


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
лицей пгт Красная Поляна Вятскополянского района Кировской области

Рассмотрено на заседании
ШМО учителей начальных классов
Протокол № 6
от «11» июня 2021г.
Руководитель ШМО

 (Медведева С.В.)

Принято решением
педагогического совета
Протокол № 9
от «11» июня 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор лицея

Г.А. Бахвалова

Приказ № 01 от 31 августа 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ
базовый уровень

1 - 4 КЛАСС

пгт Красная Поляна
2021 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ 1-4 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке», предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», на уровень начального общего образования составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки от 6 октября 2009г. №373), Основной образовательной программой начального общего образования лица. При составлении рабочей программы использовалась примерная образовательная программа предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» (одобрена ФУМО по общему образованию ,протокол от 17 сентября 2020г.№3/20). Изменения в авторскую программу не внесены.

В соответствии с учебным планом предмет«Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1-4 классах изучается по одному часу в неделю. Общий объём учебного времени составляет в 1 классе -33 часа, 2-4 классах – 34 часа. Всего 135 часов. Учебный материал в 1-4 классах изучается на общеобразовательном уровне.

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке обеспечена УМК для 1–4 классов, автор

Для реализации программногo содержания используются следующие учебные пособия:
1.

Целью реализации программы является достижение обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения основной образовательной программы начального общего образования .

Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются: развитие читательских умений, воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры; включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры. **(из примерной программы)**

Курс «Литературное чтение на родном (русском) языке» направлен на решение следующих **задач**: **(из пример.прогр.)**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;

- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

На основании требований ФГОС НОО в содержании тематического планирования реализуются компетентный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи реализации содержания :

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

(из таблицы учебного плана)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (из примерной программы_)

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации.

В основу курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

В программе курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Эти концептуальные положения определяют особенности курса «Литературное чтение на родном (русском) языке», отличающие его от курса «Литературное чтение», входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Специфика курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» реализована благодаря: а) отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры; б) вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребенка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребенком окружающего мира; в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений русской литературы.

Русская литература обладает высочайшей степенью эмоционального воздействия на внутренний мир младшего школьника, возможностями приобщения к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту своего народа. Обладая гуманистическим потенциалом, русская литература помогает воспитанию школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, овладению культурой межнационального общения.

Курс «Литературное чтение на родном (русском) языке», основанный на тех же принципах, что и основной курс «Литературное чтение», предусматривает знакомство младших школьников с произведениями русской литературы, в которых наиболее ярко отражены духовные основы русской культуры, русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа.

Как часть предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры и коммуникативной компетенции. Оба курса объединяет культурно-исторический подход к представлению дидактического материала, на основе которого выстраиваются проблемно-тематические блоки программы. Каждый из проблемно-тематических блоков включает сопряжённые с ним ключевые понятия, отражающие духовную и материальную культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Еще одной общей чертой двух курсов является концентрирование их содержания вокруг интересов и запросов ребенка младшего школьного возраста, что находит отражение в специфике выбранных произведений. Данная программа соотносится с «Примерной программой по учебному предмету «Родной язык (русский)» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования» на уровне: целевые установки, концептуальных основ построения курсов; принципов отбора содержания; координации осваиваемых младшими школьниками ключевых понятий.

Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные для чтения и изучения младшим школьникам произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и др.).

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 135 часов (33 часа в 1 классе и по 34 часа во 2 - 4 классах). На изучение инвариантной части программы отводится 118 учебных часов. Резерв учебного времени, составляющий 17 учебных часов, отводится на вариативную часть программы, которая предусматривает изучение произведений, отобранных для реализации регионального компонента содержания литературного образования, учитывающего в том числе национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

С учетом примерной программы из ООП лица:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви;

ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания;

ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества;

ценность красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир»;

ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
 - ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования;
 - ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей;

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения (в соответствии с п.10 ФГОС НОО):

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты (с учетом Примерной программы) устанавливают планируемые результаты обучающихся, **освоивших** основную образовательную программу начального общего образования лица («У выпускника будут сформированы», «Выпускник получит возможность для формирования»):

осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают (в соответствии с п.11 ФГОС НОО):

– 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

– 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

– 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

– 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

– 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

– 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

– 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

– 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

– 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

С учетом Примерной программы

1) познавательные	универсальные	учебные
-------------------	---------------	---------

действия:

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

2) коммуникативные универсальные учебные действия:

развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

3) регулятивные универсальные учебные действия:

развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Предметные результаты (в соответствии с п.12 ФГОС НОО):

– 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

– 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

– 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

– 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

– 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Предметные результаты освоения учебного предмета

(с учетом Примерной программы)

1) Выпускник научится:

понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения;

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

2) Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

создавать серии иллюстраций по содержанию прочитанного (прослушанного)

произведения;

пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

Достижение предметных результатов по годам обучения:

К концу **первого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;

читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

Обучающийся получит возможность научиться:

создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.

К концу **второго года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

обогащать собственный круг чтения.

Обучающийся получит возможность научиться:

соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.

К концу **третьего года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;

давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);

пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

К концу **четвёртого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

СОДЕРЖАНИЕ

**с учетом примерной программы
учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»**

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопро-

сы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Круг чтения

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

Примерный перечень произведений, реализующих содержание программы

Первый год обучения (33 ч)

1 КЛАСС¹

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (24 ч)

Я и книги (7 ч)

Не красна книга письмом, красна умом

С. А. Баруздин. «Самое простое дело».

Л. В. Ку克林. «Как я научился читать» (фрагмент).

Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

Я взрослею (9 ч)

Без друга в жизни туго

Пословицы о дружбе.

Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».

И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».

Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный

Пословицы о правде и честности.

В. А. Осеева. «Почему?»

Л. Н. Толстой. «Лгун».

Я фантазирую и мечтаю (6 ч)

Необычное в обычном

С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).

В. В. Лунин. «Я видела чудо».
М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».
А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».
Резерв на вариативную часть программы — 2 ч

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (9 ч)

Что мы Родиной зовём (3 ч)

С чего начинается Родина?

Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).

П. А. Синявский. «Рисунок».

К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».

О родной природе (4 ч)

Сколько же в небе всего происходит

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»

С. В. Востоков. «Два яблока».

В. М. Катанов. «Жар-птица».

А. Н. Толстой. «Петушки».

Резерв на вариативную часть программы — 2 ч

Второй год обучения (34 ч)

2 КЛАСС²

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (22 ч)

Я и книги (5 ч)

Не торопись отвечать, торопись слушать

О. С. Бундур. «Я слушаю».

Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

Я взрослою (6 ч)

Как аукнется, так и откликнется

Пословицы об отношении к другим людям.

В. В. Бианки. «Сова».

Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».

Кто идёт вперёд, того страх не берёт

Пословицы о смелости.

С. П. Алексеев. «Медаль».

В. В. Голявкин. «Этот мальчик».

В. Ю. Драгунский. «Рабочие дробят камень».

Воля и труд дивные всходы дают

Пословицы о труде.

Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети».

Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах».

Я и моя семья (4 ч)

Семья крепка ладом

С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».

В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).

М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».

Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».

Я фантазирую и мечтаю (4 ч)

Мечты, зовущие ввысь

Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».

Е. В. Григорьева. «Мечта».

Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

Резерв на вариативную часть программы — 3 ч

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (12 ч)

Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)

Люди земли русской

В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).

М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

Народные праздники, связанные с временами года (3 ч)

Хорош праздник после трудов праведных

Песни-веснянки.

Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

В. А. Жуковский. «Жаворонок».

А. С. Пушкин. «Птичка».

И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

О родной природе (4 ч)

К зелёным далям с детства взор приучен

Русские народные загадки о поле, цветах.

Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».

И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».

М. С. Пляцковский. «Колокольчик».

В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент).

Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...»

Резерв на вариативную часть программы — 2 ч

Третий год обучения (34 ч)

3 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (22 ч)

Я и книги (6 ч)

Пишут не пером, а умом

В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).

Я взрослою (6 ч)

Жизнь дана на добрые дела

Пословицы о доброте.

Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».

Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».

Живи по совести

Пословицы о совести.

П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».

Н. Г. Волкова. «Дребби-Дон».

Я и моя семья (4 ч)

В дружной семье и в холод тепло

О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».

А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).

В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю (4 ч)

Детские фантазии

В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

Резерв на вариативную часть программы — 2 ч

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (12 ч)

Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)

Люди земли русской

О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).

О. П. Орлов. «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).

От праздника к празднику (4 ч)

Всякая душа празднику рада

А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).

С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).

О родной природе (3 ч)

Неразгаданная тайна — в чащах леса...

Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.

В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент).

В. Д. Берестов. «У реки».

И. С. Никитин. «Лес».

К. Г. Паустовский. «Клад».

М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья».

И. П. Токмакова. «Туман».

Резерв на вариативную часть программы — 2 ч

Четвёртый год обучения (34 ч)

4 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (21 ч)

Я и книги (5 ч)

Испокон века книга растит человека

С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

Ю. Н. Тынянов. «Пушкин» (фрагмент).

С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).

Я взрослею (4 ч)

Скромность красит человека

Пословицы о скромности.

Е. В. Клюев. «Шагом марш».

И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».

Любовь всё побеждает

Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».

И. С. Тургенев. «Голуби».

Я и моя семья (6 ч)

Такое разное детство

Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).

М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»).

О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).

К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю (4 ч)

Придуманные миры и страны

Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).

В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).

Резерв на вариативную часть программы — 2 ч

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (13 ч)

Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)

Люди земли русской

Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

Что мы Родиной зовём (4 ч)

Широка страна моя родная

А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).

А. Д. Дорофеев. «Веретено».

В. Г. Распутин. «Саяны».

Сказ о валдайских колокольчиках.

О родной природе (4 ч)

Под дыханьем непогоды

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

А. Н. Апухтин. «Зимой».

В. Д. Берестов. «Мороз».

А. Н. Майков. «Гроза».

Н. М. Рубцов. «Во время грозы».

Резерв на вариативную часть программы — 2

Механизмы адаптации содержания программы

1. Уменьшение объема изучаемого материала на уроке и объема заданий (исключаются или частично исключаются задания повышенного уровня).

Базовый уровень обучения прописан в блоке «ученик научится». В эту группу включается система таких знаний и учебных действий с ними, которые принципиально необходимы для успешного обучения в начальной и основной школе и должна быть освоена подавляющим большинством учащихся. Дети, овладевшие только базовым уровнем, демонстрируют знания основного учебного материала и его применения в простых знакомых ситуациях, они испытывают затруднения в тех случаях, когда способ решения учебной задачи неочевиден.

Повышенный уровень – это блок **«ученик получит возможность научиться»**. Такой уровень достижений могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные учащиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения учащимися как в силу повышенной сложности учебных действий для учащихся, так и в связи с повышенной сложностью учебного материала и его пропедевческого характера на данной ступени обучения.

2. При отборе содержания на урок придерживаться принципа выраженной практической направленности и максимальной связи с реальной жизнью учащегося.
3. Использование заданий 1,2 или 3 уровня обученности (уровень «различения», «запоминания» и «понимания»).
4. Контрольно- измерительные материалы включают только базовый уровень.
5. Индивидуальное сопровождение путем использования на уроке различного дидактического и раздаточного материала, разработанного специально для данного ученика (схемы, таблицы, картинки и т.д.)
6. Дозированная помощь со стороны учителя (стимулирующая, направляющая и обучающая).
7. Наставничество на уроке со стороны других учащихся.

**Тематическое планирование
Тематическое планирование первого года обучения (1 класс)**

Блок	Тема	Количество часов
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА		24
Я и книги	<i>Не красна книга письмом, красна умом</i>	7
Я взрослею	<i>Без друга в жизни туга</i>	5
	<i>Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный</i>	4
Я фантазирую и мечтаю	<i>Необычное в обычном</i>	6
Резерв на вариативную часть программы		2
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ		9
Что мы Родиной зовём	<i>С чего начинается Родина?</i>	3
О родной природе	<i>Сколько же в небе всего происходит</i>	4
<i>Проверочная работа</i>		1
Резерв на вариативную часть программы		1

Тематическое планирование второго года обучения (2 класс)

Блок	Тема	Количество часов
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА		22
Я и книги	<i>Не торопись отвечать, торопись слушать</i>	5
Я взрослею	<i>Как аукнется, так и откликнется</i>	2
	<i>Кто идёт вперёд, того страх не берёт</i>	2
	<i>Воля и труд дивные всходы дают</i>	2
Я и моя семья	<i>Семья крепка ладом</i>	4
Я фантазирую и мечтаю	<i>Мечты, зовущие ввысь</i>	4
<i>Проверочная работа по итогам изучения раздела</i>		1
Резерв на вариативную часть программы		2
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ		12
Родная страна во все времена сынами сильна	<i>Люди земли русской</i>	3
Народные праздники, связанные с временами	<i>Хорош праздник после трудов праведных</i>	3

года		
О родной природе	<i>К зелёным далям с детства взор приучен</i>	4
<i>Проверочная работа по итогам изучения раздела</i>		1
Резерв на вариативную часть программы		1

Тематическое планирование третьего года обучения (3 класс)

Блок	Тема	Количество часов
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА		22
Я и книги	<i>Пишут не пером, а умом</i>	6
Я взрослею	<i>Жизнь дана на добрые дела</i>	2
	<i>Живи по совести</i>	4
Я и моя семья	<i>В дружной семье и в холод тепло</i>	4
Я фантазирую и мечтаю	<i>Детские фантазии</i>	4
<i>Проверочная работа по итогам изучения раздела</i>		1
Резерв на вариативную часть программы		1
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ		12

Родная страна во все времена сынами сильна	<i>Люди земли русской</i>	3
От праздника к празднику	<i>Всякая душа празднику рада</i>	4
О родной природе	<i>Неразгаданная тайна — в чащах леса...</i>	3
Проверочная работа по итогам изучения раздела		1
Резерв на вариативную часть программы		1

Тематическое планирование четвёртого года обучения (4 класс)

Блок	Тема	Количество часов
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА		21
Я и книги	<i>Испокон века книга растит человека</i>	5
Я взрослею	<i>Скромность красит человека</i>	2
	<i>Любовь всё побеждает</i>	2
Я и моя семья	<i>Такое разное детство</i>	6
Я фантазирую и мечтаю	<i>Придуманные миры и страны</i>	4

<i>Проверочная работа по итогам изучения раздела</i>		1
Резерв на вариативную часть программы		1
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ		13
Родная страна во все времена сынами сильна	<i>Люди земли русской</i>	3
Что мы Родиной зовём	<i>Широка страна моя родная</i>	4
О родной природе	<i>Под дыханьем непогоды</i>	4
<i>Проверочная работа по итогам изучения раздела</i>		1
<i>Резерв на вариативную часть программы</i>		1

Тематическое планирование 1 класс

№	Тема урока	Содержание в соответствии с ООП НОО	С учетом программы воспитания	Виды деятельности,	Кол-во часов
Раздел1 « Мир детства»					24ч
Блок «Я и книги»					7ч
1	«Не красна книга письмом, красна умом»	С.А. Баруздин «Самое простое дело» Л.В. Куклин «Как я научился читать» (фрагмент) Н.Н.Носов «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»)	- <u>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</u>	Воспринимают на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; отвечают на вопросы по воспринятому на слух тексту и задают вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.	
Блок« Я взрослею»			9ч		
2	Без друга в жизни туго	Пословицы о дружбе Н.К.Амбранцева «Цветы и зеркало» И.А. Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент)	<u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые</u>	Участвуют в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с	

		С.Л. Прокофьева «Самый большой друг»	<u>нормы поведения,</u> <u>правила общения</u> <u>со старшими</u> <u>(учителями) и</u> <u>сверстниками</u> <u>(школьниками),</u> <u>принципы учеб-</u> <u>ной дисциплины и</u> <u>самоорганизации;</u>	опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса.	
3	Не тот прав кто сильный, а тот кто честный	Пословицы о правде и честности В.А.Осеева «Почему?» Л.Н.Толстой «Лгун»	<u>привлечение</u> <u>внимания</u> <u>школьников к</u> <u>ценностному</u> <u>аспекту</u> <u>изучаемых на</u> <u>уроках явлений,</u> <u>организация их</u> <u>работы с</u> <u>получаемой на</u> <u>уроке социально</u> <u>значимой</u> <u>информацией –</u> <u>инициирование</u> <u>ее обсуждения,</u> <u>высказывания</u> <u>учащимися</u> <u>своего мнения</u> <u>по ее поводу,</u> <u>выработки</u> <u>своего к ней</u> <u>отношения;</u>	Читают, отвечают на вопросы, рассуждают.	
Блок « Я фантазирую и мечтаю» 6ч					

4	Необычное в обычном	С.А.Иванов «Снежный заповедник»(фрагмент) В.В.Лунин «Я видела чудо» М.М. Пришвин «Осинкам холодно» А.С.Пушкин «Еще дуют холодные ветры»	<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	Читают, отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают предположения, слушают, рассматривают иллюстрации.	
		Резерв на вариативную часть программы 2ч			
Раздел 2 «Россия-Родина моя» (9ч)					
Блок «Что мы Родиной зовем» (3ч)					
5	С чего начинается Родина?	Ф.П.Савинов «Родное»(фрагмент) П.А. Синявский «Рисунок» К.Д.Ушинский «Наше Отечество»	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, сти-</u>	Воспринимают на слух и понимают художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство	

			мулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	русской речи; отвечают на вопросы по воспринятому на слух тексту	
Блок «О родной природе»(4ч)					
6	Сколько же в небе всего происходит	Русские народные загадки о солнце, луне, звездах, облаках И.А.Бунин «Серп луны под тучкой длинной» С.В.Востоков «Два яблока» В.М.Катанов «Жар-птица» А.Н. Толстой «Петушки»	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время	Читают, отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, рассматривают иллюстрации. Отгадывают загадки. Рисуют иллюстрацию к загадкам.	

			урока;		
7	Проверочная работа			Самостоятельно выполняют работу	
8		Резерв на вариативную часть программы 1ч			

2 класс

№	Тема урока	Содержание в соответствии с ООП НОО	С учетом рабочей программы воспитания	Виды деятельности	Кол-во часов
Раздел1 « Мир детства»					22ч
Блок «Я и книги»					5ч
1	Не торопись отвечать, торопись слушать	О.С.Бунгур «Я слушаю» Е.Н.Егорова «Детство Александра Пушкина»(глава «Нянины сказки») Т.А.Луговская «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент)	- <u>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</u>	Читают, отвечают на вопросы, рассуждают, доказывают свое мнение строчками из текста, слушают, рассматривают иллюстрации, ищут соответствие, подчеркивают строчки по инструкции.	
Блок« Я взрослею»					6ч

2	Как аукнется, так и откликнется	Пословицы об отношении к другим людям. В.В.Бианки «Сова» Л.И.Кузьмин «Дом с колокольчиком»	<u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</u>	Участвуют в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказывают собственную точку зрения с опорой на текст	
3	Кто идет вперед, того страх не берет	Пословицы о смелости. С.П.Алексеев «Медаль» В.В.Голявкин «Этот мальчик» В.Ю.Драгунский «Рабочие дробят камень»	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки</u>	Читают, отвечают на вопросы, рассуждают, доказывают свое мнение строчками из текста, слушают, рассматривают иллюстрации, ищут соответствие, подчеркивают строчки по инструкции.	

			<u>своего к ней отношения;</u>		
4	Воля и труд дивные всходы дают	Пословицы о труде Е.А.Пермяк «Маркел-самодел и его дети»	<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	Отвечают на вопросы по содержанию, рассуждают, строят монологическое высказывание	
Блок «Я и моя семья» 4ч					
5	Семья крепка ладом	С.Г.Георгиев «Стрекот кузнечика» В.В.Голявкин «Мой добрый папа» (фрагмент) М.В.Дружинина «Очень полезный подарок» Л.Н. Толстой «Отец и сыновья»	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся-</u>	Читают тексты- Рассуждают о семейных ценностях: лад, любовь, взаимопонимание, забо-	

			<p>ся: <u>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</u></p>	<p>та, терпение, почитание родителей. Наблюдают над отражением в русской литературе культуры православной семьи.</p>	
Блок « Я фантазирую и мечтаю» 4ч					
6	Мечты, зовущие ВВЫСЬ	<p>Н.К.Абрамцева «Заветное желание» Е.В.Григорьева «Мечта» Л.Н.Толстой «Воспоминания»(глава «Фанфорова гора»)</p>	<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжела-</p>	<p>Читают выразительно, отвечают на вопросы по содержанию, рассуждают</p>	

			тельной атмосферы во время урока;		
7	Проверочная работа			Выполняют работу самостоятельно	1ч
		Резерв на вариативную часть программы 2ч			
Раздел 2 «Россия-Родина моя» (12ч)					
Блок «Родная страна во все времена сынами сильна» (3ч)					
8	Люди земли русской	В.А.Бахревский «Виктор Васнецов»(глава «Рябово») М.А.Булатов,В.И.Порудоминский «Собирал человек слова ...Повесть о В.И.Дале(фрагмент) М.Л.Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент)	<u>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассникам и, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</u>	<i>Читают тексты художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Рассуждают о чертах русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость</i>	
Блок «Народные праздники,связанные с временами года (3ч)					
9	Хорош праздник после трудов праведных	Песни-веснянки Л.Ф.Воронкова «Девочка из города» (глава «Праздник весны») В.А.Жуковский «Жаворонок» А.С.Пушкин «Птичка» И.С.Шмелев «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»)		Сопоставляют состояние окружающего мира с чувствами и настроением человека. Декламируют стихотворение наизусть	
Блок «О родной природе»(4ч)					
10	К зеленым да-	Русские народные загадки о поле,о цветах.		Сопоставляют со-	

	лям с детства взор приручен	Ю.И.Коваль «Фарфоровые колокольчики» И.С.Никитин «В чистом поле тень шагает» М.С.Пляцковский «Колокольчик» В.А.Солоухин «Трава» (фрагмент) Ф.И. Тютчев «Тихой ночью,поздним летом...»		стояние окружающего мира с чувствами и настроением человека. Декламируют стихотво- рение наизусть	
11	Проверочная работа			Выполняют работу самостоя- тельно	1ч
		Резерв на вариативную часть программы 1ч			

3 класс

№	Тема урока	Содержание в соответствии с ООП НОО	Воспитание ???	Виды деятельности,	Кол-во часов
Раздел1 « Мир детства»					22ч
Блок «Я и книги»					6ч
1	Пишут не пером, а умом	В.И.Воробьев «Я ничего не придумал»(глава «Мой дневник» В.П.Крапивин «Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»)	- <u>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их</u>	Читают, отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают предположения, выбирают, доказывают своё мнение. Сравнивают.	

			<u>познавательной деятельности;</u>		
Блок« Я взрослею» бч					
2	Жизнь дана на добрые дела	Пословицы о доброте Ю.Н.Буковский «О доброте-злой и доброй» Л.Л.Яхнин «Последняя рубашка»	- побуждение <u>школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</u>	Читают по цепочке и по ролям, перечитывают текст с разными задачами, отвечают на вопросы по содержанию, рассуждают, высказывают предположения, выбирают, доказывают своё мнение. Работают в парах.	
3	Живи по совести	Пословицы о совести П.В.Засодимский «Гришина милостыня» Н.Г.Волкова «Дреби-Дон»	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их</u>	Читают с различной интонацией, выражая либо огорчение, либо чувство радости. Отвечают на вопросы, рассуждая, сравнивая и обобщая свои ответы	

			<u>работы с</u> <u>получаемой на</u> <u>уроке социально</u> <u>значимой</u> <u>информацией –</u> <u>инициирование</u> <u>ее обсуждения,</u> <u>высказывания</u> <u>учащимися</u> <u>своего мнения</u> <u>по ее поводу,</u> <u>выработки</u> <u>своего к ней</u> <u>отношения;</u>		
Блок «Я и моя семья» 4ч					
4	В дружной семье и в холод тепло	О.Ф.Кургузов «Душа нараспашку» А.Л.Решетов «Зернышки спелых яблок»(фрагмент) В.М.Шукшин «Как заяк летал на воздушных шариках» (фрагмент)	<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор	Читают тексты- Рассуждают о семейных ценностях: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Наблюдают над отражением в русской литературе культуры православной семьи.	

			соответствующи х текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;		
Блок « Я фантазирую и мечтаю» 4ч					
5	Детские фанта- зии	В.П.Крапивин «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зеленая грива») Л.К.Чуковский «Мой отец-Корней Чуковский» (фрагмент)	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:</u> <u>интеллектуальн</u> <u>ых игр,</u> <u>стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</u> <u>дискуссий,</u> <u>которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</u> <u>групповой работы или работы в парах,</u>	Читают вслух и про себя: осознают прочитанный текст, отвечают на вопросы, используя текст, рассуждают, доказывают своё мнение строчками из текста. Характеризуют героев.	

			которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;		
6	Проверочная работа			Выполняют работу самостоятельно	1ч
		Резерв на вариативную часть программы 1ч			
Раздел 2 «Россия-Родина моя» (12ч)					
Блок «Родная страна во все времена сынами сильна» (3ч)					
7	Люди земли русской	О.М.Гурьян «Мальчик из Холмогор» (фрагмент) Н.М.Коняев «Правнуки богатырей» (фрагмент) О.П.Орлов «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»)	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	Читают тексты и рассуждают о любви к Родине, вере, справедливости, совести, сострадании и др. Рассуждают о чертах русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость	
Блок «От праздника к празднику(4ч)					
8	Всякая душа празднику рада	А.И.Куприн «Пасхальные колокола» (фрагмент) С.Черный «Пасхальный визит» (фрагмент)	<u>организация</u> <u>шефства</u> <u>мотивированных</u>	Читают и перечитывают текст с разными задачами. Составляют свое небольшое сочинение: определяют	

			<u>и эрудированных</u> <u>учащихся над их</u> <u>неуспевающими</u> <u>одноклассникам</u> <u>и, дающего</u> <u>школьникам</u> <u>социально</u> <u>значимый опыт</u> <u>сотрудничества</u> <u>и взаимной</u> <u>помощи;</u>	тему своего письменного высказывания, отбирают целесообразные вырази- тельные средства языка.	
Блок «О родной природе»(3ч)					
9	Неразгаданная тайна-в чащах леса..	Русские народные загадки о лесе,реке,тумане В.П.Астафьев «Зорькина песня»(фрагмент) В.Д.Берестов «У реки» И.С.Никитин «Лес» К.Г.Паустовский «Клад» М.М.Пришвин «Как распускаются разные деревья» И.П.Токмакова «Туман»	<u>- инициирование</u> <u>и поддержка</u> <u>исследовательск</u> <u>ой деятельности</u> <u>школьников в</u> <u>рамках</u> <u>реализации ими</u> <u>индивидуальных</u> <u>и групповых</u> <u>исследовательск</u> <u>их проектов, что</u> <u>даст школьникам</u> <u>возможность</u> <u>приобрести</u> <u>навык</u> <u>самостоятельног</u> <u>о решения</u> <u>теоретической</u> <u>проблемы,</u>	Сопоставляют состояние окружающего мира с чув- ствами и настроением че- ловека	

			<u>навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</u>		
10	Проверочная работа			Выполняют работу самостоятельно	1ч
		Резерв на вариативную часть программы 1ч			

4 класс

№	Тема урока	Содержание в соответствии с ООП НОО	С учетом рабочей программы воспитания	Виды деятельности,	Кол-во часов
		Раздел1 « Мир детства»			21ч

Блок «Я и книги»					5ч
1	Испокон века книга растит человека	С.Т.Аксаков «Детские годы Багрова-внука»(фрагмент главы «Последовательные воспоминания») Д.Н. Мамин-Сибиряк «Из далекого прошлого» (глава «Книжка с картинками») Ю.Н.Тынянов «Пушкин» (фрагмент) С.Т.Григорьев «Детство Суворова» (фрагмент)	<u>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</u>	Читают вслух и про себя: осознают прочитанный текст, отвечают на вопросы, используя текст, рассуждают, доказывают своё мнение строчками из текста. Характеризуют героев.	
Блок« Я взрослою» 4ч					
2	Скромность красит человека	Пословицы о скромности Е.В.Клюев «Шагом марш» И.П.Токмакова «Разговор татарника и спорыша»	<u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками</u>	Читают по цепочке и по ролям, перечитывают текст с разными задачами, отвечают на вопросы по содержанию, рассуждают, высказывают предположения, выбирают, доказывают своё мнение. Работают в парах.	

			<u>(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизаци и;</u>		
3	Любовь все побеждает	Б.П.Екимов «Ночь исцеления» И.С.Тургенев «Голуби»	<u>привлечение внимания школьников к ценностному ас- пекту изучаемых на уроках явле- ний, организа- ция их работы с получаемой на уроке социально значимой ин- формацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися свое- го мнения по ее поводу, выра- ботки своего к ней отношения;</u>	Читают вслух и про себя: осознают прочитанный текст, отвечают на вопросы, используя текст, рассуждают, доказывают своё мнение строчками из текста. Характеризуют героев.	
Блок «Я и моя семья» бч					
4	Такое разное детство	Е.Н.Верейская «Три девочки» (фрагмент) М.В.Водопьянов «Полярный летчик(главы «Маленький мир», «Мой первый «полет») О.В.Колпакова «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту» К.В.Лукашевич «Мое милое детство» (фрагмент)	<u>использование воспитательных возможностей содержания учебного</u>	Читают выразительно, отвечают на вопросы по содержанию, рассуждают	

			предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;		
Блок « Я фантазирую и мечтаю» 4ч					
5	Придуманные миры и страны	Т.В.Михеева «Асино лето» (фрагмент) В.П.Крапивин «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты)	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возмож-</u>	Участвуют в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказывают собственную точку зрения с опорой на текст	

			ность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;		
6	Проверочная работа			Выполняют работу самостоятельно	1ч
		Резерв на вариативную часть программы 1ч			
Раздел 2 «Россия-Родина моя» (13ч)					
Блок «Родная страна во все времена сынами сильна» (3ч)					
7	Люди земли русской	Е.В.Мурашова «Афанасий Никитин» (глава «Каффа») Ю.М.Нагибин «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава « В школу»)	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению	Читают тексты и рассуждают о любви к Родине, вере, справедливости, совести, сострадании и др. Рассуждают о чертах русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость	

			доброжелательной атмосферы во время урока;		
Блок «Что мы Родиной зовем»(4ч)					
8	Широка страна моя родная	А.С.Зеленин «Мамкин Василек» (фрагмент) А.Д.Дорофеев «Веретено» В.Г.Распутин «Саяны» Сказ о валдайских колокольчиках	<u>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассникам и, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</u>	Читают тексты и рассуждают о любви к Родине, вере, справедливости, совести, сострадании и др. Рассуждают о чертах русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость	
Блок «О родной природе»(4ч)					
9	Под дыханьем непогоды	Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе. А.Н.Апухтин «Зимой» В.Д.Берестов «Мороз» А.Н.Майков «Гроза» Н.М.Рубцов «Во время грозы»	<u>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,</u>	Читают и перечитывают текст с разными задачами. Составляют свое небольшое сочинение: определяют тему своего письменного высказывания, отбирают целесообразные выразительные средства языка.	

			проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;		
10	Проверочная работа			Выполняют работу самостоятельно	1ч
		Резерв на вариативную часть программы 1ч			

Описание материально-технического обеспечения

Наименования учебного оборудования		Примечание
Книгопечатная продукция		
1.	Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 класса: <ul style="list-style-type: none"> • Программа • 	
Наглядные пособия		
2.		
Учебное оборудование		

3.	Классная доска Учебный стол. Учебный стул. Учительский стол. Компьютер		
----	--	--	--

Контрольно измерительные материалы

1 класс

2 класс

3 класс

4 класс