--|---------------------------------------------------------|--|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Промышленность – 11 ч

| | | | | | | |
|----------|----------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 8 | Обобщение по теме «Общая характеристика хозяйства». Топливо-энергетический | 1 | Топливо-энергетический комплекс(ТЭК). Состав, место и значение в | | Определять состав ТЭК, его значение в хозяйстве, связи с другими отраслями хозяйства | - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы |
|----------|----------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|

| | комплекс. | | хозяйстве. | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9 | Газовая промышленность | 1 | Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. | | на основе работы с текстом и иллюстративными материалами учебника. Определять долю России в мире по производству электроэнергии и долю разных типов электростанций в производстве электроэнергии страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. |
| 10 | Нефтяная промышленность | 1 | Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. | | Определять по карте атласа географию Единой энергосистемы страны, обсуждать значение энергосистемы в хозяйстве страны. Обсуждать географическое понятие «топливно-энергетический баланс». |
| 11 | Угольная промышленность. Пр.р.№3 «Характеристика угольного бассейна России.» | 1 | Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. | | Выявлять значение для экономики страны соотношений используемых видов топлива. |
| 12 | Электроэнергетика | 1 | Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. | | Выявлять особенности, преимущества и недостатки разных видов электростанций (ТЭС, ГЭС, АЭС), факторы и районы их размещения на территории РФ на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Обозначать на контурной карте крупнейшие электростанции страны. Сравнивать преимущества и поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | недостатки электростанций разных типов. | <p>работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> |
| 13 | Машиностроение. Пр.р.№4 «Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.» | 1 | Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. | | <p>Обсуждать географическое понятие «комбинирование», выявлять его существенные признаки.</p> <p>Обсуждать проблемы и перспективы развития машиностроения.</p> | |
| 14 | Черная металлургия | 1 | Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. | | <p>Определять типы металлургических предприятий и особенности их размещения на основе текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать традиционную и современную технологию получения проката на основе сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Выполнять задания на определение факторов размещения предприятий чёрной и цветной металлургии на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Составлять характеристику одной из металлургических баз с использованием текста учебника, карт и статистических материалов по плану.</p> | |
| 15 | Цветная металлургия | 1 | Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. | | | |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|----------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | Химическая промышленность | 1 | Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. | | <p>Обсуждать роль МОК в хозяйстве страны и жизни населения.</p> <p>Обсуждать проблемы и перспективы развития химической промышленности.</p> | <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> |
| 17 | Лесная промышленность | 1 | Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. | | <p>Обсуждать проблемы и перспективы развития лесной промышленности.</p> | <p>- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> |
| 18 | Обобщение по теме «Промышленность» | 1 | | | | <p>- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> |

Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс - 4 ч

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19 | Сельское хозяйство. Растениеводство. Пр.р.№5 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур». | 1 | Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. | | <p>Анализировать схему «Состав АПК России», устанавливать звенья и взаимосвязи АПК.</p> <p>Определять по картам эколого - климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства.</p> | <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> |
| 20 | Животноводство. Пр.р.№6 «Определение главных районов животноводства». | 1 | Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Анализ экономических карт России. | | <p>Проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и с/х угодий России с другими странами (регионами).</p> <p>Формулировать черты отличия с/х от др. отраслей экономики.</p> | <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> |
| 21 | Пищевая и легкая промышленность. Агропромышленный комплекс. | 1 | | | <p>Устанавливать долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объеме промышленной продукции.</p> <p>Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией лёгкой и пищевой промышленности и их не конкурентно способности.</p> | <p>- применение на уроке</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской</p> |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> |
| 22 | Обобщение по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс» | 1 | | | Выполнение вариантов контрольной работы | <p>- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> |
| Сфера услуг – 7 ч | | | | | | |
| 23 | Транспорт. Железнодорожный транспорт. | 1 | Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. | | <p>Анализировать схему «инфраструктурный комплекс».</p> <p>Выявлять проблемы</p> | <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими</p> |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Влияние на размещение населения и предприятий разных отраслей хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. | | комплекса. Определять по статистическим данным долю разных видов транспорта в транспортной работе. Выявлять и анализировать преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли ж/д транспорта в России. | (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию |
| 24 | Автомобильный и воздушный транспорт | 1 | Показатели развития и особенности автомобильного и воздушного транспорта. Влияние на окружающую среду автомобильного и воздушного транспорта. Перспективы развития | | | |
| 25 | Морской и внутренний водный транспорт. | 1 | Показатели развития и особенности морского и речного транспорта. Влияние на окружающую среду автомобильного и воздушного транспорта. Перспективы развития | | | |
| 26 | Связь | 1 | Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. | | Сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. | |
| 27 | Наука и образование | 1 | Наука и образование и их роль в современном обществе. Развитие науки и образования в стране. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования. | | Определять по статистическим данным долю России и других стран на мировом рынке наукоёмкой продукции, долю затрат стран на научные исследования. Анализировать по картам географию городов науки. | |

| | | | | | | |
|----|--------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | <p>Устанавливать по картам и статистическим данным районы России, лидирующие в науке и образовании.</p> | <p>школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских</p> |
| 28 | Жилищное хозяйство | 1 | <p>Показатели развития жилищного хозяйства. География жилищного хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.</p> | | <p>Определять территориальные различия в обеспеченности жильём районов России.</p> <p>Анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильём и его благоустроенности в России и других странах мира.</p> | <p>школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских</p> |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| 29 | Обобщение по теме «Сфера услуг» | 1 | | | Приводить примеры предприятий своего края с указанием факторов их размещения | - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; |
| ТЕМА 2. РАЙОНЫ РОССИИ – 35 Ч | | | | | | |
| 30 | Европейская и азиатская части России. Пр.р.№7 «Анализ разных видов районирования России.» | 1 | Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. | | Выявлять специфику географического положения региона. Выявлять специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения. Оценивать положительные | |

| | | | | | | |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | и отрицательные стороны ГП. | |
| Европейский Север – 3 ч | | | | | | |
| 31 | Географическое положение и особенности природы Европейского Севера. | 1 | Географические особенности отдельных регионов – Европейского Севера России. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия | | Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство. | <ul style="list-style-type: none"> - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих |
| 32 | Население Европейского Севера | 1 | | | Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения ЗК и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения ЗК и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. | |
| 33 | Хозяйство Европейского Севера. Пр.р.№8 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.» | 1 | | | <p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать ПСС и закономерности размещения, городов, объектов хозяйственной деятельности.</p> <p>Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.</p> <p>Составлять описания, характеристики, схемы, таблицы на основе анализа</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <p>источников информации и карт.</p> <p>Работать с тематическими картами атласа и к/к.</p> <p>Анализировать воздействие природы и человека на территории.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы.</p> <p>Составлять простой и сложный план воспроизведения материала.</p> | <p>текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| Европейский Северо-Запад – 3 ч | | | | | | |
| 34 | Обобщение по теме «Европейский Север». Географическое положение Европейского Северо-Запада. | 1 | Географические особенности отдельных регионов – Северо-Запада России. | | Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство. | - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками |
| 35 | Особенности природы Европейского Северо-Запада. | 1 | Географическое положение регионов, их природный и | | Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между | |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 36 | Население и хозяйство Европейского Северо-Запада. | 1 | хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия | | <p>особенностями строения ЗК и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения ЗК и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.</p> <p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать ПСС и закономерности размещения, городов, объектов хозяйственной деятельности.</p> <p>Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.</p> <p>Составлять описания, характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации и карт.</p> <p>Работать с тематическими картами атласа и к/к.</p> <p>Анализировать воздействие природы и человека на территории.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, работать с системой</p> | <p>(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся</p> |
|----|---------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <p>вопросов и заданий, контурными картами.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы.</p> <p>Составлять простой и сложный план воспроизведения материала.</p> | <p>возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| Центральная Россия – 5 ч | | | | | | |
| 37 | Обобщение по теме «Европейский Северо-Запад». Географическое положение Центральной России. | 1 | Географические особенности отдельных регионов -Центральной России. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия | | Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения ЗК и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения ЗК и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт | - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения |
| 38 | Особенности природы Центральной России | 1 | | | | |
| 39 | Население Центральной России | 1 | | | | |
| 40 | Хозяйство Центральной России | 1 | | | | |
| 41 | Население и хозяйство Кировской области. | 1 | . Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <p>и карт населения, устанавливая ПСС и закономерности размещения, городов, объектов хозяйственной деятельности.</p> <p>Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.</p> <p>Составлять описания, характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации и карт.</p> <p>Работать с тематическими картами атласа и к/к.</p> <p>Анализировать воздействие природы и человека на территории.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы.</p> <p>Составлять простой и сложный план воспроизведения материала.</p> | <p>по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <ul style="list-style-type: none">- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Европейский Юг – 4 ч

| | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 42 | Обобщение по теме «Центральная Россия». Географическое положение Европейского Юга. | 1 | Географические особенности отдельных регионов Европейского Юга. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия. | | <p>Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения ЗК и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения ЗК и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.</p> <p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать ПСС и закономерности размещения, городов, объектов хозяйственной деятельности.</p> <p>Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.</p> <p>Составлять описания, характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации и карт.</p> <p>Работать с тематическими</p> | <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в</p> |
| 43 | Особенности природы Европейского Юга | 1 | | | | |
| 44 | Население Европейского Юга | 1 | | | | |
| 45 | Хозяйство Европейского Юга | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | <p>картами атласа и к/к.</p> <p>Анализировать воздействие природы и человека на территории.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы.</p> <p>Составлять простой и сложный план воспроизведения материала.</p> | <p>классе;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>- инициирование и</p> |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Поволжье – 4 ч

| | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 46 | Обобщение по теме «Европейский Юг». Географическое положение Поволжья. | 1 | Географические особенности отдельных регионов- Поволжья. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия | | Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения ЗК и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения ЗК и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом | - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному |
| 47 | Особенности природы Поволжья | 1 | | | | |
| 48 | Население Поволжья | 1 | | | | |
| 49 | Хозяйство Поволжья | 1 | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <p>и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.</p> <p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать ПСС и закономерности размещения городов, объектов хозяйственной деятельности.</p> <p>Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.</p> <p>Составлять описания, характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации и карт.</p> <p>Работать с тематическими картами атласа и к/к.</p> <p>Анализировать воздействие природы и человека на территории.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы.</p> <p>Составлять простой и</p> | <p>аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников</p> |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | <p>сложный план воспроизведения материала.</p> | <p>командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none">- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| Урал – 4 ч | | | | | | |
| 50 | Обобщение по теме «Поволжье»(контрольная работа).Географическое положение Урала. | 1 | Географические особенности отдельных регионов- Урала. | | Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство. | - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 51 | Особенности природы Урала | 1 | Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия. | | Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения ЗК и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения ЗК и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. | - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; |
| 52 | Население Урала | 1 | | | | |
| 53 | Хозяйство Урала | 1 | | | | |
| | | | | | Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать ПСС и закономерности размещения, городов, объектов хозяйственной деятельности. | |
| | | | | | Выявлять и | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <p>анализировать условия для развития хозяйства.</p> <p>Составлять описания, характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации и карт.</p> <p>Работать с тематическими картами атласа и к/к.</p> <p>Анализировать воздействие природы и человека на территории.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы.</p> <p>Составлять простой и сложный план воспроизведения материала.</p> | <p>демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- организация шефства</p> |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> |
| Западная и Восточная Сибирь – 7 ч | | | | | | |
| 54 | Обобщение по теме «Урал»(контрольная работа). Географическое положение Западной и Восточной | 1 | Географические особенности отдельных регионов- Западной и Восточной Сибири. | | Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство. | - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Сибири. | | Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия | | <p>Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения ЗК и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения ЗК и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.</p> <p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать ПСС и закономерности размещения, городов, объектов хозяйственной деятельности.</p> <p>Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.</p> <p>Составлять описания, характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации и карт.</p> <p>Работать с тематическими картами атласа и к/к.</p> <p>Анализировать воздействие природы и человека на территории.</p> | <p>общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих</p> |
| 55 | Особенности природы Западной Сибири. | 1 | | | | |
| 56 | Особенности природы Восточной Сибири.Пр.Р.№9 «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.» | 1 | | | | |
| 57 | Население Западной и Восточной Сибири. | 1 | | | | |
| 58 | Хозяйство Западной Сибири. | 1 | | | | |
| 59 | Хозяйство Восточной Сибири. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | <p>Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы.</p> <p>Составлять простой и сложный план воспроизведения материала.</p> | <p>познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| 60 | Обобщение по теме «Западная и Восточная Сибирь.» | 1 | | | Выполнение вариантов контрольной работы | - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; |
| Дальний Восток – 4 ч | | | | | | |
| 61 | Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока | 1 | Географические особенности отдельных регионов- Дальнего Востока. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и | | Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения ЗК и составом минеральных ресурсов, между | - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 62 | Население Дальнего Востока | 1 | | | | |
| 63 | Хозяйство Дальнего Востока | 1 | | | | |
| 64 | Обобщение по теме «Дальний Восток». Пр.р.№10 «Анализ взаимодействия природы и человека». | 1 | | | | |

| | | | | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия</p> | | <p>особенностями строения ЗК и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.</p> <p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать ПСС и закономерности размещения, городов, объектов хозяйственной деятельности.</p> <p>Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.</p> <p>Составлять описания, характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации и карт.</p> <p>Работать с тематическими картами атласа и к/к.</p> <p>Анализировать воздействие природы и человека на территории.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p> | <p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <p>Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы.</p> <p>Составлять простой и сложный план воспроизведения материала.</p> | <p>групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> |
| РОССИЯ В МИРЕ – 3 Ч | | | | | | |
| 65 | Россия и мировое хозяйство. Пр.р.№11 «Анализ и сравнение показателей внешней торговли России с показателями других стран мира.» | 1 | Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. | | <p>Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного разделения труда. Подготавливать и обсуждать презентации о сотрудничестве (взаимоотношениях, связях) России с отдельными странами мира .Определять структуру внешней торговли России. Определять по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта в мировой торговле</p> | <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование</p> |
| 66 | Россия в системе мировых транспортных коридоров. | 1 | Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. | | <p>Выявлять особенности геополитического и экономического влияния России в разные исторические периоды. Оценивать современное геополитическое и экономическое влияние России в мире.</p> | <p>получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование</p> |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 67 | Обобщение по теме «Россия в мире». | 1 | Место России среди стран мира. Объекты мирового природного и культурного наследия в России. | | <p>Определить роль России среди стран мира. Выявить особенности объектов мирового и культурного наследия в России.</p> | <p>воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению |
|----|------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|--|--|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| 68 | Итоговая проверочная работа | 1 | | | Выполнение вариантов контрольной работы | |

Контрольные работы -5 класс

Проверочная работа по теме «На какой Земле мы живём»

К каждому открытию напишите его учёного или открывателя

1. Вышел к берегам охотского моря, и вскоре там был основан Охотск – первый русский порт на Тихом океане
2. Его экспедиция совершила первое кругосветное плавание
3. В январе 1820 г. экспедицией был открыт последний неизвестный материк Земли – Антарктида
4. Открыл Америку и Новый Свет
5. Пришёл к выводу о шарообразности Земли
6. Составил гораздо более совершенную карту мира
7. Основал первые русские укрепления на берегу Амура
8. В 1909 г. достиг Северного Полюса
9. Его экспедицией был открыт пролив между Азией и Америкой
10. Тщательно исследовал Австралию
11. В 1911 г. достиг Южного Полюса
12. Исследование Китая
13. Доказал существование Австралии
14. Сумел довольно точно вычислить размеры Земли
15. Проложил морской путь в Индию
16. Начало открытий в Сибири
17. Первым прошёл проливом между Азией и Америкой
18. Исследование Лены, Зеи, Амура
19. Путешествие из России в Индию

Проверочная работа по теме «На какой Земле мы живём»

К каждому открытию напишите его учёного или открывателя

1. Вышел к берегам охотского моря, и вскоре там был основан Охотск – первый русский порт на Тихом океане
2. Его экспедиция совершила первое кругосветное плавание
3. В январе 1820 г. экспедицией был открыт последний неизвестный материк Земли – Антарктида
4. Открыл Америку и Новый Свет
5. Пришёл к выводу о шарообразности Земли
6. Составил гораздо более совершенную карту мира
7. Основал первые русские укрепления на берегу Амура
8. В 1909 г. достиг Северного Полюса
9. Его экспедицией был открыт пролив между Азией и Америкой
10. Тщательно исследовал Австралию
11. В 1911 г. достиг Южного Полюса
12. Исследование Китая
13. Доказал существование Австралии

14. Сумел довольно точно высчитать размеры Земли
15. Проложил морской путь в Индию
16. Начало открытий в Сибири
17. Первым прошёл проливом между Азией и Америкой
18. Исследование Лены, Зеи, Амура
19. Путешествие из России в Индию

Ответы:

1. Иван Москвитин
2. Фернан Магеллан
3. Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев
4. Христофор Колумб
5. Аристотель
6. Птолемей
7. Ерофей Хабаров
8. Роберт Пири
9. Витус Беринг
10. Джеймс Кук
11. Руал Амундсен
12. Марко Поло
13. Абел Тасман
14. Эратосфен
15. Васко да Гама
16. Ермак Тимофеевич
17. Семён Дежнёв
18. Василий Поярков
19. Афанасий Никитин

Контрольная работа по теме «Планета Земля» 5 класс 1 вариант.

Часть I. Тест

1. Отличительная черта планеты Земля от других планет Солнечной системы:
а) шарообразность; б) вращение вокруг Солнца; в) осевое вращение; г) наличие жизни.
2. Период вращения Земли вокруг своей оси:
А) 365 суток; Б) 24 часа; В) 128 суток; Г) 72 часа.
3. Смена времен года на Земле обусловлена:
А) осевым вращением Земли; Б) действием приливных сил; В) вращением Земли вокруг Солнца;
Г) притяжением Луны и Земли.

4. Выберите лишнее. Что не является Частью Света:

А) Америка, б) Евразия, в) Африка, г) Антарктида.

5. Какого числа бывает день весеннего равноденствия;

А) 23 сентября; Б) 22 декабря; В) 21 марта; Г) 22 июня.

Часть II. Какие утверждения верны?

1. Смена времен года это – следствие осевого вращения Земли.

2. Високосный год длится 366 дней.

3. В момент летнего солнцестояния лучи Солнца в полдень падают отвесно на Северный тропик

4. Тропики-это условные линии, ограничивающие ту область по обе стороны от экватора, в пределах которой Солнце бывает в зените

5. На полярных кругах полгода полярная ночь и полгода полярный день.

Часть III. Дать определения

1. Что такое орбита?

2. Что называют сутками?

3. Какова продолжительность одного земного года?

4. Что такое экватор?

5. Какого числа бывает день летнего солнцестояния?

Контрольная работа по теме «Планета Земля» 5 класс 2 вариант.

Часть I. Тест

1. В каком направлении Земля вращается вокруг своей оси?

А) с запада на восток (против часовой стрелки) Б) в зависимости от времени суток; в) с востока на запад (по часовой стрелке); Г) в зависимости от сезона года.

2. Период вращения Земли вокруг Солнца:

А) 365 суток; Б) 24 часа; В) 128 суток; Г) 72 часа.

3. Смена дня и ночи на Земле обусловлена:

А) осевым вращением Земли; Б) действием приливных сил; В) вращением Земли вокруг Солнца; Г) притяжением Луны и Земли.

4. Выберите лишнее. Что является Частью Света:

А) Северная Америка, б) Евразия, в) Южная Америка, г) Африка.

5. Какого числа бывает день осеннего равноденствия;

А) 23 сентября; Б) 22 декабря; В) 21 марта; Г) 22 июня.

Часть II. Какие утверждения верны?

1. Смена дня и ночи это – следствие осевого вращения Земли.

2. Високосный год длится 365 дней.

3. В момент зимнего солнцестояния лучи Солнца в полдень падают отвесно на Южный тропик

4. Зенит- это самое высокое положение Солнца над горизонтом.

5. Самый большой океан Атлантический.

Часть III. Дать определения

1. Что такое земная ось?

2. Что называют земным годом?

3. Какова продолжительность одних земных суток?
4. Что такое северное и южное полушарие?
5. Какого числа бывает день зимнего солнцестояния?

Ответы:

1 вариант

1 часть

1) г 2) б 3) в 4) б 5) в

2 часть

1) - 2) + 3) + 4) + 5 -

3 часть

- 1) Путь, по которому движутся планеты.
- 2) Вращение Земли вокруг своей оси, 24 часа.
- 3) 365д. и 6 часов
- 4) Воображаемая линия, делящая землю на 2 полушария северное и южное.
- 5) 22 июня

2 вариант

1 часть

1) а 2) а 3) а 4) г 5) а

2 часть

1) + 2) - 3) + 4) + 5 -

3 часть

- 1) Земная ось — это воображаемая прямая, вокруг которой происходит суточное вращение Земли. Проходит через центр Земли и пересекает земную поверхность в географических полюсах.
- 2) Орбитальное вращение Земли вокруг Солнца (за 365д. и 6 ч.)
- 3) 24 часа
- 4) Северное, Южное полушарие – это земля от экватора к полюсам на север и юг соответственно.
- 5) 22 декабря.

За каждый правильный ответ в 1 и 2 части по 1 баллу, за 3 часть по 2 балла за каждый ответ вопроса.

Максимальное количество баллов -20

20-18 баллов оценка 5

17-15 баллов оценка 4

14-11 баллов оценка 3

10 и менее -2

Контрольная работа по теме: «План и карта».

Вариант № 1.

11. Какой полуостров зашифрован: 7 ю.ш. и 45 в.д.
12. Укажите географические координаты городов:
А) г. Сантьяго; Б) г. Париж; В) г. Москва.
13. Определите расстояние по меридиану: Санкт – Петербург - Вашингтон
14. Переведите масштаб из численного в именованный: 1: 500 ; 1: 100000 ; 1: 30000
15. Переведите масштаб из именованного в численный : в 1см 5км; в 1см 300м; в 1см 10км

Вариант № 2.

1. Дополните фразу: «Угол на местности между направлением на север и на предмет в градусах называется _____»:
А) горизонт; Б) полюс;
В) азимут; Г) ориентир.
2. Звезда, по которой можно определить направление на север в Северном полушарии:
А) Сириус; Б) Полярная звезда;
В) Альтаир; Г) Андромеда.
3. Дополните фразу: « От нулевого меридиана отсчитывается _____ »:
А) северная и южная широта;
Б) западная и восточная широта;
В) западная и восточная долгота;
Г) северная и южная долгота.
4. Дополните фразу: «Расстояние в градусах от начального меридиана, до какой- либо точки на поверхности Земли называется _____ »:
А) абсолютной высотой; Б) географической долготой;
В) географической широтой; Г) относительной высотой.
5. Дополните фразу: « Меридианом называется _____ »:
А) линия на глобусе или карте, соединяющая северный и южный полюса;
Б) окружность, условно проведённая по поверхности Земли, параллельно экватору;
В) линия на карте, соединяющая точки с одинаковой абсолютной высотой;
Г) отрезок на карте в масштабе.
6. Дополните фразу: «Саратов по отношению к Москве расположен _____ »:

- Б) г. Воркута – 63 в.д. и 67 с.ш.
В) г. Виллюйск – 63 с.ш.122 в.д.

Ключ к контрольной работе по теме:
«Географические координаты».

Вариант 2.

1. В (азимут).
2. Б (Полярная звезда).
3. В (западная и восточная долгота).
4. Б (географической долготой).
5. А (линия на глобусе или карте, соединяющая северный и южный полюса).
6. А (Южнее).
7. А (зелёным).
8. Б (о. Куба).
9. г. Сантьяго – 33 ю.ш. и 70 з.д.
10. г. Москва – 56 с.ш. и 38 в.д.
11. п-ов Индостан.

Дополнительно: 12. А) г. Братск – 102 в.д. и 57 с.ш.;

Б) г. Сургут – 62 с.ш. и 74 в.д.;

В) г. Алма-Ата – 44 с.ш. и 78 в.д.

Контрольные работы -6 класс

Итоговый тест по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли»

Вариант 1

1. В каком море больше воды: в Черном или Балтийском?

а. в Черном б. в Балтийском в. Одинаково г. трудно сказать

2. Шельфы – это...

а. части материков, временно залитые морем б. океанические впадины

в. горы средней высоты г. осадочные породы, слагающие дно океана

3. Средние уровни разных морей и океанов...

а. совпадают б. не совпадают

4. Приливы вызваны силами притяжения...

а. Земли б. Солнца в. Луны г. Марса

5. Назовите материк, в котором есть внутренние моря...

а. Австралия б. Северная Америка в. Антарктида г. Евразия

6. Частью какого океана является Средиземное море?

а. Индийского б. Тихого в. Атлантического г. Северного Ледовитого

7. Снимки из космоса показывают, что уже $1/3$ поверхности Тихого океана покрыта нефтяной пленкой. Последствия этого

-

а. снижается испарение с поверхности океана

б. страдает флора и фауна морей и океанов

в. ограничивается взаимодействие океана с атмосферой

г. все вышеперечисленные последствия

8. Нефть и газ чаще всего добывают...

а. на дне Мирового океана б. в шельфовой зоне в. в горах г. в соленых озерах

9. Соленость воды наиболее высокая...

а. в Балтийском море б. в Красном море в. в озере Байкал г. в Черном море

10. Цунами – это...

- а. волны, вызванные морскими приливами
- б. волны, образующиеся при извержении подводных вулканов и землетрясениях
- в. ветер в Крымских степях
- г. причудливые формы рельефа

11. Средняя соленость Мирового океана составляет...

- а. 15% б. 25% в. 35% г. 45%

12. Как изменяется температура поверхностных вод в океане?

- а. повышается от экватора к полюсам
- б. понижается от экватора к полюсам
- в. не изменяется

13. Какую часть земной поверхности занимает Мировой океан?

- а. 1/2 б. 2/5 в. 3/4 г. 1/3

14. Волны на поверхности океанов образуются...

- а. из-за разницы температур
- б. под действием ветра
- в. из-за неровностей дна океана
- г. под действием океанических течений

15. Наибольшая глубина Мирового океана составляет...

а. 22011 м б. 11022 м в. 11011 м г. 22022 м

16. Океан, пересекаемый всеми меридианами -

а. Индийский б. Атлантический в. Северный Ледовитый г. Тихий

17. Океаном с наименьшей глубиной является...

а. Индийский б. Атлантический в. Северный Ледовитый г. Тихий

18. Соленость воды измеряется в...

а. градусах б. процентах в. Промилле г. граммах

19. Постоянные ветры являются причиной...

а. штормов б. океанических течений в. приливов и отливов г. все вместе

20. Самая глубокая впадина Мирового океана -

а. Перуанская б. Аргентинская в. Марианская г. Ангольская

Вариант 2

1. Где чаще всего можно встретить соленые озера?

а. в горных районах

б. в районах, постоянно покрытых снегом и льдом

в. на заболоченных территориях

г. в засушливых районах Земли

2. Человек использует реки...

а. для хозяйственных нужд б. как транспорт в. в рыболовстве г. все ответы правильные

3. Какие территории суши постоянно покрыты снегом и льдом?

а. Северный и Южный полюса б. Северный Ледовитый океан в. Антарктида и Арктика

г. Гренландия и Антарктида

4. Человек использует в хозяйстве соленые озера для...

а. добычи поваренной соли б. добычи газа в. строительства грязелечебниц г. все ответы правильные

5. Наиболее соленое озеро в мире – это...

а. Каспийское б. Аральское в. Мертвое море г. Сиваш

6. Болота используются человеком для...

а. добычи торфа б. разведения рыбы в. естественного хранения пресной воды г. орошения земель

7. Пресная вода составляет в гидросфере Земли...

а. 52% б. 2% в. 78% г. 48%

8. Ледники – хранилища пресной воды. Можно ли использовать ледники для пополнения запасов пресной воды на Земле?

а. можно б. нельзя в. необходимо рассмотреть возможные последствия такого проекта

г. можно только в Южном полушарии

9. Горные реки обычно берут начало...

а. из ледника б. из моря в. из болота г. из родника

10. У рек Северного полушария крутым и обрывистым, как правило, бывает...

а. левый берег б. правый берег в. оба берега г. у разных рек по-разному

11. Более 80% всех болот в России расположены в зоне...

а. тундры б. лесотундры в. тайги г. степей

12. Участок земной поверхности, с которого вода стекает в реку, называется...

а. речной долиной б. бассейном реки в. речной системой г. водоразделом

13. Самое глубокое озеро в мире -

а. Каспийское б. Виктория в. Аральское г. Байкал

14. В каком состоянии находятся грунтовые воды?

а. в газообразном, вязком, жидком б. в твердом, газообразном, вязком

в. в жидком, газообразном, твердом г. в газообразном, твердом, вязком, жидком

15. Сточными озерами являются...

а. те, в которые стекают реки

б. те, из которых вытекают реки

в. те, которые расположены вблизи океанов и морей

г. те, которые расположены в низинах

16. Высота самого высокого в мире водопада Анхель составляет...

а. 3000 м б. 1054 м в. 1540 м г. 100 м

17. Уровень грунтовых вод зависит от...

а. состава горных пород б. количества атмосферных осадков

в. температуры воздуха на поверхности суши г. растительного покрова на данном участке суши

18. Самая длинная река в мире -

а. Волга б. Амазонка в. Нил г. Конго

19. Ветер, дующий в прибрежных районах -

а. суховой б. пассат в. шторм г. бриз

20. Главная причина возникновения теплых и холодных течений в Мировом океане -

а. приливы и отливы б. рельеф морского дна в. постоянные ветры г. притяжение Луны

Ответы:

вариант1

1.а 2.а 3.а 4.в 5.г 6.в 7.в 8.б 9.б 10.б 11.а 12.б 13.в 14.б 15.б 16.в 17.в 18.в 9.б 20.в

вариант2

1.г 2.г 3.г 4.а 5.г 6.а 7.б 8.в 9.а 10.г 11.в 12.б 13.г 14.в 15.б 16.б 17.б 18.в 19.г 20.в

ТЕСТ «Атмосфера: состав, значение и изучение». 6 класс.

1 вариант.

А 1. Что является нижней границей атмосферы?

а) земная поверхность б) уровень Мирового океана в) верхняя граница мантии г) верхняя граница тропосферы.

А 2. Какой газ преобладает в атмосфере?

а) кислород б) водород в) азот г) углекислый.

А 3. В каком слое атмосферы содержится большая часть воздуха?

а) в стратосфере б) в тропосфере в) в озоновом слое.

А 4. В каком слое атмосферы образуются облака, идут дожди, дуют ветры?

а) в тропосфере б) в стратосфере в) в мезосфере.

А 5. В каком слое атмосферы содержится много озона?

а) в тропосфере б) в стратосфере в) в мезосфере.

А 6. Как изменяется температура воздуха при подъеме на 1 километр?

а) понижается на 6 градусов б) повышается на 6 градусов в) не изменяется г) понижается на 1 градус.

А 7. С помощью чего ученые изучают атмосферу Земли?

а) метеорологических станций б) метеорологических ракет в) искусственных спутников г) все ответы верны.

В 1. Установите соответствие:

| Прибор | Что измеряет |
|--------------|-------------------------|
| 1. Термометр | А. Температура воздуха |
| 2. Барометр | Б. Атмосферное давление |
| | В. Влажность воздуха. |

В 2. Вставьте пропущенные слова:

Атмосфера защищает Землю от падения _____, от резких перепадов _____.

С 1. Какова температура воздуха за бортом самолета, если он летит на высоте 9 км, а у земной поверхности температура составляет +24*С?

ТЕСТ «Атмосфера: состав, значение и изучение». 6 класс.

2 вариант.

А 1. Какой слой атмосферы находится дальше всего от Земли?

а) стратосфера б) тропосфера в) мезосфера.

А 2. Какова толщина атмосферы?

а) около 2 км; б) около 200км; в) около 3000км.

А 3. Какой газ, содержащийся в атмосфере, обеспечивает процессы горения на Земле?

а) углекислый; б) азот; в) кислород.

А 4. Какой слой находится над тропосферой?

а) стратосфера; б) мезосфера; в) экзосфера.

А 5. Какой газ преобладает у верхней границы атмосферы?

а) озон; б) азот; в) водород.

А 6. В каком слое происходит изменение погоды?

а) в озоновом; б) в тропосфере; в) в мезосфере.

А 7. Каково значение атмосферы Земли?

- а) она состоит из воздуха, который необходим для дыхания; б) в ней сгорают метеорные тела;
 в) она предохраняет Землю от сильного нагревания и охлаждения; г) все ответы верны.

В 1. Установите соответствие:

| Слой атмосферы | Функция |
|-----------------|-------------------------------------|
| 1. Стратосфера. | А.Формирование погоды. |
| 2. Тропосфера. | Б.Защита от ультрафиолетовых лучей. |

В 2. Вставьте пропущенные слова:

Воздух тропосферы нагревается от земной поверхности, поэтому _____.

С 1. Какова температура воздуха за бортом самолета, если он летит на высоте 7 км, а у земной поверхности температура составляет +22*С?

КЛЮЧИ.

| № вопроса | Ответы 1 варианта | Ответы 2 варианта |
|-----------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| А 1 | а | б |
| А 2 | в | в |
| А 3 | б | в |
| А 4 | а | а |
| А 5 | б | в |
| А 6 | а | б |
| А 7 | г | г |
| В 1 | 1 – А, 2 – Б. | 1 – Б, 2 – А. |
| В 2 | Метеоритов..., температур | От земной поверхности до верхней границы тропосферы температура воздуха понижается. |
| С 1. | - 30*С. | - 20*С. |

Проверочная работа по теме "Биосфера" - 6 кл.

1. Жизнь на нашей планете зародилась:

- а) 2 млрд.лет назад б) 3,5 млрд лет назад в) 5 млрд лет назад

2. Наибольшее количество живых организмов сосредоточено:

- а) на высоте до 10 км б) на глубинах до 10 км в) у земной поверхности г) на высоте более 15 км

3. Первые живые организмы на Земле появились

- а) на суше б) в Мировом океане в) в воздухе

4. На распространение растительного и животного мира на Земле наибольшее влияние оказывает

- а) состав атмосферы б) климат в) рельеф

5. Учение о биосфере как особой оболочке, населённой живыми организмами, создал учёный:

- а) В.И.Вернадский б) В.В.Докучаев в) П.П.Семёнов

6. Мельчайшие организмы в Мировом океане, которые не могут противостоять течениям, называются:

- а) бентос б) нектон в) планктон

7. Большая часть организмов в Мировом океане сосредоточены на глубине:

- а) до 200 м б) до 2000 м в) до 5 000 м

8. В каких лесах можно встретить такие ценные породы деревьев, как масличная пальма, какао, каучуконос гевея:

- а) в тайге б) во влажных экваториальных лесах

- в) в смешанных лесах г) в лесотундре

9. Леса, где преобладают ель, сосна, пихта, лиственница, называются:

- а) тайгой б) джунглями в) широколиственными лесами

10. В какой природной зоне самые плодородные почвы?

а) тайга б) степь в) тундра г) пустыня

11. Как используется лес человеком?

а) как место отдыха б) для заготовки древесины

в) как лесозащитная полоса г) все ответы правильные

12. В какой природной зоне можно встретить суслика, сурка, хомяка, полёвку?

а) в степях б) в саваннах в) в пустынях г) в тайге

13. Главная причина изменения природных зон на материках ...

а) изменение тепла и влаги от экватора к полюсам

б) изменение тепла и влаги с высотой

в) изменение тепла и влаги по сезонам года

14. Смена природных комплексов с подъёмом от подножия к вершинам – это...

а) широтная зональность б) природная зона

в) высотная поясность г) географическая оболочка

15. Найдите НЕВЕРНОЕ утверждение:

а) Биосфера - оболочка Земли, населенная живыми организмами и преобразованная ими

б) Биологический круговорот объединяет только растения и животные

в) Морские организмы, живущие на дне, называются бентосом

г) В горах, так же как и на равнинах, происходит смена природных зон

Проверочная работа по теме "Биосфера" - 6 кл.-ответы

1. б) 3,5 млрд лет назад
2. в) у земной поверхности
3. б) в Мировом океане
4. б) климат
5. а) В.И.Вернадский
6. в) планктон
- 7.:а) до 200 м
8. б) во влажных экваториальных лесах
- 9.а) тайгой
10. б) степь
11. г) все ответы правильные
12. а) в степях
13. а) изменение тепла и влаги от экватора к полюсам
- 14 в) высотная поясность
15. б) Биологический круговорот объединяет только растения и животные

Тесты по географии 6 класс. Тема: "Географическая оболочка Земли"

Правильный вариант ответа отмечен знаком +

1. Что представляет собой географическая оболочка Земли?

- 1) Взаимодействие литосферы и биосферы

- 2) Взаимодействие атмосферы, биосферы и гидросферы
- +3) Взаимодействие литосферы, биосферы, атмосферы и гидросферы
- 4) Взаимодействие гидросферы, биосферы и литосферы

2. Какое свойство географической оболочки характеризует различия природных условий на Земле?

- 1) Ритмичность
- +2) Зональность
- 3) Целостность
- 4) Наличие жизни

3. По какой причине возникает зональность?

- +1) Из-за шарообразной формы Земли
- 2) Из-за влияния на Землю космических объектов (астероидов, других планет и т.д.)
- 3) Из-за извержения вулканов
- 4) Из-за землетрясений

4. Каким свойством географической оболочки обуславливается образование муссонов?

- 1) Зональность
- 2) Наличие жизни
- +3) Ритмичность
- 4) Целостность

тест 5. Какой природный комплекс на Земле самый крупный?

- +1) Географическая оболочка
- 2) Тихий океан
- 3) Евразия
- 4) Биосфера

6. Какие природные комплексы называются антропогенными?

- 1) Комплексы небольшого размера, обладающие однородным составом
- 2) Крупные комплексы, в которых состав велик и разнообразен
- 3) Комплексы, расположенные только в пределах одной из географических оболочек
- +4) Комплексы, состав которых изменился в результате деятельности человека

7. Как размещены природные комплексы на Земле?

- 1) Строго по земным оболочкам
- +2) По закону широтной зональности, высотной поясности и согласно особенностями строения земной поверхности
- 3) По материкам
- 4) Характер природных комплексов определяется исключительно их удалённостью от экватора

8. От чего зависит появление аazonальных природных комплексов?

- +1) От рельефа территории
- 2) От характера природной зоны
- 3) От влияния на Землю космических объектов
- 4) От природных катастроф (землетрясения, цунами и т.д.)

1. Гидросфера состоит из:

- А) вод суши и Мирового океана;
- Б) поверхностных вод суши, вод Мирового океана, воды в атмосфере, подземных вод, ледников;
- В) вод рек, морей, озёр, болот, прудов.

2. По площади больше всего океан:

- А) Атлантический Б) Индийский В) Тихий

3. Установите соответствие между рекой и материком, на котором она находится:

- | | |
|--------------|---------------------|
| 1) Лена | А) Северная Америка |
| 2) Амазонка | Б) Африка |
| 3) Конго | В) Южная Америка |
| 4) Миссисипи | Г) Евразия |

4. Атмосферное давление измеряется:

- А) в км рт.ст.; Б) в мм рт.ст.; В) в кг/см

5. Выберите верное утверждение:

- А) Температура воздуха с высотой понижается;
- Б) Температура воздуха с высотой повышается;
- В) Температура воздуха с высотой не изменяется.

6. Установите соответствие между элементами погоды и приборами, которыми они измеряются:

- | | |
|----------------------|--------------|
| А) осадки | 1) флюгер |
| Б) влажность воздуха | 2) осадкомер |
| В) направление ветра | 3) гигрометр |

7. Живая оболочка земли – это:

- А) гидросфера Б) атмосфера В) биосфера

8. Самый крупный природный комплекс на Земле:

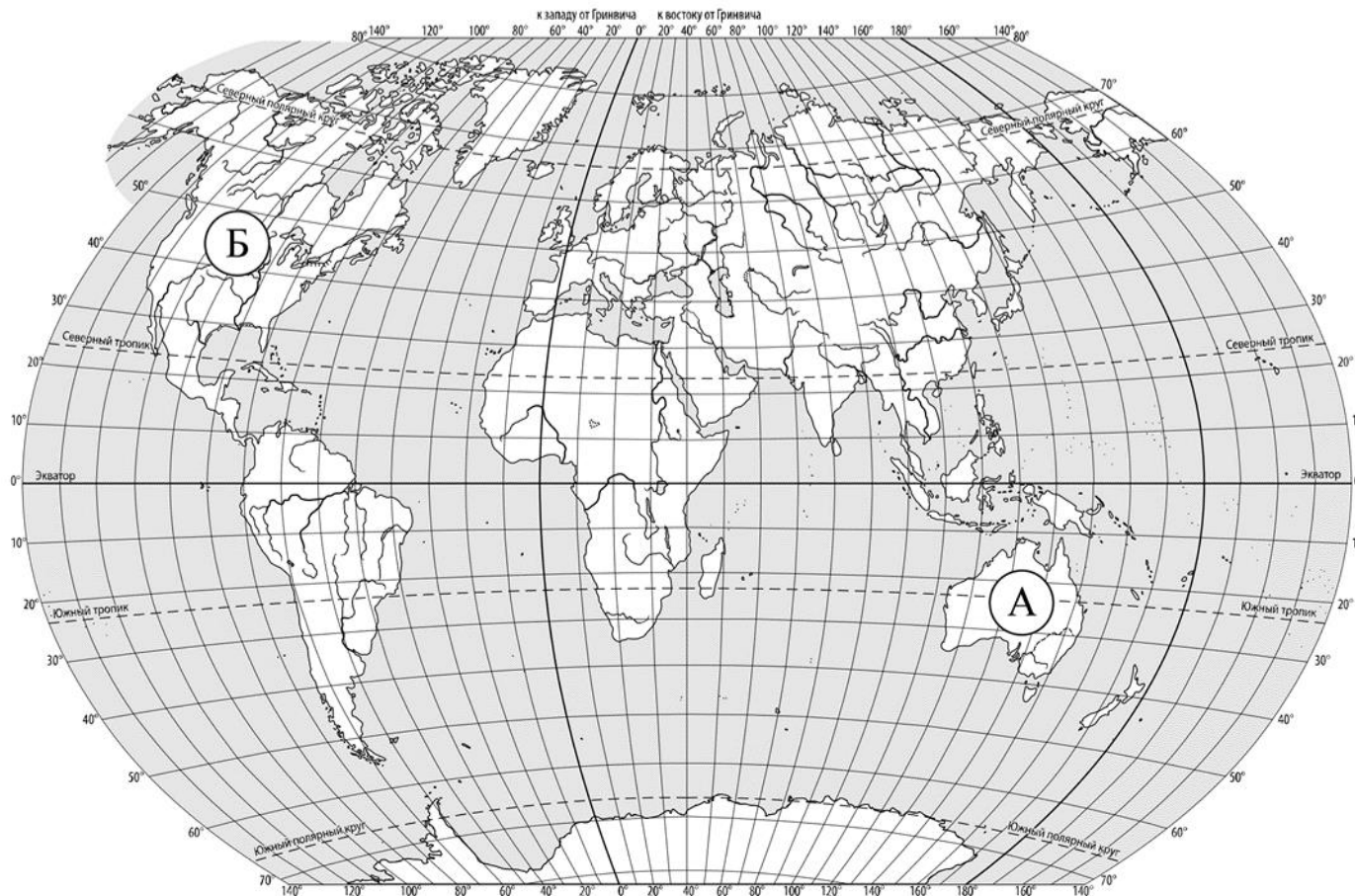
- А) материк Б) географическая оболочка В) Мировой океан

9. Какой ландшафт вы назовёте культурным:

- А) свалку; Б) лесное озеро; В) городской парк;

10. На контурной карте подпишите материки А и Б. Обозначьте океаны, которыми они омываются.

Подпишите следующие географические объекты: пролив Дрейка (1), река Конго (2), остров Гренландия (3), п-ов Камчатка (4), Аравийское море (5).



Итоговая контрольная работа по географии 6 класс 2 вариант ФИ.....

1. Большая часть гидросферы приходится на:

А) Мировой океан; Б) подземные воды; В) ледники

2. Круговорот воды в природе – это:

А) незамкнутый процесс перемещения воды на земном шаре;

Б) процесс постоянного водообмена между различными звеньями гидросферы;

В) процесс движения воды по земному шару

3. Установите соответствие между озером и материком, на котором оно находится:

1) Байкал

А) Африка

2) Титикака

Б) Южная Америка

3) Виктория

В) Северная Америка

4) Верхнее

Г) Евразия

4. Нормальным принято считать атмосферное давление:

А) 760 мм рт.ст.; Б) 782 мм рт.ст.; В) 751 мм рт.ст.

5. Ветер, меняющий своё направление два раза в сутки, называется:

А) штилем; Б) бризом; В) муссоном

6. Установите соответствие между элементами погоды и приборами, которыми они измеряются:

А) температура воздуха 1) барометр

Б) атмосферное давление 2) термометр

В) влажность воздуха 3) гигрометр

7. Изучением биосферы занимался:

А) М.В.Ломоносов Б) В.И. Вернадский В) В.В. Докучаев

8. Зональные природные комплексы с разным сочетанием тепла и влаги, закономерно сменяющиеся от экватора к полюсам:

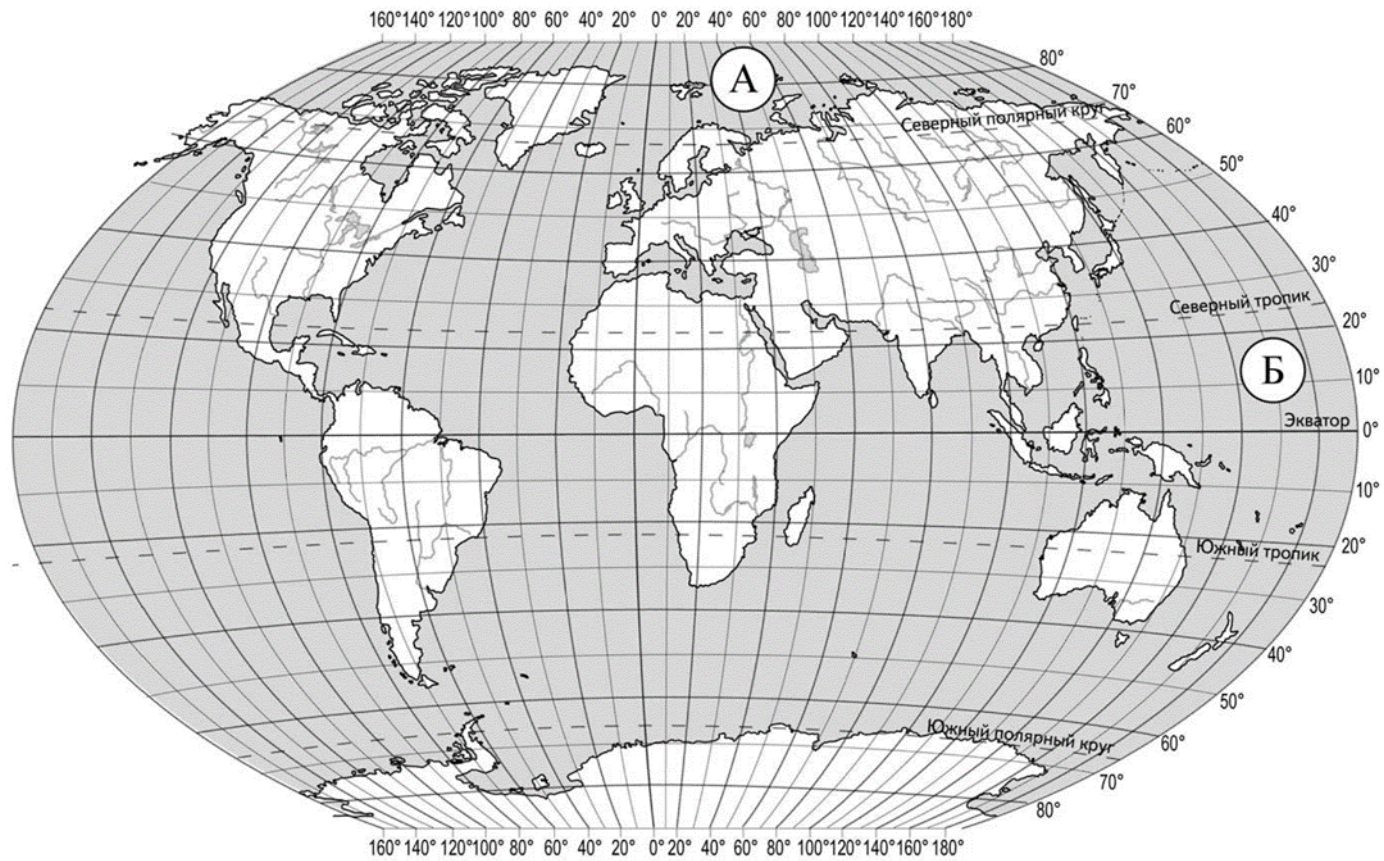
А) природные зоны; Б) географическая оболочка; В) природные комплексы

9. Какой ландшафт вы назовёте антропогенным:

А) лес; Б) пшеничное поле; В) озеро

10. На контурной карте подпишите океаны А и Б. Обозначьте материки, которые они омывают.

Подпишите следующие географические объекты: Аравийский п-ов (1), Охотское море (2), остров Мадагаскар (3), п-ов Камчатка (4), река Амазонка (5).



Ответы

1 вариант

1-б

2- в

3- 1-г, 2-в, 3-б, 4-а.

4-б
5-а
6 - а-2, б-3, в-1
7- в
8-б
9-в

2 вариант

1-а
2- б
3- 1-г, 2-б, 3-а, 4-в.
4-а
5-б
6 - а-2, б-1, в-3
7- б
8-а
9-б

Тест по географии на тему «Природа Земли» (7 класс)

Цель: установление фактического уровня знаний, обучающихся 7 класса по теме Природа Земли.

Тест состоит из трех частей:

Часть - 1 (задания А1-А10)

Задания содержат 4 варианта ответа, только один из них верный. (10 баллов)

Часть – 2 (задания В1- В2) состоят из 2 вопросов, которые оцениваются по 2 балла. (4 балла)

Часть – 3 один вопрос С1 (2 балла) Итого – 16 баллов.

Критерии оценок:

«5» - 14 -16 баллов

«4» - 12-13баллов

«3» - 9-11баллов

«2» - 8 баллов и менее

На выполнение работы отводится 45 минут.

Тест по географии на тему «Природа Земли» (7 класс)

Вариант 1

Часть 1

Выберите верный вариант ответа

A1. Древний материк в южном полушарии, давший начало южным материкам назывался:

- а) Лавразия б) Пангея в) Гондвана г) Евразия

A2. Как называются древнейшие устойчивые участки литосферных плит:

- а) складчатые области б) платформы в) равнины г) ложе океана

A3. Толщина 5-10 км, имеется 2 слоя: базальтовый и осадочный. О чем речь?

- а) о платформе б) о литосферной плите
в) о материковой земной коре г) об океанической земной коре

A4. При движении от экватора к полюсам количество солнечного тепла, получаемого территорией:

- а) уменьшается б) не изменяется в) увеличивается г) зависит от полюса Земли

A5. Изобары – это линии равного значения:

- а) температур б) осадков в) давления г) высот

A6. Постоянные ветры на Земле возникают:

- а) из-за поясов с разным атмосферным давлением
б) из-за разницы в температуры в верхних слоях атмосферы
в) из-за охлажденного воздуха
г) из-за движения Земли

A7. В течение всего года здесь господствуют одни и те же воздушные массы, четко проявляются все 4 времени года:

- а) субарктический пояс б) умеренный пояс
в) субтропический пояс г) экваториальный пояс

A8. Переходные климатические пояса

- а) субтропический и умеренный б) арктический и субарктический
в) субтропический и субарктический г) тропический и субэкваториальный

A9. К теплым течениям относится:

- а) Перуанское б) Норвежское в) Канарское г) Бенгельское

A10. Широтная зональность – это

- а) смена природных зон и компонентов природы с севера на юг
б) большой природный комплекс, обладающий общностью всех компонентов
в) смена природных зон в горах от подножья к вершине
г) деградация земли, которая характеризуется сокращением растительности

Часть 2

Установите соответствие

В1 Природная зона – тип почв:

1. Тайга а) красно-бурые почвы
2. Степи б) черноземы
3. Саванны в) подзолистые почвы
4. Широколиственные леса г) серые лесные почвы

Установите последовательность:

В2 Климатических поясов, начиная с арктического пояса:

1. Умеренный пояс
2. Тропический пояс
3. Субэкваториальный пояс
4. Арктический пояс
5. Субтропический пояс
6. Субарктический пояс
7. Экваториальный пояс

Часть 3

С1. Сколько осадков выпадает на экваторе? Объяснить почему.

Тест по географии на тему «Природа Земли» (7 класс)

Вариант 2

Часть 1

Выберите верный вариант ответа

А1. Древний материк в южном полушарии, давший начало северным материкам назывался:

а) Лавразия б) Пангея в) Гондвана г) Евразия

А2. Место выхода кристаллического фундамента на поверхность Земли:

а) плиты б) осадочный чехол

в) щит г) платформа

А3. Толщина доходит до 70 км, имеется три слоя: базальтовый, гранитный и осадочный. О чем речь?

- а) об ложе океана б) о материковой земной коре
- в) о литосферной плите г) об океанической земной коре

A4. Максимальное количество осадков выпадает

- а) на экваторе б) на полюсах
- в) в тропических широтах г) в умеренных широтах

A5. Изотермы – это линии равного значения:

- а) давления б) осадков
- в) высот г) температур

A6. Пассаты - это ветры:

- а) западных широт
- б) высоких широт
- в) ветры, дующие в сторону экватора
- г) ветры, дующие с суши на море

A7. Круглый год здесь жарко и влажно, т.к. господствуют одни и те же воздушные массы:

- а) экваториальный пояс б) субэкваториальный пояс
- в) тропический пояс г) умеренный пояс

A8. Основные климатические пояса:

- а) субтропический и умеренный б) арктический и субарктический
- в) экваториальный и умеренный г) тропический и субэкваториальный

A9. К холодным течениям относится:

- а) Куроисио б) Норвежское
- в) Гольфстрим г) Бенгельское

A10. Высотная поясность – это

- а) закономерность расселения людей в горах
- б) смена природных зон в горах от подножья к вершине
- в) смена природных зон и компонентов природы с севера на юг
- г) строительство оросительных каналов

Часть 2

Установите соответствие

B1. Климатический пояс – пояс атмосферного давления:

- 1. Арктический а) высокое
- 2. Экваториальный

3. Тропический б) низкое
4. Умеренный

Установите последовательность:

В2. Природных зон, начиная с арктических пустынь:

1. Тундра
2. Пустыни
3. Саванны
4. Экваториальные леса
5. Арктические пустыни
6. Тайга
7. Смешанные леса
8. Жестколистные леса
9. Широколиственные леса
10. Степи

Часть 3

С1. Сколько осадков выпадает на тропиках? Объяснить почему.

Ключ

1 вариант

Часть 1

| A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | A10 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| в | б | г | а | в | а | б | в | б | а |

Часть 2

В1.

- 1в
- 2б
- 3а
- 4г

В2.4615237

Часть 3

На экваторе формируются области низкого давления, осадков выпадает много. В этих областях нагретый от Земли воздух становится легким и поднимается вверх, где он встречается с более холодными слоями атмосферы, охлаждается, и водяной пар превращается в капельки воды и выпадает на Землю в виде осадков.

2 вариант

Часть 1

| | | | | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | A10 |
| а | в | б | а | г | в | а | в | г | б |

Часть 2

B1.

1а

2б

3а

4б

B2. 5 16 7 9 8 10 2 3 4

Часть 3

В тропиках образуются области высокого давления, преобладают нисходящие воздушные токи. Холодный воздух, опускающийся из верхних слоев тропосферы, содержит мало влаги. При опускании он сжимается, нагревается и становится еще суше. Поэтому в областях повышенного давления, над тропиками, осадков выпадает мало.

Проверочная работа по теме «Человек на планета Земля» 1 ВАРИАНТ

1. На каком материке сосредоточена наибольшая часть Земли?

1) Африка 2) Южная Америка 3) Евразия 4) Северная Америка

2. Верны ли следующие утверждения о населении Земли?

А) Большая часть населения Земли проживает в районах, удаленных от моря (океана) не более чем на 200 км.

Б) Доля горожан в общей численности населения мира постоянно растет.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны

3. В какой из перечисленных стран наиболее обширные территории, не имеющие постоянного населения?

1) Германия 2) Индия 3) Австралийский Союз 4) Мексика

4. Какой из перечисленных народов мира крупнейший по численности

- 1) англичане 2) украинцы 3) немцы 4) хиндустанцы

5. Какая из перечисленных стран самая большая по площади в Евразии

- 1) Китай 2) Германия 3) Индия 4) Россия

6. Установите соответствие между религиями и их атрибутами:

| Религия | Атрибуты |
|-----------------|-----------------------|
| 1. Христианство | А) Коран |
| 2. Ислам | Б) перевоплощение душ |
| 3. Буддизм | В) Библия |

7. Установите соответствия между расами и внешними признаками представителей расы:

| Расы | Признаки |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1. Монголоидная | А) карие глаза, широкий нос, темная кожа |
| 2. Европеоидная | Б) по внешним признакам похожа на негроидную |
| 3. Негроидная | В) желтый цвет кожи, узкий разрез глаз |
| 4. Австралоидная | Г) кожа светлая и смуглая, волосы от черных, до светлых, прямые и кудрявые |

8. Установите соответствие между представителями смешанных рас и их потомками

| Представители | Потомки |
|---------------|----------------------------|
| 1. Мулаты | А) европейцев и индейцев |
| 2. Метисы | Б) европейцев и негров |
| 3. Самбо | В) индейцев и негров |
| 4. Мальгаши | Г) негроидов и монголоидов |

9. Используя данные таблицы, сравните страны по показателям естественного прироста населения. Расположите страны в порядке возрастания естественного прироста

| № | Название страны | Численность населения (млн. чел) | Рождаемость (человек на 1000 жителей) | Смертность (человек на 1000 жителей) |
|---|-----------------|----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| 1 | Сирия | 19 | 27 | 5 |
| 2 | Замбия | 12 | 41 | 22 |
| 3 | США | 320 | 14 | 8 |

10. Самая крупная языковая семья

- 1) дравидская 2) индоевропейская 3) сино-тибетская 4) алтайская

11. Какая из перечисленных групп, включает самые крупные страны по численности населения:

- 1) Бангладеш, Польша, Китай 3) Индия, Аргентина, Китай
2) Россия, Индия, Украина 4) Мексика, Индонезия, Япония

12. Установите соответствие между странами и полуостровами, на которых расположены эти страны.

- | Страна | Полуостров |
|------------|--------------------------|
| 1) Испания | А) полуостров Индокитай |
| 2) Лаос | Б) полуостров Индостан |
| 3) Греция | В) Балканский полуостров |
- Г) Пиренейский

13. Какие из перечисленных стран являются внутриконтинентальными?

- 1) Боливия 2) Монголия 3) Бразилия 4) Китай 5) Казахстан 6) Германия

14. Какие из перечисленных стран являются островными?

- 1) Исландия 2) Италия 3) Ирландия 4) Португалия 5) Сомали 6) Куба

15. Определите страну по ее краткому описанию.

Это одна из самых больших по величине территорий стран мира. Географическое положение этой страны своеобразно. Она омывается водами нескольких океанов. В июле в этой стране самый разгар зимы. На материке, на котором находится эта страна, нет действующих вулканов, здесь не происходят землетрясения. Вдоль восточного побережья протянулись невысокие горы. Одной из характерных черт природы является широкое распространение пустынь. Столица - не самый крупный город. Средняя плотность населения составляет не более двух человек на 1 км².

16. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта страна – одна из крупнейших по территории и численности населения стран мира. Имеет выход к трем морям одного океана. По ее территории протекают две великие реки. Страна является родиной многих культурных растений: риса, проса, сои, чая. Добывают уголь, руды железа и многих цветных металлов.

17. Определите страну по ее краткому описанию.

Это внутриконтинентальная страна. Для ее территории характерен резко континентальный климат умеренного пояса. На севере страны, в горах, распространены хвойные, смешанные и лиственные леса, на юге страны преобладают полупустынные и пустынные ландшафты. Страна имеет сухопутную границу лишь с двумя государствами.

18. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта страна – одна из самых крупнейших по площади территории и по численности населения. Значительную, но наименее освоенную часть её территории занимает низменность. Население размещено крайне неравномерно: 9/10 населения сосредоточено в приокеанской полосе. Эта страна полностью расположена в Западном полушарии.

19. Установите соответствие между профессией и сферой хозяйственной деятельности людей, к которой она относится.
ПРОФЕССИЯ СФЕРА ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- | | | |
|----|---------|----------------------------------|
| 1) | учитель | А) сельское хозяйство |
| 2) | доярка | Б) добывающая промышленность |
| 3) | шахтер | В) обрабатывающая промышленность |
| | | Г) сфера услуг |

20. Разница между количеством родившихся и количеством умерших в расчете на 1000 жителей за 1 год называется _____.

Проверочная работа по теме «Человек на планета Земля» 2 ВАРИАНТ

1. На каком материке проживает наименьшая часть населения Земли?

- 1) Африка 2) Австралия 3) Южная Америка 4) Евразия

2. Верны ли следующие утверждения о населении Земли?

А) В городах проживает меньшая часть населения Земли.

Б) Большая часть населения Земли проживает в районах, удаленных от моря (океана) на 200 – 500 км

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны

3. В какой из перечисленных стран наименьшая плотность населения?

- 1) Бангладеш 2) Алжир 3) Великобритания 4) Германия

4. На каком из перечисленных языков говорит наибольшее число людей в мире?

- 1) немецком 2) французском 3) русском 4) английском

5. Какая страна самая большая по площади в Южной Америке?

- 1) Венесуэла 2) Аргентина 3) Бразилия 4) Чили

6. Установите соответствие между религиями и их характеристиками:

| Религия | Характеристики |
|-----------------|------------------------------------------------------------|
| 1. Христианство | А) Основатель религии – индийский принц Гаутама Сиддхартха |
| 2. Ислам | Б) Основатель – пророк Мухаммед |
| 3. Буддизм | В) Религия возникла более 2000 лет назад |

7. Используя данные таблицы, сравните страны по показателям естественного прироста населения. Расположите страны в порядке возрастания естественного прироста

| № | Название страны | Численность населения (млн.чел) | Рождаемость(человек на 1000 жителей) | Смертность(человек на 1000 жителей) |
|---|-----------------|---------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Египет | 84 | 23 | 5 |
| 2 | Зимбабве | 15 | 28 | 22 |
| 3 | Бразилия | 203 | 17 | 6 |

8. Самая маленькая по площади страна:

- 1) Андорра 2) Люксембург 3) Ватикан 4) Монако

9. Какая из перечисленных групп, включает самые крупные страны по численности населения:

- 1) Пакистан, Эфиопия, Канада 3) Индонезия, Лаос, Китай
 2) Германия, Россия, Индия 4) Филиппины, Япония, Нигерия

10. Установите соответствия между расами и внешними признаками представителей данной расы:

| Расы | Признаки |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1. Монголоидная | А) по внешним признакам похожа на негроидную |
| 2. Европеоидная | Б) желтый цвет кожи, узкий разрез глаз |
| 3. Негроидная | В) карие глаза, широкий нос, темная кожа |
| 4. Австралоидная | Г) кожа светлая и смуглая, волосы от черных, до светлых, прямые и кудрявые |

11. Установите соответствие между представителями смешанных рас и их потомками

| Представители | Потомки |
|---------------|----------------------------|
| 1. мулаты | А) негроидов и монголоидов |
| 2. метисы | Б) европейцев и негров |
| 3. самбо | В) европейцев и индейцев |
| 4. мальгаши | Г) индейцев и негров |

12. Установите соответствие между странами и полуостровами, на которых расположены эти страны.

- | Страна | Полуостров |
|------------------|-----------------------|
| 1) КНДРА) | полуостров Малая Азия |
| 2) ОманБ) | полуостров Корея |
| 3) ТурцияВ) | Аравийский полуостров |
| Г) Скандинавский | |

- а) Австралии
 - б) Антарктиды
 - в) Африки
 - г) Южной Америки
2. Расположите материки по мере уменьшения их площади:
- а) Австралии
 - б) Антарктиды
 - в) Африки
 - г) Южной Америки
3. Максимальная высота Южной Америки:
- а) вулкан Килиманджаро
 - б) гора Аконкагуа
 - в) гора Косцюшко
 - г) массив Винсон
4. Вулканы отсутствуют:
- а) в Африке
 - б) в Южной Америке
 - в) в Австралии
 - г) в Антарктиде
5. Африку с Евразией соединяет:
- а) Гибралтарский пролив
 - б) Суэцкий перешеек
 - в) Средиземное море
 - г) Панамский канал
6. Какой цифрой на карте показан полуостров Сомали:
- а) 5
 - б) 1
 - в) 3
 - г) 2
7. Кто исследовал реку Замбези, открыл на ней водопад Виктория:
- а) Н.И.Вавилов
 - б) Васко да Гама
 - в) Д.Ливингстон
 - г) португальцы
8. Какая река дважды пересекает экватор:
- а) Амазонка
 - б) Муррей
 - в) Конго
 - г) Нил

9. Какие природные зоны в Африке занимают самые большие территории:
- а) саванны, полупустыни и пустыни
 - б) саванны, влажные экваториальные леса
 - в) полупустыни и пустыни, переменнно-влажные леса
 - г) влажные экваториальные леса, переменнно-влажные леса
10. Уникальное животное – жираф и удивительное растение – баобаб можно встретить:
- а) в полупустынях и пустынях
 - б) в саваннах
 - в) во влажных экваториальных лесах
 - г) в лесостепях
11. Здесь живут самые высокие люди (карамоджонги) и самые низкорослые (пигмеи):
- а) Австралия
 - б) Африка
 - в) Южная Америка
 - г) Антарктида
12. Какими цифрами на карте указаны Египет, ЮАР, Нигерия:
- а) 1,2,4
 - б) 3,5,4
 - в) 1,2,3
 - г) 2,3,4
13. Вдоль северо-восточной части материка тянется Большой Барьерный риф:
- а) Австралия
 - б) Африка
 - в) Южная Америка
 - г) Антарктида
14. Этот материк находится только в двух полушариях:
- а) Австралия
 - б) Африка
 - в) Южная Америка
 - г) Антарктида
15. Какой цифрой на карте показан Большой Водораздельный хребет:
- а) 8
 - б) 9
 - в) 10
 - г) 12
16. Какой цифрой на карте указана Большая пустыня Виктория:
- а) 2
 - б) 10

в) 12

г) 8

Тест «Южные материки».

2 вариант

1. Этот материк можно назвать самым сухим:

а) Австралия

б) Африка

в) Южная Америка

г) Антарктида

2. Сеть временно пересыхающих рек:

а) самум

б) крики

в) вади

г) шельф

3. Самое высокогорное озеро мира:

а) озеро Титикака

б) озеро Чад

в) озеро Виктория

г) озеро Эйр

4. Какой цифрой на карте указана Большая пустыня Виктория:

а) 2

б) 10

в) 12

г) 8

5. Во внутренних пустынных районах распространены заросли сухих кустарников, состоящие главным образом из низкорослых колючих акаций, эвкалиптов. Такие заросли называют:

а) вади

б) самум

в) скреб

г) сельва

6. Какой цифрой на карте показано Тасманово море:

а) 9

б) 7

в) 6

г) 13

7. Самый высокий в мире материк:

а) Австралия

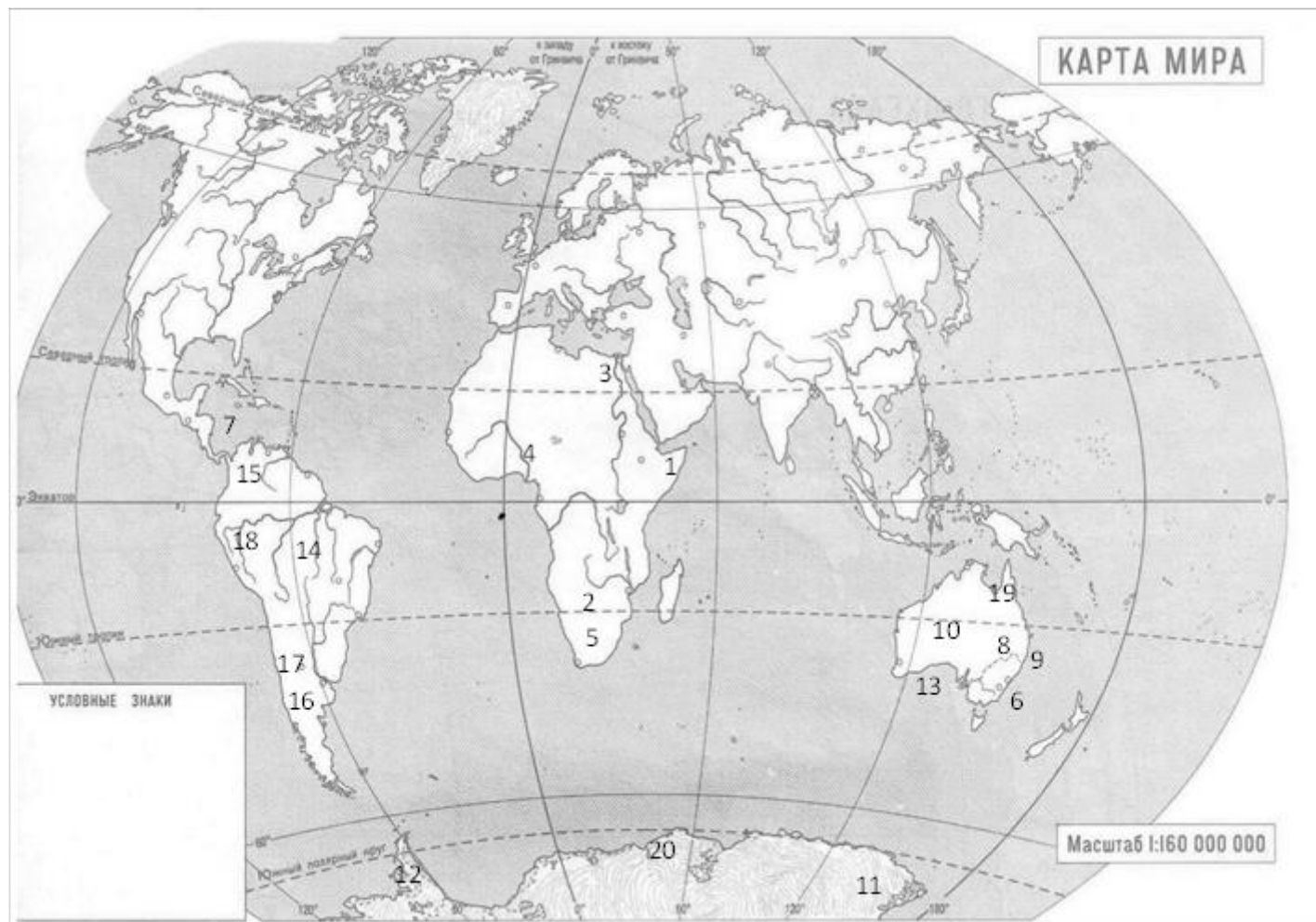
б) Африка

- в) Южная Америка
 - г) Антарктида
8. Самая полноводная река мира:
- а) Конго
 - б) Амазонка
 - в) Парана
 - г) Замбези
9. Какими цифрами на карте указаны: Бразилия, Аргентина, Перу:
- а) 14, 16, 17
 - б) 14, 16, 18
 - в) 14, 15, 16
 - г) 19, 18, 17
10. Кто открыл Антарктиду?
- а) Д.Кук
 - б) Р.Амундсен, Р.Скотт
 - в) Ф.Ф.Беллинсгаузен, М.П.Лазарев
 - г) М.М.Сомов, А.Ф.Трешников
11. Где была зарегистрирована самая низкая температура:
- а) Молодежная
 - б) Пионерская
 - в) Восток
 - г) Мирный
12. Антарктида принадлежит:
- а) России
 - б) США
 - в) не принадлежит никому
 - г) Великобритании
13. Какой цифрой указан Антарктический полуостров:
- а) 11
 - б) 12
 - в) 19
 - г) 20
14. Большая территория этого материка получает достаточное количество осадков:
- а) Австралия
 - б) Африка
 - в) Южная Америка
 - г) Антарктида
15. Кто открыл Америку?
- а) А. Гумбольд

- б) А. Веспуччи
- в) Х. Колумб
- г) Марко Поло

16. Какой цифрой на карте показан полуостров Сомали:

- а) 5
- б) 1
- в) 3
- г) 2



Итоговый тест по географии 7 класс.

1 вариант

1. Части света:

- А) Африка, Европа, Америка, Австралия, Антарктида, Азия.
- Б) Южная Америка, Австралия, Северная Америка, Евразия, Антарктида, Африка.
- В) Европа, Азия, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

2. Антарктиду открыли:

- А) Шмидт С, А, Ф. Магелан,
- Б) Р. Амундсен, Пржевальский Ф. Ф.
- В) Ф. Беллинсгаузен, М. Лазарев

3. К картам по содержанию относятся карты:

- А) Материков, океанов и их частей.
- Б) Тематические и общегеографические
- В) мелкомасштабные, крупномасштабные и среднемасштабные.

4. Материковая земная кора состоит из :

- А) 4 слоев
- Б) 3 слоев
- В) 2 слоев

5. Основными формами рельефа Земли являются:

- А) Горы и равнины
- Б) Низменности, плоскогорья и возвышенности.
- В) Высокие и низкие горы.

6. Основные климатические пояса мира:

- А) Субэкваториальный, арктический, умеренный
- Б) Экваториальный, тропический, умеренный, арктический.
- В) Субтропический, субэкваториальный, субантарктический

7. На экваторе пояс:

- А) низкого давления,
- Б) высокого давления
- В) переходного давления.

8. Берега Евразии омывают моря:

- А) Южного океана
- Б) Северного Ледовитого, Атлантического, Тихого, Индийского океанов
- В) Атлантического, Индийского, Тихого океанов.

9. Самыми высокими горными системами Евразии являются:

- А) Анды, Кордильеры, Аппалачи
- Б) Гималаи, Памир, Тибет
- В) Скалистые горы, Береговой хребет

10. Самый холодный климатический пояс Евразии:

- А) антарктический
- Б) умеренный
- В) экваториальный

11. Крупнейшие реки Северной Америки:

- А) Миссури, Макензи, Юкон.
- Б) Амазонка, Оранжевая, Лимпопо.
- В) Волга, Амур, Сырдарья.

12. Государства Северной Америки:

- А) Бразилия, Аргентина, Чили
- Б) С.Ш.А, Канада, Мексика.
- В) Китай, Россия, Казахстан.

13. Горы Южной Америки:

- А) Анды
- Б) Аппалачи
- В) Атлас.

14. Реки Африки:

- А) Конго, Нигер, Нил
- Б) Миссисипи, Миссури, Огайо
- В) Муррей, Мургаб.

15. В Австралии представители животного мира отличаются тем, что у большинства из них есть:

- А) сумка
- Б) рога
- В) хвост.

16. В экваториальных лесах растения растут в:

- А) 1 ярус
- Б) 2 яруса
- В) 3 яруса

17. Местных жителей Австралии называют:

- А) аборигены
- Б) индейцы
- В) папуасы

18. Температуры на материке Антарктида в течение всего года:

- А) положительные
- Б) низкие отрицательные

В) по сезонам : отрицательные и высокие положительные.

19 По рельефу Антарктида самый:

А) высокий

Б) низкий

В) средний материк

20 Главная река Австралии:

А) Амазонка

Б) Нил

В) Муррей

21 На материке Австралия находится государство:

А) Мексика

Б) Австралийский союз

В) Франция.

22. На материке Антарктида население:

А) негроиды

Б) экваториальной расы

В) нет постоянного населения

23. Берега Австралии омывают моря:

А) Индийского океана

Б) Северного Ледовитого океана

В) Атлантического океана.

24. На материке Евразия по численности преобладают:

А) европеоиды

Б) монголоиды

В) негроиды

25. Крайние точки Евразии:

А) Фроуэрд, Сент- Чарлз, Рас Энгела, Рас Хафун

Б) Йорк, Юго –Восточный, Юго-западный,

В) Рока, Челюскин, Пиай, Дежнева

2 вариант

1. Материки земного шара:

А) Африка, Европа, Америка, Австралия, Антарктида, Азия.

Б) Южная Америка, Австралия, Северная Америка, Евразия, Антарктида, Африка.

В) Европа, Азия, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

2. Первое кругосветное плавание совершил:

А) Ф. Магеллан,

Б) Пржевальский Ф.Ф.

В) М. Лазарев

3. К картам по охвату территории относятся карты:

- А) Материков, океанов, государств и их частей.
- Б) Тематические и общегеографические
- В) мелкомасштабные, крупномасштабные и среднемасштабные.

4. Океаническая земная кора состоит из :

- А) 4 слоев
- Б) 3 слоев
- В) 2 слоев

5. К равнинным формами рельефа Земли относятся:

- А) горы и равнины
- Б) низменности, плоскогорья и возвышенности.
- В) высокие и низкие горы.

6. К промежуточным климатическим поясам мира:

- А) субэкваториальный, арктический, умеренный
- Б) экваториальный, тропический, умеренный, арктический.
- В) субтропический, субэкваториальный, субантарктический

7. На тропиках пояс:

- А) низкого давления,
- Б) высокого давления
- В) переходного давления.

8. Берега Африки омывают моря:

- А) Северного Ледовитого океана
- Б) Северного Ледовитого, Атлантического, Тихого, Индийского океанов
- В) Атлантического, Индийского, Южного

9. Самой высокой горной системой Южной Америки являются:

- А) Анды,
- Б) Гималаи, Памир, Тибет
- В) Скалистые горы, Береговой хребет

10. Самый теплый климатический пояс Африки:

- А) антарктический
- Б) умеренный
- В) экваториальный

11. Крупнейшие реки Африки:

- А) Миссури, Макензи, Юкон.
- Б) Нил, Конго, Нигер.
- В) Волга, Амур, Сырдарья.

12. Государства Южной Америки:

- А) Бразилия, Аргентина, Чили
- Б) С.Ш.А, Канада, Мексика.

В) Китай, Россия, Казахстан.

13. Горы Северной Америки:

А) Анды

Б) Аппалачи

В) Атлас.

14. Реки Северной Америки:

А) Конго, Лимпопо, Нил

Б) Миссисипи, Миссури, Юкон

В) Муррей, Мургаб.

15. В Австралии представители животного мира отличаются тем, что большинство из них:

А) хищники

Б) сумчатые

В) земноводные

16. В саване растения растут:

А) в основном травянистые растения

Б) много деревьев и почти нет травы

В) только кустарники

17. Местных жителей Северной Америки называют:

А) аборигены

Б) индейцы

В) папуасы

18. Температуры на материке Австралия в течении всего года:

А) положительные

Б) низкие отрицательные

В) по сезонам : отрицательные и высокие положительные.

19. По рельефу Австралия самый:

А) высокий

Б) низкий

В) средний материк

20. Главная река Южной Америки:

А) Амазонка

Б) Нил

В) Муррей

21. На материке Северная Америка расположено государство:

А) Мексика

Б) Австралийский союз

В) Франция.

22. На материке Африка преобладает население расы:

А) негроидной

- Б) экваториальной расы
- В) нет постоянного населения

23. *Берега Антарктиды омывают моря:*

- А) Индийского океана
- Б) Южного
- В) Атлантического океана.

24. *На материке Евразия по численности преобладают:*

- А) европеоиды
- Б) монголоиды
- В) негроиды

25. *Крайние точки Африки :*

- А) Фроуэрд, Сент- Чарлз, Рас Ангела, Рас Хафун
- Б) Йорк, Юго –Восточный, Юго-западный,
- В) Рока, Челюскин, Пиай, Дежнева

Ключ для проверки: 1 вариант

1А, 2В, 3Б, 4Б, 6Б, 7А, 8Б, 9Б, 10А, 11А, 12Б, 13А, 14А, 15А, 1:В, 17А, 18Б, 19А, 20В, 21Б, 22В, 23А, 24Б, 25В

*2 вариант: 1Б, 2А, 3А, ; 4В, 5Б, 6В, 7Б, 8В, 9А, 10В, 11Б, 12А, 13Б, 14Б, 15Б, 16А, 17Б, 18А, 19Б, 20А, 21А
22 А, 23Б, 24Б, 25А*

Контрольная работа по теме «Географическое пространство России» 8 класс Вариант 1.

1. Какова приблизительно площадь территории России?

- А) 14 млн. км² Б) 20 млн. км² В) 17 млн. км² Г) 23 млн. км²

2. Какое из перечисленных государств имеет сухопутную границу с Россией?

- А) Финляндия Б) Болгария В) Швеция Г) Турция

3. Крайняя восточная точка России – это:

- А) гора Базардюзю Б) мыс Дежнева В) Балтийская коса Г) мыс Челюскин

4. На границе с каким государством расположена крайняя западная точка России?

- А) Беларусь Б) Польша В) Латвия Г) Финляндия

5. Какой из перечисленных субъектов РФ расположен в азиатской части страны?

- А) республика Коми Б) республика Адыгея В) Новосибирская область Г) Владимирская область

6. Верны ли следующие утверждения?

- А) Государственная территория России включает воздушное пространство над ее территориальными водами

Б) Территориальные воды России – это полоса вдоль ее берегов, шириной около 370 км.
1.Верно только А. 2.Верно только Б. 3.Оба верны. 4.Оба неверны.

7.Какое из перечисленных государств входит в состав СНГ?

А) Финляндия Б) Китай В) Литва Г) Белорусь?

8.Россия занимает первое место в мире по запасам:

А) пресной воды Б) нефти В) алюминиевых руд Г) железных руд

9.Важным результатом экспедиции под командованием С.И.Дежнева стало:

А) основание первых крепостей-отрогов в Сибири Б) исследование берегов Антарктиды
В) открытие островов Шпицберген и Медвежий Г) открытие пролива между Азией и Америкой

10.Какое утверждение о географическом положении России верно:

А) Территория России расположена в двух частях света
Б) Крайняя западная точка России имеет восточную долготу
В) Территория России омывается водами четырех океанов
Г) менее половины территории России относится к зоне Севера

11.Туристические фирмы разных субъектов РФ разработали рекламные слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои субъекты. Установите соответствие между слоганом и субъектом РФ

Слоган Субъект

| | |
|----------------------------------------------|-------------------------------|
| 1) Побывайте в Западном полушарии | А) Свердловская область |
| 2) Встретить Новый год дважды | Б) Республика Саха (Якутия) |
| 3) Перейди границу между двумя частями света | В) Чукотский автономный округ |

12.Определите время в Омске, если в Санкт-Петербурге 10 часов утра

13.Огромные размеры территории России дают нашей стране разнообразные преимущества. Назовите одно из таких преимуществ с точки зрения ученого-эколога.

14.Определите субъект РФ по следующему описанию.

Этот субъект РФ расположен на юге европейской части страны. Он относится к числу государственно-территориальных образований. Имеет выход к морю и граничит с иностранным государством. Административный центр – город-миллионер называют «воротами Кавказа».

Контрольная работа по теме «Географическое пространство России» 8 класс

Вариант 2.

1.Какое место в мире по площади территории занимает Россия?

А) 1-е место Б) 2-е место В) 3-е место Г) 4-е место

2.Какое из перечисленных государств имеет морскую границу с Россией?

А) Великобритания Б) США В) Германия Г) Канада

3.Какое из перечисленных государств имеет наиболее протяженную сухопутную границу с Россией?

А) Казахстан Б) Польша В) Азербайджан Г) Украина

4.На границе с каким государством расположена крайняя южная точка России?

А) Китай Б) Азербайджан В) Казахстан Г) Монголия

5. Какой из перечисленных субъектов РФ расположен в европейской части страны?

А) Новосибирская область Б) Омская область В) республика Алтай Г) республика Карелия

6.Верны ли следующие утверждения?

А) государственная территория России включает недра под ее территориальными водами

Б) исключительная экономическая зона России – это полоса вдоль ее морских берегов шириной около 22 км.

1.Верно только А. 2.Верно только Б. 3.Оба верны. 4.Оба неверны.

7.Россия занимает первое место в мире по запасам:

А) каменного угля Б) нефти В) природного газа Г) медной руды

8.Какое из перечисленных государств входит в состав СНГ?

А) Латвия Б) Монголия В) Китай Г) Узбекистан

9.Северный морской путь был впервые пройден за одну навигацию экспедицией:

А) В.Беринга Б) В.Баренца В) С.Дежнева Г) О.Ю.Шмидта

10.Какое утверждение о географическом положении России неверно:

А) Территория России расположена в трех частях света

Б) Крайняя восточная точка России имеет западную долготу

В) Территория России омывается водами трех океанов

Г) более половины территории России относится к зоне Севера

11.Туристические фирмы разных субъектов РФ разработали рекламные слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои субъекты. Установите соответствие между слоганом и субъектом РФ.

Слоган Субъект

1) Побывай на крайней северной точке материка

А) Чукотский автономный округ

2) Перейди границу частей света

Б) Красноярский край

3) Перешагни из Западного полушария в Восточное

В) Челябинская область

12.Определите время в Москве, если в Норильске 13 часов.

13. Огромные размеры территории России дают нашей стране разнообразные преимущества, но одновременно порождают проблемы. Укажите проблему, связанную с большими размерами территории страны.

14. Определите субъект РФ по следующему описанию.

Этот субъект РФ расположен в европейской части страны. Он относится к числу государственно-территориальных образований. Не имеет выхода к морю, но граничит с тремя иностранными государствами.

**Ответы Контрольная работа по теме «Географическое пространство России» 8 класс
Вариант 1.**

1. Какова приблизительно площадь территории России?

А) 14 млн. км² Б) 20 млн. км² **В) 17 млн. км²** Г) 23 млн. км²

2. Какое из перечисленных государств имеет сухопутную границу с Россией?

А) Финляндия Б) Болгария В) Швеция Г) Турция

3. Крайняя восточная точка России – это:

А) гора Базардюзю **Б) мыс Дежнева** В) Балтийская коса Г) мыс Челюскин

4. На границе с каким государством расположена крайняя западная точка России?

А) Беларусь **Б) Польша** В) Латвия Г) Финляндия

5. Какой из перечисленных субъектов РФ расположен в азиатской части страны?

А) республика Коми Б) республика Адыгея **В) Новосибирская область** Г) Владимирская область

6. Верны ли следующие утверждения?

А) Государственная территория России включает воздушное пространство над ее территориальными водами

Б) Территориальные воды России – это полоса вдоль ее берегов, шириной около 370 км.

1. Верно только А. 2. Верно только Б. 3. Оба верны. 4. Оба неверны.

7. Какое из перечисленных государств входит в состав СНГ?

А) Финляндия Б) Китай В) Литва **Г) Беларусь?**

8. Россия занимает первое место в мире по запасам:

А) пресной воды Б) нефти В) алюминиевых руд **Г) железных руд**

9. Важным результатом экспедиции под командованием С.И. Дежнева стало:

А) основание первых крепостей-отрогов в Сибири Б) исследование берегов Антарктиды

В) открытие островов Шпицберген и Медвежий **Г) открытие пролива между Азией и Америкой**

10. Какое утверждение о географическом положении России верно:

А) Территория России расположена в двух частях света

- Б) Крайняя западная точка России имеет восточную долготу
В) Территория России омывается водами четырех океанов
Г) менее половины территории России относится к зоне Севера

11. Туристические фирмы разных субъектов РФ разработали рекламные слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои субъекты. Установите соответствие между слоганом и субъектом РФ

Слоган Субъект

- | | | |
|----------------------------------------------|---|-------------------------------|
| 1) Побывайте в Западном полушарии | В | А) Свердловская область |
| 2) Встретить Новый год дважды | Б | Б) Республика Саха (Якутия) |
| 3) Перейди границу между двумя частями света | А | В) Чукотский автономный округ |

12. Определите время в Омске, если в Санкт-Петербурге 10 часов утра. 13.00

13. Огромные размеры территории России дают нашей стране разнообразные преимущества. Назовите одно из таких преимуществ с точки зрения ученого-эколога. Возможность сохранения не нарушенных человеком природных комплексов.

14. Определите субъект РФ по следующему описанию.

Этот субъект РФ расположен на юге европейской части страны. Он относится к числу государственно-территориальных образований. Имеет выход к морю и граничит с иностранным государством. Административный центр – город-миллионер называют «воротами Кавказа».

Ростовская область

Ответы Контрольная работа по теме «Географическое пространство России» 8 класс

Вариант 2.

1. Какое место в мире по площади территории занимает Россия?

- А) 1-е место** Б) 2-е место В) 3-е место Г) 4-е место

2. Какое из перечисленных государств имеет морскую границу с Россией?

- А) Великобритания **Б) США** В) Германия Г) Канада

3. Какое из перечисленных государств имеет наиболее протяженную сухопутную границу с Россией?

- А) Казахстан** Б) Польша В) Азербайджан Г) Украина

4. На границе с каким государством расположена крайняя южная точка России?

- А) Китай **Б) Азербайджан** В) Казахстан Г) Монголия

5. Какой из перечисленных субъектов РФ расположен в европейской части страны?

- А) Новосибирская область Б) Омская область В) республика Алтай **Г) республика Карелия**

6. Верны ли следующие утверждения?

- А) государственная территория России включает недра под ее территориальными водами
Б) исключительная экономическая зона России – это полоса вдоль ее морских берегов шириной около 22 км.

- 7.Г
- 8.Г
- 9.Г
- 10.А
- 11.1-В, 2-Б, 3-А (3 балла)
- 12.13.00 (1б)
- 13. Возможность сохранения не нарушенных человеком природных комплексов. (1б)
- 14. Ростовская область (1б)

Вариант 2.

- 1.А
- 2.Б
- 3.А
- 4.Б
- 5.Г
- 6.1
- 7.В
- 8.Г
- 9.Г
- 10.А
- 11.1-Б, 2-В, 3-А
- 12.9.00
- 13. Сложность управления страной и ведения хозяйства.
- 14. Псковская область.

Критерии оценки мах 16 баллов

- 14-16 баллов оценка «5»
- 11-13 баллов оценка «4»
- 6-10 баллов оценка «3»
- 0-5 баллов оценка «2»

Тест по географии для 8 класса к разделу «Рельеф и недра».

Вариант 1

1. Какой из перечисленных видов природных ресурсов относится к числу исчерпаемых возобновимых?
 - 1) климатические
 - 2) минеральные
 - 3) лесные
 - 4) энергия приливов и отливов
2. Какая горная система находится в области герцинской складчатости?

- 1) Саяны
2) Урал
- 3.** В каких горах расположена самая высокая вершина России?
1) Алтай
2) Урал
3) Кавказ
4) Верхоянский хребет
- 4.** В пределах какой из территорий земная кора наиболее древняя?
1) Восточно-Европейская равнина
2) Кавказ
3) Уральские горы
4) Западно-Сибирская равнина
- 5.** Для какого субъекта РФ характерны формы рельефа ледникового происхождения?
1) Республика Карелия
2) Республика Калмыкия
3) Ростовская область
4) Омская область
- 6.** Какие формы рельефа связаны с деятельностью ветра?
1) балки
2) овраги
3) дюны
4) карьеры
- 7.** В пределах какой из территорий наиболее вероятны сильные землетрясения?
1) горы Хибин
2) Валдайская возвышенность
3) горы Бырранга
4) Срединный хребет
- 8.** В пределах какой территории России имеются действующие вулканы?
1) Кавказ
2) Алтай
3) Кольский полуостров
4) полуостров Камчатка
- 9.** В пределах какой территории России находятся крупнейшие месторождения нефти и газа?
1) Кольский полуостров
2) полуостров Камчатка
3) Западно-Сибирская равнина
4) Восточно-Европейская равнина
- 10.** Расположите города России в порядке возрастания абсолютной высоты территории, на которых они находятся.
1) Санкт-Петербург
2) Екатеринбург
3) Астрахань
- 11.** Какие утверждения о рельефе России являются верными?
1) Среднесибирское плоскогорье расположено между Западно-Сибирской равниной и Уральскими горами.
2) Уральские горы отделяют Восточно-Европейскую равнину от Западно-Сибирской.
3) Западно-Сибирская равнина – наиболее приподнятая равнина России.
4) Горы Южной Сибири – область современного вулканизма.
- 12.** Какую часть от территории России занимают горы

Тест по географии для 8 класса к разделу «Рельеф и недра».

Вариант 2

1. Какой из перечисленных видов природных ресурсов относится к числу неисчерпаемых?
 - 1) почвенные
 - 2) минеральные
 - 3) лесные
 - 4) энергия ветра
2. Какая горная система находится в области кайнозойской складчатости?
 - 1) Саяны
 - 2) Урал
 - 3) Кавказ
 - 4) Верхоянский хребет
3. На территории какой низменности расположена самая низкая точка России?
 - 1) Прикаспийской
 - 2) Западно-Сибирской
 - 3) Северо-Сибирской
 - 4) Колымской
4. В пределах какой из территорий земная кора наиболее молодая?
 - 1) Алтай
 - 2) Срединный хребет
 - 3) Среднесибирское плоскогорье
 - 4) Западно-Сибирская равнина
5. Для какого субъекта РФ характерны формы рельефа эолового происхождения?
 - 1) Республика Карелия
 - 2) Республика Коми
 - 3) Астраханская область
 - 4) Тульская область
6. Какие формы рельефа созданы человеком?
 - 1) барханы
 - 2) «бараньи лбы»
 - 3) дюны
 - 4) карьеры
7. В пределах какой из территорий наиболее вероятны сильные землетрясения?
 - 1) Уральские горы
 - 2) Приволжская возвышенность
 - 3) горы Бырранга
 - 4) Сихотэ-Алинь
8. В пределах какой территории России имеются действующие вулканы?
 - 1) Кавказ
 - 2) Саяны
 - 3) Чукотский полуостров
 - 4) Курильские острова
9. В пределах какой территории России находятся крупнейшие месторождения железной руды?
 - 1) Уральские горы
 - 2) полуостров Камчатка
 - 3) горы Кавказ
 - 4) Западно-Сибирская равнина
10. Расположите города России в порядке возрастания абсолютной высоты территории, на которых они находятся.
 - 1) Чита
 - 2) Екатеринбург

3) Санкт-Петербург

11. Какие утверждения о рельефе России являются верными?

- 1) Западно-Сибирская равнина расположена между Восточно-Европейской равниной и Уральскими горами.
- 2) Среднесибирское плоскогорье – наиболее приподнятая равнина России.
- 3) Среднесибирское плоскогорье расположено между Уральскими горами и Западно-Сибирской равниной.
- 4) Высочайшая вершина России расположена на Алтае.

12. Какую часть от территории России занимают равнины?

Ключи к тесту по разделу «Рельеф и недра» 8 класс

1 вариант

1. 3
2. 2
3. 3
4. 1
5. 1
6. 3
7. 4
8. 4
9. 3
10. 3,1,2
11. 2
12. 30%

2 вариант

1. 4
2. 3
3. 1
4. 2
5. 3
6. 4
7. 4
8. 4
9. 1
10. 3,2,1
11. 2
12. 70%

Тест по теме «Климат России»

Вариант 1

1.Найдите соответствие

| Термин | Определение |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Циклон | А) Ветер сезонного направления, дующий летом с океана на сушу, а зимой с суши на океан. |
| 2.Антициклон | Б) Излучение солнцем тепла и света |
| 3.Атмосферный фронт | В) Область низкого давления. |
| 4.Муссон | Г) Область высокого давления |

Тест по теме «Климат России»

Вариант 2

1.Найдите соответствие

| Определение | Термин |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1.Область высокого атмосферного давления | А) Атмосферный фронт |
| 2.Область низкого атмосферного давления | Б) Суховей |
| 3.Полоса столкновения двух воздушных масс | В) Циклон |
| 4.Изменение свойств воздушных масс при движении над той или иной территорией | Г) Агроклиматические ресурсы |
| 5. Излучение солнцем тепла и света | Д) Солнечная радиация |

| | |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 5. Солнечная радиация | Д) Пограничная область между двумя различными типами воздушных масс |
| 6. Агроклиматические ресурсы | Е) Изменение свойств воздушных масс при движении над той или иной территорией |
| 7. Трансформация | Ж) Отношение годовой суммы осадков и испаряемости за этот же период. |
| 8. Коэффициент увлажнения | З) Свойства климата, обеспечивающие сельскохозяйственное производство. |

2. На климат России наибольшее влияние оказывает океан:

- А) Тихий; Б) Северный Ледовитый;
В) Атлантический; Г) Индийский.

3. При коэффициенте увлажнения больше 1 увлажнение считается:

- А) избыточным; Б) недостаточным; В) скудным.

4. На большей части России климат формируют воздушные массы:

- А) арктические; Б) умеренные;
В) тропические; Г) экваториальные.

5. Самое холодное место в России:

- А) остров Рудольфа; Б) Оймякон;
В) Кольский полуостров; Г) Таймыр.

6. Солнечная радиация больше всего отражается:

- А) На Прикаспийской низменности; Б) В сибирской тайге;

- В) В черноземной степи; Г) В Арктике.

7. Линии, соединяющие точки с одинаковым значением температуры

- А) изобары Б) изотермы
В) изолинии Г) изогипсы

8. По приведенным данным максимальных и минимальных

температур определите пункт, расположенный в резко

континентальном климате:

- А) С.-Петербург +28 °С, -26 °С; Б) Омск +40 °С, -34 °С;
В) Казань +38 °С, -47 °С; Г) Якутск +38 °С, -64 °С.

9. В каком районе России выпадает минимальное количество

| | |
|------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 6. Свойства климата, обеспечивающие сельскохозяйственное производство. | Е) Трансформация |
| 7. Жаркий, сухой, сильный ветер, дующий несколько дней | Ж) Пыльные бури |
| 8. Сильные и продолжительные ветры, выдувающие верхний слой почвы. | З) Антициклон |

2. Большая часть территории России расположена в климатическом поясе:

- А) арктическом; Б) субарктическом; В) умеренном.

3. Найдите соответствие:

| | |
|----------------------------------------|-----------------------------|
| 1. Русская равнина | А) континентальный |
| 2. Центр Западно-Сибирской низменности | Б) умеренно-континентальный |
| 3. Юг Дальнего Востока | В) муссонный |

4. Какой океан оказывает основное влияние на климат России:

- А) Северный Ледовитый; Б) Атлантический;
В) Тихий; Г) Индийский.

5. Основные районы действия летних циклонов:

- А) Восточная Сибирь; Б) Дальний восток;
В) запад Русской равнины; Г) Арктические побережья.

6. Количество воды, которое может испариться при данной температуре:

- А) испарение; Б) испаряемость;
В) коэффициент увлажнения; Г) туман.

7. Самые высокие температуры летом наблюдаются летом:

- А) на Прикаспийской низменности; Б) на юге Приморья;
В) на Северном Кавказе; Г) на юге Урала.

8. Концентрация в воздухе загрязняющих веществ ВЫШЕ при погоде:

- А) циклональной; Б) антициклональной; В) любой погоде.

9. При движении с запада на восток количество солнечной радиации:

- А) увеличивается; Б) уменьшается; В) не меняется.

10. Какой из перечисленных факторов не является климатообразующим?

- А) географическая широта; Б) циркуляция воздушных масс;
В) рельеф; Г) состав горных пород

осадков?

- А) на Новосибирских островах; Б) в Забайкалье;
В) в Прикаспийской низменности; Г) на полуострове Ямал

Тест по теме «Климат России»

Вариант 3

1. Назовите район России, где зарегистрирована самая низкая зимняя t :

- А) Якутск; Б) Оймякон;
В) о-ва Северная Земля; Г) п-ов Таймыр.

2. Самое высокое увлажнение характерно для:

- А) тайги; Б) смешанных лесов; В) степей; Г) полупустынь.

3. На большей части России господствует воздушная масса:

- А) арктическая; Б) умеренная; В) тропическая; Г) экваториальная.

4. Основные районы действия летних циклонов:

- А) Восточная Сибирь; Б) Дальний Восток;
В) запад Русской равнины; Г) арктическое побережье.

5. Какой тип климата формируется под действием одной воздушной массы с преобладанием ветров с Атлантики?

- А) умеренно-континентальный; Б) континентальный;
В) резко континентальный; Г) муссонный.

6. При мощных циклонах могут возникнуть:

- А) ураганы; Б) ураганы и засухи; В) ураганы, засухи, суховеи.

7. Концентрация в воздухе загрязняющих веществ ВЫШЕ при погоде:

- А) циклональной; Б) антициклональной; В) любой погоде.

8. При движении с запада на восток количество солнечной радиации:

- А) увеличивается; Б) уменьшается; В) не меняется.

9. Расставьте в нужном порядке движение воздуха в тёплом фронте.

- А) конденсация влаги; Б) тёплый воздух поднимается над холодным; В) потепление, затяжные дожди; Г) вторжение тёплого воздуха.

10. Изменение свойств воздушных масс при перемещении под влиянием подстилающей поверхности – это:

- А) атмосферный фронт; Б) циклон;

Тест по теме «Климат России»

Вариант 4

1. На большей части полуострова Таймыр выпадает 400-600 мм осадков в год при испаряемости 100-200 мм в год. Эта территория:

- А) достаточного увлажнения; Б) избыточного увлажнения
В) умеренного увлажнения

2. Самый низкий коэффициент увлажнения характерен для:

- А) тайги; Б) смешанных лесов; В) степей; Г) полупустынь.

3. Общее количество солнечной энергии, достигающее поверхности Земли – это:

- А) солнечная радиация; Б) суммарная радиация;
В) поглощённая радиация; Г) радиационный баланс.

4. Какой тип климата отличается большой амплитудой t и малым количеством осадков?

- А) умеренно-континентальный; Б) континентальный;
В) резко континентальный; Г) муссонный.

5. К атмосферным явлениям относятся:

- А) засухи, суховеи, ураганы, туман; Б) сели, обвалы, оползни, ливни;
В) землетрясения, вулканы, цунами.

6. При устойчивом антициклоне могут возникать:

- А) засухи; Б) засухи и суховеи; В) засухи, суховеи, наводнения.

7. При движении с юга на север увлажнение изменяется:

- А) от избыточного к недостаточному; Б) от недостаточного к избыточному;
В) не меняется.

8. В циклоне воздух движется:

- А) от центра к краям; Б) от краёв к центру;
В) по часовой стрелке; Г) против часовой стрелке.

9. Расставьте в нужном порядке движение воздуха в холодном фронте.

- А) охлаждение тёплого воздуха; Б) холодный воздух подтекает под тёплый;
В) ясная, прохладная погода; Г) ливни, часто с грозами.

10. Свойства климата, обеспечивающие сельскохозяйственное производство – это:

- А) солнечная радиация; Б) трансформация;

- В) трансформация; Г) коэффициент увлажнения.
- 11.** Выберите верные признаки:
- А) атмосферный вихрь с высоким давлением в центре;
 Б) атмосферный вихрь с низким давлением в центре;
 В) приносит пасмурную погоду;
 Г) движение воздуха от центра к периферии;
 Д) устанавливается над Восточной Сибирью;
 Е) зона столкновения тёплых и холодных воздушных масс;
 Ж) восходящие потоки воздуха в центре;
 З) нисходящее движение воздуха в центре;
 И) движение воздуха против часовой стрелке к центру;
 К) они бывают тёплые и холодные.

| | | |
|-------------|-----------------|------------------------|
| 1. Циклон - | 2. Антициклон - | 3. Атмосферный фронт - |
|-------------|-----------------|------------------------|

- В) агроклиматические ресурсы; Г) увлажнение.
- 11.** Какой из перечисленных факторов не является климатообразующим?
- А) географическая широта; Б) циркуляция воздушных масс;
 В) рельеф; Г) состав горных пород
- 12.** Какой климат характерен для европейской части России?
- А) континентальный; Б) умеренно континентальный;
 В) резко континентальный; Г) муссонный
- 13.** Солнечная радиация больше всего отражается:
- А) На Прикаспийской низменности; Б) В сибирской тайге;
 В) В черноземной степи; Г) В Арктике.

«Реки России» Вариант №1

1. Большинство рек России имеет питание:
 - а) дождевое б) ледниковое в) снеговое г) смешанное
2. Размыв горных пород, почв текущей водой называется:
 - а) аккумуляция б) эрозия в) падение реки
3. Самая полноводная река России:
 - а) Енисей б) Лена в) Амур г) Волга
4. Пограничными реками являются:
 - а) Волга б) Амур в) Енисей г) Уссури
5. Воронкообразное устье реки, расширяющееся в сторону моря:
 - а) эстуарий б) дельта
6. Основные причины распространения болот:
 - а) плоский рельеф б) расчлененный рельеф в) коэффициент увлажнения больше единицы г) увлажнение недостаточное
 - з) тектонические впадины на земной поверхности е) многолетняя мерзлота ж) близкое залегание грунтовых вод
7. Реки бассейна Тихого океана:

- а) Уссури б) Анадырь в) Колыма г) Амур
8. Реки бассейна внутреннего стока:
- а) Урал б) Дон в) Кама г) Северная Двина
9. Наиболее широко в хозяйственных целях используются воды:
- а) рек б) озер в) подземные г) ледников
10. Наиболее сильная заболоченность в России характерна для бассейнов:
- а) Волги и Камы б) Северной Двины в) Амура и Уссури г) Оби и Иртыша
11. Горной рекой является:
- а) Терек б) Урал в) Печора г) Дон
12. Большинство озер Европейской части России:
- а) бессточные и соленые в) сточные и пресные
б) бессточные и пресные г) сточные и соленые
13. Самую большую высоту над уровнем моря имеет озеро:
- а) озеро Таймыр б) Ханка в) Байкал г) Ладожское
14. Морями каких океанов омываются берега России:
- а) Тихий, Индийский, Северный Ледовитый б) Тихий, Атлантический, Индийский в) Тихий, Атлантический, Северный Ледовитый
15. Назови внутренние моря:
- а) Баренцево, Белое, Балтийское б) Баренцево, Белое, Черное в) Белое, Черное, Балтийское

«Реки России»

Вариант №2

1. Укажите ошибку. Причиной образования болот является:
- а) избыточное увлажнение б) плоский рельеф в) расчлененный рельеф г) вечная мерзлота
2. На режим рек наибольшее влияние оказывает:
- а) рельеф б) климат в) растительность
3. Внезапный подъем уровня воды в реке – это:
- а) половодье б) межень в) паводок
4. Наводнения чаще бывают на реках, текущих:
- а) с севера на юг б) с юга на север
5. Количество воды, которое река выносит за год, называется:
- а) твердым стоком б) годовым стоком в) расходом воды
6. Уровень воды в Ладожском озере 4 метра, а уровень Финского залива – 0 метров, падение реки Невы равно:
- а) 0 метров б) 4 метра в) -4 метра

7. Самая многоводная река России:
а) Лена б) Волга в) Енисей г) Амур
8. Главная река со всеми ее притоками – это:
а) речная система б) режим реки в) бассейн реки
9. Превышение истока над устьем – это:
а) уклон реки б) падение реки
10. Место, где река берет начало, называется:
а) исток б) устье
11. Наиболее низкий уровень воды в реке – это
а) половодье б) межень в) паводок
12. От климата зависит:
а) режим реки б) скорость течения в) направление течения
13. Чем больше падение реки, тем:
а) больше скорость течения реки б) больше годовой сток в) больше площадь бассейна реки
14. Морями каких океанов омываются берега России:
а) Тихий, Индийский, Северный Ледовитый б) Тихий, Атлантический, Индийский в) Тихий, Атлантический, Северный Ледовитый
15. Назови внутренние моря:
а) Баренцево, Белое, Балтийское б) Баренцево, Белое, Черное в) Белое, Черное, Балтийское

Тестирование по теме «Почвы и почвенные ресурсы России».

Вариант 1.

№1. В.В. Докучаев назвал почву «зеркалом» природы. Какие компоненты природы отражает почва?

1. Климат.
2. Растительность.
3. Животный мир.
4. Рельеф.
5. Горные породы.
6. Грунтовые воды.
7. Деятельность человека.
8. Всё перечисленное.

№2. Что влияет на процесс образования гумуса в почве?

1. Количество и состав органического вещества.
2. Скорость разложения органической массы.
3. Температура воздуха.
4. Увлажнение.
5. Почвенные микроорганизмы.
6. Всё перечисленное.

№3. Определите, какая растительность соответствует почвам.

- | | |
|------------------------------|-----------------------|
| 1. Тундровые глеевые _____. | А) травянистая степь; |
| 2. Подзолистые _____. | Б) таёжные леса; |
| 3. Дерново-подзолистые ____. | В) смешанные леса; |
| 4. Чернозёмы _____. | Г) мхи и кустарнички. |

№4. В чём заключается обмен веществ в почве?

1. Влага просачивается сверху вниз и переносит с собой органические и минеральные вещества в нижние слои.
2. Влага поднимается снизу вверх и несёт с собой минеральные вещества в верхние слои.
3. Минеральные вещества поднимаются и опускаются по корням растений.
4. Всё вышеизложенное.

№5. Какие почвы называются тяжёлыми?

1. Глинистые.
2. Песчаные.
3. Суглинистые.

№6. В каких климатических условиях образуется чернозём?

1. В районах, где увлажнение близко к достаточному ($K = 0,55 - 1$).
2. в районах, где увлажнение превышает испарение ($K > 1$).
3. Там, где среднегодовые температуры отрицательны.

№7. Как воздействуют на почву землерои (черви, муравьи, кроты, личинки жуков и др.)?

1. Рыхлят почву.
2. Уплотняют почву.
3. Перерабатывают органические частицы, корни растений.
4. Увлажняют почву.

№8. Какая зональность почв характерна для нашей страны?

1. Широтная.
2. Вытянутая меридионально.

№9. Какие почвы распространены на территории с избыточным увлажнением?

1. Чернозёмы.
2. Каштановые.
3. Дерново-подзолистые.
4. Подзолистые.
5. Тундровые глеевые.

№10. В условиях какого климата формируются мерзлотно-таёжные почвы?

1. Субарктического климата.
2. Умеренно континентального.
3. Континентального.
4. Резко континентального.

№11. Определите, при каких климатических условиях образуются тундровые глеевые почвы.

1. В условиях низких температур, переизбытка влаги, связанного с большим количеством осадков и малым испарением.
2. В условиях низких температур, переизбытка влаги. Связанного с малым испарением и оттаиванием в летний период верхнего горизонта почвы.

№12. В каких природных зонах чаще встречаются солончаки?

1. В лесостепи.
2. В полупустыне.
3. В пустыне.

№13. Какую информацию можно узнать по почвенной карте России?

1. Распространение типов почв.
2. Распространение подтипов почв.
3. Механический состав почв.
4. Степень увлажнения.
5. В полупустыне.

№14. В каких природных зонах пахотных земель больше, чем лесов?

1. В тайге.
2. В смешанных лесах.
3. В лесостепи.
4. В степи.
5. В полупустыне.

№15. Что подразумевается под земельными ресурсами страны?

1. Земли, пригодные для сельского хозяйства.

2. Все земли на территории страны.
3. Земли, занятые лесами.

№16. Каких земель больше в земельном фонде страны?

1. Сельскохозяйственных земель.
2. Земель, занятых лесами.
3. Земель, занятых пустынями.

№17. Какие почвы используются для размещения пастбищ?

1. Чернозёмы.
2. Подзолистые.
3. Каштановые.
4. Бурые.

№18. Какая часть России более богата почвенными ресурсами?

1. Европейская.
2. Азиатская.

№19. В каких регионах европейской части страны проводится осушение земель?

1. В северном.
2. В Северо-Западном.
3. В Центральном.
4. В Южном.

№20. Определите, отчего возникает эрозия почв.

1. Смыв верхнего слоя почвы.
2. Выдувание верхнего слоя почвы.
3. Сплошной растительный покров.
4. Высокие температуры.
5. Размывание почвы (поверхностные углубления).
6. Уплотнение почвы (выпас скота, антропогенная нагрузка).

№21. В какой природной зоне ветровая эрозия приносит большой ущерб сельскому хозяйству?

1. В лесной зоне.
2. В лесостепи.
3. В степи.
4. В полупустыне.

№22. Что предусматривает мелиорация земель?

1. Орошение засушливых земель.
2. Осушение переувлажнённых земель.
3. Лесопосадки на полях.
4. Закрепление склонов оврагов.
5. Агротехнику почвы.
6. Всё перечисленное.

Ответы 1 вариант

| № вопроса | ответ |
|------------------|----------------|
| 1 | 8 |
| 2 | 6 |
| 3 | 1г, 2б, 3в, 4а |
| 4 | 4 |
| 5 | 1 |
| 6 | 1 |
| 7 | 13 |
| 8 | 1 |
| 9 | 3, 4, 5 |
| 10 | 4 |
| 11 | 2 |
| 12 | 3, 4 |
| 13 | 1 |
| 14 | 3, 4 |
| 15 | 2 |
| 16 | 2 |
| 17 | 4 |
| 18 | 1 |
| 19 | 2, 3 |
| 20 | 1, 2, 5, 6 |
| 21 | 3 |
| 22 | 6 |

1. Самостоятельный компонент природы.

Тестирование по теме «Почвы и почвенные ресурсы России».

Вариант 2.

№ 1. Что называют почвой?

2. Особое уникальное природное тело.
3. Верхний плодородный слой Земли.
4. Продукт взаимодействия органической и неорганической природы.
5. Результат взаимодействия всех компонентов природы.
6. Всё перечисленное.

№ 2. Определите отличия подзолистой почвы от серой лесной.

1. Формируется под таёжными лесами.
2. В условиях достаточного увлажнения.
3. Мощность гумусового горизонта меньше.
4. Перегнойный процесс проходит быстрее.
5. Есть горизонт вымывания.

№ 3. Определите, какая растительность соответствует почвам.

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| 1. Тундровые глеевые _____. | А) травянистая степь; |
| 2. Серые лесные _____. | Б) мхи и кустарнички; |
| 3. Чернозёмы _____. | В) полынно-злаковый травостой; |
| 4. Каштановые _____. | Г) лиственный лес. |

№ 4. В чём заключается газообмен в почве?

1. Кислород поступает в почву по капиллярам из атмосферы.
2. От разложения органического вещества в почве выделяется углекислый газ в атмосферу.
3. Корни растений способствуют газообмену в почве.
4. Всё вышеизложенное.

№ 5. Структура какой почвы лучше для развития растений?

1. Песчаной.
2. Суглинистой.
3. Глинистой.

№ 6. Определите, какая структура почвы лучше для земледелия.

1. Почва, распадающаяся при воздействии на комочки.
2. Рассыпающаяся почва.
3. Почва, сохраняющаяся в пластах при вспашке.

№ 7. Почему В.В. Докучаев назвал чернозём «царём» почв?

1. Чернозём – уникальная почва, имеющая гумусовый слой до 1 м и более.

2. Чернозём – самая плодородная почва.
3. Чернозём не требует внесения такого количества минеральных удобрений, как другие почвы.
4. Урожайность культур, выращенных на чернозёмах, очень высока.
5. Чернозём обладает прочной зернистой структурой.

№ 8. Почему в нашей стране наблюдается широтная зональность почв?

1. На территории страны преобладает горный рельеф.
2. Территория имеет большую протяжённость по меридиану.
3. На территории страны преобладает равнинный рельеф.

№ 9. Какие почвы распространены на территории со *скудным* увлажнением?

1. Чернозёмы.
2. Каштановые.
3. Бурые.
4. Серые лесные

№10. Как меняется содержание гумуса в почве в области *избыточного* увлажнения?

1. Возрастает к югу.
2. Уменьшается к югу.

№ 11. С чем связана продуктивная бедность тундровых глеевых почв?

1. Они имеют очень тонкий слой гумусового горизонта.
2. Глеевый горизонт, лежащий под верхним горизонтом, беден кислородом, минеральными веществами.
3. Разложение органических веществ в почве из-за низких температур и избытка влаги протекает замедленно и не полностью.
4. Все ответы верны.

№ 12. Определите, с чем связано засоление почв.

1. Из-за большого испарения почвенный раствор, обогащённый минеральными солями, поднимается снизу вверх.
2. Близкое залегание подземных минерализованных вод.
3. Применение большого количества минеральных удобрений.

№ 13. Определите, какие почвы формируются в области с коэффициентом увлажнения =1 или близким к 1.

1. Чернозёмы.
2. Каштановые.
3. Бурые.
4. Серые лесные.

№ 14. На каких почвах площадь пахотных земель больше?

1. На дерново-подзолистых.
2. На серых лесных.
3. На чернозёмах.

№ 15. Почему в нашей стране доля сельхозугодий составляет всего 13% (пашни, сенокосы, пастбища)?

1. Почти вся восточная часть страны имеет неплодородные таёжно-мерзлотные и подзолистые почвы.
2. Климатические условия Севера европейской части и почти всей восточной части страны суровы для земледелия.
3. Южная часть всей территории страны занята пустынями и полупустынями.
4. Преобладает горный рельеф.

№ 16. В какой части России пахотных земель больше?

1. В Центральном регионе.
2. В Южном регионе.
3. В Восточном регионе.

№ 17. Какие почвы используют в основном для земледелия?

1. Подзолистые.
2. Дерново-подзолистые.
3. Серые лесные.
4. Чернозёмы.
5. Тёмно-каштановые.
6. Светло-каштановые.

№ 18. Какая часть России более богата земельными ресурсами?

1. Европейская.
2. Азиатская.

№ 19. Каким образом деятельность человека способствует возникновению эрозионных процессов в почве?

1. Вытаптывание почвы (выпас скота).
2. Распашка земель.
3. Внесение удобрений.
4. Орошение.
5. Уплотнение почвы (транспорт, тропинки и т. п.).
6. Искусственные углубления.

№ 20. В каких природных зонах образуется много оврагов?

1. В лесной зоне.

2. В лесостепи.
3. В степи.
4. В полупустыне.

№ 21. Почему в лесу в отличие от открытых участков ландшафта практически нет эрозии почвы?

1. Лес является препятствием для ветра.
2. Благодаря корням растений водопроницаемость почвы в лесу больше из-за неперегнившей органики.
3. Все ответы верны.

№ 22. Какая вспашка земли даёт *меньший* поверхностный сток воды?

1. Осенняя (зяблевая) пахота.
2. Весенняя.

Ответы 2 вариант

| № вопроса | ответ |
|------------------|-----------------------|
| 1 | б |
| 2 | 1, 3, 5 |
| 3 | 1б, 2г, 3а, 4в |
| 4 | 4 |
| 5 | 2 |
| 6 | 1 |
| 7 | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 8 | 2, 3 |
| 9 | 3 |
| 10 | 1 |
| 11 | 4 |
| 12 | 1, 2 |
| 13 | 1, 4 |
| 14 | 3 |
| 15 | 1, 2 |
| 16 | 2 |
| 17 | 3, 4, 5 |
| 18 | 2 |
| 19 | 1, 2, 5, 6 |
| 20 | 2, 3 |

- А) Тундры
- Б) Лесотундры

- В) Тайги
- Г) Смешанных лесов

3. Пашни наиболее распространены в:

А) Тундре и лесотундре

В) Широколиственных лесах, степи (лесостепи)

Б) Тайге и смешанных лесах

Г) Полупустынях и пустынях, горных районах, субтропиках

4. Очаговое земледелие и расселение вблизи источников воды; в животноводстве преобладает мясное скотоводство и овцеводство. Это:

А) Тундра и лесотундра

В) Лесостепи и степи

Б) Южная часть лесной зоны

Г) Сухие степи и полупустыни

5. Род занятий жителей тундры и лесотундры:

А) Пастбищное оленеводство, охота и рыболовство

В) Картофельное хозяйство и птицеводство

Б) Лесозаготовка и животноводство

Г) Свиноводство и мясо-молочное скотоводство

6. Верблюдоводство характерно для природной зоны:

А) Степей и лесостепей

В) Горных районов

Б) Субтропиков

Г) Полупустынь и пустынь

7. Крупные земледельческие поселения сосредоточены в долинах, на горных склонах – поселки животноводов; значительны и уникальны рекреационные ресурсы, среди них – побережье теплого моря. Этот район находится:

А) в Уральских горах

В) на хребте Черского

Б) на Северном Кавказе

Г) на Алтае

8. Степень освоенности и заселенности в природных зонах:

А) Возрастает с севера на юг до полупустынь В) Возрастает с востока на запад

Б) Уменьшается с севера на юг Г) Уменьшается с запада на восток

9. Сельскохозяйственные угодья, которые используются в зоне тундры:

А) Сенокосы

В) Пашни

Б) Пастбища

Г) Леса

10. Типичный представитель растительного мира полупустынь и пустынь:

А) Сосна

В) Верблюжья колючка

Б) Осока

Г) Мох

Тест Природно-хозяйственные зоны России

2 вариант

1. Край длинной зимней ночи, незаходящего летнего солнца, мир льдов и снега находится в:

А) Зоне арктических пустынь

В) Степи

Б) Тундре

Г) Пустыне

2. Выберите верное утверждение:

А) В северной тайге условия для земледелия лучше, чем в южной

Б) В таежной зоне преобладают сельское население

В) Сельское население тайги занимается лесными промыслами, переработкой древесины и рыболовством

Г) Все утверждения неверные

3. Район распространения субтропиков в России:

А) Черноморское побережье Кавказа

В) Побережье Азовского моря

Б) Прикаспийская низменность

Г) Побережье озера Байкал

4. Земля Франца-Иосифа, Северная Земля, Новосибирские острова и о. Врангеля, побережье п-ова Таймыр и Ямал относятся к зоне:

А) Тундра

В) Лесотундра

Б) Арктические пустыни

Г) Степи

5. Самую большую площадь в России занимает природная зона :

А) Тайга

В) Лесотундра

Б) Смешанные леса

Г) Лесостепи

6. Зона протянулась от Мурманска до Чукотки; летом здесь господствует воздух умеренных широт, зимой – арктический воздух. Для нее характерны отсутствие деревьев, низкорослые травы. Это :

А) Степь

В) Тундра

Б) Арктические пустыни

Г) Смешанные леса

7. Таежная зона славится производством:

А) Макаaronных изделий

В) Сливочного масла

Б) Подсолнечного масла

Г) Говяжьей тушенки

8. Для полупустынь и пустынь характерно:

А) Молочное скотоводство

В) Кочевое скотоводство

Б) Мясоное скотоводство

Г) Земледелие

9. Коренные обитатели тундры:

А) Саамы, ненцы, чукчи

В) Башкиры, татары, балкарцы

Б) Коми, марийцы, манси

Г) Украинцы, латыши, молдаване

10. Выберите верное утверждение:

А) В зоне тайги распространены широколиственные леса В) Большая часть тайги- освоенная территория

Б) Поймы рек таежной зоны содержат огромные ресурсы трав на естественных пастбищах и сенокосах

5. Назовите основной фактор, влияющий на здоровье человека:
а) генетический (наследственный); б) образ жизни;
в) здравоохранение; г) экологический фактор
6. В каком возрасте количество мужчин и женщин в России примерно одинаково?
а) в 24 – 27 лет; б) в 30 – 33 года; в) в 40-45 лет; г) в 52 – 56 лет
7. Народ, живущий в европейской части России, исповедующий буддизм:
а) буряты; б) чуваш; в) калмыки; г) татары
8. Служитель культа у мусульман:
а) лама; б) муэдзин; в) раввин; г) священник
9. Подберите пару: понятие – определение
- | | |
|-------------------------------------------------|---------------------------|
| 1) резкое уменьшение численности населения | а) урбанизация |
| 2) выезд людей из страны | б) эмиграция |
| 3) количество родившихся на 1000 жителей за год | в) демографический кризис |
| 4) процесс повышения роли городов | г) рождаемость |
10. Центры огромных скоплений городов
а) город-миллионер
б) городская агломерация
в) мегаполис
г) городское поселение

Проверочная работа по разделу «Население России» 2 вариант

1. Какова численность населения России?
а) 120 – 125 млн. чел.; б) 140 – 150 млн. чел.; в) 100 – 110 млн. чел.; г) 150 – 170 млн. чел.
2. Когда состоялась последняя перепись населения?
а) 1989 г.; б) 1993 г.; в) 2002 г.; г) 2010 г.
3. Естественное движение населения – это:
- | | |
|----------------------------------------------------|-------|
| а) миграция; | <hr/> |
| б) эмансипация; | |
| в) процесс смены поколений; | |
| г) разница между числом родившихся и умерших людей | |

1 вариант

1 – г

2 – б

3 – в

4 – б

5 – а

6 – б

7 – б

8 – б

9 – в

10 – б

11 – г

12 – б

13 – в

14: 1 - в; 2 - г; 3 - д; 4 - б; 5 - е; 6 - а

15: 1 – возрастной; 2 – этнический; 3 – религиозный; 4 – мужчины; 5 – женщины; 6 – мусульмане; 7 – буддисты

2 вариант

1 – б

2 – г

3 – в

4 – в

5 – а

6 – г

7 – г

8 – а

9 – в

10 – а

11 – а

12 – б

13 – б

14: 1 - в; 2 - е; 3 - г; 4 - д; 5 - а; 6 - б

15: 1 – внутренние; 2 – внешние; 3 – религиозные; 4 – экономические; 5 – природные; 6 – постоянные; 7 – маятниковые; 8 – насильственные (принудительные)

Итоговый тест по географии 8 класс

1 вариант.

1. Укажите крайнюю северную материковую точку России

1) мыс Челюскин; 2) Мыс Диксон; 3) Мыс Флигели; 4) Мыс Лопатка

2. С какой страной Россия не имеет сухопутных границ:

1) Украина; 2) Белоруссия; 3) Армения; 4) Азербайджан.

3. Выявите, какое время показывают часы в Москве (II часовой пояс), если известно, что в г. Норильске (VI часовой пояс) в данный момент 20 ч.

1) 16 ч.; 2) 24 ч.; 3) 2 ч.; 4) 17 ч.

4. Обширная область земной коры, обладающая устойчивостью, это –

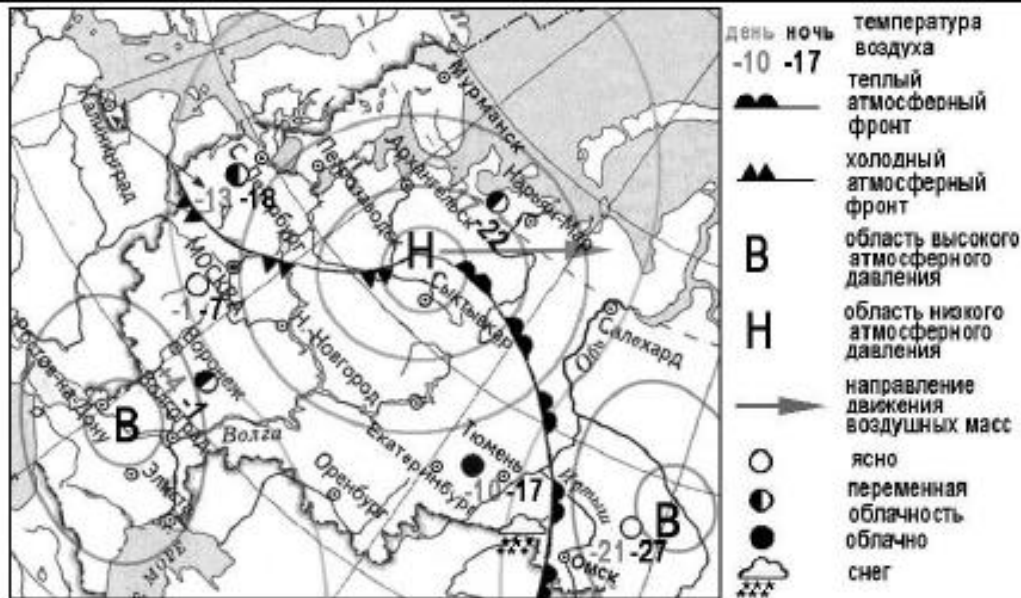
1) Платформа, 2) Горст, 3) Щит, 4) Морена

5. Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Европейский Север, шельф Сахалина - это крупные ресурсные районы. Определите, запасы какого полезного ископаемого здесь сосредоточены

1) угля; 2) нефти и газа; 3) железных руд; 4) руд цветных металлов

6. Определите, какой из типов климата характеризуется следующим набором свойств: годовая амплитуда температур 50-60 °С, небольшая (0,2-0,3м) высота снежного покрова, господство антициклональных типов погоды

1) морской; 2) континентальный; 3) умеренно-континентальный; 4) резко континентальный.



7. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

- 1) Архангельск; 2) Сыктывкар; 3) Ростов-на-Дону; 4) Нижний Новгород

8. Карта погоды составлена на 17 января. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное похолодание?

- 1) Москва 2) Омск 3) Тюмень 4) Элиста

9. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Северного Ледовитого океана

- 1) Дон, Кубань; 2) Волга, Терек, Урал; 3) Амур; 4) Лена, Енисей, Обь

10. Заполненное водой крупное естественное понижение земной поверхности – это:

- 1) болото 2) река 3) водохранилище 4) озеро

11. Амур, Буряя, Зея относятся к рекам с:

- 1) весенним половодьем, 3) летним половодьем,
2) паводочным режимом, 4) равномерным стоком.

12. Процесс разрушения почвы водой и ветром называется:

- 1) Агротехникой 2) Мелиорацией 3) Эрозией 4) Рекультивацией

13. Какая из перечисленных природных зон занимает наибольшую площадь в России?

1) лесотундра 2) тундра 3) тайга 4) степь

14. Группа студентов из Ростова-на-Дону занимается изучением экосистем крупных рек. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить для изучения экосистем дельты одной из крупнейших рек Сибири?

1) Усть-Ленский 3) Печоро-Илычский
2) Тебердинский 4) Окский

15. Для зоны тундр характерны животные (выберите двоих):

1) песец 2) белый медведь, 3) лемминг, 4) бурый медведь, 5) лось.

16. Воссоздайте правильную последовательность почвенных горизонтов от поверхности вглубь земли?

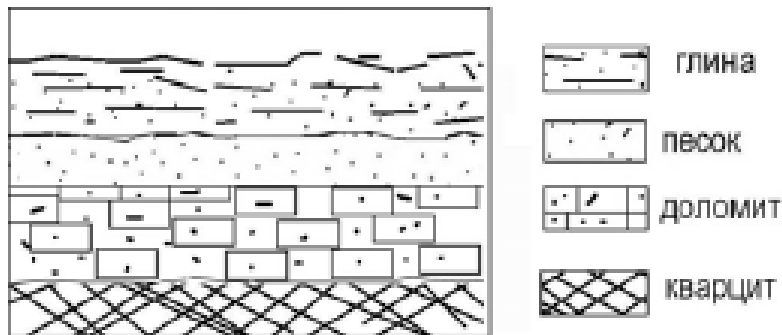
1) материнская порода 2) гумусовый 3) вымывания 4) вмывания

17. Какой зональный тип почв формируется под хвойными лесами в условиях избыточного увлажнения и умеренно-теплого лета?

18. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки.

Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке **возрастания** их возраста (от самого молодого до самого старого).

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.



А) глина
Б) кварцит

В) песок

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

19. Перечислите все известные вам причины большого количества озер в Карелии и на Кольском полуострове.

2 вариант

1. Укажите крайнюю восточную материковую точку России

1) Мыс Челюскин; 2) Мыс Дежнева; 3) Гора Базардюзю; 4) Мыс Флигели

2. Самая короткая граница России с государством:

1) Грузия; 2) КНДР; 3) Азербайджан; 4) Китай.

3. Выявите, какое время показывают часы в Хабаровске (IX часовой пояс), если известно, что в г. Челябинске (IV часовой пояс) в данный момент 7 ч.

1) 16 ч.; 2) 24 ч.; 3) 12 ч.; 4) 13ч.

4. Участок древней платформы, где кристаллический фундамент выходит на поверхность земли это –

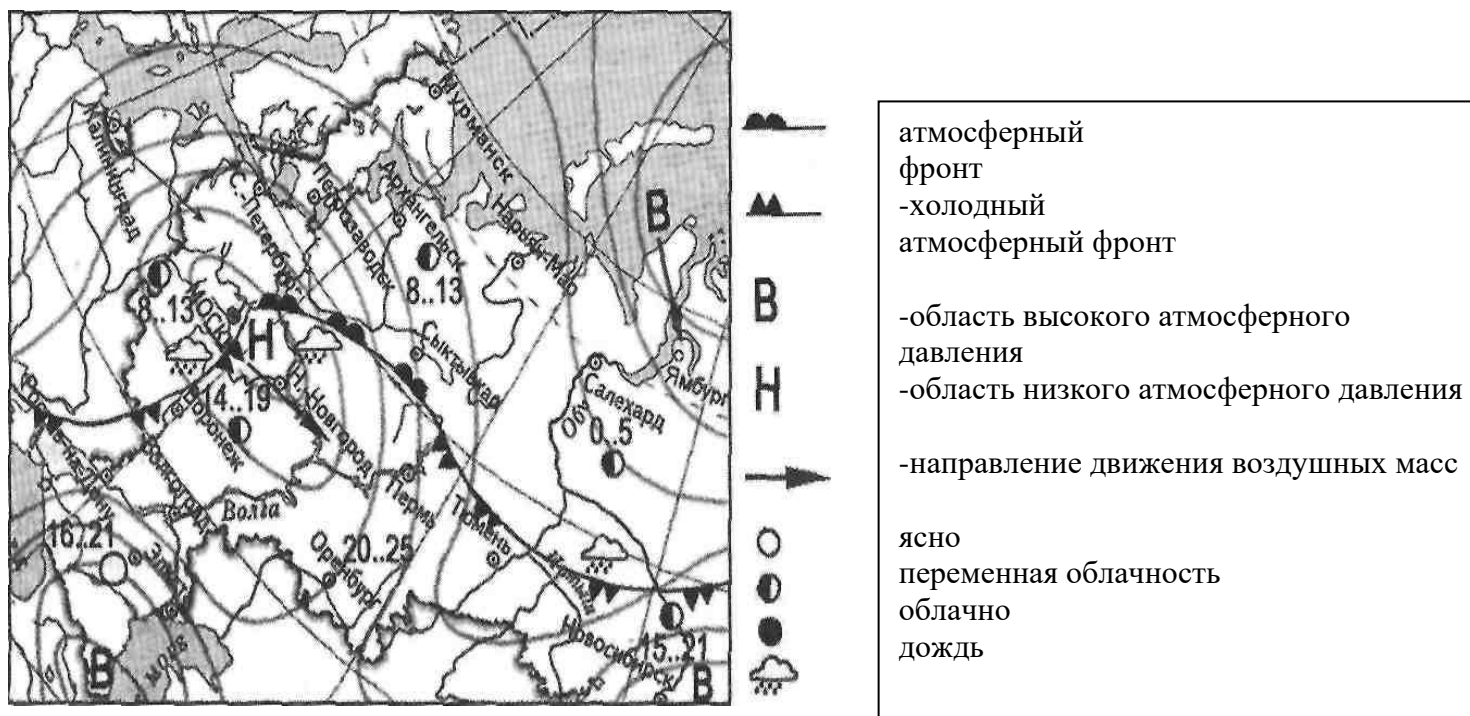
1) Щит, 2) Горст, 3) Грабен, 4) Морена

5. Укажите, какой из природных районов России наиболее обеспечен гидроэнергетическими ресурсами

1) Восточно-Европейская равнина; 3) Западная Сибирь;
3) Средняя и Северо-Восточная Сибирь; 4) Дальний Восток

6. Укажите, какой из перечисленных населенных пунктов имеет среднеянварскую температуру воздуха - 24°C

1) Москва; 2) Мурманск; 3) Воркута; 4) Якутск



7. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

1) Москва; 2) Нижний Новгород; 3) Новосибирск; 4) Санкт-Петербург.

8. Карта погоды составлена на 13 мая. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное похолодание?

1) Воронеж; 2) Сыктывкар; 3) Москва; 4) Санкт-Петербург.

9. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Атлантического океана

1) Дон, Кубань; 2) Волга, Терек, Урал; 3) Амур; 4) Лена, Енисей, Обь

10. Избыточно увлажнённый участок суши с влаголюбивой растительностью – это:

1) водохранилище 2) река 3) болото 4) озеро

11. Ежегодно повторяющийся подъём уровня воды в реке – это:

- 1) паводок, 2) режим, 3) межень, 4) половодье.

12. Оцените причину массового развития оврагов в Черноземье

- 1) вырубка лесов; 3) распашка земель;
2) строительство дорог; 4) осушение болот

13. Какой из перечисленных типов почв характерен для природной зоны тайги России:

- 1) подзолистые 2) серые лесные 3) каштановые 4) черноземы.

14. Группа туристов из США хочет своими глазами увидеть природу сибирской тайги и посмотреть окрестности уникального озера Байкал. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить?

- 1) Тунгусский; 2) Баргузинский; 3) Буреинский; 4) Дагестанский.

15. Растительный мир зоны тундр в основном представлен следующими растениями (выберите два):

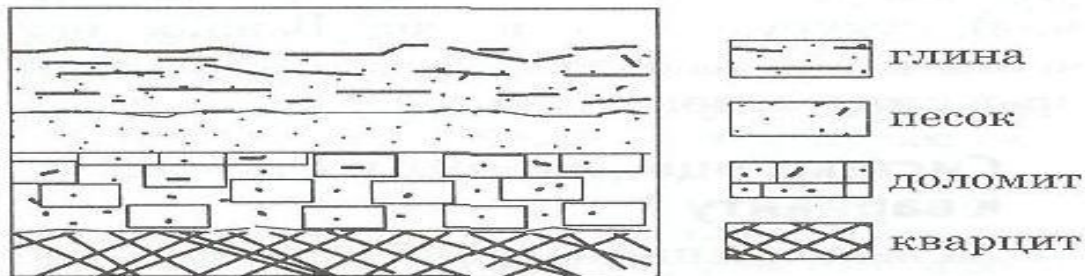
- 1) кустарничками; 3) лиственными деревьям 5) травами;
2) мхами; 4) хвойными деревьями

16. Перечислите правильный порядок смены типов почв с севера на юг:

- 1) каштановые; 2) дерно-подзолистые; 3) тундрово-глеевые; 4) подзолистые

17. В одной из природных зон растения имеют следующие особенности: стелющиеся и карликовые формы, многолетний цикл развития, преобладают мхи и лишайники. Определите природную зону.

18. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке возрастания их возраста (от самого молодого до самого старого).

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

А) глина; Б) кварцит; В) песок.

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

19. Какие факторы в наибольшей степени затрудняет добычу нефти и газа в Западной Сибири?
(приведите как можно больше известных вам факторов)

Ключ:

Вариант 1. 1.1); 2.3); 3.1); 4.1); 5.2); 6.4); 7.3); 8.1); 9.4); 10.4); 11.3); 12.3); 13.3); 14.1); 15.1)3); 16.2)3)4)1); 17.Подзолистые; 18.АВБ 19.Избыточное увлажнение, естественные природные углубления.

Вариант 2. 1.2); 2.2); 3.3); 4.1); 5.3); 6.3); 7.3); 8.1); 9.1); 10.3); 11.4); 12.3); 13.1); 14.2); 15.1)2); 16.3)4)2)1); 17.Тундра; 18АВБ; 19. Суровый климат, болота.

За каждый правильный ответ первой части (№1-14) ставится 1 балл. За правильное выполнение каждого из заданий II части, №15, 17 – 1 балл, №16, 18 – 2 балла. За правильно названную причину в 19 вопросе (III часть) – 1 балл, всего 3 балла. Максимальный балл за работу – 23 балла. «3» получает работа с 7-11, «4» - с 12-17, «5» - с 18-23 баллами.

«Промышленность России»-9класс

1 вариант

Выберите верный ответ.

1.Что такое ВВП?

- а) количество продуктовых изделий в стране за год;
- б) суммарная стоимость всех товаров и услуг, произведенных в стране за год;
- в) количество товаров, купленных за год населением страны;
- г) количество товаров, поставленных в страну по импорту.

2. Для индустриального этапа характерно преобладание:
А) сельского хозяйства, Б) промышленности, В) сферы услуг, Г) сельского хозяйства и промышленности
3. В состав ТЭК входит:
А) машиностроение, Б) топливная промышленность, В) химическая промышленность
4. Какой из перечисленных бассейнов является бурогольным?
А) Подмосковский, Б) Печорский, В) Канско-Ачинский, Г) Иркутский
5. Основная нефтяная база России – это:
А) Северо-Европейская, Б) Западно-Сибирская, В) Прикаспийская, Г) Дальневосточная
6. Сырьем для черной металлургии являются:
А) медные руды, Б) железные руды, В) алюминиевые руды
7. К рассеянным цветным металлам относится:
А) цинк Б) цирконий В) олово
8. Предприятия мебельной промышленности ориентируются на:
а) сырье, б) энергию, в) потребителя
9. Перечислите отрасли химической промышленности.
10. Перечислите стадии черной металлургии.
11. Какие отрасли входят в состав машиностроения?
12. Назовите основные регионы ЛПК.

2 вариант

Выберите верный ответ.

1. Что такое отрасль?
А) это предприятие, которое производит различные виды продукции
Б) это совокупность предприятий, производящих однородную продукцию, или учреждений, оказывающих однородные услуги.
В) это совокупность предприятий и учреждений, удовлетворяющих своей работой потребности населения.
2. Для доиндустриального этапа характерно преобладание:
А) промышленности, Б) сферы услуг, В) сельского хозяйства.
3. В состав ТЭК входит:
А) лесная промышленность, Б) черная металлургия, В) электроэнергетика
4. Какое место Россия занимает по запасам угля:
А) первое, Б) второе, В) третье, Г) четвертое
5. 90% природного газа России сосредоточено в: А) Прикаспии, В) Поволжье, Г) Приобье
6. Стадия производства глинозема наблюдается:
А) в алюминиевой промышленности

- Б) в медной промышленности
В) при производстве свинца и цинка
7. К легирующим цветным металлам относится:
А) медь Б) серебро В) вольфрам
8. Фактором размещения горной химии является:
А) потребительский, В) сырьевой, Г) энергетический
9. Перечислите отрасли лесной промышленности.
10. Перечислите виды специализации машиностроения.
11. Перечислите электростанции, работающие на традиционных и альтернативных источниках энергии
12. Перечислите главные центры целлюлозно-бумажной промышленности.

**Проверочная работа по географии
по теме «Сельское хозяйство и АПК»
1 вариант**

1. Ведущими отраслями сельского хозяйства являются:
- 1) свиноводство и картофелеводство
 - 2) скотоводство и зерновое хозяйство
 - 3) птицеводство и кормопроизводство
 - 4) овцеводство и садоводство
2. Какой из перечисленных районов России является лидером по сбору пшеницы?
- 1) Центральная Россия 2) Западная Сибирь
 - 3) Поволжье 4) Европейский Северо-Запад
3. Какие районы России лидируют по разведению овец?
- 1) Центральная Россия, Европейский Юг и Западная Сибирь
 - 2) Поволжье, Европейский Юг и Восточная Сибирь
 - 3) Урал, Восточная Сибирь и Поволжье
 - 4) Центральная Россия, Европейский Юг и Поволжье
4. Важнейшей зерновой культурой России является:

- 1) кукуруза 2) рис 3) пшеница 4) рожь

5. Установите соответствия:

- 1) Зерновые культуры А) лен-долгунец
2) Технические культуры Б) рожь
В) гречиха
Г) подсолнечник
Е) сахарная свекла

6. Сельскохозяйственное производство отличается от промышленного

- 1) высокой наукоёмкостью
2) равномерностью размещения по территории страны
3) высокой долей современного оборудования
4) сезонностью производства продукции

7. Звеном АПК не является

- 1) пищевая промышленность 2) производство минеральных удобрений
3) сельское хозяйство. 4) лесное хозяйство

8. Выберите три района, которые лидируют в производстве продукции легкой промышленности.

- 1) Центральная Россия 2) Европейский Юг 3) Поволжье
4) Европейский Север 5) Европейский Северо-Запад 6) Урал

9. Установите соответствие между отраслями пищевой промышленности и факторами размещения ее предприятий

1. сахарная А) сырьевой
2. кондитерская Б) потребительский
3. молочная В) сырьевой и потребительский
4. хлебопекарная

10. Установите соответствие между отраслями легкой промышленности и факторами размещения ее предприятий

1. текстильная А) сырьевой
2. обувная Б) потребительский
3. швейная В) сырьевой и потребительский

4. первичная переработка шерсти

11. Какие районы России лидируют по поголовью свиней?

- 1) Центральная Россия и Европейский Юг
- 2) Поволжье и Европейский Юг
- 3) Урал и Поволжье
- 4) Центральная Россия и Поволжье

12. Основная часть улова рыбы в стране приходится на:

- 1) моря Тихого океана
- 2) Черное и Балтийское моря
- 3) Баренцево и Балтийское моря
- 4) моря Северного Ледовитого океана

13. Традиционным занятием какого из перечисленных народов России является земледелие?

- 1) коряки
- 2) марийцы
- 3) манси
- 4) саами

14. В 2013 г. в Волгодонске (Ростовская область) начато строительство завода по глубокой переработке зерна. На заводе будут производиться комбикорма, глютен, а также высокоэффективный источник основной аминокислоты L-Лизин. Планируется, что ежегодная мощность предприятия составит 250 тыс. т зерна. Будет создано 200 новых рабочих мест. Объясните размещение данного предприятия в Ростовской области.

15. ОАО «Липецкий трактор» является одним из крупнейших производителей тракторов в России. Одной из последних моделей является интегральный универсально-пропашной трактор ЛТЗ-155, обладающий уникальными технологическими возможностями и обеспечивающий внедрение перспективных агротехнологий в сельском хозяйстве. Какие особенности хозяйства Липецкой области способствовали размещению тракторного завода в г. Липецке?

Ответы к тесту по теме «Сельское хозяйство и АПК»:

1-2

2-3

3-2

4-3

5-1БВ 2АЕГ

6-4

7-4

8-1,2,5

9- А1 Б2,4 В3

10-А4 Б2,3 В1

11-1

12-1

13-4

14-

15-

Контрольная работа по теме «Сфера услуг»

ВАРИАНТ 1.

9 класс

I. Выполните тест:

1. Самый дорогой вид транспорта?

а) автомобильный; б) авиационный; в) морской.

2. Наиболее густая транспортная сеть сформирована в России

а) на западе; б) на севере; в) на востоке.

3. Главное преимущество автомобильного транспорта?

а) это сезонный вид транспорта; б) он берет много груза;

в) он перевозит основную массу пассажиров; г) он мобильный.

4. Главная железнодорожная магистраль России ...

а) Транссибирская; б) Байкало-Амурская; в) Печорская.

5. Самые дешевые перевозки ...

а) железнодорожные; б) автомобильные; в) морские.

6. Погодные условия особенно сильно влияют на работу ...
а) авиационного транспорта; б) автомобильного; в) трубопроводного.
7. Наиболее крупный транспортный узел России

II. Выберите верные высказывания:

- а) Доля автомобильного транспорта с дизельными двигателями в России в последнее время уменьшается.
б) По мере развития наиболее дешевого вида транспорта остальные виды отомрут.
в) Трубопроводный транспорт является специализированным.
г) Ситуация с обеспечением жильем своих граждан в России хуже, чем во многих странах зарубежья.

Контрольная работа по теме «Сфера услуг»

ВАРИАНТ 2.

9 класс

I. Выполните тест:

1. За 1 час самолет сжигает 15 т топлива. Какое время сохраняются в атмосфере продукты его горения?
а) 3 месяца б) 9 месяцев в) 1,5 года г) 2 года
2. Северный морской путь начинается от порта ...
а) Архангельск; б) Мурманск; в) Санкт-Петербург.
3. Какая из названных железнодорожных магистралей в настоящее время действует?
а) Байкало-Амурская б) Транссибирская
в) Амуро-Якутская г) Печорская
4. Какова главная специализация воздушного транспорта России? Перевозка.....
а) военной техники в) скоропортящихся грузов
б) пассажиров г) продукции нано-технологии
5. Какой транспорт является универсальным?
а) нефтепровод б) линия электропередачи
в) газопровод г) железная дорога
7. Крупнейшим транспортным узлом России является:
а) Волгоград б) Рузаевка
в) Москва г) Нижний Новгород
7. Судоходство между портами своей страны называется ...

II. Выберите верные высказывания:

- а) Россияне, одна из образованных наций в мире.
б) Жилищно-коммунальное хозяйство не загрязняет окружающую среду.
в) Северный морской путь имеет огромное значение для районов Крайнего Севера России.
г) Морской и речной транспорт загрязняет атмосферу.

Тест по теме «Европейский Север»

1 вариант.

(Время выполнения теста 7-10 мин.)

1. Определите, какой из субъектов РФ не относится к Европейскому Северу:

- А) Архангельская область
- Б) Ленинградская область
- В) Мурманская область
- Г) Республика Карелия

2. Городское население района составляет:

- А) 43%, б) 59%, в) 76%, г) 92%

3. Главное богатство крупнейшего горного массива района – Хибин – это:

- А) Апатито-нефелиновые руды, б) слюда, В) сера г) медно-никелевые руды

4. В каком городе района отсутствуют предприятия по деревообработке?

- А) в Архангельске, б) в Котласе, В) в Сегеже, г) в Воркуте

5. Откуда поступает железная руда на Череповецкий металлургический комбинат?

- А) с Кольского полуострова Б) с Урала В) с Курской магнитной аномалии (КМА) Г) из Норильска

6. Основой хозяйства Европейского Севера являются комплексы:

- А) горнодобывающий, машиностроительный, металлургический;
- Б) горнодобывающий, рыбоперерабатывающий, топливно-энергетический
- В) металлургический, машиностроительный, агропромышленный

7. Медно никелевая промышленность Европейского Севера ориентируется....

- А) сырье и потребителя, б) на дешевую электроэнергию,
- В) сырье и транспортные пути

Тест по теме «Европейский Север»

2 вариант.

(Время выполнения теста 7-10 мин.)

1. Европейский Север граничит с ...

А) Финляндией, б) Швейцарией, в) Норвегией, г) Швецией

2. Какой из морских портов района не замерзает?

А) Мурманск, б) Кандалакша, в) Беломорск, г) Архангельск

3. Алюминиевая промышленность Европейского Севера ориентирована на ...

А) рудную базу б) потребителя в) источники дешевой энергии

4. Установите соответствие между отраслями специализации и их центрами:

| | |
|----------------------------|---------------------------------|
| 1. Ухта | А. лесная, целлюлозно- бумажная |
| 2. Череповец | Б. нефтеперерабатывающая |
| 3. Мурманск | В. черная металлургия |
| 4. Архангельск, Новодвинск | Г. рыбная |

5. Ведущими отраслями сельского хозяйства Европейского Севера являются:

А) оленеводство, молочное- мясное животноводство; б) овцеводство, мясо – молочное животноводство;
В) зерновое растениеводство, мясо – молочное животноводство;

6. Старейшая отрасль Европейского Севера – ...

А) электроэнергетика, б) машиностроение, в) лесная, г) металлургия

7. Крупным центром цветной металлургии Европейского Севера является:

А) Воркута, б) Мончегорск, в) Череповец, г) Петрозаводск

Тест 9 класс по теме «Центральная Россия»

Вариант 1.

1. Из перечисленных ниже областей выбрать те, что входят в состав Центральной России :

- а) Саратовская, Астраханская, Волгоградская
- б) Калужская, Тульская, Ярославская
- в) Ростовская, Тамбовская

2. Какую планировку имеет Москва?

- а) симметричную
- б) радиально – кольцевую
- в) треугольную

3. На территории Центральной России находятся города миллионеры:

- а) Москва
- б) Самара
- в) Нижний Новгород
- г) Ярославль

4. Найдите соответствия между народными промыслами и их центрами:

- | | |
|------------|--------------------------------|
| 1) Гжель | а) роспись по эмали (финифть) |
| 2) Хохлома | б) роспись деревянной посуды |
| 3) Ростов | в) глиняная, фарфоровая посуда |

5. Выделите города входящие в состав «Золотого кольца России»?

- а) Ярославль
- б) Смоленск
- в) Владимир
- г) Санкт-Петербург

6. Центральная Россия граничит с:

- а) Норвегией
- б) Украиной
- в) Белоруссией

7. Крупнейшее месторождение железной руды в Центральной России находится в области:

- а) Тверской
- б) Курской
- в) Рязанской

8. Какое население преобладает в центральной России?

- а) городское
- б) сельское

9. Старый Оскол является центром:

- а) цветной металлургии
- б) лесной промышленности
- в) бездоменной металлургии

10. Установите соответствия между центрами и отраслями промышленности :

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| 1) Чёрная металлургия | а) Нижний Новгород |
| 2) Автомобилестроение | б) Липецк |
| 3) Химическая | в) Ярославль |

11. Наиболее благоприятные природные условия для развития сельского хозяйства имеются в районе?

- а) Центрально – Черноземном
- б) Центральном
- в) Северо-Западном

12. Год основания Москвы?

- а) 1147г.
- б) 1712 г.
- в) 1918г.

13. Какой народ преобладает в Центральной России:

- а) чуваша
- б) русские
- в) марийцы

14. Район Центральной России, имеющий приморское положение:

- а) Волго-Вятский
- б) Центрально-Черноземный
- в) Северо-Западный

15. Найдите соответствия между областью и её неофициальным названием:

- | | |
|------------------------|--------------------|
| 1) «Янтарный край» | а) Брянская |
| 2) «Партизанский край» | б) Калининградская |
| 3) «Ситцевый край» | в) Ивановская |

Тест 9 класс по теме «Центральная Россия»

Вариант 2.

1. Из перечисленных ниже республик выбрать те, что входят в состав Центральной России :
 - а) Чувашская, Мордовия
 - б) Татарстан, Чувашская
 - в) Дагестан, Адыгея
2. Какую планировку имеет Санкт-Петербург?
 - а) симметричную
 - б) радиально – кольцевую
 - в) прямоугольная
3. На территории Центральной России находятся древние города:
 - а) Санкт-Петербург
 - б) Дубна
 - в) Великий Новгород
 - г) Ярославль
4. Найдите соответствия между народными промыслами и их центрами:
 - 1) Палех а) резьба по дереву
 - 2) Жостов б) подносы
 - 3) Богородское в) лаковая миниатюра
5. Выделите города не входящие в состав «Золотого кольца России»?
 - а) Москва
 - б) Смоленск
 - в) Кострома
 - г) Санкт- Петербург
6. Северо – Западный район граничит с:
 - а) Норвегией
 - б) Финляндией
 - в) Эстонией
7. Центрально-Черноземный район богат природными ресурсами
 - а) железные руды, почвы
 - б) лесные, водные в) торф, бурый уголь
8. В каком районе наименьшая доля городского населения?

- а) Северо-Западный
- б) Центрально-Черноземный
- в) Центральный

8. В каком районе наименьшая доля городского населения?

- а) Северо-Западный
- б) Центрально-Черноземный
- в) Центральный

9. Киров является центром:

- а) цветной металлургии
- б) лесной промышленности
- в) бездоменной металлургии

10. Установите соответствия между центрами и отраслями промышленности :

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1) Судостроение | а) Иваново |
| 2) Текстильная | б) Воронеж |
| 3) Авиастроение | в) Санкт-Петербург |

11. АПК специализируется на выращивании зерновых культур, сахарной свёклы и подсолнечника в районе:

- а) Центрально – Черноземном
- б) Центральном
- в) Северо-Западном

12. Год основания Нижнего Новгорода?

- а) 1221.
- б) 1456г.
- в) 1978г.

13. Центральная Россия имеет положение:

- а) периферийное
- б) столичное

14. Половина Населения Северо-Запада проживает в:

- а) Новгородской области
- б) Псковской области
- в) Ленинградской области
- г) Санкт-Петербурге

15. Найдите соответствия между городом и его неофициальным названием:

- | | |
|----------------------------------------------|-----------|
| 1) «Порт пяти морей» | а) Калуга |
| 2) «Исторический центр космонавтики» | б) Москва |
| 3) «Город оружейников, самоваров и пряников» | в) Тула |

- а) Калининградская
- б) Псковская
- в) Ленинградская

Вариант 1.

- 1. - б
- 2. - б
- 3. - а, в
- 4. 1 - в, 2 - б, 3 - а
- 5. - а, в
- 6. - б, в
- 7. - б
- 8. - а
- 9. - в
- 10. 1 - б, 2 - а, 3 - в
- 11. - а
- 12. - а
- 13. - б
- 14. - в
- 15. 1 - б, 2 - а, 3 - в

Вариант 2.

1. – а
2. – в
3. – в, г1 – в, 2 – б, 3 – а
4. – б, г
5. – б, в
6. – а
7. – б
8. – б
9. 1 – в, 2 – а, 3 – б
10. – а
11. – а
12. – б
13. – г
14. 1 – б, 2 – а, 3 – в
- 15.

**Тест по теме « Северо-западный экономический район»
1 вариант.**

1. Северо-западный район состоит из:

- а) 3 областей б) 4 областей в) 4 областей и города федерального значения

2. Северо-Западный район имеет ... положение:

- а) приморское; б) сухопутное

3. Отличительная особенность населения Северо-Западного района по сравнению с другими экономическими районами:

- а) самая низкая плотность населения; б) самая высокая доля городского населения; в) самый сложный национальный состав.

4. Отраслью специализации промышленности Северо-Западного района является:

- а) электроэнергетика; б) машиностроение;
3) химическая промышленность; г) металлургия

5. Найдите ошибку в перечне минеральных ресурсов:

- а) апатиты; б) фосфориты; в) горючие сланцы.

6. В районе преобладают следующие типы почв:

- а) тундро-глеевые; б) серые лесные; в) дерново-подзолистые.

7. В каком городе Северо-Западного района находится крупный алюминиевый комбинат?

- а) Санкт-Петербург; б) Волхов;
в) Старая Русса; г) Псков.

8. Основная отрасль специализации Санкт-Петербурга:

- а) Машиностроения б) Металлургия в) Химическая

9. Укажите наиболее важное преимущество ЭГП района:

- а) богатство минеральными ресурсами; б) благоприятные природные условия; в) расположение на важных торговых путях – водных и морских.

10. Какое утверждение не относится к Калининградской области:

- а) Самая маленькая по площади
б) Является анклавом
в) ТЭК работает на привозном сырье.

Тест по теме « Северо-западный экономический район»

2 вариант

1. Количество субъектов Федерации в Северо-Западном экономическом районе:

- а) 4 б) 5 в) 6.

2. Самый древний город Северо-Запада-

- а) Санкт - Петербург; б) Псков; в) Новгород.

3. На территории Северо-Западного экономического района преобладают следующие воздушные массы:

а) морские умеренные б) морские арктические в) континентальные умеренные.

4. Найдите ошибку в перечне стран-соседей Северо-Западного района:

а) Эстония; б) Белоруссия; в) Украина.

5. Экономика Северо-Запада базируется на ...

а) собственном сырье; б) привозном сырье.

6. В каком городе Северо-Западного экономического района находится нефтеперерабатывающий завод:

а) Кириши б) Ухта в) Кстово.

7. В Калининградской области наибольшее развитие получил:

а) Машиностроительный комплекс

б) Рыбопромышленный комплекс

в) Химико-лесной комплекс

8. Укажите пару регионов, входящих в состав Северо-Западного района:

а) Новгородская и Вологодская области; б) Псковская и Новгородская; в) Калининградская и Вологодская.

9. Найдите ошибку в перечне отраслей промышленности района:

1) черная металлургия; 2) машиностроение; 3) ВПК.

10. Проблемами Северо – Западного района являются ...

а) защита г. Санкт – Петербурга от наводнений;

б) создание нового порта;

в) восстановление памятников архитектуры

Ответы к тесту «Северо-западный район»

| № | 1 вариант | 2 вариант |
|---|-----------|-----------|
| 1 | в | б |

| | | |
|----|---|---|
| 2 | а | в |
| 3 | б | а |
| 4 | б | в |
| 5 | а | б |
| 6 | в | а |
| 7 | б | а |
| 8 | а | б |
| 9 | в | в |
| 10 | б | а |

Тест по теме «Европейский Юг»

І вариант

- К каким морям имеет выход Северный Кавказ:
а) Каспийскому б) Черному в) Белому г) Азовскому
- Какими минеральными ресурсами богат район:
а) железными рудами б) нефтью в) природным газом
г) вольфрамовыми рудами д) апатитами е) минеральными водами
- Почему АПК является главным звеном в развитие района?
а) мало полезных ископаемых б) сложные условия добычи
в) благоприятные агроклиматические ресурсы
- Какие республики не входят в состав района?
а) Бурятия б) Адыгея в) Башкирия г) Калмыкия д) Кабардино-Балкария
- Установить соответствие «вид сельского хозяйства – район производства»
а) зерновое хозяйство 1. Черноморское побережье
б) овцеводство 2. Дагестан
в) пастбищное овцеводство 3. Краснодарский край
г) субтропическое хозяйство 4. Ставропольский край
- Установить соответствие «Субъект РФ - столица»:
а) Дагестан 1. Магас
б) Ингушетия 2. Владикавказ
в) Северная Осетия 3. Нальчик
г) Кабардино-Балкария 4. Махачкала

7. О каком субъекте РФ Северного Кавказа идет речь:

Этот край называют житницей страны. Здесь располагается единственный район с субтропическим климатом и крупнейший нефтеэкспортный порт. Это один из главных санаторно-курортных регионов страны. *Назвать субъект РФ, порт, курортные города.*

II вариант

1. Какие субъекты Федерации не входят в состав района:

а) Краснодарский край б) Кемеровская область в) Тамбовская область г) Чечня

2. Важной особенностью ЭГП района является:

а) наличие минерального сырья б) удаленность от границ в) выход к Черному и Азовскому морям

3. Общероссийское значение имеют следующие курортные хозяйства Северного Кавказа:

а) Анапа б) Ростов-на-Дону в) Таганрог г) Пятигорск д) Сочи е) Ставрополь

4. Самой многонациональной на Северном Кавказе является...

а) республика Адыгея б) Кабардино-Балкарская республика

в) Северо-Осетинская республика г) республика Дагестан

5. Установить соответствие «полезные ископаемые – районы добычи»:

а) вольфрамово-молибденовые руды 1. Ставропольский край

б) нефть 2. Ростовская область

в) природный газ 3. Краснодарский край

г) каменный уголь 4. республика Кабардино-Балкария

6. Установить соответствие «Субъект РФ - столица»:

а) Карачаево-Черкессия 1. Махачкала

б) Адыгея 2. Грозный

в) Чечня 3. Черкесск

г) Дагестан 4. Майкоп

7. О каком субъекте РФ Северного Кавказа идет речь:

Этот сельскохозяйственный район занимает одноименную возвышенность и предгорья Кавказа. Минеральные воды, бальнеологические грязи и живописные ландшафты послужили основой для формирования санаторно-курортного региона. *Назвать субъект РФ, возвышенность, курортные города с минеральными источниками.*

Тест по теме «Поволжье»

I вариант

1. В состав Поволжья входят:

а) республика Карелия б) республика Удмуртия в) Курганская обл. г) Челябинская обл.

2. Расположить города Волги в направлении от истока к устью (с севера на юг):

а) Самара б) Саратов в) Казань г) Ульяновск д) Астрахань е) Волгоград

3. В национальном составе Поволжья преобладают:

а) татары б) немцы в) русские г) калмыки

4. Поволжье имеет благоприятные природные условия...

а) равнинный рельеф б) достаточное увлажнение в) теплый климат г) плодородные почвы

5. Установить соответствие «Центр машиностроения – продукция»:

а) Ульяновск 1. тракторы

б) Набережные Челны 2. троллейбус

в) Энгельс 3. АВТОВАЗ

г) Тольятти 4. КАМАЗ

д) Волгоград 5. УАЗ

6. О каком субъекте РФ Поволжья идет речь:

Наименее заселенная и урбанизированная территория района. Ее центр претендует на звание шахматной столицы мира. Титульный народ откочевал сюда из Сибири в середине 18 века. Это самый западный район распространения одной из древних религий. Сельское хозяйство специализируется на тонкорунном овцеводстве и мясном скотоводстве. *Назвать субъект РФ, столицу, народ, религию, природную зону.*

7. О каком субъекте РФ Поволжья идет речь:

Областной центр – родина основателя Советского государства В.И. Ленина. Одна из главных отраслей хозяйства – машиностроение (производство автомобилей, самолетов).

II вариант

1. В состав Поволжья не входят:

а) Курганская обл. б) Московская обл. в) республика Удмуртия

г) Самарская обл. д) Оренбургская обл. е) республика Башкортостан

2. Расставить природные зоны Поволжья в соответствии с законом широтной зональности (с севера на юг):

а) полупустыни б) степи в) лесостепи г) смешанные леса

3. Какие народы подвергались насильственному переселению в Казахстан и Сибирь:

а) казахи б) русские в) калмыки г) немцы

4. Природные ресурсы Поволжья – это:

а) водные б) гидроэнергетические в) агроклиматические г) топливные д) рудные

5. Установить соответствие «Центр – ведущая отрасль»:

а) Ульяновск 1. рыбная

б) Нижнекамск 2. авиастроение

в) Казань 3. атомная энергетика

г) Астрахань 4. автомобилестроение

д) Балаково 5. нефтепереработка

6. О каком субъекте РФ Поволжья идет речь:

Народ, проживающий в регионе, занимает второе место по численности в России. Столица этого субъекта – самый северный город-миллионер Поволжского района. На территории этого субъекта в Волгу впадает самый крупнейший ее приток. Важнейшие отрасли специализации связаны с нефтегазодобычей. Развито широко машиностроение – производство грузовых автомобилей и самолетов. *Назвать субъект РФ, народ, город-миллионер, приток Волги, центр производства грузовых автомобилей.*

7. О каком субъекте РФ Поволжья идет речь:

Волга делит область на две части: правобережную, занятую Приволжской возвышенностью, и низменное Заволжье. В области расположены АЭС и центр производства троллейбусов. В первой половине 20 века здесь находилась крупная немецкая автономия.

Тест по теме «Уральский экономический район»

Обведите правильные ответы:

1. Особенностью географического положения Уральского района является:

- а) расположение на юге европейской части страны.
- б) расположение на юге азиатской части страны.
- в) расположение на стыке крупнейших структур земной коры.
- г) расположение на стыке Западно-Сибирской плиты и Сибирской платформы.

2. Выгодность ЭГП района заключается в следующем:

- а) граничит с экономически развитыми районами России и дружественными государствами СНГ.
- б) пермский край расположен между восточными экономически развитыми и западными сырьевыми районами.
- в) имеет выход в Мировой океан.
- г) граничит с развитыми европейскими державами.

3. В состав района входят следующие субъекты РФ:

- а) Курганская область и Татарстан.
- б) Кировская область и Башкортостан.
- в) Пермский край и Республика Коми.
- г) Удмуртская республика и Оренбургская область.

4. Главным достоянием Ильменского заповедника является:

- а) зубры и субтропические растения.
- б) драгоценные и полудрагоценные камни.
- в) водопад Кивач.
- г) осетр, севрюга, кудрявый пеликан.

5. Минеральные ресурсы Предуралья:

- а) соль, нефть.

Правильные ответы: 1-в; 2-а; 3-г; 4-б; 5-а; 6-в; 7-г; 8-б; 9-в;10-в

Западная и Восточная Сибирь. 1 вариант._____

1. Западная Сибирь занимает.....часть России

1. западную. 2. центральную 3. восточную 4. северо-восточную

2. На западе граничит с

1. Восточной Сибирью. 2. Кавказом 3. Уралом 4. Русской равниной.

3. Рельеф В. Сибири низменный, т. к. она

1. наклонена на север 2. расположена на плите 3. имеет высоту от 0-200 метров 4. имеет плоский характер поверхности

4. В состав В. Сибири входит полуостров:

1. Канин нос 2. Чукотка 3. Камчатка 4. Ямал

5. К коренным народам В. Сибири относятся:

1. коми 2. ненцы 3. чукчи 4. карелы

6. Запасы природного газа в Западной Сибири составляют?

1. 50% 2. 65% 3. 80% 4. 90%

7. Выделите основной элемент норильских руд:

1. платина 2. палладий 3. никель 4. золото

8. Какая из перечисленных отраслей не является отраслью специализации Западной Сибири?

1. черная металлургия 2. пищевая 3. нефтехимия 4. угольная

9. Установите соответствие между видами машиностроительной продукции и центрами их производства в Западно-Сибирском районе.

Покажите графически

Вид продукции:

Центр производства:

Тракторы

Новосибирск

1. Железнодорожные вагоны

А. Омск

2. Самолеты

Б. Новоалтайск

3. Космические аппараты

В. Рубцовск

10. Главной отраслью специализации Восточной Сибири является:

1. судостроение 2. машиностроение 3. черная металлургия 4. цветная металлургия

11. Республика, входящая в состав Восточной –Сибирского района?

1. Алтай 2. Коми 3. Тыва

12. Выберите формы рельефа расположенные на юге Сибири:

1) плато Путорана 2) Саяны 3) Становое нагорье 4) Верхоянский хребет 5) Западно-Сибирская равнина 6) Алтай

13. Выберите верные утверждения:

- 1) Одна из причин заболоченности Западной Сибири – равнинный рельеф.
- 2) По происхождению озеро Байкал – остаточное.
- 3) На севере Восточной Сибири проходит одна транспортная магистраль с запада на восток.
- 4) Южная Сибирь не имеет выхода в океан.

14. В районе Западной Сибири город-миллионер называется:

- 1) Тюмень 2) Омск 3) Сургут 4) Новокузнецк

15. Классический мировой пример заболоченной территории находится в районе и называется:

- A) Кулунда Б) Бараба В) Васюганье Г) Югра

16. В чем отличие природы Западной Сибири?

- а) в рельефе преобладает низменная равнина, климат муссонный
- б) умеренный климат континентального типа, многолетняя мерзлота отсутствует
- в) слабый наклон поверхности, реки текут медленно, территория заболочена
- г) широтная зональность в природе объясняется большой протяженностью с запада на восток

17/. Какая природная зона, присутствующая в европейской части страны, отсутствует в Западной Сибири?

- а) широколиственные леса б) степь в) муссонные леса г) лесотундра

18. К достоинствам внутренних вод района можно отнести:

- а) отсутствие наводнений б) богатство рек гидроэнергией
- в) заболоченность г) судоходность рек

19. Какая территория района заселена наиболее плотно?

- а) центральная часть б) вдоль Транссибирской железной дороги
- в) зона лесотундры г) по всей территории вдоль рек

20. Что такое «Мангазея»?

- а) головной убор б) название моря в) рога оленя г) древний торговый город

21. В какой части района расположен Кузнецкий угольный бассейн?

- а) на севере б) в центральной части в) на юго-востоке г) на юго-западе

22. Город-миллионер Западно-Сибирского района:

- а) Омск б) Уфа в) Томск г) Тюмень

23. Агрпромышленный комплекс в лесостепной и степной зоне представлен:

- а) рыболовством и виноградарством б) пантовым оленеводством и зерноводством
- в) пушным промыслом и пчеловодством г) тонкорунным овцеводством и бахчеводством

24. Какая отрасль не является отраслью специализации Западно-Сибирского района?

- а) гидроэнергетика б) алюминиевая промышленность в) металлоемкое машиностроение г) нефтехимия

25. Проблемой Западно-Сибирского района является:

- 1) плато Путорана 4) Верхоянский хребет
- 2) Саяны 5) Западно-сибирская равнина
- 3) Становое нагорье 6) Алтай

11. Выберите верные утверждения:

- 1) На севере Восточной Сибири расположена область Мезозойской складчатости
- 2) Основное богатство Западной Сибири – железные руды и слюда.
- 3) Южная Сибирь – наиболее благоприятна для жизни территория азиатской части России.
- 4) Южная Сибирь имеет выход в океан.

12. 40% запасов какого полезного ископаемого России сосредоточено в районе Восточной Сибири (Норильск)?

- А) природного газа Б) нефти В) железной руды Г) медной руды

13. Западно-Сибирская равнина расположена между:

- 1) Восточно-Европейской равниной и Уралом 2) Уралом и Среднесибирским плоскогорьем 3) Среднесибирским плоскогорьем и Кавказом

14. Из минеральных ресурсов Западной Сибири наиболее важное значение для хозяйства нашей страны имеет:

- 1) каменный уголь и железные руды 2) железные руды и руды цветных металлов
- 3) руды цветных металлов и природный газ 4) природный газ и нефти

15. Крупный город в районе Западной Сибири город-миллионер называется:

- 1) Тюмень 2) Томск 3) Сургут 4) Новосибирск

16. Особенностью экономико-географического положения Восточно-Сибирского района является:

- а) выход к морям Тихого океана б) соседство с экономически развитыми районами
в) удаленность от экономически развитых районов г) граница с развитыми странами Европы

17. Выровненный характер территории объясняется тем, что в основании лежит:

- а) древняя платформа б) молодая плита в) древняя складчатость г) молодая складчатость

18. Какой тип климата умеренного климатического пояса распространен на территории района?

- а) умеренно континентальный б) континентальный в) резко континентальный г) муссонный

19. Наиболее мощным гидропотенциалом обладают реки:

- а) Лена и Алдан б) Енисей и Ангара в) Енисей и Лена г) Ангара и Витим

20. Канско-Ачинский бассейн — это месторождение:

- а) нефти б) газа в) бурого угля г) каменного угля

21. Крупные города района расположены:

- а) вдоль рек б) около рудных месторождений в) вдоль побережья г) вдоль Транссибирской магистрали

22. На севере района проживают:

- а) ненцы и эвенки б) буряты и тувинцы в) ненцы и хакасы г) эвенки и тувинцы

23. Какие из перечисленных ресурсов не определяют специализацию Восточной Сибири:

9. *Какие формы рельефа расположены вдоль побережья Тихого океана:*
 а) хребет Черского б) хребет Джугджур в) Колымское нагорье г) Становой хребет
10. *Какие коренные народы проживают на территории Дальнего Востока:*
 а) коми б) коряки в) буряты г) алеуты д) эвенки
11. *Вставить пропуски: «Особая форма животноводства... Основу питания составляют отходы...»*
12. *Установить соответствие «отрасль – центр»:*
- | | |
|------------------------|-------------------------|
| а) цветная металлургия | 1. Южно-Сахалинск |
| б) ВПК | 2. Дальнегорск |
| в) рыбная | 3. Билибино |
| г) целлюлозно-бумажная | 4. Комсомольск-на-Амуре |
| д) энергетика | 5. Анадырь |
13. *О каком субъекте РФ Дальнего Востока идет речь:*
 Это крупнейший по площади субъект РФ. Титульный народ исповедует православие и относится к тюркской языковой группе. В бассейне одного из крупных притоков главной реки добываются почти все алмазы в нашей стране. Здесь расположен полюс холода Северного полушария. Из-за тесного соседства ландшафтов редкостойной тайги и ковыльных степей центральную часть этого субъекта называют «тайго-степью». *Назвать субъект РФ, титульный народ, главную реку и ее приток, полюс холода.*
14. *О каком субъекте РФ Дальнего Востока идет речь:*
 Этот субъект РФ имеет общую границу с самым крупным по численности населения государством. По его территории проходят крупнейшие ж/д магистрали страны. Это житница всего района, выращивание сои имеет общегосударственное значение. Здесь построена крупная ГЭС. Субъект имеет общее название с географическим объектом Дальнего Востока. *Назвать субъект РФ, крупные ж\д магистрали, река и ГЭС, одноименный географический объект, государство.*

Итоговый контроль по теме: «Дальний Восток»

Вариант №2

1. *Выберите город, расположенный на Дальнем Востоке:*
 а) Нижневартовск; б) Красноярск; в) Оренбург; г) Хабаровск.
2. *Выберите природный объект, который находится на Дальнем Востоке:*
 а) Телецкое оз.; б) Уссурийская тайга; в) гора Денежкин Камень; г) Красноярские столбы
3. *Выберите отрасль специализации хозяйства Дальнего Востока:*
 а) газовая промышленность; б) черная металлургия; в) пищевая хозяйство; г) сельскохозяйственное машиностроение.
4. *Выберите верное утверждение:*
 1) Климат Камчатки избыточно влажный в течение всего года.
 2) Климат Чукотского нагорья один из самых мягких на Дальнем Востоке.

а) верно только 1; б) верно только 2; в) верны оба утверждения; г) оба утверждения неверны.

5. Выберите верное утверждение:

1) Население Дальнего Востока в основном сосредоточено на севере региона.

2) По разведанным запасам газа Дальнему Востоку принадлежит первое место в стране.

а) верно только 1; б) верно только 2; в) верны оба утверждения; г) оба утверждения неверны.

6. Объясните причины неравномерного заселения территории.

7. В чем заключается специфика сельского хозяйства Дальнего Востока?

8. В состав Дальнего Востока входят:

а) Амурская обл. б) Иркутская обл. в) Еврейская АО г) Хабаровский край д) республика Тыва е) Камчатский край

9. Какие моря не омывают Дальний Восток:

а) Японское б) Лаптевых в) Берингово г) Восточно-Китайское д) Баренцево е) Чукотское

10. Какие города расположены на реке Амур:

а) Хабаровск б) Владивосток в) Благовещенск г) Находка д) Уссурийск

11. Вставить пропуски: «На Дальнем Востоке есть единственная АЭС..., которая находится ... (субъект РФ)»

12. Установить соответствие «Центр – добыча полезного ископаемого »:

| | |
|----------------|---------------------------|
| а) Мирный | 1. оловянные руды |
| б) Нерюнгри | 2. нефть, природный газ |
| в) Сахалин | 3. добыча алмазов |
| г) Дальнегорск | 4. каменный уголь |
| д) Перевальное | 5. полиметаллические руды |

13. О каком субъекте РФ Дальнего Востока идет речь:

Самый большой по численности населения субъект РФ. Про него писали: «Соболь здесь встречается с тигром, а виноград обвивает ель». На притоках главной реки построены водохранилища. В долине крупного озера выращивают рис, сою. Ведется добыча и переработка полиметаллических и оловянных руд. Здесь строят суда, производят военные вертолеты «Черная акула». Здесь находится крупнейший порт Тихого океана. Назвать субъект РФ, главную реку, озеро, город, где производят вертолеты, крупнейший порт.

14. О каком субъекте РФ Дальнего Востока идет речь:

Субъект РФ с одной из самых больших в России долей городского населения. Является центром золотодобычи. Главная река берет начало в хребтах, расположенных недалеко от Охотского моря, а впадает в одно из самых холодных и чистых морей Арктики. В центре субъекта РФ, получившем статус города в 1939 году, начинается важная дорога этого края – Колымский тракт и расположен институт биологических проблем Севера. Назвать субъект РФ, реку, хребет, где берет начало река, море, куда впадает река, город.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ
« НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО РОССИИ» 9класс

1. Какое утверждение верно:
А. Россия- самая большая по населению страна мира;
Б. Россия- самая большая страна мира по территории;
В. Население России больше населения США.
2. С каким государством Россия имеет сухопутную границу:
А. Болгария; Б. Румыния; В. Литва.
3. Что характерно для основной зоны расселения России:
А. старое хозяйственное освоение; Б. высокая плотность населения;
В. большое число крупных городов; Г. все названное выше.
4. Какие из двух утверждений верны?
а) основная зона расселения занимает больше половины территории России.
б) основная зона расселения и хозяйственного освоения сложилась исторически под влиянием природных и экономических факторов.
А. оба верны; Б. оба неверны; В. а – верно, б- неверно; Г. а- неверно, б-верно.
5. Какое из утверждений верно?
А. Россия имеет самую высокую плотность населения в мире;
Б. Россия имеет высокий прирост населения;
В. в России преобладает городское население;
Г. все верны.
6. В каком районе самая высокая доля сельского населения?
А. на Европейском Юге; Б. в Центральной России;
В. в Северо- Западной России; Г. в Поволжье.
7. Какие из двух утверждений верны?
а) Животноводство относится к отраслям производственной сферы.
б) Банковская система относится к отраслям производственной сферы.
А. а – верно, б- неверно; Б. б- верно, а- неверно; В. оба верны; Г. оба неверны.
8. Какие из двух утверждений верны?
а. Транспорт относится к отраслям производственной сферы.
б. Растениеводство относится к отраслям непроеизводственной сферы.
А. а- верно, б- неверно; В. оба верны
Б. а- неверно, б - верно; Г.оба неверны
9. Для размещения предприятий какой отрасли решающее значение имеет научный фактор?
А. точное машиностроение; В. теплоэнергетика

- Б. пищевая промышленность; Г. Целлюлозно - бумажная промышленность
10. Для размещения какой отрасли решающее значение имеет трудовой фактор?
А. точное машиностроение; В. теплоэнергетика;
Б. горная химия; Г. целлюлозно-бумажная промышленность
11. Какой из факторов имеет решающее значение для размещения одновременно нефтедобывающей промышленности и цветной металлургии тяжелых металлов?
А. топливный; В. водный;
Б. сырьевой; Г. трудовой.
12. Для размещения предприятий какой отрасли большое значение имеет военно-стратегический фактор?
А. атомная энергетика; В. горно-химическая промышленность;
Б. пищевая промышленность; Г. целлюлозно-бумажная промышленность
13. Какие из утверждений верны?
а) На размещение предприятий тяжелого машиностроения большое влияние оказывает топливный фактор.
б) На размещение предприятий цветной металлургии легких металлов большое влияние оказывает сырьевой фактор.
А. а- верно, б- неверно; В. оба верны;
Б. а- неверно, б- верно; Г. оба неверны
14. Какой из факторов имеет решающее значение для размещения текстильной и кондитерской промышленности?
А. электроэнергетический; В. потребительский;
Б. сырьевой; Г. трудовой.
В. потребительский;
15. Для размещения предприятий какой отрасли решающее значение имеет электроэнергетический фактор?
А. точное машиностроение; В. теплоэнергетика;
Б. цветная металлургия легких металлов; Г. целлюлозно-бумажная промышленность
16. Для размещения предприятий какой отрасли решающее значение имеет потребительский фактор?
А. точное машиностроение; В. легкая промышленность;
Б. цветная металлургия; Г. целлюлозно-бумажная промышленность
17. Предприятия каких отраслей часто размещают рядом?
А. тяжелое машиностроение и черная металлургия;
Б. цветная металлургия и целлюлозно-бумажная промышленность;
В. электроэнергетика и химия органического синтеза;
Г. все ответы верны.
18. Что общего имеют цветная металлургия и гидроэлектроэнергетика?
А. предприятия этих отраслей размещаются часто рядом;

- Б. эти отрасли имеют общие факторы размещения;
- В. используют общие источники сырья;
- Г. все вышеназванные.

19. Что влияет на размещение АПК?

- А. природные условия территории;
- В. производственные связи с другими отраслями;
- Б. размещение населения и его трудовые навыки;
- Г. все вышеуказанное.

20. Какое из утверждений верно?

- А. основные запасы железорудных ресурсов сосредоточены в Западной экономической зоне;
- Б. основные запасы водных ресурсов сосредоточены в Восточной экономической зоне;
- В. основная часть производственного потенциала страны сосредоточена в Западной экономической зоне;
- Г. все утверждения верны.

21. Большинство АЭС строились в Европейской части России, так как на этой территории:

- А. высокая потребность в электроэнергетике;
- В. развита транспортная сеть;
- Б. большие залежи урановых руд;
- Г. высокая плотность населения.

22. Какое из утверждений верно?

- А. основные запасы топливных ресурсов сосредоточены в Западной экономической зоне;
- Б. основные запасы железорудных ресурсов сосредоточены в Западной экономической зоне;
- В. основные запасы водных ресурсов сосредоточены в Западной экономической зоне;
- Г. основные запасы лесных ресурсов сосредоточены в Западной экономической зоне.

23. Для какой группы экономических районов характерна плохая обеспеченность энергетическими ресурсами?

- А. Центральный, Северо- Западный, Центрально- Черноземный;
- Б. Восточно-Сибирский, Уральский, Западно-Сибирский;
- В. Северный, Западно-Сибирский, Дальневосточный;
- Г. для всех названных групп районов.

24. Какие из двух утверждений верны?

- а) В структуре хозяйства Центральной России преобладает промышленность, так как здесь слабо развито сельское хозяйство.
- б) Доля сельского хозяйства в структуре экономики Северного Кавказа выше, чем в среднем по стране, т.к. здесь слабо развиты другие отрасли хозяйства.

- А. оба неверны;
- В. оба верны;
- Б. а- верно, б- неверно;
- Г. а-неверно, б- верно.

25. Какие регионы имеют выгодное ЭГП по отношению к зарубежным партнерам страны?

- А. Восточная Сибирь и Дальний Восток;
- В. Северный Кавказ;
- Б. Северо-Западная Россия и Европейский Север;
- Г. Все названные районы.

26. Какие районы имеют выгодное ЭГП на пересечении транспортных путей, связывающих восточную и западную части страны?
 А. Восточная Сибирь и Дальний восток; В. Урал и Поволжье;
 Б. Северо- Западная Россия и Европейский Север; Г. Северный Кавказ.
27. Какой регион беден природными ресурсами?
 А. Центральная Россия; В. Северный Кавказ.
 Б. Восточная Сибирь; Г. Урал.
28. В каких регионах топливная промышленность является отраслью специализации?
 А. Центрально- Черноземный; В. Поволжье;
 Б. Восточная Сибирь; Г. во всех названных.
29. В каких регионах лесная промышленность является отраслью специализации?
 А. Северный Кавказ; В. Поволжье;
 Б. Европейский Север; Г. во всех названных.
30. Какой регион выделяется развитой гидроэлектроэнергетикой?
 А. Урал; В. Поволжье;
 Б. Западная Сибирь; Г. все названные
 Г. все названные.
31. Какой регион выделяется развитым машиностроением?
 А. Урал; В. Центральная Россия;
 Б. Поволжье; Г. все названные
32. В каких районах цветная металлургия – отрасль специализации?
 А. Центрально- Черноземный район; В. Поволжье;
 Б. Восточная Сибирь; Г. все названные

ОТВЕТЫ К ТЕСТОВЫМ ВОПРОСАМ

| | | | | | | | | |
|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ответ | б | в | г | г | в | а | а | а |
| вопрос | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| ответ | а | а | б | а | г | в | б | в |
| вопрос | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| ответ | г | а | г | г | а | б | а | а |

| | | | | | | | | |
|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| вопрос | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 |
| ответ | б | в | а | в | б | в | г | б |

**Тема: Общая характеристика хозяйства
ВАРИАНТ 1**

1) Какое место занимает Россия по величине *Трудовых ресурсов*:

- А) 6
- Б) 12
- В) 9

2) Какие виды ресурсов, по запасам, занимает первое место?

- А) Нефть и газовый конденсат, никель...
- Б) Природный газ, железная руда, серебро, алмазы...
- В) Свинец, молибден
- Г) Медь, золото

3) Какая территория (или районы) геологически-наиболее изучена в России:

- А) Центральная Россия
- Б) Западная Сибирь
- В) Урал
- Г) Дальний Восток

4) Что такое экспорт продукции:

- А) Хранение товаров и услуг в стране или государстве
- Б) Вывоз товаров и услуг из порта страны или государства
- В) Ввоз товаров и услуг из порта страны или государства
- Г) Использование товаров и услуг из порта страны или

7) К какому типу трудовых ресурсов относятся учащиеся:

- А) Экономически активному населению
- Б) Экономически неактивному населению

8) Место России по Индексу человеческого развития 2016 г:

- А) 61
- Б) 36
- В) 49
- Г) 29

9) Пересечение границ комплексов и разных отраслей называется:

- А) Социальными комплексами
- Б) Территориальными комплексами
- В) Природными комплексами
- Г) Межотраслевыми комплексами

10) Большая часть (70%) производственного капитала России сосредоточена в:

- А) Восточно-Европейская равнина
- Б) Азиатской части страны
- В) Европейской части страны

государства

5) Первичный сектор это:

- А) Это отрасли, эксплуатирующие природу
- Б) Отрасли, использующие сырье другого сектора
- В) Отрасли, предоставляющие услуги населению

6) Что такое импорт продукции:

- А) Хранение товаров и услуг в стране или государстве
- Б) Вывоз товаров и услуг из порта страны или государства
- В) Ввоз товаров и услуг из порта страны или государства
- Г) Использование товаров и услуг из порта страны или государства

13) Что такое хозяйство России:

- А) Совокупная способность экономики страны, ее отраслей, предприятий
- Б) Отрасль экономики, направленная на обеспечение населения продовольствием
- В) Это совокупность природных ресурсов и средств страны, созданных человеческим трудом
- Г) Крупнейший межотраслевой комплекс, объединяющий несколько отраслей экономики

14) Что такое ВВП (Внутренний Валовой Продукт)?

- А) Один из основных макроэкономических показателей системы национальных счетов.
- Б) Показатель, измеряющий валовую добавленную стоимость продукции
- В) Рыночная стоимость всех конечных товаров и произведённых за год на территории государства

11) В экономически активное население входят:

- А) Лица, занятые ведением домашнего хозяйства;
- Б) Люди, занятые в хозяйстве, и те, кто хочет, но не может найти работу

12) На долю стоимости запасов полезных ископаемых в общей стоимости минеральных ресурсов, приходится запасы:

- А) Угля и сланцев
- Б) Нефти и газовых конденсат
- В) Газа
- Г) Руды черных и цветных металлов

15) Производственный капитал это:

- А) Совокупность знаний, умений, навыков, использующихся для удовлетворения многообразных потребностей человека и общества в целом
- Б) Это все материально-вещественные ресурсы, многократно используемые в производстве для создания материальных и духовных ценностей.
- В) Стоимость, используемая для получения прибавочной стоимости посредством производственной и экономической деятельности, основанной на добровольном обмене
- Г) Сумма, фиксированная в учредительных документах организации, прошедших государственную регистрацию

ВАРИАНТ 2

1) Какой сектор хозяйства преобладает в России:

- А) Первичный сектор
- Б) Вторичный сектор
- В) Третичный сектор

2) Какой процент уровня безработицы в России:

- А) 18%
- Б) 3%
- В) 10%
- Г) 6%

3) Вторичный сектор это:

- А) Это отрасли, эксплуатирующие природу
- Б) Отрасли, использующие сырье другого сектора
- В) Отрасли, предоставляющие услуги населению

4) Кто является соседями первого порядка по отношению к России (выбрать вариант где все страны являются соседями первого порядка)

- А) Монголия, Казахстан, Финляндия
- Б) Китай, Туркмения, Афганистан
- В) Узбекистан, Украина, Турция

5) Третичный сектор хозяйства это:

- А) Это отрасли, эксплуатирующие природу
- Б) Отрасли, использующие сырье другого сектора
- В) Отрасли, предоставляющие услуги населению

6) Что такое хозяйство России:

- А) Совокупная способность экономики страны, ее отраслей, предприятий

7) Какая территория (или районы) геологически- менее изучена в России:

- А) Центральная Россия
- Б) Западная Сибирь
- В) Урал
- Г) Дальний Восток

8) Сколько процентов недр территории России геологически достаточно изведано?

- А) 10%
- Б) 20%
- В) 30%

9) Что используют для оценки качества населения страны?

- А) Индекс качества жизни
- Б) Индекс человеческого развития
- В) Международный индекс счастья
- Г) Индекс качества воздуха

10) В каких климатических поясах находится Россия:

- А) Тропический, субтропический, экваториальный
- Б) Арктический, субарктический, умеренный
- В) Субтропический, тропический, субэкваториальный

11) Человеческий капитал:

- А) Стоимость, используемая для получения прибавочной стоимости посредством производственной и экономической деятельности
- Г) Сумма, фиксированная в учредительных документах организации

Б) Отрасль экономики, направленная на обеспечение населения продовольствием

В) Это совокупность природных ресурсов и средств страны, созданных человеческим трудом

Г) Крупнейший межотраслевой комплекс, объединяющий несколько отраслей экономики

13) Что такое ВВП (Внутренний Валовой Продукт)?

А) Один из основных макроэкономических показателей системы национальных счетов.

Б) Показатель, измеряющий валовую добавленную стоимость продукции

В) Рыночная стоимость всех конечных товаров и произведённых за год на территории государства

14) Высокий уровень обеспеченности видами минеральных ресурсов представлен:

А) Нефтью, свинцом, цинком, оловом, сурьмой, вольфрамом

Б) Газом, алмазами, никелем, платиной, асбестом, калийными солями

В) Марганцем, титаном, бокситами

В) Это все материально-вещественные ресурсы

Г) Это людские ресурсы, которыми страна располагает для своего развития

12) Россия, по внедрению передовых технологий, отставала от развитых стран мира на:

А) 10-50 лет

Б) 50-100 лет

В) 100-150 лет

15) Качество населения это:

А) Важнейший интегральный демографический показатель, характеризующий уровень смертности населения.

Б) Это соответствие образования (как результата, как процесса, как социальной системы) многообразным потребностям, интересам личности, общества, государства

В) Собираетельная характеристика, учитывающая показатели нации, здоровье населения, образования и культуру

Г) Демографический параметр, обычно определяемый как количество рождений за определённый период на 1000 жителей.

