


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
лицей пгт Красная Поляна Вятскополянского района Кировской области

Рассмотрено на заседании  
ШМО учителей начальных классов  
Протокол № 6  
от «21» июня 2021г.

Руководитель ШМО

 ( Медведева С.В. )

Принято решением  
педагогического совета  
Протокол № 9  
от «22» июня 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор лицея

Г.А.Бахвалова

Приказ № 20 от 22 июня 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО МАТЕМАТИКЕ  
базовый уровень

1 - 4 КЛАСС

пгт Красная Поляна  
2021 год



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ

## на уровень начального общего образования

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика», предметная область «Математика и информатика», на уровень начального общего образования составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки от 6 октября 2009г. №373), Основной образовательной программой начального общего образования лица. При составлении рабочей программы использовалась примерная программа по математике из сборника «Программы по учебным предметам»: 1-4 кл.: в 2 ч./сост. Р.Г. Чуракова-М.: Академкнига/Учебник, 2011 г. Рабочая программа разработана в рамках УМК «Перспективная начальная школа». Изменения в авторскую программу не внесены.

В соответствии с учебным планом курс математика в 1-4 классах изучается по четыре часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет в 1 классах -132ч, 2-4 классах -136 часов. Всего 540 часов. Учебный материал в 1-4 классах изучается на общеобразовательном уровне.

Рабочая программа по математике обеспечена УМК для 1–4 классов, автор А. Л. Чекин.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Математика. 1-4 класс: Учебник: В 2 ч./ А. Л. Чекин; под ред. Р.Г. Чураковой- М.: Академкнига/ Учебник.
2. Математика в вопросах и заданиях 1-4 кл.: Тетрадь для самостоятельной работы № 1,2/ О.А. Захарова, Е.П. Юдина; под ред. Чураковой.- М.: Академкнига/ Учебник.
3. Математика: тетрадь для проверочных работ 1-4 кл./ Р. Г. Чуракова. -М.: Академкнига/ Учебник.

Целью реализации программы является достижение обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения основной образовательной программы начального общего образования .

На основании требований ФГОС НОО в содержании тематического планирования реализуются компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи реализации содержания : (п.19.3 ФГОС НОО)

- развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения;
- обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Цели и задачи с учетом авторской программы УМК «Перспективная начальная школа» по математике (А.Л.Чекин):

• развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических (включая знаково-символические), а также аксиоматику, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий;

•математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы;

•освоение начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования;

•воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предлагаемый начальный курс математики призван не только ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий, но и дать первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий, а именно: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т.п. Другими словами, ребенку предлагается постичь суть предмета через естественную связь математики с окружающим миром.

Основная дидактическая идея курса может быть выражена следующей формулой: *«через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного»*. Это означает, что знакомство с тем или иным математическим понятием осуществляется при рассмотрении конкретной реальной или учебной ситуации, соответствующий анализ которой позволяет обратить внимание ученика на суть данного математического понятия. Это дает возможность добиться необходимого уровня обобщений без многочисленного рассмотрения частных случаев. Наконец, понимание общих закономерностей и знание общих приемов решения открывает ученику путь к выполнению таких заданий, с которыми ему не приходилось сталкиваться.

Отличительной чертой курса является значительное увеличение роли, которая отводится изучению геометрического материала и изучению величин. При этом изучение арифметического материала, оставаясь стержнем всего курса, осуществляется с возможным паритетом теоретической и прикладной составляющих, а в вычислительном плане особое внимание уделяется способам и технике устных вычислений.

В курсе «Математика» выделяются пять взаимосвязанных содержательных линий: арифметическая, геометрическая, величинная, алгоритмическая (обучение решению задач) и алгебраическая, которые идут не в строгой последовательности, а пронизывают весь курс, пересекаясь друг с другом по мере изучения нового материала

Основная дидактическая идея курса может быть выражена следующей формулой: *«через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного»*. При этом ребенку предлагается постичь суть предмета через естественную связь математики с окружающим миром. Все это означает, что знакомство с тем или иным математическим понятием осуществляется при рассмотрении конкретной реальной или псевдореальной (учебной) ситуации, соответствующий анализ которой позволяет обратить внимание ученика на суть данного математического понятия. В свою

очередь, такая акцентуация дает возможность добиться необходимого уровня обобщений без многочисленного рассмотрения частных случаев. Наконец, понимание общих закономерностей и знание общих приемов решения открывает ученику путь к выполнению данного конкретного задания даже в том случае, когда с заданиями такого типа ему не приходилось еще сталкиваться.

Логико-дидактической основой реализации первой части формулы является неполная индукция, которая в комплексе с целенаправленной и систематической работой по формированию у младших школьников таких приемов умственной деятельности, как анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия и обобщение, приведет ученика к самостоятельному «открытию» изучаемого математического факта. Вторая же часть формулы носит дедуктивный характер и направлена на формирование у учащихся умения конкретизировать полученные знания и применять их к решению поставленных задач.

Отличительной чертой настоящего курса является значительное увеличение той роли, которую мы отводим изучению геометрического материала и изучению величин, что продиктовано той группой поставленных целей, в которых затрагивается связь математики с окружающим миром. Без усиления этих содержательных линий невозможно достичь указанных целей, так как ребенок воспринимает окружающий мир, прежде всего, как совокупность реальных предметов, имеющих форму и величину. Изучение же арифметического материала, оставаясь стержнем всего курса, осуществляется с возможным паритетом теоретической и прикладной составляющих, а в вычислительном плане особое внимание уделяется способам и технике устных вычислений.

Содержание всего курса можно представить как взаимосвязанное развитие пяти основных содержательных линий: *арифметической*, *геометрической*, *величинной*, *алгоритмической* (обучение решению задач) и *информационной* (работа с данными). Что же касается вопросов алгебраического характера, то они рассматриваются в других содержательных линиях, главным образом, арифметической и алгоритмической.

**Арифметическая линия**, прежде всего, представлена материалом по изучению чисел. Числа изучаются в такой последовательности: натуральные числа от 1 до 10 и число 0 (1-е полугодие 1 класса), целые числа от 0 до 20 (2-е полугодие 1 класса), целые числа от 0 до 100 и «круглые» числа до 1000 (2 класс), целые числа от 0 до 999 999 (3 класс), целые числа от 0 до 1 000 000 и дробные числа (4 класс). Знакомство с числами класса миллионов и класса миллиардов (4 класс) обусловлено, с одной стороны, потребностями курса «Окружающий мир», при изучении отдельных тем которого учащиеся оперируют с такими числами, а с другой стороны, желанием удовлетворить естественный познавательный интерес учащихся в области нумерации многозначных чисел. Числа от 1 до 5 и число 0 изучаются на количественной основе. Числа от 6 до 10 изучаются на аддитивной основе с опорой на число 5. Числа второго десятка и все остальные натуральные числа изучаются на основе принципов нумерации (письменной и устной) десятичной системы счисления. Дробные числа возникают сначала для записи натуральной доли некоторой величины. В дальнейшем дробь рассматривается как сумма соответствующих долей, и на этой основе выполняется процедура сравнения дробей. Изучение чисел и их свойств представлено также заданиями на составление числовых последовательностей по заданному правилу и на распознавание (формулировку) правила, по которому составлена данная последовательность, представленная несколькими первыми ее членами.

Особенностью изучения арифметических действий в настоящем курсе является строгое следование математической сути этого понятия. Именно поэтому при введении любого арифметического действия (бинарной алгебраической операции) с самого начала рассматриваются не только компоненты этого действия, но и в обязательном порядке его результат. Если не введено правило, согласно которому по известным двум компонентам можно найти результат действия (хотя бы на конкретном примере), то само действие не определено. Без результата нет действия! По этой причине мы считаем некорректным рассматривать, например, сумму до рассмотрения сложения. Сумма указывает на намерение совершить действие сложения, но если сложение еще не определено, то каким образом можно трактовать сумму? В этом случае вопрос остается без ответа.

Арифметические действия над числами изучаются на следующей теоретической основе и в такой последовательности.

- Сложение (систематическое изучение начинается с первого полугодия 1 класса) определяется на основе объединения непересекающихся множеств и сначала выполняется на множестве чисел от 0 до 5. В дальнейшем числовое множество, на котором выполняется

сложение, расширяется, причем это расширение происходит с помощью сложения (при сложении уже известных учащимся чисел получается новое для них число). Далее изучаются свойства сложения, которые используются при проведении устных и письменных вычислений. Сложение многозначных чисел базируется на знании таблицы сложения однозначных чисел и поразрядном способе сложения.

- Вычитание (систематическое изучение начинается со второго полугодия 1 класса) изначально вводится на основе вычитания подмножества из множества, причем происходит это, когда учащиеся изучили числа в пределах первого десятка. Далее устанавливается связь между сложением и вычитанием, которая базируется на идее обратной операции. На основе этой связи выполняется вычитание с применением таблицы сложения, а потом осуществляется переход к рассмотрению случаев вычитания многозначных чисел, где основную роль играет поразрядный принцип вычитания, возможность которого базируется на соответствующих свойствах вычитания.

- Умножение (систематическое изучение начинается со 2 класса) вводится как сложение одинаковых слагаемых. Сначала учащимся предлагается освоить лишь распознавание и запись этого действия, а его результат они будут находить с помощью сложения. Отдельно вводятся случаи умножения на 0 и на 1. В дальнейшем составляется таблица умножения однозначных чисел, используя которую, а также соответствующие свойства умножения, учащиеся научатся умножать многозначные числа.

- Деление (первое знакомство во 2 классе на уровне предметных действий, а систематическое изучение начиная с 3 класса) вводится как действие, результат которого позволяет ответить на вопрос: сколько раз одно число содержится в другом? Далее устанавливается связь деления и вычитания, а потом – деления и умножения. Причем, эта последняя связь будет играть основную роль при обучении учащихся выполнению действия деления. Что касается связи деления и вычитания, то ее рассмотрение обусловлено двумя причинами: 1) на первых этапах обучения делению дать удобный способ нахождения частного; 2) представить в полном объеме взаимосвязь арифметических действий I и II ступеней. В дальнейшем (в 4 классе) операция деления будет рассматриваться как частный случай операции деления с остатком.

**Геометрическая линия** выстраивается следующим образом.

*В первом классе* (на который выпадает самая большая содержательная нагрузка геометрического характера) изучаются следующие геометрические понятия: плоская геометрическая фигура (круг, треугольник, прямоугольник), прямая и кривая линии, точка, отрезок, дуга, направленный отрезок (дуга), пересекающиеся и непересекающиеся линии, ломаная линия, замкнутая и незамкнутая линии, внутренняя и внешняя области относительно границы, многоугольник, симметричные фигуры.

*Во втором классе* изучаются следующие понятия и их свойства: прямая (аспект бесконечности), луч, углы и их виды, прямоугольник, квадрат, периметр квадрата и прямоугольника, окружность и круг, центр, радиус, диаметр окружности (круга), а также рассматриваются вопросы построения окружности (круга) с помощью циркуля и использование циркуля для откладывания отрезка, равного по длине данному отрезку.

*В третьем классе* изучаются виды треугольников (прямоугольные, остроугольные и тупоугольные; разносторонние и равнобедренные), равнобедренный треугольник рассматривается как частный случай равнобедренного, вводится понятие высоты треугольника, решаются задачи на разрезание и составление фигур, на построение симметричных фигур, рассматривается куб и его изображение на плоскости. При этом рассмотрение куба обусловлено двумя причинами: во-первых, без знакомства с пространственными фигурами в плане связи математики с окружающей действительностью будет потеряна важная составляющая, во-вторых, изучение единиц объема, предусмотренное в четвертом классе, требует обязательного знакомства с кубом.

*В четвертом классе* геометрический материал сосредоточен главным образом вокруг вопроса о вычислении площади многоугольника на основе разбиения его на треугольники. В связи с этим вводится понятие диагонали прямоугольника, что позволяет разбить прямоугольник на два равных прямоугольных треугольника, а это, в свою очередь, дает

возможность вычислить площадь прямоугольного треугольника. Разбиение произвольного треугольника на два прямоугольных (с помощью высоты) лежит в основе вычисления площади треугольника.

При этом следует иметь в виду, что знакомство практически с любым геометрическим понятием в данном учебном курсе осуществляется на основе анализа соответствующей реальной (или псевдореальной) ситуации, в которой фигурирует предметная модель данного понятия.

**Линия по изучению величин** представлена такими понятиями, как длина, время, масса, величина угла, площадь, вместимость (объем), стоимость. Умение адекватно ориентироваться в пространстве и во времени – это те умения, без которых невозможно обойтись как в повседневной жизни, так и в учебной деятельности. Элементы ориентации в окружающем пространстве являются отправной точкой в изучении геометрического материала, а знание временных отношений позволяет правильно описывать ту или иную последовательность действий (в том числе строить и алгоритмические предписания). В связи с этим изучению пространственных отношений отводится несколько уроков в самом начале курса. При этом сначала изучаются различные характеристики местоположения объекта в пространстве, а потом характеристики перемещения объекта в пространстве.

Из временных понятий сначала рассматриваются отношения «раньше» и «позже», понятия «часть суток» и «время года», а также время как продолжительность. Учащимся дается понятие о «суточной» и «годовой» цикличности.

Систематическое изучение величин начинается уже в первом полугодии первого класса с изучения величины «длина». Сначала длина рассматривается в доизмерительном аспекте. Сравнение предметов по этой величине осуществляется «на глаз» по рисунку или по представлению, а также способом «приложения». Результатом такой работы должно явиться понимание учащимися того, что реальные предметы обладают свойством иметь определенную протяженность в пространстве, по которому их можно сравнивать. Таким же свойством обладают и отрезки. Никаких измерений пока не проводится. Во втором полугодии первого класса учащиеся знакомятся с процессом измерения длины, стандартными единицами длины (сантиметром и дециметром), процедурой сравнения длин на основе их измерения, а также с операциями сложения и вычитания длин.

*Во втором классе* продолжится изучение стандартных единиц длины: учащиеся познакомятся с единицей длины – метром. Большое внимание будет уделено изучению таких величин, как «масса» и «время». Сравнение предметов по массе сначала рассматривается в «доизмерительном» аспекте. После чего вводится стандартная единица массы – килограмм, и изучаются вопросы измерения массы с помощью весов. Далее вводится новая стандартная единица массы – центнер.

Изучение величины «время» во втором классе начинается с рассмотрения временных промежутков и измерения их продолжительности с помощью часов, устанавливается связь между моментами времени и продолжительностью по времени. Вводятся стандартные единицы времени (час, минута, сутки, неделя) и соотношения между ними. Особое внимание уделяется изменяющимся единицам времени (месяц, год) и соотношениям между ними и постоянными единицами времени. Вводится самая большая изучаемая единица времени – век. Кроме этого, рассматривается операция деления однородных величин, которая трактуется как измерение делимой величины в единицах величины-делителя.

*В третьем классе*, кроме продолжения изучения величин «длина» и «масса» (рассматриваются другие единицы этих величин – километр, миллиметр, грамм, тонна), происходит знакомство и с новыми величинами: величиной угла и площадью. Рассмотрение величины угла продиктовано желанием дать полное обоснование традиционному для начального курса математики вопросу о сравнении и классификации углов. Такое обоснование позволит эту величину и в методическом плане поставить в один ряд с другими величинами, изучаемыми в начальной школе. Работа с этими величинами осуществляется по

традиционной схеме: сначала величина рассматривается в «доизмерительном» аспекте, далее вводится стандартная единица измерения, после чего измерение проводится с использованием стандартной единицы, а если таких единиц несколько, то устанавливаются

соотношения между ними. Основным итогом работы по изучению величины «площадь» является вывод формулы площади прямоугольника.

*В четвертом классе* по привычной уже схеме изучается величина «вместимость» и связанная с ней величина «объем». Осуществляется знакомство с некоторыми видами многогранников (призма, прямоугольный параллелепипед, пирамида) и тел вращения (шар, цилиндр, конус).

**Линия** по обучению решению **арифметических сюжетных(текстовых) задач**(условно мы ее называем алгоритмической) является центральной для данного курса. Ее особое положение определяется тем, что настоящий курс имеет прикладную направленность,

которая выражается в умении применять полученные знания на практике. А это, в свою очередь, связано с решением той или иной задачи. При этом для нас важно не только научить учащихся решать задачи, но и правильно формулировать их, используя имеющуюся информацию. Особое внимание мы хотим обратить на тот смысл, который нами вкладывается в термин «решение задачи»: под решением задачи мы понимаем запись (описание) алгоритма, дающего возможность выполнить требование задачи. Сам процесс выполнения алгоритма (получение ответа задачи) важен, но не относится нами к обязательной составляющей умения решать задачи (получение ответа задачи мы относим, прежде всего, к области вычислительных умений). Такой подход к толкованию термина «решение задачи» нам представляется наиболее правильным.

Во-первых, это согласуется с современным «математическим» пониманием сути данного вопроса, во-вторых, ориентация учащихся на «алгоритмическое» мышление будет способствовать более успешному освоению ими основ информатики и новых информационных технологий. Само описание алгоритма решения задачи мы допускаем в трех видах: 1) по действиям (по шагам) с пояснениями, 2) в виде числового выражения, которое мы рассматриваем как свернутую форму описания по действиям, но без пояснений, 3) в виде буквенного выражения (в некоторых случаях в виде формулы или в виде уравнения) с использованием стандартной символики. Последняя форма описания алгоритма решения задачи будет использоваться только после того, как учащимися достаточно хорошо будут усвоены зависимости между величинами, а также связь между результатом и компонентами действий.

Что же касается самого процесса нахождения решения задачи (а в этом смысле термин «решение задачи» также часто употребляется), то мы в нашем курсе не ставим целью осуществить его полную алгоритмизацию. Более того, мы вполне осознаем, что этот процесс, как правило, содержит этап нестандартных (эвристических) действий, что препятствует его полной алгоритмизации. Но частичная его алгоритмизация (хотя бы в виде четкого усвоения последовательности этапов работы с задачей) не только возможна, но и необходима для формирования у учащихся общего умения решать задачи.

Для формирования умения решать задачи учащиеся в первую очередь должны научиться работать с текстом и иллюстрациями: определить, является ли предложенный текст задачей, или как по данному сюжету сформулировать задачу, установить связь между данными искомым и последовательность шагов по установлению значения искомого. Другое направление работы с понятием «задача» связано с проведением различных преобразований имеющегося текста и наблюдениями за теми изменениями в ее решении, которые возникают в результате этих преобразований. К этим видам работы относятся: дополнение текстов, не являющихся задачами, до задачи; изменение любого из элементов

задачи, представление одной и той же задачи в разных формулировках; упрощение и усложнение исходной задачи; поиск особых случаев изменения исходных данных, приводящих к упрощению решения; установление задач, которые можно решить при помощи уже решенной задачи, что в дальнейшем становится основой классификации задач по сходству математических отношений, заложенных в них.

**Информационная линия**, в которой рассматривается разнообразная работа с данными, как это и предусмотрено стандартом, распределяется по всем содержательным линиям. В нее включены вопросы по поиску (сбору) и представлению различной информации, связанной со счетом предметов и измерением величин. Наиболее явно



необходимость в таком виде деятельности проявляется в процессе работы над практическими задачами (по всему курсу), задачами с геометрическими величинами (по всему курсу) и задачами с недостающими данными (3 класс, 1 часть и далее). Фиксирование результатов сбора предполагается осуществлять в любой удобной форме: в виде текста (протокола), с помощью табулирования, графического представления.

Особое место при работе с информацией отводится таблице. Уже в 1 классе учащиеся знакомятся с записью имеющейся информации в виде таблицы (речь идет о «Таблице сложения»), и осознают удобство такого представления информации. При этом учащиеся принимают непосредственное участие в построении такой таблицы. Во 2 классе эта работа продолжается очень активно. Наряду с построением и использованием «Таблицы умножения» учащиеся знакомятся с возможностью использовать таблицу для осуществления краткой записи текстовой задачи. Они учатся читать готовые таблицы и заполнять таблицы полученными данными.

Наряду с заданиями, в которых работа с таблицей носит очень важный, но все же вспомогательный характер, предусмотрены и специальные задания по работе с таблицами (см. соответствующее приложение). В 3 классе к уже знакомым учащимся видам «стандартных» таблиц добавляется еще одна очень важная таблица, а именно «Таблица разрядов и классов». Все виды работ с таблицами продолжают активно действовать, но при этом появляются задания, связанные с интерпретацией табличных данных, с их анализом для получения некоторой «новой» информации. В 4 классе учащимся приходится много работать с таблицами, что обусловлено спецификой изучаемого материала: большой объем времени отводится рассмотрению задач с пропорциональными величинами, характеризующими процесс движения, работы, изготовления товара, расчета стоимости. Традиционно решение таких задач, как правило, сопровождается табличной записью.

Еще одной удобной формой представления данных является использование диаграмм. При этом используются как диаграммы сравнения (столбчатые или полосчатые), так и структурные диаграммы (круговые). Первое упоминание о диаграмме дается на страницах учебника 3 класса: изучается специальная тема «Изображение данных с помощью диаграмм». При этом появление диаграмм сравнения как средства представления данных подготовлено введением такого понятия, как «числовой луч». Именно горизонтальное расположение числового луча (что является наиболее привычным расположением) привело к тому, что из двух возможных типов расположения диаграммы сравнения (вертикального или горизонтального) мы в основном используем горизонтальное их расположение (полосчатые диаграммы). Но при этом не следует думать, что вертикальные (столбчатые) диаграммы чем-то принципиально отличаются от горизонтальных. Эта мысль доводится и до понимания учащихся: они работают с вертикальными и горизонтальными диаграммами на общих основаниях. Преимущество горизонтальных диаграмм проявляется еще и в том, что на страницах учебника их можно расположить более компактно.

Знакомство учащихся со структурной диаграммой, которая представлена в круговой форме, происходит (и может произойти) только после того, как будет введено понятие доли и учащиеся научатся делить круг на заданное число равных частей. Умение распознавать и строить круговой сектор, площадь которого составляет определенную долю (половину, четверть, треть и т. д.) от площади соответствующего круга, и является той базой, которая лежит в основе работы с круговой диаграммой. В явном виде эта работа проводится только в 4 классе, но подготовительная работа, связанная с использованием круговых схем, начинается уже во 2 классе.

**Алгебраический материал** в настоящем курсе не образует самостоятельной содержательной линии в силу двух основных причин: во-первых, этот материал, согласно требованиям нового стандарта, представлен в содержании курса в очень небольшом объеме (в явном виде лишь в тех вопросах, которые касаются нахождения неизвестного компонента арифметического действия), а во-вторых, его направленность главным образом носит пропедевтический характер. Однако мы считаем, что по той роли, которая отводится этому материалу в плане дальнейшего успешного изучения курса математики, он вполне мог бы быть представлен более широко и мог бы претендовать на образование самостоятельной

содержательной линии.

Алгебраический материал традиционно представлен в данном курсе такими понятиями, как выражение с переменной, уравнение. Изучение этого материала приходится главным образом на 4 класс, но пропедевтическая работа начинается с 1 класса. Задания, в которых учащимся предлагается заполнить пропуски соответствующими числами, готовят детей к пониманию сначала неизвестной величины, а затем и переменной величины. Появление равенств с «окошками», в которые следует записать нужные числа, является пропедевтикой изучения уравнений. Во 2 классе вводится само понятие «уравнение» и соответствующая терминология. Делается это, прежде всего, для вывода правил нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого как способа решения соответствующих уравнений. В 3 классе рассматриваются уравнения с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым и так же выводятся соответствующие правила.

### ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа составлена на основе программы и учебников А.Л.Чекина, Р.Г.Чураковой «Математика». Программа рассчитана на 132 часа в год в 1 классе (4 часа в неделю), 2-4 класс 136 часов в год (4 часа в неделю). Всего в 1-4 классах 540 часов.

### ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(С учетом примерной программы):

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

**ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

**ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви;

**ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания ;

**ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им; ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

**ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и само-совершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества;

**ценность красоты, гармонии** лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир»;

**ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования;

**ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей;

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты ( п.10 ФГОС НОО):**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Личностные результаты (с учетом Примерной программы)**

#### **У выпускника будут сформированы :**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

***Выпускник получит возможность для формирования:***

*– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*
- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**– Метапредметные результаты ( п.11 ФГОС НОО):**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия ( учетом примерной программы )**

##### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### Познавательные УУД

**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или т. класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей.*

### Коммуникативные УУД

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации,
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*



- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные результаты ( п.12.4. ФГОС НОО):**

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**Предметные результаты (с учетом Примерной программы):**

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами;
- находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных;

смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

#### **Числа и величины.**

Выпускник научится: читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

#### Выпускник получит возможность научиться:

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

#### **Арифметические действия**

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; вычислять арифметических действия, со значение числового выражения (содержащего 2—3 скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью др.) обратного действия, прикидки и оценки результата действия.

#### **Работа с текстовыми задачами**

Выпускник научится: устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;  
решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);  
оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

решать задачи в 3—4 действия;  
находить разные способы решения задачи.

### **Пространственные отношения Геометрические фигуры**

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;  
распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться

распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

### **Геометрические величины**

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться

вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

### **Работа с информацией**

Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

читать несложные готовые круговые диаграммы;

достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### **Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности**

Выпускник научится:

иметь представление об информационных технологиях в жизни людей разных профессий;

применять правила безопасного поведения при работе с компьютером;

иметь представление об основных устройствах компьютера;

устройствах, подключаемых к компьютеру: сканер, принтер, микрофон, проектор, фотоаппарат; осуществлять включение и выключение компьютера, запуск и завершение программы;

фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины (длины, площади, объема) и анализировать изображения, звуки; используя средства ЦОР, интерактивной доски;

вводить и редактировать текст, знаки, числа с помощью клавиатуры компьютера, используя программу MicrosoftOfficeWord, средства ЦОР;

создавать рисунок геометрических фигур, заливка цветом, стирание, используя программу графический редактор Paint;

читать и вставлять таблицы при решении задач, используя программы MicrosoftOfficeWord;

читать и строить диаграммы при решении задач, используя программы MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficeExcel;

сохранять цифровую информацию, в т.ч. на сменных носителях (флеш-картах);

использовать разные способы поиска информации, в том числе в открытом учебном информационном пространстве Интернет;

иметь представление о поисковых системах;

выполнять поисковый запрос;

сохранение результатов поиска;

иметь общее представление о соблюдении норм информационной избирательности, этики и этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

сохранять результаты поиска в закладках;

иметь общее представление об электронных средствах общения и передачи информации: электронная почта, программа Skype; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

### **Предметные результаты с учетом авторской программы (А.Л.Чекин):**

1 класс

*Обучающиеся научатся:*

- читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка, включая число 20;
- вести счет как в прямом, так и в обратном порядке (от 0 до 20);
- сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ );
- записывать действия сложения и вычитания, используя соответствующие знаки (+, -);
- употреблять термины, связанные с действиями сложения и вычитания (плюс, сумма, слагаемые, значение суммы; минус, разность, уменьшаемое, вычитаемое, значение разности);
  - пользоваться справочной таблицей сложения однозначных чисел;
  - воспроизводить и применять табличные случаи сложения и вычитания;
  - применять переместительное свойство сложения;
  - применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
  - выполнять сложение на основе способа прибавления по частям;
  - применять правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;
  - выполнять вычитание на основе способа вычитания по частям;
  - применять правила сложения и вычитания с нулем;
  - понимать и использовать взаимосвязь сложения и вычитания;
  - выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток;
  - выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника;
- распознавать на чертеже и изображать точку, прямую, отрезок, ломаную, кривую линию, дугу, замкнутую и незамкнутую линии; употреблять соответствующие термины; употреблять термин «точка пересечения»;
- распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, многоугольник, круг);
  - чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
  - определять длину данного отрезка (в сантиметрах) при помощи измерительной линейки;
  - строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
  - находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
  - выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 дм 6 см и 16 см);
  - распознавать симметричные фигуры и изображения;
  - распознавать и формулировать простые задачи;
  - употреблять термины, связанные с понятием «задача» (формулировка, условие, требование (вопрос), решение, ответ);
  - составлять задачи по рисунку и делать иллюстрации (схематические) к тексту задачи;
  - выявлять признаки предметов и событий, которые могут быть описаны терминами, относящимися к соответствующим величинам (длиннее-короче, дальше-ближе, тяжелее-легче, раньше-позже, дороже-дешевле);
  - использовать названия частей суток, дней недели, месяцев, времен года.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- понимать количественный и порядковый смысл числа;
- понимать и распознавать количественный смысл сложения и вычитания;
- воспроизводить переместительное свойство сложения;
- воспроизводить правила прибавления числа к сумме и суммы к числу; вычитания числа из суммы и суммы из числа;
- воспроизводить правила сложения и вычитания с нулем;
- использовать «инструментальную» таблицу сложения для выполнения сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;
- устанавливать взаимное расположение прямых, кривых линий, прямой и кривой линии на плоскости;
- понимать и использовать термин «точка пересечения»;
- строить (достраивать) симметричные изображения, используя клетчатую бумагу;
- описывать упорядоченные множества с помощью соответствующих терминов (первый, последний, следующий, предшествующий);
- понимать суточную и годовую цикличность;
- представлять информацию в таблице.

## **2 класс**

*Обучающиеся научатся:*

- вести счет десятками и сотнями;
- различать термины «число» и «цифра»;
- распознавать числа (от 1 до 12), записанные римскими цифрами;
- читать и записывать все однозначные, двузначные и трехзначные числа;
- записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ );
- изображать числа на числовом луче;
- использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
- находить первые несколько чисел числовых последовательностей, составленных по заданному правилу;
- воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел;
- применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- применять правило вычитания суммы из суммы;
- воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулем, умножения с нулем и единицей;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трех разрядов;
- находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания;
- записывать действия умножения и деления, используя соответствующие знаки ( $\cdot$ ,  $:$ );
- употреблять термины, связанные с действиями умножения и деления (произведение, множители, значение произведения; частное, делимое, делитель, значение частного);
- воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел;

- выполнять деление на основе предметных действий и на основе вычитания;
  - применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия одной или разных ступеней;
  - чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
  - определять длину предметов и расстояния (в метрах, дециметрах и сантиметрах) при помощи измерительных приборов;
  - строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
  - находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
  - выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 м 6 дм и 16 дм или 160 см);
  - использовать соотношения между изученными единицами длины (сантиметр, дециметр, метр) для выражения длины в разных единицах;
  - распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, угол (прямой, острый, тупой); прямоугольник, квадрат, окружность, круг, элементы окружности (круга): центр, радиус, диаметр; употреблять соответствующие термины;
  - измерять и выражать массу, используя изученные единицы массы (килограмм, центнер);
  - измерять и выражать продолжительность, используя единицы времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); переходить от одних единиц времени к другим;
  - устанавливать связь между началом и концом события и его продолжительностью; устанавливать момент времени по часам;
  - распознавать и формулировать простые и составные задачи;
- пользоваться терминами, связанными с понятием «задача» (условие, требование, решение, ответ, данные, искомое);
- строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели;
  - решать простые и составные задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...»;
  - разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);
  - формулировать обратную задачу и использовать ее для проверки решения данной;
  - читать и заполнять строки и столбцы таблицы.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе;
- пользоваться римскими цифрами для записи чисел первого и второго десятков;
- понимать и использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
- понимать термин «числовая последовательность»;
- воспроизводить и применять правило вычитания суммы из суммы;
- понимать количественный смысл действий (операций) умножения и деления над целыми неотрицательными числами;
- понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания);
- записывать действия с неизвестным компонентом в виде уравнения;
- понимать бесконечность прямой и луча;
- понимать характеристическое свойство точек окружности и круга;
- использовать римские цифры для записи веков и различных дат;

- оперировать с изменяющимися единицами времени (месяц, год) на основе их соотношения с сутками; использовать термин «високосный год»;

- понимать связь между временем-датой и временем-продолжительностью;
- рассматривать арифметическую текстовую (сюжетную) задачу как особый вид математического задания: распознавать и формулировать арифметические сюжетные задачи;

- моделировать арифметические сюжетные задачи, используя различные графические модели и уравнения;
- использовать табличную форму формулировки задания.

### **3 класс**

- читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;
- представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ );
- производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;
- применять сочетательное свойство умножения;
- выполнять группировку множителей;
- применять правила умножения числа на сумму и суммы на число;
- применять правило деления суммы на число;
- воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей;
- находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2–4 действия;
- воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;
- выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;
- выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;
- использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;
- применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений;
- распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность;
- распознавать виды треугольников по величине углов (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) и по длине сторон (равнобедренный, равносторонний как частный случай равнобедренного, разносторонний);
  - строить прямоугольник с заданной длиной сторон;
  - строить прямоугольник заданного периметра;
  - строить окружность заданного радиуса;
  - чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;
  - определять площадь прямоугольника измерением (с помощью палетки) и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений); использовать формулу площади прямоугольника ( $S = a \cdot b$ );
  - применять единицы длины –километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;



- применять единицы площади –квадратный сантиметр (кв. см или см<sup>2</sup>), квадратный дециметр (кв. дм или дм<sup>2</sup>), квадратный метр (кв. м или м<sup>2</sup>), квадратный километр (кв. км или км<sup>2</sup>) и соотношения между ними;
- выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади (например, 1 дм<sup>2</sup> 6 см<sup>2</sup> и 106 см<sup>2</sup>);
- изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развертки;
- составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
- решать простые задачи на умножение и деление;
- использовать столбчатую (или полосчатую) диаграмму для представления данных и решения задач на кратное или разностное сравнение;
- решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;
- осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- использовать разрядную таблицу для задания чисел и выполнения действий сложения и вычитания;
- воспроизводить сочетательное свойство умножения;
- воспроизводить правила умножения числа на сумму и суммы на число;
- воспроизводить правило деления суммы на число;
- обосновывать невозможность деления на 0;
- формулировать правило, с помощью которого может быть составлена данная последовательность;
- понимать строение ряда целых неотрицательных чисел и его геометрическую интерпретацию;
- понимать количественный смысл арифметических действий (операций) и взаимосвязь между ними;
- выполнять измерение величины угла с помощью произвольной и стандартной единицы этой величины;
- сравнивать площади фигур с помощью разрезания фигуры на части и составления фигуры из частей; употреблять термины «равносоставленные» и «равновеликие» фигуры;
- строить и использовать при решении задач высоту треугольника;
- применять другие единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный километр, ар или «сотка», гектар);
- использовать вариативные формулировки одной и той же задачи;
- строить и использовать вариативные модели одной и той же задачи;
- находить вариативные решения одной и той же задачи;
- понимать алгоритмический характер решения текстовой задачи;
- находить необходимые данные, используя различные информационные источники.

4 класс

*Выпускник научится:*

- называть и записывать любое натуральное число до 1 000 000 включительно;
- сравнивать изученные натуральные числа, используя их десятичную запись или название, и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков (>, <, =);
- сравнивать доли одного целого и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков (>, <, =);

- устанавливать (выбирать) правило, по которому составлена данная последовательность;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы сложения однозначных чисел;
- выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы умножения однозначных чисел;
- вычислять значения выражений в несколько действий со скобками и без скобок;
- выполнять изученные действия с величинами;
- решать простейшие уравнения методом подбора, на основе связи между компонентами и результатом действий;
- определять вид многоугольника;
- определять вид треугольника;
- изображать прямые, лучи, отрезки, углы, ломаные (с помощью линейки) и обозначать их;
- изображать окружности (с помощью циркуля) и обозначать их;
- измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить длину незамкнутой ломаной и периметр многоугольника;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата, используя соответствующие формулы;
- вычислять площадь многоугольника с помощью разбивки его на треугольники;
- распознавать многогранники (куб, прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и тела вращения (цилиндр, конус, шар);
- находить модели этих фигур в окружающих предметах;
- решать задачи на вычисление геометрических величин (длины, площади, объема (вместимости));
- измерять вместимость в литрах;
- выражать изученные величины в разных единицах: литр (л), кубический сантиметр (куб. см или см<sup>3</sup>), кубический дециметр (куб. дм или дм<sup>3</sup>), кубический метр (куб. м или м<sup>3</sup>);
- распознавать и составлять разнообразные текстовые задачи;
- понимать и использовать условные обозначения, используемые в краткой записи задачи;
- проводить анализ задачи с целью нахождения ее решения;
- записывать решение задачи по действиям и одним выражением;
- различать рациональный и нерациональный способы решения задачи;
- выполнять доступные по программе вычисления с многозначными числами устно, письменно и с помощью калькулятора;
- решать простейшие задачи на вычисление стоимости купленного товара и при расчете между продавцом и покупателем (с использованием калькулятора при проведении вычислений);
- решать задачи на движение одного объекта и совместное движение двух объектов (в одном направлении и в противоположных направлениях);
- решать задачи на работу одного объекта и на совместную работу двух объектов;
- решать задачи, связанные с расходом материала при производстве продукции или выполнении работ;

- проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей);
- вычислять площади участков прямоугольной формы на плане и на местности с проведением необходимых измерений;
- измерять вместимость емкостей с помощью измерения объема заполняющих емкость жидкостей или сыпучих тел;
- понимать и использовать особенности построения системы мер времени;
- решать отдельные комбинаторные и логические задачи;
- использовать таблицу как средство описания характеристик предметов, объектов, событий;
- читать простейшие круговые диаграммы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- понимать количественный, порядковый и измерительный смысл натурального числа;
- сравнивать дробные числа с одинаковыми знаменателями и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ );
- сравнивать натуральные и дробные числа и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ );
- решать уравнения на основе использования свойств истинных числовых равенств;
- определять величину угла и строить угол заданной величины при помощи транспортира;
- измерять вместимость в различных единицах: литр (л), кубический сантиметр (куб. см или см<sup>3</sup>), кубический дециметр (куб. дм или дм<sup>3</sup>), кубический метр (куб. м или м<sup>3</sup>);
- понимать связь вместимости и объема;
- понимать связь между литром и килограммом;
- понимать связь метрической системы мер с десятичной системой счисления;
- проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей);
- вычислять площадь прямоугольного треугольника и произвольного треугольника, используя соответствующие формулы;
- находить рациональный способ решения задачи (где это возможно);
- решать задачи с помощью уравнений;
- видеть аналогию между величинами, участвующими в описании процесса движения, процесса работы и процесса покупки (продажи) товара, в плане возникающих зависимостей;
- использовать круговую диаграмму как средство представления структуры данной совокупности;
- читать круговые диаграммы с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8 равных долей;
- осуществлять выбор соответствующей круговой диаграммы;
- строить простейшие круговые диаграммы;
- понимать смысл термина «алгоритм»;
- осуществлять построчную запись алгоритма;
- записывать простейшие линейные алгоритмы с помощью блок-схемы.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

( с учетом примерной программы)

### **Числа и величины**

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

## **Содержание учебного предмета с учётом авторской программы**

### **1 класс**

#### **Числа и величины**

##### *Числа и цифры.*

Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного. Числа и цифры от 1 до 9. Первый, второй, третий и т. д. Счет предметов. Число и цифра 0. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Сравнение чисел: знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ . Однозначные числа. Десяток. Число 10. Счет десятками. Десяток и единицы. Двухзначные числа. Разрядные слагаемые. Числа от 11 до 20, их запись и названия.

##### *Величины.*

Сравнение предметов по некоторой величине без ее измерения: выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, старше-моложе, тяжелее-легче. Отношение «дороже-дешевле» как обобщение сравнений предметов по разным величинам.

Первичные временные представления: части суток, времена года, раньше-позже, продолжительность (длиннее-короче по времени). Понятие о суточной и годовой цикличности: аналогия с движением по кругу.

#### **Арифметические действия**

##### *Сложение и вычитание.*

Сложение чисел. Знак «плюс» (+). Слагаемые, сумма и ее значение. Прибавление числа 1 и по 1. Аддитивный состав чисел 3, 4 и 5. Прибавление чисел 3, 4, 5 на основе их состава. Вычитание чисел. Знак «минус» (-). Уменьшаемое, вычитаемое, разность и ее значение. Вычитание числа 1 и по 1. Переместительное свойство сложения. Взаимосвязь сложения и вычитания. Табличные случаи сложения и вычитания. Случай сложения и вычитания с 0. Группировка слагаемых. Скобки. Прибавление числа к сумме. Поразрядное сложение единиц. Прибавление суммы к числу. Способ сложения по частям на основе удобных слагаемых. Вычитание разрядного слагаемого. Вычитание

числа из суммы. Поразрядное вычитание единиц без заимствования десятка. Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел. Вычитание суммы из числа. Способ вычитания по частям на основе удобных слагаемых.

*Сложение и вычитание длин.*

### **Текстовые задачи**

Знакомство с формулировкой арифметической текстовой (сюжетной) задачи: условие и вопрос (требование). Распознавание и составление сюжетных арифметических задач. Нахождение и запись решения задачи в виде числового выражения. Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

*Признаки предметов. Расположение предметов.*

Отличие предметов по цвету, форме, величине (размеру). Сравнение предметов по величине (размеру): больше, меньше, такой же. Установление идентичности предметов по одному или нескольким признакам. Объединение предметов в группу по общему признаку. Расположение предметов слева, справа, сверху, внизу по отношению к наблюдателю, их комбинация. Расположение предметов над (под) чем-то, левее (правее) чего-либо, между одним и другим. Спереди (сзади) по направлению движения. Направление движения налево (направо), вверх (вниз). Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют).

*Геометрические фигуры и их свойства.*

Первичные представления об отличии плоских и искривленных поверхностей. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами: кругом, треугольником, прямоугольником. Распознавание формы данных геометрических фигур в реальных предметах. Прямые и кривые линии. Точка. Отрезок. Дуга. Пересекающиеся и непересекающиеся линии. Точка пересечения. Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые линии. Замкнутая линия как граница области. Внутренняя и внешняя области по отношению к границе. Замкнутая ломаная линия. Многоугольник. Четырехугольник. Симметричные фигуры.

### **Геометрические величины**

Первичные представления о длине пути и расстоянии. Их сравнение на основе понятий «дальше-ближе» и «длиннее-короче».

Длина отрезка. Измерение длины. Сантиметр как единица длины. Дециметр как более крупная единица длины. Соотношение между дециметром и сантиметром ( $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ). Сравнение длин на основе их измерения.

### **Работа с данными**

Таблица сложения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Таблица сложения как инструмент выполнения действия сложения над однозначными числами. Первоначальные представления о компьютерной грамотности.

## 2 класс

### 1. Числа и величины

#### *Нумерация и сравнение чисел*

Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел, принцип построения количественных числительных для двузначных чисел. «Круглые» десятки.

Устная и письменная нумерация трехзначных чисел: получение новой разрядной единицы — сотни, третий разряд десятичной записи — разряд сотен, запись и название «круглых» сотен, принцип построения количественных числительных для трехзначных чисел. «Круглые» сотни. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел на основе десятичной нумерации.

Изображение чисел на числовом луче. Понятие о натуральном ряде чисел.

Знакомство с римской письменной нумерацией.

Числовые равенства и неравенства.

Первичные представления о числовых последовательностях.

#### *Величины и их измерение*

Сравнение предметов по массе без ее измерения. Единица массы – килограмм. Измерение массы. Единица массы – центнер. Соотношение между центнером и килограммом ( $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$ ).

Время как продолжительность. Измерение времени с помощью часов. Время как момент. Формирование умения называть момент времени. Продолжительность как разность момента окончания и момент начала события. Единицы времени: час, минута, сутки, неделя и соотношение между ними. Изменяющиеся единицы времени: месяц, год и возможные варианты соотношения с сутками. Календарь. Единица времени – век. Соотношение между веком и годом ( $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$ ).

### 2. Арифметические действия

Числовое выражение и его значение. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Правило вычитания суммы из суммы. Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Разностное сравнение чисел. Запись сложения и вычитания в столбик: ее преимущества по отношению к записи в строчку при поразрядном выполнении действий. Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью калькулятора.

Связь между компонентами и результатом действия (сложения и вычитания). Уравнение как форма записи действия с неизвестным компонентом. Правила нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого.

Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения ( $\cdot$ ). Множители, произведение и его значение. Табличные случаи умножения. Случаи умножения на 0 и на 1. Переместительное свойство умножения.

Увеличение числа в несколько раз.

Порядок выполнения действий: умножение и сложение, умножение и вычитание. Действия первой и второй ступеней.

Знакомство с делением на уровне предметных действий. Знак деления ( $:$ ). Деление как последовательное вычитание. Делимое, делитель, частное и его значение. Доля (половина, треть, четверть, пятая часть и т.п.). Деление как нахождение заданной доли числа.

Уменьшение числа в несколько раз.

Деление как измерение величины или численности множества с помощью заданной единицы.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

### **3. Текстовые задачи**

Арифметическая текстовая (сюжетная) задача как особый вид математического задания. Отличительные признаки арифметической текстовой (сюжетной) задачи и ее обязательные компоненты: условие с наличием числовых данных (данных величин) и требование (вопрос) с наличием искомого числа (величины). Формулировка арифметической сюжетной задачи в виде текста. Краткая запись задачи.

Графическое моделирование связей между данными и искомым.

Простая задача. Формирование умения правильного выбора действия при решении простой задачи: на основе смысла арифметического действия и с помощью графической модели.

Составная задача. Преобразование составной задачи в простую и, наоборот, за счет изменения требования или условия. Разбивка составной задачи на несколько простых. Запись решения составной задачи по «шагам» (действиям) и в виде одного выражения.

Понятие об обратной задаче. Составление задач, обратных данной. Решение обратной задачи как способ проверки правильности решения данной.

Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на сложение и вычитание с помощью уравнений.

Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).

Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом.

Задачи, содержание отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...»

### **4. Геометрические фигуры**

Бесконечность прямой. Луч как полупрямая. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Углы в многоугольнике. Прямоугольник. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Построение окружности (круга) с помощью циркуля. Использование циркуля для откладывания отрезка, равного по длине данному.

### **5. Геометрические величины**

Единица длины – метр. Соотношение между метром, дециметром и сантиметром ( $1 \text{ м} = 10 \text{ дм} = 100 \text{ см}$ ).

Длина ломаной. Периметр многоугольника. Вычисление периметра квадрата и прямоугольника.

### **6. Работа с данными**

Таблица умножения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице, использование таблицы для формулировки задания.

Первоначальные представления о компьютерной грамотности.

**3 класс**

**Числа и величины**



Нумерация и сравнение многозначных чисел. Получение новой разрядной единицы — тысячи. «Круглые» тысячи. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс единиц и класс тысяч. Принцип устной нумерации с использованием названий классов. Поразрядное сравнение многозначных чисел. Натуральный ряд и другие числовые последовательности.

Величины и их измерение. Единицы массы — грамм, тонна. Соотношение между килограммом и граммом ( $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ), между тонной и килограммом ( $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$ ), между тонной и центнером ( $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$ ).

### **Арифметические действия**

Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел «столбиком». Сочетательное свойство умножения. Группировка множителей. Умножение суммы на число и числа на сумму. Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное. Запись умножения «в столбик». Деление как действие, обратное умножению. Табличные случаи деления. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Решение уравнений с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым. Кратное сравнение чисел и величин. Невозможность деления на 0. Деление числа на 1 и на само себя. Деление суммы и разности на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное. Умножение и деление на 10, 100, 1000. Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий. Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок.

Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора. Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

### **Текстовые задачи**

Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение. Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений. Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шагам» (действиям) и одним выражением. Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полными данными. Задачи с избыточными данными. Использование набора данных, приводящих к решению с минимальным числом действий. Выбор рационального пути решения.

### **Геометрические фигуры**

Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные и тупоугольные; разносторонние и равнобедренные. Равносторонний треугольник как частный случай равнобедренного. Высота треугольника. Задачи на разрезание и составление геометрических фигур. Знакомство с кубом и его изображением на плоскости. Развертка куба. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов.

### **Геометрические величины**

Единица длины — километр.соотношение между километром и метром ( $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ ). Единица длины — миллиметр.соотношение между метром и миллиметром ( $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$ ), дециметром и миллиметром ( $1 \text{ дм} = 100 \text{ мм}$ ), сантиметром и миллиметром ( $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$ ).

Понятие о площади. Сравнение площадей фигур без их измерения. Измерение площадей с помощью произвольных мерок. Измерение площади с помощью палетки. Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, квадратным километром, квадратным миллиметром. Другие единицы площади (ар или «сотка», гектар). Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.определение площади прямоугольника

непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины. сравнение углов без измерения и с помощью измерения.

### **Работа с данными**

Таблица разрядов и классов. Использование «разрядной» таблицы для выполнения действий сложения и вычитания. Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи. Изображение данных с помощью столбчатых или полосчатых диаграмм. Использование диаграмм сравнения (столбчатых или полосчатых) для решения задач на кратное или разностное сравнение.

*Первоначальные представления о компьютерной грамотности.*

## **4 класс**

### **Числа и величины**

*Натуральные и дробные числа.*

Новая разрядная единица — миллион (1 000 000). Знакомство с нумерацией чисел класса миллионов и класса миллиардов.

Понятие доли и дроби. Запись доли и дроби с помощью упорядоченной пары натуральных чисел: числителя и знаменателя. сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.

Постоянные и переменные величины.

Составление числовых последовательностей по заданному правилу. Установление (выбор) правила, по которому составлена данная числовая последовательность.

*Величины и их измерение.*

Литр как единица вместимости. Сосуды стандартной вместимости. Соотношение между литром и кубическим дециметром. Связь между литром и килограммом.

### **Арифметические действия**

*Действия над числами и величинами.*

Алгоритм письменного умножения многозначных чисел «столбиком».

Предметный смысл деления с остатком. Ограничение на остаток как условие однозначности. Способы деления с остатком. Взаимосвязь делимого, делителя, неполного частного и остатка. Деление нацело как частный случай деления с остатком.

Алгоритм письменного деления с остатком «столбиком». Случаи деления многозначного числа на однозначное и многозначного числа на многозначное.

Сложение и вычитание однородных величин.

Умножение величины на натуральное число как нахождение кратной величины.

Деление величины на натуральное число как нахождение доли от величины. Умножение величины на дробь как нахождение части от величины.

Деление величины на дробь как нахождение величины по данной ее части.

Деление величины на однородную величину как измерение.

Прикидка результата деления с остатком.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

*Элементы алгебры*

Буквенное выражение как выражение с переменной (переменными). Нахождение значения буквенного выражения при заданных значениях переменной (переменных). Уравнение как равенство с переменной. Понятие о решении уравнения. способы решения уравнений: подбором, на основе зависимости между результатом и компонентами действий, на основе свойств истинных числовых равенств.

#### **Текстовые задачи**

*Арифметические текстовые (сюжетные) задачи*, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), процесс работы (производительность труда, время, объем всей работы), процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчета стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Решение задач разными способами.

Алгебраический способ решения арифметических сюжетных задач.

Знакомство с комбинаторными и логическими задачами.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доли, части целого и целого по его части.

#### **Геометрические фигуры**

Разбивка и составление фигур. Разбивка многоугольника на несколько треугольников. Разбивка прямоугольника на два одинаковых треугольника.

Знакомство с некоторыми многогранниками (прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и телами вращения (шар, цилиндр, конус).

#### **Геометрические величины**

Площадь прямоугольного треугольника как половина площади соответствующего прямоугольника.

Нахождение площади треугольника с помощью разбивки его на два прямоугольных треугольника.

Понятие об объеме. Объем тел и вместимость сосудов. Измерение объема тел произвольными мерками.

Общепринятые единицы объема: кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр. Соотношения между единицами объема, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.

Задачи на вычисление различных геометрических величин: длины, площади, объема.

#### **Работа с данными**

Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Круговая диаграмма как средство представления структуры совокупности. Чтение круговых диаграмм с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8, 9, 12 равных долей. Выбор соответствующей диаграммы. Построение простейших круговых диаграмм.

Алгоритм. Построчная запись алгоритма.

Запись алгоритма с помощью блок-схемы.

### **МЕХАНИЗМЫ АДАПТАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ**

Уменьшение объема изучаемого материала на уроке или объема заданий (исключаются или частично исключаются задания повышенного уровня).

В учебниках УМК «Перспективная начальная школа» большинство заданий содержат не только базовый, но и повышенный уровень. **Базовый** уровень обучения прописан в блоке «**ученик научится**». В эту группу включается система таких знаний и учебных действий с ними, которая принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и должна быть освоена подавляющим большинством учащихся. Дети, овладевшие только базовым уровнем, демонстрируют знание основного учебного материала и его применения в простых знакомых ситуациях, они испытывают затруднения в тех случаях, когда способ решения учебной задачи неочевиден. **Повышенный** уровень – это блок «**ученик получит возможность научиться**». Такой уровень достижений могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные учащиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения учащимися как в силу повышенной сложности учебных действий для учащихся, так и в связи с повышенной сложностью учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения.

1. При отборе содержания на урок придерживаться принципа выраженной практической направленности и максимальной связи с жизнью учащегося.
2. Использование заданий 1, 2 или 3 уровня обученности (уровень «различения», «запоминания», «понимания»).
3. Контрольно-измерительные материалы включают только базовый уровень.
4. Индивидуальное сопровождение путем использования на уроке различного дидактического и раздаточного материала, разработанного специально для данного ученика (схемы, таблицы, картинки и т.д.)
5. Дозированная помощь со стороны учителя (стимулирующая, направляющая и обучающая).

В учебниках УМК «Перспективная начальная школа» заложены все виды помощи ребенку с трудностями в обучении: стимулирующая, направляющая и обучающая.

- **Стимулирующая** помощь представлена в виде интриги (помощь героям Маше и Мише), а также в создании игровой ситуации.
  - **Направляющая** помощь – это пиктограммы (знаки-помощники), использование цвета для маркирования заданий, пространственное ориентирование на странице учебника, составление плана действий.
  - **Обучающая** помощь – это работа по образцу. Работа по алгоритму, работа с таблицами сложения, умножения, деления.
6. Наставничество на уроке со стороны других учащихся.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

**2 класс**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Числа и величины	20ч
2	Арифметические действия	46ч
3	Текстовые задачи	36ч
4	Геометрические фигуры	10ч
5	Геометрические величины	12ч
6	Работа с данными	12ч
7	Итого	136 часов

**3 класс**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Числа и величины. Нумерация и сравнение чисел и их измерение	10
2	Арифметические действия	46
3	Текстовые задачи	36
4	Геометрические фигуры	10
5	Геометрические величины	14
6	Работа с данными	20
	Итого	136

**4 класс**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

№	Тема урока	Содержание в соответствии с ООП НОО	Коррекционная работа	С учетом рабочей программы воспитания	Виды деятельности
1	Здравствуй, школа! (с.3)	Счет предметов. Знакомство со средствами ИКТ, безопасные принципы работы с ними.		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	Отвечают на вопросы; сравнивают ( <i>Чем дети писали? А чем пишут сейчас?</i> ); рассуждают, слушают, высказывают предположения, используя собственный опыт ( <i>Как ты думаешь...?</i> ).
2	Этот разноцветный мир (с.4-5, ТПО-1 с.2)	Отличие предметов по цвету.		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих	Отвечают на вопросы, сравнивают рисунки, рассуждают, слушают, высказывают предположения, раскрашивают (ТПО-1 №1), рисуют (ТПО-1 №2). Самостоятельная работа (ТПО-1, №1,2)

				<p>позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>	
3	<p>Одинаковые и разные по форме (с.6-7, ТПО-1 с.3)</p>	<p>Геометрические формы в окружающем мире.</p>		<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>	<p>Высказывают предположения (<i>почему говорят, что доска плоская?</i>, №5), сопоставляют предметы, рассуждают, сравнивают предметы по форме, учатся работать в паре (№1). Раскрашивают (ТПО-1 №1). Рисуют (ТПО-1 №2).</p>
4	<p>Слева и справа, вверху и внизу (с.8, ТПО-1, с.4)</p>	<p>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже,</p>		<p>установление доверительных отношений</p>	<p>Высказывают предположения, рассказывают, рассуждают, сравнивают местоположение предметов на картинках (№1,2,3), учатся работать в паре (№2). Раскрашивают по инструкции</p>

		слева—справа, сверху—снизу)		<p>между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>	(ТПО-1 №1,2).
5	Над, под, левее, правее, между (с.9, ТПО-1 с.5)	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Расположение предметов над (под) чем-то, левее (правее) чего-либо, между одним и другим.		<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>	<p>Отвечают на вопросы, сравнивают предметы по их местоположению и цвету, рассуждают (№1,2), слушают, высказывают предположения, проверяют правильность выполнения задания. Рисуют по инструкции (ТПО-1 №1-3).</p>



6	Плоские геометрические фигуры (с.10-11, ТПО-1 с.6)	Распознавание геометрических фигур: треугольник, прямоугольник.		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Высказывают предположения ( <i>Назови предмет, который может быть в пустой рамке, №2</i> ), рассуждают, сравнивают, учатся работать в паре, рисуют геометрические фигуры определенной формы (ТПО-1 №1).
7	Прямые и кривые(с.12-13, ТПО-1 с.7, рабочая тетрадь).	Распознавание геометрических фигур: линия (кривая, прямая). Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств.		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Отвечают на вопросы, сравнивают прямые и кривые линии (№2), рассуждают, слушают, высказывают предположения (№1, ТПО-1 №1), проводят линии от руки и с помощью линейки (№3,4, ТПО-1 №2), рисуют кривые линии (№4).

				и	
8	Впереди и позади (с. 14, ТПО-1 с.8)	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Расположение предметов спереди (сзади) по направлению движения.		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизаци и	Отвечают на вопросы, рассуждают (№2), слушают, , работают в парах (№1), работают с иллюстрациями (№1,2,3, ТПО-1 №1,2), раскрашивают части картинки по заданию (ТПО-1 №1,2).
9	Точки(с.15, ТПО-1 с.9-10)	Распознавание геометрических фигур: точка.		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и	Учатся ставить цель урока, слушают, отвечают на вопросы, рассуждают (№3), проводят прямые и кривые линии через точку; ставят точку (№2), обводят кривые линии (ТПО-1, №3), соединяют точки кривой линией (ТПО-1 №4), работа-ют с иллюстрациями.

				самоорганизаци и	
10	Отрезки и дуги (с.16-17, ТПО-1 с.11-12).	Распознавание геометрических фигур: отрезок, дуга.		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	Учатся ставить цель урока, отвечают на вопросы (№2,4), рассуждают (№2,4), слушают, выбирают способ построения отрезка из предложенных (ТПО-1 №2), проводят прямые и кривые линии (№3,5, ТПО-1 №1,2,5), обводят отрезки и дуги разными цветами (ТПО-1 №3), проверяют правильность выполнения задания (№6), рисуют отрезок от руки по инструкции (№6), работают в парах; работают с иллюстрациями.
11- 12	Направления. Налево, направо (с.18-19, ТПО-1 с.13-14)	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (слева—справа).		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с	Слушают, отвечают на вопросы, рассуждают (Как ты думаешь...?); работают с иллюстрациями, работают в парах (с.19, №2). Соединяют геометрические фигуры стрелками в указанном порядке (ТПО-1, с.13 №1). Показывают с помощью стрелок, кто, где живет (ТПО-1, с.13 №2), направление ветра (ТПО-1, с.14 №1). Сравнивают рисунки для выполнения задания (с.19 №3). Раскрашивают по инструкции (ТПО-1, с.14 №2).

				<p>получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	
13	<p>Вверх и вниз. Больше, меньше, одинаковые (с. 20-21, ТПО-1 с.15-16).</p>	<p>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (сверху—снизу). Отличие предметов по цвету, форме, величине (размеру). Сравнение предметов по величине (размеру): больше, меньше, такой же.</p>		<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки</p>	<p>Отвечают на вопросы, высказывают предположения, слушают, работают в парах (с.20 №3); работают с иллюстрациями. Сравнивают предметы по величине (с.21 №1,2,3, ТПО-1 с.16 №1,2). Сравнивают воздушные шары и раскрашивают одинаковые (ТПО-1 с.16, №1). Рисуют воздушные шары по заданию (ТПО-1 с.16, №2). Проводят физический опыт (с.20 №1). Раскрашивают по инструкции (ТПО-1 с.15, №1). Показывают с помощью стрелок направление движения (ТПО-1, с.15 №2).</p>

				своего к ней отношения;	
14	Первый и последний. Следующий и предшествующий (с.22-23, ТПО-1 с.17-18).	Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют).		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают; работают с иллюстрациями. Вспоминают сказку, опираясь на иллюстрацию (с.22 №1), устанавливают порядок следования действующих лиц сказки. Сравнивают изображения кукол, находя одинаковых (с.23, №2) Раскрашивают вагоны, цистерны поезда, жука, вазы по инструкции (ТПО-1 с.17 №1,2,3, с.18 №1,2,3).
15	Проверочная работа по теме «Начало геометрии»	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Взаимное расположение		<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию	Выполнение учебных задач

		предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).		детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	
16	Работа над ошибками	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.		организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной	Выполнение учебных задач

				помощи;	
17	Один и несколько (с.24-25, ТПО-1 с.19).	Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного.		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Анализируют рисунки, сравнивают объекты по количеству (№4), классифицируют объекты по количеству, по родам (№4), учатся рассуждать, отвечают на вопросы, высказывают предположения (№3), раскрашивают елочки по инструкции (ТПО-1 №1), обводят рамки, рисуют круги по инструкции (ТПО-1 №2).
18	Число и цифра 1 (с.26-27, ТПО-1, с.20-21)	Счёт предметов. Числа и цифры от 1 до 9. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных	Знакомство с эталонным числом, отвечают на вопросы, рассуждают (№1,3,5), слушают, работают с иллюстрациями, учатся писать цифру 1 (ТПО-1 №1,2, 3,4,5). Находят сходства между цифрой и реальным предметом (№3). Раскрашивают (ТПО-1 №4,5).

				межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
19	Пересекающиеся линии и точка пересечения (с.28, ТПО-1 с.20-22)	Пересекающиеся и непересекающиеся линии. Точка пересечения. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Анализируют рисунки (№1,3), учатся выбирать (№1,3), рассуждать, отвечают на вопросы, высказывают суждения, строят пересекающиеся прямые линии (№2, ТПО-1 №2), отмечают точки пересечения линий (ТПО-1 №2)
20	Один лишний, один и ни одного (с.29-31, ТПО-1, с.23-25)	<i>Признаки предметов.</i> Отличие предметов по цвету, форме, величине (размеру).		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному	Учатся ставить цель урока, отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, работают в парах (с.31 №5), в группах (с.30 №3); работают с иллюстрациями, рисуют (ТПО-1 с.23 №2, с.24 №1,2,3), раскрашивают (ТПО-1 с.23 №1), сравнивают рисунки (с. 29 №1-3, с.30 №1, с.31 №4,6).



				восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	
21-22	Число и цифра 0 (с. 32-33, ТПО-1 с.26-27).	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до десяти.		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	Отвечают на вопросы, слушают, распределяют роли, учатся писать цифру 0, сравнивают предметы с цифрой 0, цифру 0 с другими знаками, придумывают рассказ (№5). Обводят и рисуют цифру 0 (ТПО-1 №1,2).
23	Непересекающиеся линии (с.34, ТПО-1 с.28).	Пересекающиеся и непересекающиеся линии.Использование чертёжных инструментов для		установление доверительных отношений между учителем	Рассуждают (№2), строят пересекающиеся и непересекающиеся линии, сравнивая их между собой (№2,3, ТПО-1 №1,2,3), работают в паре (№1).

		выполнения построений.		и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	
24	Пара предметов (с.35, ТПО-1 №29).	Счёт предметов. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	Отвечают на вопросы, высказывают предположения (№1,2,3), распределяют фигуры и предметы парами (ТПО-1 №1,2). Дорисовывают до пары недостающие предметы (ТПО-1 №2).
25-	Число и цифра	Счёт предметов. Чтение и		установление	Знакомятся с эталонным числом, пишут цифру 2 (№5, ТПО-1

26	2(с.36-37, ТПО с.30-32, раб.тетр.)	запись чисел от нуля до десяти.		доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	№1), выделяют из множества предметов пары (ТПО-1 №3). Считают шарики (ТПО-1 №2), животных (ТПО-1 №5). Раскрашивают пары предметов (ТПО-1 №4). Сравнивают предметы и их части с цифрой 2 (№3), соотносят количество предметов с количеством точек (ТПО-1 №4). Дорисовывают, соблюдая подмеченную закономерность (ТПО-1 №5).
27	Больше, меньше, поровну (с.38, ТПО-1 с.33-34)	Сравнение и упорядочение чисел		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Сравнивают предметы, образуя пары (№1,2,3, ТПО-1 №1-4), работают с фишками (№3), рассуждают (№2), считают, рисуют кружки, обводят пары, отвечают на вопросы, высказывают предположения.

28-29	Знаки «больше», «меньше», «равно»(с.39, ТПО-1 с.35-36, раб.тетр.)	Сравнение чисел: знаки $>$ , $<$ , $=$ . Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.	и	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизаци и	Сравнение чисел, счет предметов. Рассуждают (№1). Высказывают предположение. Записывают числа (№3, ТПО-1 №2,3,4). Считают количество предметов (№3, ТПО-1 №2,3,4). Расставляют знаки между числами (№2,3, ТПО-1 №1-4). Раскрашивают по инструкции (ТПО-1 №3).
30	Проверочная работа по теме «Числа 0,1,2»	Счёт предметов.Чтение и запись чисел от нуля до десяти. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	и	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и	Самостоятельное выполнение заданий

				самоорганизаци и	
31	Работа над ошибками	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до десяти. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. <i>Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.</i>		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизаци и	Выполнение учебных задач
32-33	Число и цифра 3 (с.40-41, ТПО с.37-39).	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до десяти. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,	Знакомятся с эталонным числом, выделяют три предмета из множества, пишут цифру 3, работают с фишками. Считают мячи (№6, ТПО-1 №2,3,4,5,6). Раскрашивают (ТПО-1 №6). Сравнивают предметы и их части с цифрой 3 (№3), соотносят количество предметов с количеством точек (ТПО-1 №2,5). Дорисовывают, соблюдая подмеченную закономерность (ТПО-1 №3).

				высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	
34	Пересекающиеся и непересекающиеся линии (с.42-43, ТПО-1 с.40, раб.тетр.).	Распознавание и изображение геометрических фигур: пересекающиеся и непересекающиеся линии.Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Прямые и кривые линии.		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	Находят и называют пересекающиеся и непересекающиеся линии, отличают их друг от друга, рисуют линии, имеющие точки пересечения, выделяют точки пересечения, работа в паре (№3).
35	Замкнутые и незамкнутые	Распознавание и изображение геометрических фигур:		привлечение внимания	Рассуждают, высказывают предположения. Работают с фишками (№1). Строят замкнутые и незамкнутые линии,

	линии(с.44-45, ТПО-1 с.41-42)	замкнутые и незамкнутые линии.		школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	осуществляют взаимопроверку. Сравнивают свой рисунок с рисунком соседа по парте. Соединяют точки по инструкции (ТПО-1 №2,3,4).
36	Ломаная линия, замкнутая ломаная линия(с.46-47, ТПО-1 с.43-44, раб.тетр.).	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная линия, замкнутые и незамкнутые линии.		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –	Узнают ломаную линию, находят ее части (с.46 №1, с.47 №2, ТПО-1 с.43 №1), строят ломаную линию по точкам (с.46 №1, с.47 №2, ТПО-1 с.43 №1,2, с.44 №1), строят предположения (с.47 №2), сравнивают ломаную линию с предметами (с.46 №2) Построить ломаную из трех звеньев из проволоки*

				<p>иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	
37	<p>Внутри, вне, на границе (с.48, ТПО-1 с.45)</p>	<p>Распознавание и изображение геометрических фигур: замкнутая линия как граница области. Внутренняя и внешняя области по отношению к границе</p>		<p><u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в</p>	<p>Анализируют реальную ситуацию, переходя к выполнению геометрического задания: моделирование замкнутой линии (№1). Рассматривают рисунок, высказывают предположения, делают вывод (№1). Сравнивают рисунки между собой (№2). Рисуют по инструкции (ТПО-1 №1,2). Работают в паре (№2).</p>



				классе;	
38	Замкнутая ломаная и многоугольник(с. 49, ТПО-1 с.46-47, раб.тетр.).	Распознавание и изображение геометрических фигур: замкнутая линия, ломаная, многоугольник.		организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассникам и, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	Распознают замкнутые ломаные линии , знакомятся с многоугольником. Сравнивают число вершин и число сторон многоугольника (№2), высказывают предположения(№1,2, ТПО-1 №1,2,3). Чертят многоугольники (№3, ТПО-1 №2,3,4). Ставят точки по инструкции (№3). Моделирование из проволоки прямоугольника*.
39	Треугольники(с.50-51, ТПО-1 с.48-49, раб.тетр.).	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Работа с ЦОР ( цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных	Отвечают на вопросы, слушают, распределяют роли (№4,5), осуществляют взаимоконтроль (№4,5), чертят треугольники (№2,3,4, ТПО-1 №1,2,3,4), работают в паре (№4,5), рассуждают высказывают предположения (№1,5). Считают (№1, ТПО-1 №3). Сравнивают геометрические фигуры (№1,5).

				отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
40-41	Число и цифра 4(с.52-53, ТПО-50-51, раб.тетр.)	Счёт предметов.Чтение и запись чисел от нуля до десяти. Сравнение и упорядочение чисел.		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Знакомятся с эталонным числом, учатся писать цифру 4, слушают, отвечают на вопросы, рассуждают, работают с фишками. Считают (№1,5,6, ТПО-1 №2,3,4). Сравнивают предметы и их части с цифрой 4 (№3), соотносят количество предметов с количеством точек (ТПО-1 №2). Сравнивают количество сторон с количеством вершин (ТПО-1 №3,4). Расставляют знаки между числами (№3,4).
42	Раньше и позже(с.54, ТПО-1 с.52)	Первичные временные представления: раньше-позже		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к	Слушают, рассуждают (№1,2, ТПО-1 №1,2), строят рассказ (№3), анализируют ситуации (№1), устанавливают временную последовательность (№1,2,3, ТПО-1, №1,2), работают с понятиями «раньше» «позже» (№1,2,3, ТПО-1 №1,2), работают в паре (№2) и группе (№3).

				получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
43	Части суток и времена года (с.55, ТПО-1 с.53).	Первичные временные представления: части суток, времена года.		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	Слушают, рассуждают (№2), выводят понятия «круглые сутки», «круглый год», работают с фишками (№1), отвечают на вопросы, обращаясь к своему жизненному опыту (№2). Работают в парах (№1,2). Рисуют (ТПО-1 №2).
44-45	Число и цифра 5 (с.56-57, ТПО-1 с.55-56, раб.тетр.).	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до десяти. Сравнение и упорядочение чисел, знаки		установление доверительных отношений между учителем	Знакомятся с эталонным числом, учатся писать цифру 5, отвечают на вопросы, работают с фишками. Считают (№1,5,6, ТПО-1 №4,5,6). Сравнивают предметы и их части с цифрой 5 (№3), соотносят количество предметов с количеством точек

		сравнения.		и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	(ТПО-1 №6). Сравнивают числа (ТПО-1 №2). Расставляют знаки между числами (ТПО-1 №2). Соединяют отрезками точки (ТПО-1 №3). Создают пары (ТПО-1 №5).
46	Проверочная работа по теме «Числа 3,4,5, замкнутая ломаная линия, вершины и звенья»	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до десяти. Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная линия, замкнутые и незамкнутые линии.		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	Самостоятельное выполнение заданий.
47	Работа над	Счёт предметов. Чтение и		установление	Выполнение учебных задач

	ошибками	запись чисел от нуля до десяти. Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная линия, замкнутые и незамкнутые линии. Информация, её отбор, анализ и систематизация.		доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	
48-49	Сложение и знак «+»(с.58-61, ТПО-1 с.57-61, раб.тетр.).	Сложение . Знак «плюс» (+). Создание простейшей информационной модели: схема		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их	Анализируют ситуации с целью понимания и формирования алгоритма записи действия сложения (№2,3,6), работают со схемами, их расшифровкой, составляют рассказ (№2,5). Выполняют сложение, используя рисунок (№4,6,7,9,10, ТПО-1 №1,2,3,4,5,8). Работают в группе (№2,5). Строят схему к математической записи (ТПО-1 №6) и рассказу (ТПО-1 №7).

				познавательной деятельности	
50	Слагаемые и сумма(с.62, ТПО-1 с.62-63, рабтетр.)	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Отвечают на вопросы, рассуждают, работают с фишками. Соотносят рисунок с записью (ТПО-1 №1,2). Составляют записи по рисунку (ТПО-1 №1,2).Раскрашивают (ТПО-1 №1,2).
51	Слагаемые и значение суммы (с.63, ТПО-1 с.64-67, раб.тетр.)	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной	Отвечают на вопросы, рассуждают, работают с фишками. Соотносят рисунок с записью (ТПО-1 №1,2,4). Составляют сумму по рисунку (ТПО-1 №1,2,4). Находят значения суммы (№3, ТПО-1 1,2,3). Раскрашивают (№3).

				дисциплины и самоорганизации	
52	Выше и ниже(с.64, ТПО-1 с.68, раб.тетр.)	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже). Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы, рассуждают. Раскрашивают. Анализируют ситуацию с учетом длины (№2,3). Сравнивают по высоте (№1-3). Выбирают правильный ответ методом исключения (устанавливают причинно-следственные связи) (№2,3, ТПО-1 №1,2).
53-54	Прибавление числа 1 (с.65-67, ТПО-1 с.69-75, раб.тетр.)	Сложение. Названия компонентов арифметических действий. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы	Отвечают на вопросы, рассуждают (№7). Соотносят рисунки, схемы с записью и восстанавливают её (ТПО-1 №14-15). Придумывают рассказ по рисункам (№6).

				учебной дисциплины и самоорганизации	
55-56	Число и цифра 6 (с.68-69, ТПО-1 №76-80, раб.тетр.)	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до десяти. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Создание простейшей информационной модели (схема, цепочка). Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление.		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	Пробуют ставить цель. Отвечают на вопросы, рассуждают. Рассматривают рисунок, дополняют его (ТПО-1 №3). Дополняют математическую запись (ТПО-1 №3,4,5,6,7,8). Считают (№1,3,5,6, ТПО-1 №2-10). Учатся писать цифру 6 (№4 ТПО-1 №1). Выполняют сложение (№10). Записывают суммы и их значения (ТПО-1 №8).
57	Шире и уже (с.70, ТПО-1 с.81, раб.тетр.)	Сравнение предметов по некоторой величине без ее измерения: шире-уже.		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,	Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы, рассуждают. Раскрашивают (№3, раб.тетр., ТПО-1 1-3). Анализируют ситуацию с учетом длины (№1). Сравнивают по ширине (№1-3, ТПО-1 №1-3). Выбирают правильный ответ методом исключения (устанавливают причинно-следственные связи) (№3, ТПО-1 №2,3). Рисуют полоски (№3, раб.тетр.). Работают в паре.



				<p>организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	
58-59	<p>Прибавление числа 2 (с.71-73, ТПО-1 с.82-87, раб.тетр.)</p>	<p>Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до десяти. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).</p>		<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения</p>	<p>Рассматривают рисунок и схемы, отвечают на вопросы, рассуждают и делают математические записи. Создают рисунки по условию задачи (ТПО-1 №3,5,6). Придумывают рассказ по рисункам (№7). Выполняют действие сложения (ТПО-1 №7,11). Чертят схемы к заданной сумме (ТПО-1 №12). Восстанавливают слагаемые в записи действия сложения, используя схемы (ТПО-1 №8,9).</p>

				по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	
60-61	Число и цифра 7 (с.74-75, ТПО-1 с.88-92, раб.тетр.)	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до десяти. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Создание простейшей информационной модели (схема).		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	Самостоятельно ставят цель. Рассматривают рисунок и схемы, отвечают на вопросы, рассуждают, восстанавливают или делают математические записи (ТПО-1 №4,5,9). работают с фишками. Считают Учатся писать цифру 7 (№4, ТПО-1 №1,2,3). Выполняют сложение (№12). Записывают суммы и их значения (ТПО-1 №5,8). Сравнивают суммы чисел (ТПО-1 №10,11).
62	Дальше и ближе (с.76, ТПО-1 с.93).	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (ближе—дальше)		<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного	Рассматривают рисунок отвечают на вопросы, рассуждают. Анализируют ситуацию с учетом длины (№1,2,3). Сравнивают по расстоянию (№1-3, ТПО-1 №1,2). Выбирают правильный ответ методом исключения (устанавливают причинно-следственные связи) (№3, ТПО-1 №1,2). Рисуют (ТПО-1 №1,2).

				предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности и, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	Работают в паре, группе.
63-64	Прибавление числа 3 (с.77-79, ТПО-1 с.94-96, раб.тетр.)	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до десяти. Прибавление числа 3 на основе его состава. Создание простейшей информационной модели (схема.)		организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт	Рассматривают рисунки, отвечают на вопросы, рассуждают. Выполняют действие сложения (№6, ТПО-1 №1,3,4,5). Чертят схемы к заданной сумме (№7). Восстанавливают слагаемые в записи действия сложения, используя схемы (ТПО-1 №6,7).Раскрашивают (ТПО-1 №1).

				сотрудничества и взаимной помощи;	
65-66	Число и цифра 8 (с.80-81, ТПО-1 с.97-103, раб.тетр.)	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до десяти. Создание простейшей информационной модели: схема, цепочка		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Рассматривают рисунки и схемы, отвечают на вопросы, рассуждают, восстанавливают или делают математические записи (ТПО-1 №5,6,7,10,11,13). Работают с фишками (№2). Считают. Учатся писать цифру 8 (№4, ТПО-1 №1). Выполняют сложение (ТПО-1 №5,6,7,11,14). Записывают суммы и их значения (ТПО-1 №12). Сравнивают суммы чисел (ТПО-1 №12). Дорисовывают геометрические фигуры (ТПО-1 №3,8,10).
67	Длиннее и короче (с.82, ТПО-1 с.104, раб.тетр.).	Сравнение предметов по некоторой величине без ее измерения: длиннее-короче.		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний,	Рассматривают рисунки, отвечают на вопросы, рассуждают. Сравнивают по длине (№1-4, ТПО-1 №1,2). Выбирают правильный ответ методом исключения (устанавливают причинно-следственные связи) (№3,4, ТПО-1 №2). Рисуют (№3) Раскрашивают (ТПО-1 2). Работают в паре (№1,2).

				налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
68-69	Прибавление числа 4 (с.83-85, ТПО-1 с. 105-108, раб.тетр.).	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до десяти. Прибавление числа 4 на основе его состава. Создание простейшей информационной модели: схема, цепочка		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, раскладывают фишки разными способами (№1). Рассматривают рисунки, рассуждают. Выполняют действие сложения. Чертят схемы к заданной сумме (ТПО-1 №3,5). Восстанавливают слагаемые в записи действия сложения, используя схемы (№3, ТПО-1 №2, 3, 4, 10,11).
70-71	Число и цифра 9. (с.86-87, ТПО-1 с.109-112, раб.тетр.).	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до десяти. Создание простейшей информационной модели: схема. Расположение		установление доверительных отношений между учителем и его учениками,	Рассматривают рисунок и схемы, отвечают на вопросы, рассуждают, восстанавливают (ТПО-1, № 6) или дополняют математические записи (ТПО-1, № 3,4,5,7). Сравнивают суммы чисел (ТПО-1, № 8). Считают. Учатся писать цифру 9 (№4, ТПО-1 №1). Записывают суммы и их значения (ТПО-1 №12).

		предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют).		способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	Рисуют геометрические фигуры (№ 3). Определить день недели дня своего рождения*
72-73	Все цифры(с.88 , ТПО-1, с.113, раб.тетр.).	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до десяти. Создание простейшей информационной модели: таблица		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	Ставят совместно с учителем цель урока, рассуждают, вступают в диалог, высказывают предположения, пишут, восстанавливают слагаемые в записи действия сложения (ТПО-1, № 1). Рассматривают цифровой узор и рисунок.
74	Проверочная работа по теме	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до		установление доверительных	Самостоятельное выполнение заданий.

	«Сложение»	десяти. Сравнение предметов по некоторой величине без ее измерения: шире-уже, длиннее-короче. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.		отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	
75	Работа над ошибками	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до десяти. Сравнение предметов по некоторой величине без ее измерения: шире-уже, длиннее-короче. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной	Выполнение учебных задач

				деятельности	
76	Однозначные числа (с.89 ТПО-1 с.115, раб.тетр.).	Однозначные числа. Слагаемые, сумма и ее значение.		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	Работают в парах. Рассуждают, работают с фишками, сравнивают, маркируют цветом.
77-78	Прибавление числа 5 (с.90-91 ТПО-1 с. 116-118 раб.тетр.).	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до десяти. Прибавление числа 5 на основе его состава. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, выполняют действия сложения (ТПО-1 № 2,3,4,5,6,), рисуют треугольники (№ 5). Восстанавливают слагаемые в записи действия сложения (ТПО-1, № 7,8).



				дисциплины и самоорганизации	
79-80	Число 10 и один десяток (с.92) ТПО-1 с. 119-125 раб.тетр.)	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до десяти. Десяток. Число 10. Создание простейшей информационной модели: схема, цепочка		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, дорисовывают предметы (ТПО-1 № 1,2,3,4,11), дополняют математические записи (ТПО-1 № 5) выполняют действия сложения (ТПО-1 № 2,4,5, 7, 8, 9) восстанавливают слагаемые (ТПО-1 № 7). Сравнивают суммы чисел (ТПО-1 № 6). Считают геометрические фигуры (ТПО-1 № 9). Штрихуют (ТПО-1, № 10).
81	Счет до 10(с.93)	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до десяти. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Считают героев сказки. Соединяют рисунки стрелками в указанном порядке.

				учебной дисциплины и самоорганизации	
82	Контрольная работа «Действие сложения, знаки $>$ , $<$ , $=$ »	Сложение. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Распознавание и изображение геометрических фигур: линия ( кривая, прямая), точка пересечения, многоугольник.		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Самостоятельное выполнение заданий
83	Работа над ошибками контрольной работы. Так учили и учились в старину (с. 94-95)	Сложение. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Распознавание и изображение геометрических фигур: линия (кривая, прямая), точка пересечения, многоугольник.		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –	Выполнение учебных задач

				<p>иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	
84	<p>Счет десятками (Ч.2 с.3-1 с. 126-127 ТПО-2 с. 2-3).</p>	<p>Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до десяти. Счет десятками</p>		<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	<p>Высказывают предположения, применяют изученное правило рассуждают, проверяют правильность выполнения своей работы, рисуют (ТПО-2, № 1), раскрашивают (ТПО-2 № 2) проводят замкнутую линию (ТПО-2 № 3).</p>

85	Вычитание. Знак «←» (с.4-5, ТПО-2 с.4-6, раб.тетр.)	Вычитание. Знак «минус». Создание простейшей информационной модели (схема).		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	Анализируют ситуации с целью понимания и формирования алгоритма записи действия вычитания (№1-5, ТПО-2 №1,4,5), работают со схемами, их расшифровкой (ТПО-2 №3,6), составляют рассказ (№2,5). Выполняют вычитание, используя рисунок (№1-5, ТПО-2 №1-5).
86-87	Разность и ее значение (с.6-7, ТПО-2 №7-10).	Вычитание. Знак «минус». Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Соотносят рисунок с записью (№2,6, ТПО-2 №2). Составляют разность, в том числе по рисунку (№4,7, ТПО-2 №2,5,9,10). Находят значения разности (№6,7, ТПО-2 №3,4,5,6,7,9,10). Работают со схемами, их расшифровкой (№6,7, ТПО-2 №3,6,7,9). Строят схему (ТПО-2 №4,8,10). Составление рассказа по рисунку (ТПО-2 №2)*.

				<p>значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	
88-89	<p>Уменьшаемое и вычитаемое (с. 8-9, ТПО-2 с.11).</p>	<p>Вычитание чисел. Знак «минус». Уменьшаемое, вычитаемое, разность и ее значение</p>		<p><u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для</p>	<p>Формулируют правило, используют математические термины, рассуждают (№1), объясняют, отрабатывают вычислительные навыки, составляют разности (№2,3,5,6, ТПО-2 №1-4). Сопоставляют рисунок с записью разности (№1,4). Подчеркивают (№1,5, ТПО-2 №3).</p>

				обсуждения в классе;	
90-91	Сложение и вычитание (с.10-12, ТПО-2 с.12-16).	Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Связь между сложением и вычитанием		организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассникам и, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	Используют математические термины (№2,4,5), рассуждают (№1,2,3), объясняют, отрабатывают вычислительные навыки, составляют суммы и разности (ТПО-2 №5,6,10,13,14). Сопоставляют рисунок с записью (№1,8). Подчеркивают (№2,5). Заполняют таблицу (ТПО-2 №9). Вычисляют значения сумм и разностей (№3,4,5,6, ТПО-2 №1,3,4,5,6,7,8,10,11,12,13,14). Строят и дополняют схемы (ТПО-2 №4,12).
92	Старше, моложе (с.13, ТПО-2 с.17).	Сравнение предметов по некоторой величине без ее измерения: старше-моложе		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных	Высказывают предположения, рассуждают (№1,2, ТПО-2 №1-3). Сравнивают объекты живой природы, устанавливают между ними временные отношения (№1,2, ТПО-2 №1-4). Работают в парах (№1). Раскрашивают по инструкции (ТПО-2 №4).

				межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
93	Вычитание числа 1 (с.14, ТПО-2 с.18-19, раб.тетр.).	Вычитание числа 1 и по 1. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Формулируют правило (№1), используют математические термины, рассуждают, объясняют (№2), высказывают предположения (№1), отрабатывают вычислительные навыки. Находят разности и их значения (№1, ТПО-2 №1,2,3,4,5). Сравнивают значение разности с уменьшаемым (№1), правило, сформулированное самостоятельно, сданным в учебнике (№1), записи со схемами (ТПО-2 №1). Работают с фишками (№2). Заполняют пропуски в записях, чтобы они стали верными (ТПО-2 №5).
94	Вычитание предшествующего числа(с.15, ТПО-2 с.20-21, раб.тетр.).	Вычитание чисел. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию	Рассуждают, делают умозаключения, высказывают предположения. Составляют разности, в том числе по рисункам (№2, ТПО-2 №3). Вычисляют значения разностей (№2,3, ТПО-2 №2,4). Измеряют отрезки (ТПО-2 №5). Чертят отрезки заданной длины (ТПО-2 №6).

				детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
95	Измеряй и сравнивай (с.16-17, ТПО-2 с.22-23, раб.тетр.).	Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	Решают практические задачи, анализируют, сравнивают, высказывают предположения (№3,4). Измеряют длины отрезков разными способами (№2,3,4, ТПО-2 №2). Раскрашивают (ТПО-2 №1,4). Рисуют отрезки (ТПО-2 №3,5).
96	Измерение длины отрезка. Сантиметр. (с.18-	Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Сантиметр как		установление доверительных отношений	Высказывают предположения, рассуждают, доказывают, измеряют отрезки и предметы, решают практические задачи. Работают в паре (№4). Раскрашивают (ТПО-2 №2). Рисуют



	19, ТПО-2 с.24-25, раб.тетр.).	единица длины. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.		между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	(№5). Чертят отрезки в тетради (№3). Выполняют действия по заданному алгоритму (№5, ТПО-2 №2).
97	Проверочная работа по теме «Однозначные числа»	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до десяти. Однозначные числа. Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник, прямоугольник. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	Самостоятельное выполнение заданий.

98	Работа над ошибками	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до десяти. Однозначные числа. Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник, прямоугольник. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	Выполнение учебных задач
99	Десяток и единицы. (с.20-21, ТПО-26-28, раб.тетр.).	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до десяти. Десяток и единицы.		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,	Рассуждают, работают с рисунками. Сравнивают числа второго десятка между собой (№3,4). Устанавливают соответствие между цветовым изображением числа и его названием (№4). Считают палочки. Работают со схемами (ТПО-2 №2). Выполняют действие сложения (ТПО_2 №3). Дополняют схемы и математические записи (ТПО-2 №2).

				активизации их познавательной деятельности	
100	Разряд единиц и разряд десятков.(с.22, ТПО-2 с.29-30, раб.тетр.).	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до десяти. Разряды.		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Рассуждают, обосновывают своё решение, находят информацию в учебнике. Подчеркивают разными способами (№1,2,3, ТПО-2 №1,4). Сравнивают числа (№4, ТПО-2 №3,6). Анализируют задания, которые допускают несколько вариантов решения (№4, ТПО-2 №3,5,6).
101	Сложение с числом 10. (с.23, ТПО-2 с.31, раб.тетр.).	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до десяти. Сложение		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы	Анализируют (№2), сравнивают, рассуждают, задают вопросы. Формулируют правило (№1), сравнивают его с эталоном. Выписывают заданное значение сумм (№2). Работают в парах (№3). Проверяют результаты вычислений (№3). Составляют и записывают суммы по заданному алгоритму (№3). Дополняют математические записи (ТПО-2 №1,2).

				учебной дисциплины и самоорганизации	
102	Разрядные слагаемые. (с.24, ТПО-2 с.32-34, раб.тетр.).	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Анализируют (ТПО-2 №2), рассуждают, задают вопросы. Раскладывают двузначное число на разрядные слагаемые. Дополняют схемы; дополняют и выполняют математические записи. Подчеркивают по инструкции (ТПО-2 №2,3).
103	Занимательное путешествие по «Таблице сложения» (с.25, ТПО-2 с.35-36, раб.тетр.)	Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Создание простейшей информационной модели(таблица).Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками),	Работают с таблицей (№1,2, ТПО-2 №1,2), рассуждают, анализируют, сравнивают таблицы (ТПО-2 №2), работа в парах. Записывают суммы, разности и их значения (№1). Вырезают таблицу (ТПО-2 №2).

				принципы учебной дисциплины и самоорганизации	
104-105	Перестановка слагаемых (с.26-27, ТПО-2 с.37-38, раб.тетр.).	Сложение. Связь между сложением и вычитанием. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка слагаемых в сумме)		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	Высказывают предположения, применяют изученное правило при решении математических задач, рассуждают, проверяют правильность выполнения своей работы, отрабатывают вычислительные навыки. Формулируют правило (№2). Дополняют математические записи (№3,5, ТПО-2 №1,2,5,6). Работают с фишками (№4). Сравнивают значения сумм (ТПО-2 №3,4).
106	Сложение числа 1 с однозначными числами (с.28, ТПО-2 с.39-40, раб.тетр.)	Сложение. Прибавление числа 1и по 1. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка слагаемых в сумме)		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на	Слушают, вступают в диалог, рассуждают, применяют полученные знания на практике. Находят значения сумм и разностей (№1,2,3, ТПО-2 №1-5). Проверяют полученные значения сумм по таблице (№2,3). Дополняют математические записи к схемам (ТПО-2 №3). Формулируют правило (№2).

				уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	
107	Сложение числа 2 с однозначными числами (с.29, ТПО-2 с.41-43, раб.тетр.)	Сложение. Связь между сложением и вычитанием. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка слагаемых в сумме). Создание простейшей информационной модели: схема, цепочка.		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися	Высказывают предположения, рассуждают, находят и проверяют значения сумм в «Таблице сложения» и записывают их (№1,2,3, ТПО-2 №8). Находят значения сумм и разностей, в том числе с помощью счетных палочек (№1,3, ТПО-2 №1,2,4,7,9). Дополняют математические записи к схемам (ТПО-2 №2,3,6). Подчеркивают (№1). Применяют правило перестановки слагаемых (№2,3, ТПО-2 №4,7). Сравнивают значения сумм (ТПО-2 №6). Чертят отрезки по инструкции (ТПО-2 №10).

				своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	
108	Сложение числа 3 с однозначными числами (с.30, ТПО-2 с.44-46, раб.тетр.).	Сложение. Связь между сложением и вычитанием. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка слагаемых в сумме). Прибавление числа 3 на основе его состава. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	Высказывают предположения, рассуждают, находят и проверяют значения сумм в «Таблице сложения» и записывают их (№1,2,3, ТПО-2 №8). Находят значения сумм и разностей, в том числе с помощью счетных палочек (№1,3, ТПО-2 №1,4,7). Дополняют математические записи к схемам (ТПО-2 №2,3,6). Подчеркивают (№1). Применяют правило перестановки слагаемых (№2,3, ТПО-2 №4,7). Сравнивают значения сумм (№1,2,3, ТПО-2 №3,6).
109	Сложение «4» с однозначными числами (с.31, ТПО-2 с.47-49,	Сложение. Связь между сложением и вычитанием. Использование свойств арифметических действий в		<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания	Высказывают предположения, рассуждают, находят и проверяют значения сумм в «Таблице сложения» и записывают их (№2,3,4 ТПО-2 №8). Находят значения сумм и разностей (№1,2,3,4, ТПО-2 №1,4,7). Дополняют

	раб.тетр.).	вычислениях (перестановка слагаемых в сумме). Прибавление числа 4 на основе его состава. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.		учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности и, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	математические записи к схемам (ТПО-2 №2,3,6). Применяют правило перестановки слагаемых (№3,4, ТПО-2 №4,7). Сравнивают суммы и их значения (№1,2,3, 4, ТПО-2 №3,6).
110	Проверочная работа по теме «Вычитание»	Вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.		организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально	Самостоятельное выполнение заданий.



				значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	
111	Работа над ошибками	Вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Выполнение учебных задач
112-113	Задача. Условие и требование. (с.32-35, ТПО-2 с.50-52, раб.тетр.).	Знакомство с формулировкой арифметической текстовой (сюжетной) задачи: условие и вопрос (требование). Распознавание и составление сюжетных арифметических задач.		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к	Слушают, читают, рассуждают, анализируют ситуацию (№1,2). Сравнивают (№1-4,8,9). Придумывают задачу (№1-4,8,9). Маркируют цветом структурные компоненты задачи (ТПО-2 №1). Добраивают схемы к задачам (№9, ТПО-2 №5,6). Выделяют по рисунку и схеме структурные компоненты задачи (№5,6,7,8,9, ТПО-2 №2-6).

				получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
114-115	Задачи и загадки. (с.36-37, ТПО-2 с.53-54).	Знакомство с формулировкой арифметической текстовой (сюжетной) задачи: условие и вопрос (требование). Распознавание и составление сюжетных арифметических задач. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере: бережное отношение к техническим устройствам.		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Читают, анализируют (№1,2,3), сравнивают (№1, ТПО-2 №1), рассуждают, задают вопросы. Придумывают загадки и задачи (№2,3). Отгадывают загадки (№1,2,3). Выделяют по рисунку и схеме структурные компоненты загадки и задачи (№1,2,3, ТПО-2 №2,3). Выполняют действия сложения (ТПО-2 №4).
116-117	Группировка слагаемых. Скобки (с.38-39,	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (группировка		установление доверительных отношений	Слушают, читают, рассуждают, высказывают предположения. Дополняют математические записи к схемам (ТПО-2 №2). Выполняют действие сложения (ТПО-2 №3,4). Маркируют

	ТПО-2 с.55-56, раб.тетр.)	слагаемых в сумме). Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.		между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	цветом (№1). Сравнивают (№2, ТПО-2 №2,3). Записывают возможные варианты сложения чисел, используя схемы (№3). Анализируют ситуацию (№2).
118	Прибавление числа к сумме (с.40, ТПО-2 с.57-59, раб.тетр.)	Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях.		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	Читают, анализируют (№1), рассуждают (№1,2), задают вопросы. Выполняют действия сложения, выбирая удобный способ вычисления (№2, ТПО-2 №1,3,4,6). Дополняют математические записи (№2, ТПО-2 №2). Делают выводы (№2). Подчеркивают (ТПО-2 №3).

119	Продолжительность (с.41).	Первичные временные представления: продолжительность (длиннее-короче по времени)		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	Слушают, рассуждают (№1,2, 3), анализируют ситуации (№1,2), устанавливают временную последовательность (№1,2), работают с понятиями «раньше» «позже», «дольше» (№1,2,3). Пользуются фишками (№1).
120-121	Поразрядное сложение единиц (с.42-43, ТПО-2 с.60-62, раб.тетр.)	Нахождение значения числового выражения. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,	Анализируют (№1-6, ТПО-2 №1,5), рассуждают, задают вопросы. Выполняют действия сложения, выбирая удобный способ вычисления (№1-6, ТПО-2 №2,6,7). Дополняют математические записи (№4, ТПО-2 №1,4,5). Подчеркивают (№1,2). Сравнивают (ТПО-2 №3). Работают со схемами (№2,3,5). Самостоятельное применение знаний с опорой на инструкцию.

				активизации их познавательной деятельности	
122-123	Задача. Нахождение и запись решения. (с.44-47, ТПО-2 с.63-65, раб.тетр.).	Нахождение и запись решения задачи в виде числового выражения.		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	Анализируют информацию (№1). Составляют задачи. Находят текст, который является задачей (№2). Сопоставляют задачу и соответствующую ей схему (№3,5,7). Чертят схему к задаче (№3,5,6). Рисуют (№8). Решают задачи.
124-125	Задача. Вычисление и запись ответа. (с.48-51, ТПО-2 с.66-68, раб.тетр.).	Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием.		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками),	Выбор решения задачи, вычисление и запись ответа. Анализируют информацию (№1). Составляют задачи. Сопоставляют задачу и соответствующую ей схему (№6). Чертят схему к задаче (№7,10). Решают задачи. Дополняют схемы (ТПО-2 №1,3).

				принципы учебной дисциплины и самоорганизации	
126	Проверочная работа по теме «Двузначные числа»	Сложение, вычитание. Нахождение значения числового выражения. Чтение и запись чисел от нуля до двадцати. Двузначные числа. Распознавание и изображение геометрических фигур: отрезок. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Самостоятельное выполнение заданий.
127	Работа над ошибками	Сложение, вычитание. Нахождение значения числового выражения. Чтение и запись чисел от нуля до двадцати. Двузначные числа. Распознавание и изображение геометрических фигур: отрезок. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками	Выполнение учебных задач

				(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганиза ци	
128	Прибавление суммы к числу. (с.52, ТПО-2 с.69-70, раб.тетр.)	Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях.		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганиза ци	Рассуждают, высказывают предположения, отвечают на вопросы, работают с фишками. Решают задачи. Дополняют суммы, которые соответствуют схеме (№3, ТПО-2 №1). Вычисляют значение сумм (№1, ТПО-2 №2,4,5). Находят суммы, имеющие одинаковые значения без вычисления (№2, ТПО-2 №3).
129	Прибавление по частям. (с.53-54, ТПО-2 с.72-73, раб.тетр.).	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях.		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально	Рассуждают, высказывают предположения, отвечают на вопросы, анализируют, рассматривают схемы. Вычисляют значение сумм на основе изученного правила (№2,3, 4,5). Проверяют правильность вычисления по таблице сложения. (№2).

				<p>значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	
130	<p>Сложение числа 5 с однозначными числами. (с.55 ТПО-2 с. 73-75, раб.тетр.).</p>	<p>Сложение. Связь между сложением и вычитанием. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка слагаемых в сумме). Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом.</p>		<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней</p>	<p>Высказывают предположения, рассуждают, находят и проверяют значения сумм в «Таблице сложения» и записывают их (№1, 2,3, ТПО-2 №5,7). Находят значения сумм и разностей (№,3,, ТПО-2 №,7). Применяют правила прибавления числа к сумме и перестановки слагаемых. Сравнивают суммы и их значения. Решают задачи (ТПО-2 № 3,8). Строят схемы для решения задач (ТПО-2 № 8).</p>



				отношения;	
131-132	Прибавление суммы к сумме (с.56-57 ТПО-2 с. 76-77, раб.тетр.).	Сложение. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях(группировка слагаемых в сумме)		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	Анализируют (№ 2, ТПО-2 №3), сопоставляют, рассуждают, объясняют, используют правило прибавления суммы к сумме. Цветовое маркирование (№ 4). Находят суммы, имеющие одинаковые значения без вычисления (№2, ТПО-2 №3). Вставляют пропущенные числа (ТПО-2 № 5). Выполняют сложение, раскладывая числа в виде суммы удобных слагаемых (ТПО- № 6).
133	Сложение числа 6 с однозначными числами (с.58 ТПО-2 с.78-80, раб.тетр.).	Сложение. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка слагаемых в сумме). Таблица сложения.		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их	Высказывают предположения, рассуждают, находят и проверяют значения сумм в «Таблице сложения» и записывают их (№1, 2,3, ТПО-2 №2,6,9). Находят значения сумм и разностей (№3). Применяют правила прибавления числа к сумме и перестановки слагаемых. Сравнивают суммы и их значения. Решают задачи (ТПО-2 № 5,10). Дополняют текст задачи по предложенной схеме (ТПО-2 № 10).

				<p>работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	
134	<p>Сложение числа 7 с однозначными числами (с.59,ТПО-с. 81-83,раб.тетр.).</p>	<p>Сложение. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка слагаемых в сумме). Таблица сложения Решение текстовых задач арифметическим способом..</p>		<p><u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач</p>	<p>Высказывают предположения, рассуждают, находят и проверяют значения сумм в «Таблице сложения» и записывают их (№1, 2,3,ТПО-2 №2,6,9). Находят значения сумм и разностей (№3). Применяют правила прибавления числа к сумме и перестановки слагаемых. Сравнивают суммы и их значения. Решают задачи (ТПО-2 № 5,10). Строят схему к задаче (ТПО-2 № 10).</p>

				для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	
135	Сложение числа 8 с однозначными числами (с.60 ТПО-2 с. 84-86, раб.тетр.).	Сложение. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка слагаемых в сумме). Таблица сложения Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели)		организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассникам и, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	Высказывают предположения, рассуждают, находят и проверяют значения сумм в «Таблице сложения» и записывают их (№1, 2,3,ТПО-2 №1,6,7,9,10). Находят значения сумм и разностей (№3). Применяют правила прибавления числа к сумме и перестановки слагаемых. Сравнивают суммы и их значения. Решают задачи (ТПО-2 № 5,10).Строят схему к задаче (ТПО-2 № 11).
136	Сложение числа 9 с однозначными числами (с.61 ТПО-2 с. 87-88, раб.тетр.).	Сложение. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка слагаемых в сумме). Таблица сложения Представление текста задачи (схема, таблица и другие		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению	Анализируют известные способы решения, выбирают понравившийся, объясняют свой выбор и проверяют полученное значение суммы по «Таблице сложения». Рисуют, раскрашивают, соотносят (№ 3). Решают задачи (ТПО-2 № 6). Строят схему к задаче (ТПО-2 № 6). Высказывают предположения, рассуждают. Находят значения сумм и разностей (№3).

		модели)		знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательн ой атмосферы во время урока	
137	«Таблица сложения» однозначных чисел (с.62-63, ТПО-2 с. 89, раб.тетр.).	Таблица сложения. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательн ой атмосферы во время урока	Самостоятельный поиск информации и фиксация ее в тетради (№ 1,2,3). Вставляют пропущенные числа. Записывают суммы по заданному алгоритму (ТПО-2 № 2,4).
138	Проверочная работа по теме «Задачи»	Чтение и запись чисел от нуля двадцати. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.		включение в урок игровых процедур, которые	Самостоятельное выполнение заданий.

		Решение текстовых задач арифметическим способом.		помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
139	Работа над ошибками	Чтение и запись чисел от нуля до двадцати. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	Выполнение учебных задач

140	«Таблица сложения» и вычитание (с.63, ТПО-2 с.90).	Таблица сложения. Взаимосвязь сложения и вычитания.		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	Высказывают предположения, рассуждают, находят и проверяют значения сумм в «Таблице сложения» и записывают их (№2,3,4, ТПО-2 № 1,2). Подчеркивают (№1,2,3) Рассказывают по плану (№4). Находят значения разностей (ТПО-2 №1,2).
141	Многоугольники и четырехугольники (с.64, ТПО-2 с.91, раб.тетр.).	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,	Анализируют геометрические фигуры, рассуждают, чертят многоугольники, работают с фишками. Сравнивают многоугольники (№1,2,3,4, ТПО-2 №1). Строят четырехугольники по заданному основанию (№2,3,4, ТПО-2 №2). Штрихуют (ТПО-2 №1).

				активизации их познавательной деятельности	
142	Вычитание однозначных чисел из 10 (с.65, ТПО-2 с.92, раб.тетр.)	Вычитание. Взаимосвязь сложения и вычитания. Решение текстовых задач арифметическим способом.		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	Высказывают предположения, доказывают, отвечают на вопросы. Записывают разности в тетрадь (№2). Находят значение разности (ТПО-2 №1, в том числе с помощью «Таблицы сложения») (№2). Решают задачи с помощью схемы (№3, ТПО-2 №2).
143	Вычитание числа из суммы (с.66-67, ТПО-2 с.93-94, раб.тетр.).	Вычитание. Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Решение текстовых задач арифметическим способом.		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к	Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, самостоятельно выполняют задания. Сравнивают (№1). Рассматривают схемы, дополняя суммы (№2). Вычисляют значения суммы (№2,3,4, ТПО-2 №1,2,3). Решают задачи (№1, ТПО-2 №4).

				обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	
144	Вычитание разрядного слагаемого (с.68, ТПО-2 с.95-96, раб.тетр.)	Вычитание. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Рассуждают, объясняют, вычисляют разности (№1, ТПО-2 №1,2,3). Решают задачи удобным способом (№3, ТПО-2 №4).
145	Поразрядное вычитание единиц (с.69, ТПО-2 с.97-99, раб.тетр.).	Вычитание. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Решение текстовых задач арифметическим способом.		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и	Отвечают на вопросы, вычисляют и записывают значения разностей (№1,2,3, ТПО-2 №1,3,4), устно составляют задачи по рисунку (№4). Рассуждают (№1,3). Строят отрезки (ТПО-2 №6), решают задачи (№4, ТПО-2 №4). Маркируют цветом одинаковые значения разностей (ТПО-2 №5).



				сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	
146	Больше на некоторое число (с.70, ТПО-2 с.100-101, раб.тетр.).	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...».		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Анализируют ситуации (№1,2), рассуждают (№2,3), работают с рисунками и схемами (№1,2, ТПО-2 №1,2,3,4), решают задачи (№3, ТПО-2 №4). Рисуют, закрашивают фигуры. Дополняют математические записи к рисунку. Сравнивают. Придумать задачу по теме*
147	Меньше на некоторое число (с.71, ТПО-2 №102-103, раб.тетр.)	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...».		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими	Анализируют ситуации (№1,2), рассуждают (№2), работают с рисунками и схемами (№1,2, ТПО-2 №1,2,3,4), решают задачи (ТПО-2 №4,5). Рисуют, закрашивают фигуры. Дополняют математические записи к рисунку. Сравнивают. Придумать задачу по теме*

				(учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	
148	Больше и меньше на некоторое число (с.72, ТПО-2 с.104-105, раб.тетр.).	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	Анализируют ситуации (№1,2), рассуждают (№1,2,3), работают с рисунками (№1,2,3 ТПО-2 №1,2,3), решают задачи (№1). Рисуют, строят, измеряют и вычисляют длину отрезка (№2,3, ТПО-2 №3,4). Сравнивают (№2,3, ТПО-2 №4).
149	На сколько больше? На сколько меньше?	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Решение текстовых		привлечение внимания школьников к	Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают. Строят отрезки (ТПО-2 №3). Решают задачи (ТПО-2 №4,5). Восстанавливают математические записи (ТПО-2 №1). Работают со схемами

	(с.72-73, ТПО-2 №106-107, раб.тетр)	задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.		ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	(ТПО-2 №4). Анализируют ситуации (№1,2, ТПО-2 №2,4,5).
150	Вычитание суммы из числа (с.74, ТПО-2 с.108-109, раб.тетр.)	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...»		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование	Правильно строить соответствующие математические записи. Рассуждают, анализируют рисунок (№1). Формулируют правило (№1,2), применяют полученные знания (№3, ТПО-2 №1,2,3). Сопоставляют разности (№1,2). Решают задачи (ТПО-2 №4). Строят схемы (ТПО-2 №4). Вычисляют значения разностей (ТПО-2 №1,2,3).

				ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	
151-152	Вычитание по частям (с.75-76, ТПО-2 с.110-111, раб.тетр.)	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	Отвечают на вопросы, слушают, рассуждают. Формулируют правило (№1). Сравнивают (№1, ТПО-2 №6). Объясняют способ вычитания (№1). Анализируют математические записи (№1,3,4, ТПО-2 №1-3,7). Вычисляют значения разностей (№1-6, ТПО-2 №1-8). Решают задачу (№6, ТПО-2 №8). Проверяют результаты по таблице (ТПО-2 №7).
153	Вычитание по	Названия компонентов		<u>использование</u>	Решают практические задачи, анализируют (№1), сравнивают

	одному (с.77, ТПО-2 с.112-113, раб.тетр.)	арифметических действий, знаки действий. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).		воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	значение разности (ТПО-2 №2), высказывают предположения (№2). Работают по образцу (№3, ТПО-2 №5,6). Работают со схемами (№3,4, ТПО-2 №7).
154	Сантиметр и дециметр (с.78, ТПО-2 с.114-115, раб.тетр.)	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см, дм).		организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего	Отвечают на вопросы, рассуждают, сравнивают, самостоятельно выполняют практическую работу, фиксируют запись в тетради. Соотносят величины (№1-3). Строят отрезки, измеряют их длины (№2,3, ТПО-2 №1,2,3). Анализируют ситуации (№1,2,3).

				школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	
155	Сложение и вычитание длин (с.79, ТПО-2 с.116-117, раб.тетр.)	Измерение длины отрезка. Единицы длины (см, дм).Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием.		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Самостоятельно измеряют, строят отрезки, сравнивают, делают выводы, решают задачи на вычисление без измерения отрезков, проверяют измерением.
156	Тяжелее и легче. Дороже и дешевле (с.80-81, с.118-119, раб.тетр.)	Сравнение предметов по некоторой величине без ее измерения: тяжелее-легче. Отношение «дороже-дешевле» как обобщение сравнений предметов по разным		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать	Анализируют, сравнивают, пользуются терминологией. Рассуждают. Строят отрезки. Подчеркивают. Работают с фишками. Проводят опыты по наблюдению за реальными предметами (№1)*.

		величинам.		мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
157	Симметричные фигуры (с.82-83, ТПО-2 с.120, раб.тетр.)	Симметричные фигуры.Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Выполняют самостоятельно задания на построение симметричных фигур (№2, ТПО-2 №1,2). Анализируют ситуацию. Работают с фишками (№1,3). Сравнивают (№1-5). Рассуждают.
158	От первого до	Счёт предметов. Чтение и		установление	Анализируют, рассуждают. Отрабатывают порядковые и

	двадцатого и наоборот, числа от 0 до 20 (с.84-85, ТПО-2 с.121-122, раб.тетр.)	запись чисел от нуля до двадцати. Первый, второй, третий и т. д. Счет предметов.		доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	количественные свойства изученных чисел. Сравнивают. Работают с фишками. Решают задачи. Составляют слово из букв алфавита в определенном порядке.
159	Контрольная работа по теме «Таблица сложения однозначных чисел. Задача»	Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их	Самостоятельное выполнение заданий.



				познавательной деятельности	
160	Работа над ошибками контрольной работы	Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	Выполнение учебных задач
161	Сравнение, сложение и вычитание чисел (с.86, ТПО-2 с.123, раб.тер.)	Сложение, вычитание. Связь между сложением и вычитанием. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на	Отвечают на вопросы, сравнивают, рассуждают, слушают, самостоятельно выполняют задания.

				уроке информации, активизации их познавательной деятельности	
162	Геометрические фигуры (с.87, ТПО-2 с.124, раб.тет	Распознавание и изображение геометрических фигур: отрезок, многоугольник, квадрат, треугольник. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	Анализируют геометрические фигуры, рассуждают, чертят многоугольники, работают с фишками. Маркируют цветом. Самостоятельно выполняют задания.
163	Измерение длины (с.88-89, ТПО-2 с.125, раб.тетр.)	Измерение длины отрезка. Единицы длины (см, дм). Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и	Измеряют, записывают длину, сравнивают. Работают в парах. Чертят отрезки (№2, ТПО-2 №1). Работают с фишками (№1,4).

				сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	
164	<b>Диагностическая работа</b>	Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Самостоятельное выполнение заданий.
165	Разные задачи (с.90-91, ТПО-2 с.126-127, раб.тетр.)	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими	Анализируют задачи, находят способы их решения. Дополняют, чертят схемы. Самостоятельно выполняют задания. Выбирают математическую запись.

				(учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	
--	--	--	--	---	--

2 класс

№	Тема урока	Содержание в соответствии с ООП НОО	Виды деятельности	Коррекционная работа	С учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов
1.	Математика и летние каникулы У-1. с.7-9,ТПО с.3	Знакомство с учебником математики. Воспроизведение основных понятий программы 1 класса: счет предметов; названия компонентов сложения и вычитания; знаки действий; понятия «задача», «условие», «требование», «решение задачи». Распознавание и изображение геометрических фигур: отрезок, ломаная, многоугольник  <i>Знакомство со средствами ИКТ, безопасные принципы работы с ними.</i>	Отвечают на вопросы, выполняют задание в тетради (выполняют сложение и вычитание чисел), оформляют решения задач письменно. Работают с иллюстрациями		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующ их позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к	1

					обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	
2	Счет десятками и «круглые» десятки У-1. с.10-12,ТПО-1 с.4	Понятие «круглых» двузначных чисел, счет десятками.  Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств.	Учатся ставить цель урока, отвечают на вопросы, рассуждают ,заполняют таблицу ТПО-1, решают практические задачи		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих их позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной	1

					деятельности;	
<b>3</b>	Числовые равенства и неравенства У-1. с. 13-14, ТПО-1 с.5	Понятие «числового равенства», «числового неравенства	Слушают, отвечают на вопросы, рассуждают; высказывают предположение У-1 с.13 №2, выбирают верные числовые равенства и неравенства У-1 с.13 №3, 4, ТПО-1 с.5 №1,2, выполняют взаимопроверку У-1.с.14 №4		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих их позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<b>1</b>
<b>4</b>	Числовые	Числовое выражение. Нахождение	Отвечают на вопросы,		установление	<b>1</b>

	выражения и их значения У-1. с.15-16,ТПО-1 с.6	значения числового выражения	рассуждают У-1 с.15 №1, составляют и записывают числовые выражения У-1 с.15 №2,3,4, ТПО-1 с.6 №1, подбирают схему к числовому выражению ТПО-1 с.6 №3		доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих их позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	
<b>5</b>	Сложение «круглых» десятков У-1. с.17-18,ТПО с.7	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100	Отвечают на вопросы, высказывают предположение Уч.с.18 №6, заполняют таблицу ТПО с.7 №2, решают задачи Уч.с.17 №1,4, ТПО с.7 №2,4, дополняют записи к рисункам ТПО с.7 №1		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила	<b>1</b>

					общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	
6	Вычитание «круглых» десятков У-1. с.19-20,ТПО-1 с.8	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100	Отвечают на вопросы, рассуждают, выполняют задание в тетради (У-1 №1,2); высказывают предположение (№4), работают с иллюстрациями (ТПО-1 №1), заполняют таблицу (ТПО-1 №2)		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	1
7	Десятки и единицы У-1 с.21-22,ТПО-1 с.9	Разряд десятков и разряд единиц. Представление двузначного числа в виде разрядных слагаемых. <i>Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма,</i>	Учатся ставить цель урока, отвечают на вопросы, рассуждают, выполняют задание в тетради (У-1 №3,4); высказывают предположение (У-		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые	1



		пользование мышью.	1 № 6), выполняют задания самостоятельно, выполняют взаимопроверку		нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	
8	<b>Входная контрольная работа</b>	Нумерация чисел второго десятка. «Таблица сложения». Решение задач. Прямая, отрезок, геометрические фигуры. Длина отрезков.	Запись, сравнение чисел. Вычисление значения суммы, разности. Построение прямой, отрезка. Выбор условия, требования задачи., ее решения. Вычисление, запись ответа		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	
9	Краткая запись задачи	Представление текста задачи (схема) <i>Использование простейших</i>	Отвечают на вопросы, рассуждают, выполняют задание		привлечение внимания	<b>1</b>

	У-1.с.23-26,ТПО-1 с. 10	<i>средств текстового редактора</i>	в тетради (У-1 №1,2); работают в парах (У-1 №4), дополняют краткую запись к задаче (У-1 №5, 6)		школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	
<b>10</b>	Килограмм  Уч.с.27-28, ТПО-1 с.11, У-1.с.29-30, ТПО-1 с.11	Единицы массы: килограмм  Работа с ЦОР ( <i>цифровыми образовательными ресурсами</i> ), <i>готовыми материалами на электронных носителях.</i>	Подчеркивают условие задачи, строят схемы к задачам (ТПО-1 с.11 № 3). Делают краткую запись к задаче по алгоритму У-1 с.30 № 4		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на	<b>1</b>

					уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	
<b>11</b>	Учимся решать задачи У-1.с.31-32,ТПО-1 с.12-13	Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема)	Учатся ставить цель урока, отвечают на вопросы, рассуждают (У-1, №1), выполняют задание в тетради (У-1, №2); устно составляют задачи по рисунку (У-1, №4,5)		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися	<b>1</b>

					своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	
12	<b>Контрольная работа</b> по теме «Круглые двузначные числа и действия с ними»	Понятие двузначного числа, сложение и вычитание «круглых» двузначных чисел; числовые равенства и неравенства; килограмм; краткая запись задачи; круговая схема чисел.	Запись круглых двузначных чисел, двузначных чисел; выбор порядка действий, сложение однозначных, двузначных чисел; составление верного равенства; решение задачи с помощью круговой схемы, краткой записи.		<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	<b>1</b>

13	<p>Прямая бесконечна</p> <p>У-1 с.33-34,ТПО-1 с.14</p>	<p>Распознавание и изображение геометрических фигур: линия-прямая. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.</p>	<p>Рассуждают, отвечают на вопросы, выполняют задание в тетради (У-1 №1,2); высказывают предположение (У-1 № 4), работают с иллюстрациями (ТПО-1 №1)</p>		<p><u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	1
14	<p>Сложение «круглых» десятков с однозначными числами</p> <p>У-1.с.35-36,ТПО-1.С.15</p>	<p>Арифметические действия: сложение</p> <p>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100</p>	<p>Учатся ставить цель урока, отвечают на вопросы, рассуждают, выполняют задание в тетради, заполняют таблицу (ТПО-1 №1), вычисляют и записывают значения сумм. Высказывают предположение.</p>		<p><u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через</p>	1

					<p>демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	
15	<p>Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд У-1. с.39-40, ТПО-1 с.16</p>	<p>Поразрядные способы сложения в пределах 100 без перехода через разряд</p>	<p>Учатся ставить цель урока, отвечают на вопросы, рассуждают, выполняют задание в тетради, вычисляют и записывают значения сумм (У-1. с.39 №3, с.40 №4, ТПО-1 с. 16 №1,2). Высказывают предположение (У-1, № 6).</p>		<p><u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления</p>	1

					человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	
16	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд У-1.с.41-42,ТПО-1 с.17	Поразрядные способы вычитания в пределах 100 без перехода через разряд	Учатся ставить цель урока, отвечают на вопросы, рассуждают (У-1, № 1), выполняют задание в тетради, заполняют таблицу (ТПО-1 №3), вычисляют и записывают значения разностей (У-1.с.41 №2 ТПО-1 №1,2).		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой	1

					работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	
17	Учимся решать задачи. У-1, с. 43-46, ТПО-1, с. 18	Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема)	Заполняют схемы, решают задачи.		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые	1



					учат школьников командной работе и взаимодействии с другими детьми;	
18	Прямая и луч У-1.с.47-48, ТПО-1 с.19	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямая, луч. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.	Учатся ставить цель урока, отвечают на вопросы, рассуждают, выполняют задание в тетради (У-1 №2,4,5,6); работают с иллюстрациями (ТПО-1 №1,2). Обводят цветными карандашами.		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной	1

					работе и взаимодействии с другими детьми;	
<b>19</b>	Сложение «круглого» десятка и двузначного числа У-1.с.49-50,ТПО-1 с.20	Устное сложение чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	Учатся ставить цель урока, отвечают на вопросы, рассуждают, выполняют задание в тетради, вычисляют и записывают значения сумм У-1.с.49 №3,4 ТПО-1 №1,2, решают задачи У-1.с.49 №5, ТПО-1 №4		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	<b>1</b>
<b>20</b>	Вычитание «круглого» десятка из двузначного числа У-1 с.51-52,ТПО-1 с.21	Устное вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	Учатся ставить цель урока, отвечают на вопросы, рассуждают (У-1.с.51 №2,4), выполняют вычисляют и записывают значения разностей (У-1.с. 51 №3,4), заполняют		включение в урок игровых процедур, которые помогают	<b>1</b>

			таблицу (ТПО-1 №3, дополняют схемы числовыми значениями (ТПО-1 №4).		поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
21	Дополнение до «круглого» десятка У-1.с.53-54,ТПО-1 с.22	Разряд десятков и разряд единиц. Представление двузначного числа в виде разрядных слагаемых.	Учатся ставить цель урока, отвечают на вопросы, рассуждают, выполняют задания в тетради, заполняют таблицу (ТПО-1 №1) дополняют числа до круглого десятка (У-1.с. 54 №4,6, ТПО-1 №3).		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,	1

					помогают установлению доброжелатель ной атмосферы во время урока	
22	Сложение двухзначного числа и однозначного с переходом через разряд У-1.с.57-58,ТПО-1 с.23	Устное сложение чисел в пределах 100 с перехода через разряд.	Учатся ставить цель урока, отвечают на вопросы, рассуждают (У-1. с. 57 №1), вычисляют значения сумм ТПО-1 № 1,2,3,4, решают задачи (У- 1.с.58 №8).		организация шефства мотивированн ых и эрудированных учащихся над их неуспевающим и одноклассника ми, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничеств а и взаимной помощи;	1
23	Вычитание однозначного числа из «круглого» десятка У-1.с. 59-60,ТПО-1 с.24	Устное вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	Учатся ставить цель урока, отвечают на вопросы, рассуждают У-1.с.59 №4), выполняют задание в тетради, вычисляют и записывают значения разностей ТПО-1 №1,2, решают задачи ТПО-1 №4. Составляют задачи устно.		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующ их	1

					<p>позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>	
24	<p>Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд У-1.с. 61-62,ТПО-1 с.25</p>	<p>Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд</p>	<p>Учатся ставить цель урока, отвечают на вопросы, рассуждают, (У-1.с.61 №3), выполняют вычитание с переходом через разряд (У-1.с.62 №5, , ТПО-1 №3, решают задачи ТПО-1 №4).</p>		<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующ их позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению</p>	1

					их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	
25	Угол, какой угол меньше? Уч.с.63-65,ТПО-1 с.26	Распознавание и изображение геометрических фигур: угол. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.	Рассматривают рисунки, отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают предположения (Уч.с.63 №1, с.64 №2), чертят углы с указанными свойствами (ТПО № 1,2,3).		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующ их позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной	1

					й деятельности;	
26	Прямой, острый и тупой углы Уч.с.66,67,ТПО-1 с.27	Виды углов: прямой, острый и тупой углы.	Рассматривают рисунки, отвечают на вопросы, рассуждают, чертят углы с указанными свойствами ТПО №2, делают выводы (острый угол меньше тупого).		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующ их позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	1

27	Последовательность чисел У-1.с.68,ТПО-1 с.28	Составление конечной последовательности чисел по правилу <i>Работа с простыми информационными объектами</i> (текст, таблица, схема, рисунок)	Ставят цель урока, рассуждают (Уч.с.68 №1,2) , составляют последовательности чисел (ТПО №1), определяют правило составления последовательности()		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками) , принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	1
28	Углы многоугольника Уч.с.69-70,ТПО с.29	Углы в многоугольнике.	Рассматривают рисунки, отвечают на вопросы, рассуждают, чертят многоугольники с указанными свойствами, отмечают углы многоугольников ТПО №2, Уч. №1,2,5		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками) , принципы учебной дисциплины и	1



					самоорганизац ии;	
<b>29</b>	<b>Контрольная работа</b> по теме «Двузначные и однозначные числа»	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел с переходом и без перехода через разряд	Самостоятельное выполнение заданий		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизац ии;	<b>1</b>
<b>30</b>	Разностное сравнение чисел У-1.с.73-74,ТПО-1 с.30	Сравнение чисел, знаки сравнения.	Учатся ставить цель урока, рассуждают, выполняют разностное сравнение чисел (Уч.с.73№3,4, ТПО №2,3), составляют задачи, решают задачи ТПО №3.		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)	<b>1</b>

					, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	
<b>31</b>	Задачи на разностное сравнение чисел У-1.с.75-78 ,ТПО-1 с.31	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.	Учатся ставить цель урока, рассуждают, выполняют задание в тетради, работают с иллюстрациями, составляют задачи по рисунку, решают задачи ТПО-1 №1,2,3		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	<b>1</b>
<b>32</b>	Двузначное число больше однозначного	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	Рассуждают, отвечают на вопросы, выполняют задание самостоятельно, формулируют		привлечение внимания школьников к	<b>1</b>

	У-1.с.79-80, ТПО-1 с.32		правило (У-1.с.80 №6), решают задачи на разностное сравнение ТПО-1 №4		ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициированы ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	
<b>33</b>	Сравнение двузначных чисел У-1.с.81-82, ТПО-1 с.33	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения	Самостоятельно изучают новый материал по учебнику, рассуждают, сравнивают числа, записывают равенства и неравенства (У-1.с.82 №3,4), вычисляют и сравнивают значения выражений (ТПО №3).		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке	<b>1</b>

					социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	
34	<p>Прямоугольник и квадрат</p> <p>У-1.с.83-84, ТПО-1.с.34</p>	<p>Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Использование инструментов для выполнения построений.</p>	<p>Учатся ставить цель урока, рассуждают, высказывают предположение У-1. с.83№ 1, работают с иллюстрациями (№1,6), чертят квадраты и прямоугольники, характеризуют свойства геометрических фигур, вырезают квадраты из бумаги и делят их на две равные фигуры</p>		<p><u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих их текстов для</p>	1

					чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	
35	Поразрядное сложение двузначных чисел без перехода через разряд У-1.с.85-86,ТПО-1 с.35	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (группировка слагаемых в сумме)	Учатся ставить цель урока, повторяют разряды чисел, маркируют, рассуждают, заполняют таблицу (ТПО-1 №2), решают практические задачи (ТПО-1 №4), составляют задачу по схеме (У-1.с.86 №6), самостоятельно читают и разбирают задания, вычисляют значение выражений, выполняют проверку на доске, самостоятельно разбирают поразрядный способ вычисления значения выражений (У-1, № 4).		<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	1

36	<p>Поразрядное сложение двузначных чисел с переходом через разряд У-1.с.87-88,ТПО-1 с.36</p>	<p>Использование свойств арифметических действий в вычислениях (группировка слагаемых в сумме)</p>	<p>Повторяют разряды, рассуждают, вычисляют значения сумм (У-1.с.87 №3, ТПО-1 №2,3), заполняют таблицу ТПО-1 №4, решают задачи ТПО-1 №5</p>		<p><u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	1
37	<p>Десять десятков, или сотня У-1.С.91-92,ТПО-1 с.37</p>	<p>Устная и письменная нумерация трехзначных чисел: получение новой разрядной единицы — сотни</p>	<p>Учатся ставить цель урока, рассуждают, заполняют таблицу (ТПО-1 №3), чертят квадрат, считают в нем клеточки (У-1.с.92 №2)</p>		<p><u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через</p>	1

					<p>демонстрацию детям примеров ответственного , гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечно сти, через подбор соответствующ их текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	
38	<p>Дециметр и метр У-1.с.93-94,ТПО-1 с.38</p>	<p>Измерение длины отрезка. Единицы длины: дециметр, метр. Соотношения между единицами измерения однородных величин.</p>	<p>Учатся ставить цель урока, слушают, отвечают на вопросы, выполняют задание в тетради, работают с иллюстрациями, заполняют таблицу (ТПО- №1), решают практические задачи (ТПО-1 №4)</p>		<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуаль ных игр, стимулирующ их познавательну ю мотивацию школьников; дискуссий, которые дают</p>	1

					<p>учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	
<b>39</b>	<p>Килограмм и центнер У-1.с.95-96,ТПО-1 с.39</p>	<p>Единицы массы: килограмм и центнер</p>	<p>Учатся ставить цель урока, слушают, отвечают на вопросы, выполняют задание в тетради, работают с иллюстрациями, заполняют таблицу (ТПО-1 №1), решают практические задачи (ТПО-1 №3)</p>		<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих их познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести</p>	<b>1</b>



					<p>опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	
40	<p>Сантиметр и метр</p> <p>У-1.с.97-98,ТПО-1 с.40</p>	<p>Измерение длины отрезка. Единицы длины: сантиметр, метр.</p> <p><i>Работа с ЦОР(цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.</i></p>	<p>Учатся ставить цель урока, слушают, отвечают на вопросы, выполняют задание в тетради, работают с иллюстрациями, заполняют таблицу, решают практические задачи У-1.с.97 №2,3 с.98 №5 ТПО-1 №4. Учатся ставить цель урока, слушают, отвечают на вопросы, выполняют задание в тетради, работают с иллюстрациями, заполняют таблицу, решают практические задачи У-1.с.97 №2,3 с.98 №5 ТПО-1 №4.</p>		<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих их познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p>	1

					<p>групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	
41	<p><b>Контрольная работа</b> по теме «Двузначные числа и действия с ними».</p>	<p>Задачи на разностное сравнение, Сравнение и сложение двузначных чисел. Сотня. Соотношение единиц измерения: дм-м, кг-ц, см-м.</p>	<p>Самостоятельное выполнение заданий</p>		<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы</p>	1

					во время урока	
<b>42</b>	Сумма и произведение. Знак • У-1.с.99-100, ТПО-1 с. 41	Арифметические действия: умножение. Знак умножения.	Учатся ставить цель урока, отвечают на вопросы, рассуждают, работают с иллюстрациями, записывают суммы в виде произведений У-1.с.99 №2, решают задачи, записывая решение в виде произведений ТПО-1 №3.		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	<b>1</b>
<b>43</b>	Произведение и множители У-1.с.101-102, ТПО-1 с.42	Названия компонентов действия умножения.	Учатся ставить цель урока, рассуждают, выполняют задание в тетради, работают с иллюстрациями, записывают произведения У-1.с.101 №2,3, решают задачи ТПО-1 №1,2		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к	<b>1</b>

					получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
44	Значение произведения и умножение У-1.с.103-105, ТПО-1 с.43	Нахождение значения числового выражения	Учатся ставить цель урока, отвечают на вопросы, рассуждают, работают с иллюстрациями, выполняют умножение чисел У-1.с.103 №2,3, решают задачи ТПО-1 №5, заполняют таблицу ТПО-1 №2, У-1.с.104 №5		организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающим и одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	1

45	Перестановка множителей У-1.с.108-109,ТПО-1 с.44	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка множителей в произведении)	Учатся ставить цель урока, отвечают на вопросы, рассуждают, записывают равенства, используя правило перестановки множителей У-1.с.109 №3, решают задачи ТПО-1 №2.		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующ их позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	1
46	Умножение числа 0 и на число 0 У-1.с.110-111, ТПО-1 с.45	Случаи умножения на 0 .	Учатся ставить цель урока, отвечают на вопросы, вычисляют значения произведений У-1.с. 111 №5,6, ТПО-1 №1, решают задачи ТПО-1 №2, У-1. с 111 № 7.		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующ	1

					их позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	
47	Умножение числа 1 и на число 1 У-1.с.112-113, ТПО-1 с.46	Случаи умножения на 1.	Учатся ставить цель урока, отвечают на вопросы, рассуждают, вычисляют значения произведений У-1.с.112 №2,3,4 ТПО-1 №1, решают задачи У-1.с.113 №7, ТПО-1 №4.		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих их позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,	1

					привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	
<b>48</b>	Длина ломаной линии У-1.с.114-115,ТПО-1 с. 47	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Длина ломаной.	Учатся ставить цель урока, чертят ломаную по заданным длинам звеньев и заданной длине (У-1.с.114№2 У-1.с.115 №,5,6); вычисляют длину ломаной У-1.с.115(№4), ТПО-1 №3,4., высказывают предположения.		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих их позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их	<b>1</b>

					познавательной деятельности;	
<b>49</b>	Умножение числа 1 на однозначные числа У-1.с.116-117,ТПО-1 с. 48	Случаи умножения на 1. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка множителей в произведении)	Рассматривают схемы, отвечают на вопросы, рассуждают. Выполняют действие умножения. Восстанавливают множители в записи действия умножения ТПО-1 №1, работают с «Таблицей умножения», решают задачи ТПО-1 №4,		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	<b>1</b>
<b>50</b>	Умножение числа 2 на однозначные числа У-1.с.118-119, ТПО-1 с.49	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка множителей в произведении). Таблица умножения.	Рассматривают схемы, отвечают на вопросы, рассуждают. Выполняют действие умножения. Восстанавливают множители в записи действия умножения ТПО-1 №1, решают задачи ТПО-1 №3 работают с «Таблицей умножения»		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со	<b>1</b>



					старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	
51	Периметр многоугольника У-1.с.120-121,ТПО-1 с.50	Периметр. Вычисление периметра многоугольника	Учатся ставить цель урока, отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают предположение, вычисляют периметр У-1.с.121 №3, ТПО-1 №1,2		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	1
52	Периметр прямоугольника У-1.с.122-123,ТПО-1 с.51	Периметр. Вычисление периметра многоугольника	Учатся ставить цель урока, отвечают на вопросы, рассуждают, вычисляют периметр У-1.с.123 №3, ТПО №2		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы	1

					поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	
53	Умножение числа 3 на однозначные числа У-1.с.124-125,ТПО-1 с.52	Умножение. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка множителей в произведении). Таблица умножения.	Рассматривают схемы, отвечают на вопросы, рассуждают. Выполняют действие умножения. Находят рациональный способ вычисления У-1.с.125 №3, заполняют таблицу ТПО-1 №1		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу,	1

					выработки своего к ней отношения;	
54	Умножение числа 4 на однозначные числа У-1.с.126-127,ТПО-1 с.53	Умножение. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка множителей в произведении). Таблица умножения.	Рассматривают схемы, отвечают на вопросы, рассуждают. Выполняют действие умножения. Восстанавливают множители в записи действия умножения ТПО-1 №2, работают с «Таблицей умножения», решают задачи ТПО №4		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	1
55	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Действие умножение»	Действие умножение: понятие, знак, компоненты. Перестановка множителей. Таблица умножения на 1-4. Периметр прямоугольника.	Самостоятельное выполнение заданий		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту	1

					<p>изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициировани е ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	
56	<p>Умножение и сложение: порядок выполнения действий У-1.с.130-131, ТПО-1 с.54</p>	<p>Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок.</p>	<p>Учатся ставить цель урока, вычисляют и записывают значения выражений (У-1.с.131№3, ТПО-1 №1,2), устно составляют задачи У-1.с.131№5</p>		<p><u>использование</u> воспитательны х возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного , гражданского поведения, проявления</p>	1

					<p>человеколюбия и добросердечно сти, через подбор соответствующ их текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	
57	<p>Периметр квадрата У-1.с.132-133,ТПО- 1 с.55</p>	<p>Периметр. Вычисление периметра многоугольника</p>	<p>Учатся ставить цель урока, отвечают на вопросы, рассуждают У-1.с.133 №4,5, вычисляют периметр квадратаУ- 1.с.133 №4, ТПО-1 №2, заполняют таблицу ТПО-1 №1.</p>		<p><u>использование</u> воспитательны х возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного , гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечно сти, через подбор соответствующ их текстов для</p>	1

					чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	
58	Умножение числа 5 на однозначные числа У-1.с.134-135, ТПО-1 с.56	Умножение. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка множителей в произведении). Таблица умножения.	Рассматривают схемы, отвечают на вопросы, рассуждают. Находят рациональный способ вычисления У-1.с.135 №2. Восстанавливают множители в записи действия умножения ТПО-1 №2, работают с «Таблицей умножения»		<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	1

59	Умножение числа 6 на однозначные числа У-1.с.136-137,ТПО-1 с.57	Умножение. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка множителей в произведении). Таблица умножения.	Рассматривают схемы, отвечают на вопросы, рассуждают. Заполняют таблицу ТПО-1 №1, вычисляют и сравнивают значения выражений ТПО-1 №2, решают задачи ТПО-1 №4		<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	1
60	Умножение числа 7 на однозначные числа У-1.с.138-139,ТПО-1 с.58	Умножение. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка множителей в произведении). Таблица умножения.	Рассматривают схемы, отвечают на вопросы, рассуждают. Выполняют действие умножения. Вычисляют значения выражений ТПО-1 №2, решают задачи ТПО-1 №4 работают с «Таблицей умножения».		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,	1

					<p>стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	
<b>61</b>	<p>Умножение числа 8 на однозначные числа У-1.с.141-142,ТПО-1 с.59</p>	<p>Умножение. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка множителей в произведении). Таблица умножения.</p>	<p>Рассматривают схемы вычислений, отвечают на вопросы, рассуждают. Выполняют действие умножения. Расставляют выражения в порядке возрастания их значений ТПО-1 №2, решают задачи ТПО-1 №4</p>		<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих их познавательную</p>	<b>1</b>



					<p>ю мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	
<b>62</b>	<p>Умножение числа 9 на однозначные числа У-1.с.143-144,ТПО-1 с.60</p>	<p>Умножение. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка множителей в произведении). Таблица умножения.</p>	<p>Рассматривают схемы, отвечают на вопросы, рассуждают. Выполняют действие умножения. Заполняют таблицы ТПО-1 №1,2,3, вычисляют значения выражений ТПО-1 №4</p>		<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий,</p>	<b>1</b>

					<p>которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	
63	<p>Таблица умножения однозначных чисел У-1.с.148-149</p>	<p>Таблица умножения. <i>Работа с ЦОР</i> (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.</p>	<p>Высказывают предположения, рассуждают, находят и проверяют значения выражений в «Таблице умножения» У-1.с.148 №2,3, дополняют условие задачи и решают ее У-1.с.149 №7</p>		<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в</p>	1

					классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
<b>64</b>	Увеличение в несколько раз У-1.с.150-151,ТПО-1 с.61	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в несколько раз»	Анализируют ситуации У-1. с.150 (№1,2), рассуждают У-1. с.151(№2,3), работают с рисунками (У-1. с.151 №4), решают задачи (ТПО-1 №2,3)		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	<b>1</b>
<b>65</b>	<b>Контрольная работа</b> по теме «Таблица	Порядок выполнения действий; «Таблица умножения на5-9»; угол, виды углов; углы многоугольника;	Самостоятельное выполнение заданий		включение в урок игровых процедур,	<b>1</b>

	умножения однозначных чисел»	увеличение в несколько раз.			которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
66	Работа с данными У-1, с. 156-157, ТПО-1, с. 62 Геометрические фигуры и геометрические величины У-1, с. 158, ТПО-1 с. 63	Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин. Распознавание и изображение геометрических фигур: отрезок, треугольник.  <i>Создание простых изображений геометрических фигур на графическом планшете.</i>	Составляют таблицу, отвечают на вопросы, проверяют ответы по таблице, составляют вопросы, решают задачи, работают в паре, группе, решают практика ориентированные задачи в условиях игровой ситуации.		организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающим и одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт	1

					сотрудничества и взаимной помощи;	
67	<p>Счет десятками и «круглое» число десятков.</p> <p>Разряд сотен и название «круглых» сотен</p> <p>У- 2.с.7, ТПО-2 с.3, У-2.с.8-10, ТПО-2 с.4</p>	<p>Устная и письменная нумерация трехзначных чисел: третий разряд десятичной записи — разряд сотен, запись и название «круглых» сотен, принцип построения количественных числительных для трехзначных чисел. «Круглые» сотни.</p>	<p>Учатся ставить цель урока, отвечают на вопросы, рассуждают, сравнивают числа ТПО-2 №2, записывают «круглые» десятки ТПО-2 №1,2, решают задачи ТПО-2 №4</p> <p>Отвечают на вопросы, рассуждают, выполняют задание в тетради У-2.с.8№2; высказывают предположение (У-2.с.9 №3), работают с таблицей (ТПО-2 №1,3)</p>		<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих их позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>	1

68	Сложение «круглых» сотен У-2.с.11-12,ТПО-2 с.5	Сложение «круглых» сотен	Отвечают на вопросы, рассуждают У-2.с.22 №5, выполняют задание в тетради У-2.с.11№,2,5; решают задачи У-2.с.11(№1, ТПО-2 № 4), заполняют таблицы ТПО-2 №1		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующ их позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	1
69	Вычитание «круглых» сотен У-2.с.13-14, ТПО-2 с.6	Вычитание «круглых» сотен	Отвечают на вопросы, рассуждают, выполняют задание в тетради (У-2.с.13№,2 У-2.с.14 ,4,5); решают задачи У-2.с.13 (№1,3), заполняют таблицу ТПО-2 №1		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующ	1

					их позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	
70	Трехзначное число как сумма разрядных слагаемых У-2.с.15-16,ТПО-2 с.7	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Отвечают на вопросы, рассуждают У-2.с.15 №2, выполняют задание в тетради, высказывают предположение (У-2.с.16 №5), заполняют таблицу (ТПО-2 №2).		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующ их позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,	1

					привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	
71	Трехзначное число – сумма «круглых» сотен и двузначного или однозначного числа У-2.с.17-19,ТПО-2 с.8	Устная и письменная нумерация трехзначных чисел: принцип построения количественных числительных для трехзначных чисел. «Круглые» сотни.	Учатся ставить цель урока, отвечают на вопросы, представляют трехзначные числа в виде сумм У-2.с.17 №2, с.18 №4, записывают числа по их названиям У-2. с.18 №5.		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	1
72	Трехзначное число больше	Чтение и запись чисел от нуля до тысячи. Сравнение чисел,	Учатся ставить цель урока, отвечают на вопросы,		побуждение школьников	1



	двузначного У-2.с.20-21,ТПО-2 с.9	упорядочивание чисел. Знаки сравнения.	рассуждают, выполняют задание в тетради, высказывают предположение, работают в парах (№6), сравнивают числа.		соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками) , принципы учебной дисциплины и самоорганизац ии;	
73	Сравнение трехзначных чисел У-2.с.22-23, ТПО-2 с.10	Сравнение чисел, упорядочивание чисел. Знаки сравнения.	Учатся ставить цель урока, отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают предположение У-2.с.23 №6, сравнивают числа У-2.с.22 №2, с.23 №3, сравнивают значения выражений У-2.с.23 №5, используют маркирование ТПО-2 №1		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками) , принципы учебной дисциплины и самоорганизац	1

					ии;	
74	Одно условие и несколько требований У-2.с.26-27,ТПО-2 с.11-12	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Составная задача.  <i>Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.</i>	Учатся ставить цель урока, рассуждают, высказывают предположение, составляют и решают задачи У-2. с.26 №1, с.27 №2,3 ТПО-2 №1,2.		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	1
75	Введение дополнительных требований У-2.с.28-29,ТПО-2 с.13-14	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Составная задача.	Учатся ставить цель урока, рассуждают, высказывают предположение, формулируют дополнительные требования и решают задачи У-2.с.28-29 №1,2,3,4, используют маркирование при работе со схемой ТПО-2 №1		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой	1

					информацией – инициированы ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	
<b>76</b>	Запись решения задачи по действиям У-2.с.30-31,ТПО-2 с.15-16	Запись решения составной задачи по «шагам» (действиям)	Учатся ставить цель урока, высказывают предположение, учатся записывать решение задачи по действиям У-2.с.30-31 №1,2, составляют задачи по данному решению У-2.с.31 №3, маркируют основное и дополнительное требования ТПО-2 №1, подбирают схему к решению ТПО-2 №2		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициированы ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки	<b>1</b>

					своего к ней отношения;	
77	Запись решения задачи в виде одного выражения У-2.с.32-33,ТПО-2 с.17-18	Запись решения составной задачи в виде одного выражения	Учатся ставить цель урока, рассуждают, высказывают предположение, составляют и решают задачи У-2. №1,2,3,4, работают со схемами задач ТПО-2 №3,4, самостоятельно составляют схемы ТПО-2 №5		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	1
78	<b>Контрольная работа</b> по теме «Трехзначные числа».	«Круглые» сотни. Сложение и вычитание «круглых» сотен. Разложение на разрядные слагаемые, сравнение трехзначных чисел, составные задачи, запись решения по действиям, запись в	Самостоятельное выполнение заданий		<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного	1

		виде одного выражения.			предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	
79	Запись действия сложения в строчку и столбиком У-2.с.36-37, ТПО-2 с.19	Алгоритм письменного сложения многозначных чисел	Учатся ставить цель урока, выполняют задание в тетради, записывают действие сложения способом, отличным от указанного У-2.с.37 №5,6, ТПО-2 №2, решают задачи ТПО-2 №4.		<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,	1

					<p>проявления человеколюбия и добросердечно сти, через подбор соответствующ их текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	
80	<p>Способ сложения столбиком У-2.с.38-41 ТПО-2 с.20-21</p>	<p>Алгоритм письменного сложения многозначных чисел</p>	<p>Учатся ставить цель урока, выполняют задание в тетради, записывают и складывают числа столбиком У-2.№6,8, ТПО-2 №3 заполняют таблицы ТПО-2 №1,2</p>		<p><u>использование</u> воспитательны х возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного , гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечно сти, через подбор соответствующ</p>	1

					их текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	
81	Окружность и круг У-2.с.44-46, ТПО-2 с.22	Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений	Учатся ставить цель урока, высказывают предположение У-2.с.44 №1, с.46 №7, строят окружности с помощью циркуля У-2.с.46 №6, ТПО-2 №1,2,3.		<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в	1

					классе	
82	<p>Центр и радиус У-2.с.47-48, ТПО-2 с.23</p>	<p>Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Центр. Радиус.</p>	<p>Учатся ставить цель урока, строят окружности с помощью циркуля и радиусы с помощью линейки, измеряют радиус У- 2.с.47 №1,2,3,4, ТПО-2 №1,2,3</p>		<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуаль ных игр, стимулирующ их познавательну ю мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивно го диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействи ю с другими детьми;</p>	1



83	Радиус и диаметр У-2.с.49-50, ТПО-2 с.24	Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Диаметр. Радиус.	Учатся ставить цель урока, строят окружности с помощью циркуля по заданному радиусу, радиусы и диаметры с помощью линейки, вычисляют радиусы и диаметры ТПО-2 №1,2,3,4,		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуаль ных игр, стимулирующ их познавательну ю мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивно го диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействи ю с другими детьми;	1
84	Равные фигуры У-2.с.51, ТПО-2 с.25	Понятие «равные фигуры», сравнение фигур способом	Учатся ставить цель урока, вырезают различные фигуры , проверяют их одинаковость		применение на уроке интерактивных	1

		наложения	способом наложения ТПО-2 №1,2, сравнивают периметры фигур ТПО-2 №3		форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	
85	Вычитание суммы из суммы У-2.с.52-54,ТПО-2 с.26	Вычитание суммы из суммы разными способами	Учатся ставить цель урока, рассуждают, , вычитают суммы из суммы по алгоритму У-2.с.54 №6, ТПО-2 №1, решают практические задачи, ТПО-2 №4, находят значения выражение,		включение в урок игровых процедур, которые помогают	1

			используя правило У-2.с.54 №5, ТПО-2 №3		поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
86	Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд У-2.с.55-56, ТПО-2 с.27	Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд	Учатся ставить цель урока, рассуждают У-2.с.55 №3, вычисляют и записывают значения разностей У-2.с.55 № 3, ТПО-2 №1,2, решают практические задачи ТПО-2 №4, У-2.с.56 №4		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,	1

					помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
87	Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд У-2.с.57-58, ТПО-2 с.28	Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд	Учатся ставить цель урока, рассуждают, вычисляют и записывают значения разностей У-2.с.57 №2,3,6, ТПО-2 №1,2 решают практические задачи У-2.с.58 №5, ТПО-2 №3		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	1
88	Запись действия вычитания в строчку и столбиком У-2.с.59-60, ТПО-2	Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел	Учатся ставить цель урока, записывают действие вычитания способом, отличным от указанного У-2.с.59 №3,4,5,6, ТПО-2 1,2, вычисляют значения		организация шефства мотивированных и эрудированных	1

	с.29		выражений, используя таблицу ТПО-2 №2, решают задачи ТПО-2 №4		учащихся над их неуспевающим и одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	
89	Способ вычитания столбиком У-2.с.61-64, ТПО-2 с.30-31	Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел	Учатся ставить цель урока, записывают и вычитают числа столбиком по алгоритму У-2.с.63 №3.4.5,6. заполняют таблицы ТПО-2 №1,2,3,выполняют вычитание столбиком с указанием места перехода через разряд, ТПО-2 №5,6, решают задачи ТПО-2 №8,9		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующ их позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,	1

					активизации их познавательной деятельности;	
90	<b>Контрольная работа</b> по теме «Сложение и вычитание столбиком».	Окружность, центр, радиус, круг, Вычитание двузначных чисел, запись и способ сложения столбиком, вычитание суммы из суммы, запись и способ вычитания столбиком	Самостоятельное выполнение заданий		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих их позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<b>1</b>

<b>91</b>	Умножение и вычитание: порядок выполнения действий У-2.с.67-68, ТПО-2 с.32	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок.	Учатся ставить цель урока, определяют порядок выполнения действий ( У-2.с.67№2, ТПО-2 №1), вычисляют и записывают значения выражений У-2.(№2, ТПО-2 №2), устно составляют задачи У-2.с.68(№3,4)		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующ их позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<b>1</b>
<b>92</b>	Вычисления с помощью калькулятора	Способы проверки правильности вычислений (вычисление на калькуляторе)	Выполняют действия на калькуляторе У-2.с.69 №1,3, ТПО-2 №1,2,3, проверяют		установление доверительных отношений	<b>1</b>

	У-2.с.69-70, ТПО-2 с.33	Устройства, подключаемые к компьютеру: принтер, сканер.	правильность выполнения действий с помощью калькулятора У-2.с.7(№2,4, запись выражения в соответствии с нажатием кнопок калькулятора У-2.с.70 №7.		между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	
93	Известное и неизвестное У-2.с.72-74, ТПО-2 с.34	Названия компонентов арифметических действий, понятие «неизвестное», выражения с неизвестным	Учатся ставить цель урока, отвечают на вопросы, записывают выражения с неизвестным У-2.с.73 №2,3,4, с.74 №5,7,8, используют маркирование ТПО-2 №1, записывают решение задачи в виде уравнения ТПО-2 №2,3		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими	1



					(учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	
94	Числовое равенство и уравнение У-2.с.75-76, ТПО-2 с.35	Числовое равенство и уравнение	Учатся ставить цель урока, отвечают на вопросы, рассуждают, записывают уравнения с неизвестным У-2.с.76 №4,5, ТПО-2 №5 вставляют пропущенные числа ТПО-2 №1, находят корни уравнений ТПО-2 №2,4		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	1
95	Как найти неизвестное слагаемое У-2.с.77-79, ТПО-2 с.36	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия (слагаемого)	Учатся ставить цель урока, отвечают на вопросы, рассуждают, записывают и решают уравнения с неизвестным слагаемым У-2.с.79 №5,6,7,8, ТПО-2 № 1,2,3		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,	1

					правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	
<b>96</b>	Как найти неизвестное вычитаемое У-2. с.80-81,ТПО-2 с.37	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия (вычитаемого)	Учатся ставить цель урока, отвечают на вопросы, рассуждают, записывают и решают уравнения с неизвестным вычитаемым У-2.с.81 №3-5, ТПО-2 №1,2, решают задачи ТПО-2 №3		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	<b>1</b>
<b>97</b>	Как найти неизвестное уменьшаемое У-2.с.82-83, ТПО-2	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия (уменьшаемого)	Учатся ставить цель урока, отвечают на вопросы, рассуждают, записывают и решают уравнения с		привлечение внимания школьников к ценностному	<b>1</b>

	с.38		неизвестным уменьшаемым У-2.с.83 №4,5, ТПО-2 31,2,3		аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициировани е ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	
98	Учимся решать уравнения У-2, с. 84-85, ТПО-2, с. 39	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	Выбирают круговые схемы и применяют ее для нахождения корня уравнения, решают уравнения, составляют уравнения по заданному основанию (У-2, № 3,4,6, ТПО-2, № 1), применяют изученные правила для решения уравнений (У-2, № 4, 5).		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально	1

					<p>значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	
99	<p><b>Контрольная работа</b> по теме «Уравнение»</p>	<p>Порядок выполнения действий, вычисления с помощью калькулятора, понятие уравнение, известное и неизвестное, уравнения на сложение и вычитание.</p>	<p>самостоятельное выполнение заданий</p>		<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу,</p>	1

					выработки своего к ней отношения;	
<b>100</b>	Распредели предметы поровну У-2.с.86-87 ТПО-2 с.40	Распределение предметов поровну	Учатся ставить цель урока, рассуждают, работают с иллюстрациями, учатся распределять предметы поровну с помощью палочек (У-2. №2,3, ТПО-2 №3) и схем ТПО-2 №1,2		<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	<b>1</b>
<b>101</b>	Деление. Знак : У-2.с.88-89, ТПО-2 с.41	Арифметическое действие деление. Знак деления.	Учатся ставить цель урока, отвечают на вопросы, рассуждают, выполняют задание		<u>использование</u> воспитательных	<b>1</b>

			в тетради, работают с иллюстрациями, записывают действие деления У-2.с.89 №4, ТПО-2 №1,2,3,4		возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	
102	Частное и его значение У-2.с.90-91, ТПО-2 С.42	Нахождение значения числового выражения. Частное.	Учатся ставить цель урока, рассуждают, работают с иллюстрациями, вычисляют значения частного У-2.с.91 №4, ТПО-2 №1, вычисляют значения частного с помощью калькулятора У-2.с.91 №6,7		<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров	1

					ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	
103	Делимое и делитель У-2.с.92-93, ТПО-2 с.43	Названия компонентов арифметического действия деления.	Учатся ставить цель урока, отвечают на вопросы, рассуждают, работают с иллюстрациями, записывают частное У-2.с.93 №2,3,4,5, ТПО-2 №2,3 маркируют частные ТПО-2 №1, решают задачи ТПО-2 №4		<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	1

					сти, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	
<b>104</b>	Деление и вычитание У-2.с.94-95, ТПО-2 с.44-45	Связь между вычитанием и делением	Рассуждают, работают со схемами, вычисляют и записывают значения частного с помощью последовательного вычитания делителя из делимого У-2.с.95 №2,3,4,5, ТПО-2 1,2, решают задачи ТПО-2 №4, вычисляют значения выражений ТПО-2 №5		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих их познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые	<b>1</b>



					учат школьников командной работе и взаимодействии с другими детьми;	
<b>105</b>	Деление и измерение У-2.с.96-97, ТПО-2 с.46	Представлять связь между действием деления и процедурой измерения величины	Учатся ставить цель урока, отвечают на вопросы, вычисляют значение частного разными способами У-2.с.97 №3,4, измеряют длины и записывают соответствующее действие деления ТПО-2 №2		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной	<b>1</b>

					работе и взаимодействии с другими детьми;	
106	Деление пополам и половина У-2.с.98-100,ТПО-2 с.47	Расширение представлений о термине «деление»: деление на число 2 и разбиение геометрической фигуры на 2 одинаковые фигуры	Отвечают на вопросы, рассуждают, , делят пополам геометрические фигуры и обосновывают свое решение У-2.с.99 №6,7, с.100 №10, ТПО-2 №2, вычисляют значения разностей и частных ТПО-2 №1.		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими	1

					детьми;	
<b>107</b>	Деление на несколько равных частей и доля У-2.с.101-102,ТПО-2 с.48-49	Доля величины (половина) <i>Создание рисунка PowerPoint</i>	Отвечают на вопросы, рассуждают, делят на несколько равных частей У-2.с.101 №1,2, ТПО-2 №1,2, выполняют вычисления (находят долю) ТПО-2 №3, решают задачи с помощью схем ТПО-2 №4		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	<b>1</b>
<b>108</b>	Уменьшение в несколько раз У-2.с.103-104, ТПО-2 с.50	Задачи, содержащие отношения «меньше в несколько раз»	Отвечают на вопросы, рассуждают У-2.с.103 №2, выполняют вычисления ТПО-2 №1, решают задачи с помощью схем ТПО-2 №2,3, У-2.с.104 №4		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к	<b>1</b>

					<p>получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>	
<b>109</b>	<p>Действия первой и второй ступеней У-2. с.105-106, ТПО-2 с.51</p>	<p>Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок.</p>	<p>Запоминают понятия «действия первой ступени» и «действия второй ступени», формулируют правила, вычисляют значения выражений с соблюдением порядка выполнения действий У-2.с.106 №5, ТПО-2 №1,2.</p>		<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелатель</p>	<b>1</b>

					ной атмосферы во время урока	
<b>110</b>	<b>Контрольная работа</b> по теме «Деление»	Действие деления, знак деления, компоненты деления, вычитание, измерение, доля, уменьшение в несколько раз, деление первой и второй ступени.	Самостоятельное выполнение заданий		организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающим и одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	<b>1</b>
<b>111</b>	Сколько прошло времени? Солнечные и песочные часы У-2.с.109-111, ТПО-2 с.52	Понятие «времени»: время-дата (хронологическое время) и время-продолжительность, знакомство с солнечными и песочными часами	Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, высказывают предположение, работают с иллюстрациями, отвечают на вопросы практической направленности ТПО-2 №2, У-2.с.110 №2,3		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующ их позитивному восприятию учащимися	<b>1</b>

					требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	
<b>112</b>	Который час? Полдень и полночь У-2.с.112-113, ТПО-2 с.53	Понятие «времени», знакомство с циферблатными часами и процедурой определения времени по ним	Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, высказывают предположение, работают с иллюстрациями, показывают время на циферблатных часах ТПО-2 №1,2,3		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующ их позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке	<b>1</b>

					информации, активизации их познавательной деятельности;	
<b>113</b>	Циферблат и римские цифры У-2.с.114-115, ТПО-2 с.54	Знакомство с римской письменной нумерацией	Отвечают на вопросы, рассуждают, работают с иллюстрациями, показывают время на римских часах, записывают и читают числа римскими цифрами У-2.с.115 №4,5,6,7,8 ТПО-2 №1,2,3		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующ их позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<b>1</b>

<b>114</b>	Час и минута У-2.с.116-118, ТПО-2 с.55-56	Единицы времени: час, минута. Соотношения между единицами измерения однородных величин.	Отвечают на вопросы, выражают время в часах и минутах ТПО-2 №5,6, рисуют расположение стрелок на циферблате часов ТПО-2 №1,2,3,4, решают задачи ТПО-2 №7		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующ их позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<b>1</b>
<b>115</b>	Откладываем равные отрезки У-2.с.121-122,	Использование циркуля для построения отрезка, равного	Строят равные отрезки с помощью циркуля и линейки ТПО-2 №1,2, У-2.с.121 №2, с.122		побуждение школьников соблюдать на	<b>1</b>



	ТПО-2 с.57	данному	№3.		уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками) , принципы учебной дисциплины и самоорганизац ии;	
116	Числа на числовом луче У-2.с.123-124, ТПО-2 с.58	Понятие числового луча как удобного способа изображения чисел с точки зрения порядка их следования	Строят числовой луч, отмечают на нем точки, выполняют с помощью числового луча сложение и вычитание ТПО-2 №1,2,3, У-2.с.123 №2,3, с.124, № 4,5		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками) , принципы учебной дисциплины и самоорганизац ии;	1

117	<p>Натуральный ряд чисел У-2.с.125-126, ТПО-2 с.59</p>	<p>Понятие натурального ряда чисел, термин «натуральное число»</p>	<p>Записывают числа в порядке возрастания и убывания, по порядку ТПО-2 №1,2,3, У-2.с.125 №2,3,4,5, решают вопрос об отнесении числа 0 к натуральным числам У-2 с.126 №7</p>		<p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>	1
118	<p>Час и сутки У-2.с.127-128, ТПО-2 с.60</p>	<p>Единицы времени: час, сутки. Соотношения между единицами измерения однородных величин.</p>	<p>Отвечают на вопросы, выражают время в часах и сутках, решают практические задачи ТПО-2 №3, дополняют величины до суток ТПО-2 №1</p>		<p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и</p>	1

					самоорганизации;	
<b>119</b>	Сутки и неделя У-2.с.129-130, ТПО-2 с.61	Единицы времени: сутки, неделя. Соотношения между единицами измерения однородных величин	Отвечают на вопросы, выражают время в разных единицах измерения ТПО-2 №1, решают практические задачи ТПО-2 №2.		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	<b>1</b>
<b>120</b>	Сутки и месяц У-2.с.131, ТПО-2 с.62	Единицы времени: сутки, месяц. Соотношения между единицами измерения однородных величин	Отвечают на вопросы, называют месяцы года, решают практические задачи ТПО-2 №1, У-2.с.131 № 2,4,5,6,7		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на	<b>1</b>

					уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициированы ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	
121	Месяц и год У-2.с.132-133, ТПО-2 с.63	Единицы времени: месяц, год. Соотношения между единицами измерения однородных величин	Отвечают на вопросы ТПО-2 №1, называют месяцы года, вычисляют возраст, проводят сравнение по дате рождения и возрасту У-2.с.132 №3,4,5 ТПО-2 №2, решают практические задачи		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –	1

					инициированы ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	
122	Календарь У-2.с.134-135, ТПО-2 с.65	Календарь. Виды календарей. Работа с информацией: чтение и заполнение таблицы.	Отвечают на вопросы ТПО-2 № 1, работают с календарем У-2.с.135 №3, создают календарь на месяц в виде таблицы У-2.с.135 №4 решают практические задачи ТПО-2 №2,3		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных	1

					ситуаций для обсуждения в классе	
123	Год и век У-2.с.136-137, ТПО-2 с.65	Единицы времени: год, век. Соотношения между единицами измерения однородных величин	Отвечают на вопросы У-2.с.136 №2, ТПО-2 №2 записывают даты римскими и арабскими цифрами У-2.с.136 №2, решают практические задачи ТПО-2 №5, переводят в века ТПО-2 №1		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	1
124	<b>Контрольная работа</b> по теме «Время»	Величина времени и части суток. Единицы измерения: час, минута, месяц, неделя, век. Числовой луч и	Самостоятельное выполнение заданий		использование воспитательных	1

		натуральный ряд чисел.			возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	
125	Данные и искомое У-2.с.140-141, ТПО-2 с.66	Понятия «данные» и «искомое»	Отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают предположение, составляют задачи, решают задачи У-2.с.141 №5,7, ТПО-2 №1, самостоятельно составляют задачи ТПО-2 №2, У-2.с.141 №6		<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров	1

					ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	
126	Обратная задача У-2.с.142-143, ТПО-2 с.67-68	Обратная задача. Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема)	Отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают предположение, составляют задачи ТПО-2 №1, решают задачи по схемам У-2.с.143 №3, строят схемы для решения задач У-2.с.142 №2, маркируют данные и искомое ТПО-2 №2,3		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих их познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести	1



					<p>опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	
127	<p>Обратная задача и проверка решения данной задачи У-2.с.144-145, ТПО-2 с.69-70</p>	<p>Обратная задача. Решение текстовых задач арифметическим способом. Способ проверки правильности вычислений (обратное действие)</p>	<p>Отвечают на вопросы, высказывают предположение У-2.с.145 №2, составляют задачи, решают задачи У-2.с.145 №3,4, проверяют решение данной задачи У-2.с.145 №3,4, маркируют данные и искомое ТПО-2 №1.</p>		<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих их познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p>	1

					<p>групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	
128	<p>Запись решения задачи в виде уравнения У-2.с.146-147, ТПО-2 с.71</p>	<p>Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на сложение и вычитание с помощью уравнений</p>	<p>Отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают предположение, записывают решение задачи в виде уравнений У-2.с.147 №3, ТПО-2 №2</p>		<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих их познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в</p>	1

					парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	
<b>129</b>	Геометрические построения с помощью циркуля и линейки У-2, с. 150-151, ТПО-2, с. 72	Использование инструментов для выполнения чертежных построений.	Отвечают на вопросы, строят окружности с помощью циркуля У-2.с.150 №1, с.151 №3, ТПО-2 №1,2,3		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	<b>1</b>
<b>130</b>	Вычисляем значения	Нахождение значения числового выражения	Отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают		включение в урок игровых	<b>1</b>

	выражений У-2.с.152-153, ТПО-2 с.74-75		предположение, составляют выражения и находят их значения У-2.с.152 №3,4, находят значения выражений, опираясь на порядок действий ТПО-2 №2,3		процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
131	Решаем задачи и делаем проверку У-2.с.154, ТПО-2 с.76-77	Решение текстовых задач арифметическим способом. Способ проверки правильности вычислений (обратное действие)	Отвечают на вопросы, рассуждают, составляют задачи У-2.с.154 №1, решают задачи по схемам ТПО №1,2, проверяют решение задачи У-2.с.154 №1,2		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных	1

					межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
132	Время-дата и время продолжительность У-2.с.155, ТПО-2 с.78	Единицы времени, различение понятий «время-дата» и «время продолжительность»	Отвечают на вопросы ТПО-2 №2, записывают время и даты разными способами У-2.с.155 №2,3,4,5, ТПО-2 №1		организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающим и одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	1
133	<b>Итоговая контрольная работа</b>	Сравнение трехзначных чисел, способы сложения и вычитания столбиком, «Таблица умножения», действия умножения	Самостоятельное выполнение заданий		побуждение школьников соблюдать на уроке	1

		и деления, порядок выполнения действий, составные задачи; уравнение.			общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	
<b>134</b>	Занимательное путешествие по «Таблице умножения», работа с данными У-2.с.156-157	Таблица умножения. Сбор и представление информации, связанной с измерением величин, фиксирование, анализ полученной информации. Чтение и заполнение таблицы.	Рассуждают, задают вопросы, рассматривают таблицы, составляют аналогичные таблицы, отвечают на вопросы с помощью таблицы		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	<b>1</b>

135	Геометрические фигуры и геометрические величины У-2, с. 158, ТПО-2 с. 79	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямоугольник. Использование чертежных инструментов для выполнения построений	Рассуждают, задают вопросы, рассматривают таблицы, составляют аналогичные таблицы, отвечают на вопросы с помощью таблицы		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	1
136	Учимся составлять последовательности чисел У-2.с.159, ТПО-2 с.80	Составление конечной последовательности чисел по правилу.	Ставят цель урока, составляют последовательности чисел У-2.с.159 №1,2,3(ТПО-2 №1,2,3), определяют правило составления последовательности (ТПО-2 №4).		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)	1

						, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
--	--	--	--	--	--	--

**3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Содержание в соответствии с ООП НОО</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Коррекционная работа</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>С учетом рабочей программы воспитания</b>
1	Начнем с повторения У-1 с.7-8, ТПО-1 с.3	Знакомство с учебником математики, воспроизведение основных понятий программы 2 класса: название и запись чисел, названия чисел в записях действий сложение, вычитание, умножение понятия «задача», «условие», «требование», «решение задачи»	Отвечают на вопросы, выполняют умножение, сложение и вычитание чисел Уч. с.7 №2,3, заполняют круговую схему задачи числовыми данными ТПО-1 с.3 №1, выбирают выражение для решения задачи, составляют обратную задачу Уч. №5,6, составляют круговую схему и решают задачу Уч.с.7 №4		1	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2	Начнем с повторения У-1 с.8-9 ТПО-1 с.4	Распознавание и изображение геометрических фигур: отрезок, ломаная, угол,	Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, выполняют задание в тетради ТПО-1 с.4 №4, решают задачу с		1	установление доверительных отношений между учителем и его



		<p>многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.</p> <p>Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Периметр многоугольника.</p> <p>Вычисление периметра многоугольника.</p>	<p>помощью уравнения Уч.с.8 №6, работают с чертежами Уч. с.9 №10,11</p>			<p>учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>
3	<p>Начнем с повторения У-1 с.10-11 ТПО-1 с.4</p>	<p>Единицы длины, массы, времени. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Средства ИКТ, безопасные эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ.</p>	<p>Составляют равенства и неравенства с величинами Уч.с.10 №14,15, работают с «круглыми» числами Уч. с.10 №17,18, с.11 19,20, работают со схемами задач, Уч.с.11 №21, вычисляют значения выражений Уч.с.10(№12, ТПО-1 с.4 №6</p>		1	<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>
4	Умножение и	Умножение и деление	Учатся ставить цель урока,		1	установление

	деление У-1 с.12-13 ТПО-1 с.5-6	чисел. Названия компонентов умножения и деления.	отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, выполняют задание в тетради ТПО-1 с.5-6 , работают с иллюстрациями Уч. с.12 №22, выводят правило с.12 №22, с.13 №23			доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
5	Табличные случаи деления У-1 с. 14-15 ТПО-1 с.7-8	Таблица умножения. Связь между умножением и делением.	Слушают, отвечают на вопросы, рассуждают; высказывают предположение Уч.с.15 №32, выполняют деление, опираясь на соответствующие случаи умножения Уч.с.14 №29,30, ТПО-1 с.7-8		1	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
6	Учимся решать задачи У-1 с.16-17 ТПО-1 с.11	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и др. модели)	Отвечают на вопросы, высказывают предположения Уч.с.16 №39, работают с иллюстрациями Уч.с.16 №39, решают задачи, составляют		1	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила

			обратные задачи Уч.с.17 №40-44			общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
7	Плоские поверхности и плоскость У-1 с.18-19 ТПО-1 с.12	Плоскость, знакомство с воображаемой моделью плоскости на основе листа бумаги. Изображение плоских геометрических фигур. Использование рисунков из <i>ресурса компьютера, программ Word и Power Point.</i>	Отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают предположение Уч.с.18 №46, с.19 №47, работают с иллюстрациями Уч.с.18 №45, изображают плоские геометрические фигуры и предметы с плоской поверхностью Уч.с.19 №48, 49		1	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
8	Изображения на плоскости У-1 с.20-22	Способы наглядного изображения предметов на плоскости, которые создают эффект «объемности» и делает предмет узнаваемым. <i>Создание простых изображений геометрических фигур на графическом планшете.</i>	Отвечают на вопросы, рассуждают, обводят модели круга, треугольника, прямоугольника Уч.с.20 №55, выполняют задания по изображению фигур на плоскости в соответствии с поставленной задачей и по инструкции Уч.с.22 №59,60		1	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
9	Куб и его изображение У-1 с.23-24 ТПО-1 с.13	Распознавание и название геометрической фигуры «куб». Использование чертежных	Учатся ставить цель урока, отвечают на вопросы, рассуждают Уч.с.23 №62, строят изображение куба на		1	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на

		инструментов для выполнения построений. Знакомство с приемами построения изображения куба на плоскости.	плоскости Уч.с.24 №63			уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
10	Поупражняемся в изображении куба У-1 с.25-26	Распознавание и название геометрической фигуры «куб». Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Знакомство с приемами построения изображения куба на плоскости. Развертка куба.	Учатся ставить цель урока, отвечают на вопросы, рассуждают, строят изображение куба на плоскости		1	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
11	<b>Входная контрольная работа</b>	Единицы длины, массы, времени. Числовое выражение и его значение. Решение текстовых задач арифметическим способом	Самостоятельное выполнение заданий		1	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила

		(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и др. модели)				общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
12	Работа над ошибками	Распознавание геометрических фигур, изображение их в тетради. Единицы длины, массы, времени. Числовое выражение и его значение. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и др. модели)	Учатся ставить цель урока, отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, выполняют задание в тетради		1	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
13	Счет сотнями и «круглое» число сотен У-1 с.27-29 ТПО с. 14-15	Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до тысячи. Классы и разряды	Отвечают на вопросы, рассуждают, называют и записывают «круглые» числа сотен		1	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу,

						выработки своего к ней отношения;
14	Десять сотен; или тысяча У-1 с.30-31 ТПО-1 с.16-17	Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до тысячи. Классы и разряды Получение новой разрядной единицы — тысячи. «Круглые» тысячи.	Отвечают на вопросы, рассуждают, записывают новое число тысяча, «круглые» тысячи Уч.с.30 №82-84, с.31 №85,86, выполняют сложение и вычитание круглых тысяч Уч.с.31 №87,88, дополняют до «круглых» тысяч Уч.с.31 №89, ТПО-1 с.16 №35		1	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
15	Разряд единиц тысяч У-1 с.32-33 ТПО-1 с.18-19	Новый разряд – разряд единиц тысяч, порядковый номер нового разряда	Подчеркивают в записи чисел цифры разрядов Уч.с.32 №90, заполняют таблицу ТПО-1 с.18 №39, записывают числа в виде суммы разрядных слагаемых Уч.с.33 №94, 95, решают задачу Уч.с.33 №99		1	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к

16	<p>Названия четырехзначных чисел У-1 с.34-35 ТПО-1 с.20</p>	<p>Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.</p>	<p>Учатся ставить цель урока, отвечают на вопросы, рассуждают Уч.с.34 №100, 101, записывают числа по их названиям Уч.с.34 №103, выполняют разностное сравнение чисел Уч.с.35 №106, записывают четырехзначные числа Уч.с.35 №108,109</p>	1	<p>ней отношения; <u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>
17	<p>Разряд десятков тысяч У-1 с.36-37, ТПО-1 с.21-22</p>	<p>Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.</p>	<p>Учатся читать и записывать пятизначные числа ТПО-1 с.21 №46, представляют их в виде суммы Уч.с.36 №111, 112, 113, с.37 №114, выполняют разностное сравнение чисел Уч.с.37 №117.</p>	1	<p><u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор</p>

						соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
18	Разряд сотен тысяч У-1 с.38-39, ТПО-1 с.23-24	Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	Учатся читать и записывать шестизначные числа ТПО-1 с.23 №53, находить цифру разряда сотен тысяч в записи числа Уч.с.38 №120, 121, выполняют разностное сравнение шестизначных чисел Уч.с.39 №124		1	- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
19	Класс единиц и класс тысяч У-1 с.40-41, ТПО-1 с.25-26	Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона	Работают с разрядной таблицей Уч.с.40 №126, учатся записывать числа, отделяя класс тысяч от класса единиц знаком ‘ Уч.с.41 №127, записывают значение сумм		1	- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную



			Уч.с.41 №129			мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
20	Таблица разрядов и классов У-1 с.42-43 ТПО - 1с.27-31	Таблица разрядов и классов, запись чисел в таблице, использование таблицы для поразрядного сложения и вычитания чисел	Записывают числа в таблицу разрядов и классов Уч.с.42 №132, ТПО-1 с.31 №66 , выполняют поразрядное сложение и вычитание чисел с помощью таблицы Уч.с.42 №133, 134, ТПО-1 с.27 №64 с.29 №65, называют числа, записанные в таблице Уч.с.43 №135		1	- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников

						командной работе и взаимодействию с другими детьми;
21	Поразрядное сравнение многозначных чисел У-1 с.44-45, ТПО с.32	Сравнение и упорядочение чисел. Поразрядный способ сравнения многозначных чисел	Сравнивают многозначные числа, начиная со сравнения цифр старшего разряда Уч.с.44 №137-141, сравнивают многозначные числа с использованием разрядной таблицы Уч.с.45 №142,143		1	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
22	Поупражняемся в вычислениях и сравнении чисел У-1 с.46-47	Сравнение и упорядочение чисел. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.	Работают с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях. Сравнивают и упорядочивают числа.		1	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока

23	Метр и километр У-1 с.48-49, ТПО-1 с.33	Единицы длины. Метр и километр	Устанавливают соотношение км с метром Уч.с.48 №154, записывают длины в км и м Уч.с.48 № 155, 156, 157, выполняют сложение и вычитание длин Уч.с.48 №158, с.49 №162, решают задачи Уч.с.49 №160,161, дополняют длины до 1 км ТПО-1 с.33 №71		1	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
24	Килограмм и грамм У-1 с.50-51 ТПО-1 с.34	Единицы массы. Килограмм и грамм	Устанавливают соотношение кг с граммом Уч.с.50 №163, записывают массу в кг и г Уч.с.50 №164,165,166, дополняют до 1кг Уч.с.51 №167, ТПО-1 с.34 №75, выполняют сложение и вычитание масс Уч.с.51 №169, 170, решают задачи Уч.с.51 №168		1	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной

						деятельности;
25	Килограмм и тонна У-1 с.52-53 ТПО -1 с.35	Единицы массы. Килограмм и тонна	Устанавливают соотношение кг с тонной Уч.с.52 №171, записывают массу в кг и т Уч.с.52 №172,173,175, дополняют до 1т Уч.с.52 №174, ТПО-1 с.35 №79, выполняют сложение и вычитание масс Уч.с.53 №176, 177, решают задачи Уч.с.53 №178,179		1	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
26	Центнер и тонна У-1 с.54-55 ТПО-1 с.36-37	Единицы массы. Центнер и тонна	Перевод величин из одних единиц в другие Уч.с.54 №181,182,183, выполнение действий над величинами Уч.с.54 №185,сравнивают величины Уч.с.55 №187,188, выполняют разностное и кратное сравнение величин Уч.с.55 №189,190, решают задачи Уч. с. 55 №184,186,191		1	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке

						информации, активизации их познавательной деятельности;
27	Поупражняемся в вычислении и сравнении величин У-1 с.56-59	Единицы длины, массы. <i>Работа с ЦОР</i> (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.	Выполняют сложение и вычитание величин Уч.с.56 №192, составляют равенства Уч.с.57 №195, составляют и решают задачи Уч.с.57 №196-199, решают задачи с использованием круговых схем Уч.с.58 №203, с.59 №204		1	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
28	Таблица и краткая запись задачи У-1 с.60-62 ТПО -1 с.38-40	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и др. модели). Представление текста задачи (схема, таблица)	Составляют краткую запись задачи в виде таблицы Уч.с.61 №207, формулируют задачу по данной краткой записи Уч.с.60 №208, распознают по краткой записи в виде таблицы задачу на разностное сравнение Уч.с.61 №209		1	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
29	Алгоритм сложения столбиком У-1 с.63-64 ТПО-1 с.41-42	Алгоритм сложения многозначных чисел «столбиком».	Выполняют сложение многозначных чисел с помощью разрядной таблицы Уч.с.63 №212, ТПО-1 с.41 №90, складывают столбиком		1	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила

			многозначные числа Уч.с.63 №213, формулируют алгоритм сложения столбиком Уч.с.64 №215, составляют и решают задачи Уч.с.63 №214, с.64 №217			общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
30	Алгоритм вычитания столбиком У-1 с.65-66, ТПО-1 с.43-45	Алгоритм вычитания многозначных чисел «столбиком».	Выполняют вычитание многозначных чисел с помощью разрядной таблицы Уч.с.65 «218, ТПО-1 с.43 №95, вычитают столбиком многозначные числа Уч.с.65 №219, формулируют алгоритм вычитания столбиком Уч.с.66 №221, составляют и решают задачи Уч.с.65 №220, с.66 №223		1	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
31	Составные задачи на сложение и вычитание У-1 с.67-70, ТПО-1 с.46-47	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и др. модели) Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шагам» (действиям) и одним выражением.	Учатся ставить цель урока, отвечают на вопросы, рассуждают, распознают схемы, соответствующие задачам Уч.с.67 №224, учатся решать составные задачи по действиям на основе круговых схем Уч.с.67 №225, с.68 №226, с 69 №227, на основе таблицы Уч.с.70 №229		1	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к

						ней отношения
32	Поупражняемся в вычислениях столбиком У-1 с.71-73	Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел «столбиком». Письменные вычисления с натуральными числами	Учатся ставить цель урока, выполняют сложение и вычитание столбиком по алгоритму Уч.с.71 №230, 231, находят корни уравнений Уч.с.72 №236, решают задачи с использованием круговых схем Уч.с.73 №237		1	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
33	<b>Контрольная работа по теме</b> «Сложение и вычитание четырехзначных чисел. Единицы длины и массы»	Письменные вычисления с натуральными числами	Самостоятельное выполнение заданий		1	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
34	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Создание, редактирование, оформление, сохранение	Анализируют выполненные задания контрольной работы. Уточняют номер задания из учебника для коррекции ошибок.		1	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их

		текстового сообщения с использованием <i>средств ИКТ</i>	Используют средства ИКТ			неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
35	Умножение «круглого» числа на однозначное У-1 с.74-75 ТПО-1 с.48-49	Умножение круглого двузначного числа на однозначное, аналогичное соответствующим табличным случаям умножения	Учатся ставить цель урока, отвечают на вопросы, рассуждают Уч.с.76 №247, выполняют задания на умножение круглых сотен на однозначное число Уч.с.75 №244, , с.76 №247, 248, доказывают верность записанного равенства Уч.с.76 №246, выполняют задания в тетради ТПО-1 с.48 №104		1	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
36	Умножение суммы на число У-1 с.77-78, ТПО-1 с.50-51	Умножение суммы на число	Учатся ставить цель урока, вычисляют значения произведения, заменяя его суммой, а затем заменяя сумму произведением Уч.с.77 №250, 251, выводят правило, применяют его Уч.с.77 №252, 253, 254, 255, решают задачи Уч.с.78 №256, 257		1	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой



						информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
37	Умножение многозначного числа на однозначное У-1 с.79-80, ТПО-1 с.52-53	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Поразрядный способ умножения многозначного числа на однозначное на основе правила умножения суммы на число	Учатся ставить цель урока, отвечают на вопросы, рассуждают, вычисляют значения произведений на основе правила умножения суммы на число Уч.с.79 №260, 261, 262, составляют и решают задачи Уч.с.80 №263, 265, восстанавливают исходное произведение Уч.с.80 №266		1	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
38	Запись умножения в строчку и столбиком У-1 с.81-82, ТПО-1 с.54-55	Алгоритм записи умножения столбиком	Учатся записывать умножение столбиком Уч.с.82 №269, 270, решают задачу Уч.с.82 №271, проверяют правильность выполненного умножения Уч.с.82 №272		1	<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,

						проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
39	Вычисления с помощью калькулятора У-1 с.83-85, ТПО-1 с.56	Способы проверки правильности вычислений, вычисление на калькуляторе. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.	Учатся ставить цель урока, выполняют вычисления с помощью калькулятора Уч.с.83 №276-278, осуществляют проверку с помощью калькулятора Уч.с.83 №274, 275, восстанавливают выражение, записанное с помощью клавиш калькулятора Уч.с.84 №280, с.85 №282		1	<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
40	Сочетательное свойство умножения У-1 с.86-87 ТПО-1 с.57	Группировка множителей в произведении. Использование сочетательного свойства умножения при	Учатся ставить цель урока, знакомятся с фактическим доказательством сочетательного свойства умножения Уч.с.86 №283,		1	- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих

		вычислениях	составляют равенства Уч.с.87 №284, используют изученное свойство при выполнении заданий Уч.с.87 №285			познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
41	Группировка множителей У-1 с.88-89, ТПО-1 с.58	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении).	Рассматривают рисунки, отвечают на вопросы, группируют множители Уч.с.89 №287, 288, 289, используют изученное свойство для восстановления пропущенных чисел Уч.с.89 №290		1	- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат

						школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
42	Умножение числа на произведение Использование свойств арифметических действий в вычислениях  Умножение числа на произведение У-1 с.90-91, ТПО - 1с.59-60	Умножение числа на произведение. Использование свойств арифметических действий в вычислениях	Ставят цель урока, рассуждают, вычисляют значения произведений, представив один из множителей в виде произведения Уч.с.90 №293, с.91 №295, 296		1	- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
43	Поупражняемся в вычислениях У-1 с.92-93	Устные приемы умножения натуральных чисел	Применяют, отрабатывают устные приемы умножения натуральных чисел		1	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний,

						налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
44	Кратное сравнение чисел и величин У-1 с.94-95 ТПО-1 с.61-62	Отношения «больше в...», «меньше в...». Единицы длины, массы, времени	Ставят цель урока, рассуждают Уч.с.94 №309.311, знакомятся с процедурой кратного сравнения величин ТПО-1 с.61 №131, Уч.с.95 №312, выполняют кратное сравнение величин Уч.с.95 №313, 314		1	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
45	Задачи на кратное сравнение У-1 с.96-97 ТПО-1 с.63	Задачи, содержащие отношения «больше, меньше в ...» Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и др. модели)	Ставят цель урока, сравнивают два вида задач Уч.с.96 №316, дополняют условие или требование задач на кратное сравнение и решают их Уч.с.96 №317, с.97 №318, составляют задачи Уч.с.97 №319, 324		1	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению

						их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
46	Задачи на кратное сравнение У-1 с.98-99 ТПО-1 с.64	Задачи, содержащие отношения «больше, меньше в ...». Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и др. модели)	Учатся ставить цель урока, решают задачи с помощью рисунка Уч.с.98 №326, с.99 №329, сопоставляют задачи на разностное и кратное сравнение, имеющие общее условие Уч.с.99 №330.		1	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
47	<b>Контрольная работа</b> по теме «Умножение многозначного числа на однозначное. Задачи на кратное сравнение»	Умножение многозначного числа на однозначное. Задачи, содержащие отношения «больше, меньше в ...».	Самостоятельное выполнение заданий		1	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию

						<p>учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>
48	<p>Работа над ошибками. Поупражняемся в сравнении чисел и величин У-1 с.100-101</p>	<p>Сравнение чисел и величин. Умножение многозначного числа на однозначное. Задачи, содержащиеся в учебнике.</p>	<p>Анализируют выполненные задания контрольной работы. Уточняют номер задания из учебника для коррекции ошибок.</p>		1	<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>
49	<p>Сантиметр и миллиметр У-1 с.102-103, ТПО-1 с.65</p>	<p>Единицы длины. Сантиметр и миллиметр</p>	<p>Учатся ставить цель урока, рассуждают, устанавливают соотношение между миллиметром и сантиметром Уч.с.102 №343, выражают</p>		1	<p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила</p>

			длины в сантиметрах и миллиметрах Уч.с.102 №344, 345, с.103 №348, дополняют до 1см Уч.с.103 №347, ТПО-1 с.65 №141, выполняют сложение длин Уч.с.103 №349			общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
50	Миллиметр и дециметр У-1 с.104-105, ТПО-1 с.66	Единицы длины Миллиметр и дециметр	Учатся ставить цель урока, выводят соотношение между миллиметром и дециметром Уч.с.104 №351, выражают длины в миллиметрах и дециметрах Уч.с.104 №352, 353, выполняют сложение и вычитание длин Уч.с.104 №356, чертят отрезки заданной длины Уч.с.105 №359, 360, 361		1	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
51	Миллиметр и метр У-1 с.106-107, ТПО-1 с.67-68	Единицы длины Миллиметр и метр	Учатся ставить цель урока, рассуждают, выполняют сложение и вычитание длин Уч.с.106 №365, 366, с.107 №368, дополняют до 1м Уч.с.107 №367, ТПО-1 с.67 №147 выполняют разностное и кратное сравнение длин Уч.с.107 №370, №371		1	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;



52	Поупражняемся в измерении и вычислении длин У-1 с.108-109	Единицы длины. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	Измеряют длины отрезков. Строят отрезок заданной длины		1	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
53	Изображение чисел на числовом луче У-1 с.110-111 ТПО-1 с.69-70	Запись натуральных чисел. Понятие «единичный отрезок», способ графического представления данных	Учатся ставить цель урока, чертят числовые лучи, изображают на них заданные числа Уч.с.110 №380, 381, 382, выполняют кратное сравнение расстояний точек от начала луча Уч.с.11 №384, 385		1	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
54	Изображение данных с помощью диаграммы У-1 с.112-113, ТПО-1 с.71-72	Диаграммы сравнения полосчатого вида. Представление текста задачи с помощью диаграммы	Учатся ставить цель урока, рассуждают, изображают данные с помощью диаграмм Уч.с.113 №388,389, выполняют разностное и кратное сравнение с помощью диаграмм Уч.с.113		1	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их

			№390,391			работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
55	<p>Диаграмма и решение задач У-1 с.114-115, ТПО-1 с.73-74</p>	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и др. модели) Представление текста задачи с помощью диаграммы</p>	<p>Учатся ставить цель урока, строят диаграммы по условию задач Уч.с.114 №393, с.115 №394, с помощью диаграммы составляют или восстанавливают условие задачи Уч.с.115 №395, 396</p>		1	<p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>
56	<p>Учимся решать задачи У-1 с.116-118, ТПО-1 с.75</p>	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и др. модели) Представление текста задачи с помощью диаграммы</p>	<p>Ставят цель урока, устанавливают соответствие между диаграммой и условиями задач Уч.с.116 №397, устанавливают соответствие между задачей и одной из представленных диаграмм Уч.с.117 №398, составляют задачу по диаграмме Уч.с.118 №400</p>		1	<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>

57	Как сравнить углы У-1 с.119-120, ТПО-1 с.76	Сравнение углов без измерения	Учатся ставить цель урока, сравнивают углы по величине «на глаз» Уч.с.119 №401, располагая углы один внутри другого Уч.с.119 №402, с помощью моделей Уч.с.120 №406, отвечают на вопросы Уч.с.120 №403, 404, 405		1	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
58	Как измерить угол У-1 с.121-122, ТПО-1 с.77-78 Измерение угла в градусах и транспортир. У-1 с.156-157	Сравнение углов измерением с помощью измерительной единицы, выбранной произвольно	Учатся ставить цель урока, измеряют углы произвольно выбранной меркой Уч.с.121 №407, 408, измеряют углы новой меркой (угол) Уч.с.122 №409		1	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

59	Поупражняемся в измерении и сравнении углов У-1 с.123-125	Распознавание и изображение геометрических фигур	Учатся ставить цель урока, сравнивают углы по величине «на глаз», измеряют углы		1 привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
60	Прямоугольный треугольник У-1 с.126-127, ТПО-1 с.79-80	Понятие прямоугольный треугольник, отличие его от других видов треугольников	Ставят цель урока, строят прямоугольные треугольники с произвольными сторонами Уч.с.126 №417, 418, с заданными сторонами Уч.с.127 №419, 420, разбивают квадрат на треугольники Уч.с.127 №423, прямоугольный треугольник на два треугольника Уч.с.127 №422		1 <u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций

						для обсуждения в классе
61	Тупоугольный треугольник У-1 с.128-129, ТПО-1 с.81	Понятие тупоугольный треугольник, отличие его от других видов треугольников	Ставят цель урока, строят тупоугольные треугольники с произвольными сторонами Уч.с.129 №427, 430, с заданными сторонами Уч.с.129 №429, определяют вид оставшихся углов тупоугольного треугольника Уч.с.129 №431		1	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
62	Остроугольный треугольник У-1 с.130-131, ТПО-1 с.82	Понятие остроугольный треугольник, отличие его от других видов треугольников	Ставят цель урока, знакомятся с определением остроугольного треугольника Уч.с.130 №432, находят острые углы в прямоугольном и тупоугольном треугольниках Уч.с.130 №433, с.131 №434, распознают остроугольные треугольники на глаз и с помощью угольника Уч.с.131 №436		1	- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения

						конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
63	Разносторонний и равнобедренный треугольники У-1 с.132-133, ТПО-1 с.83-85	Новая классификация треугольников, основанная на сравнении длин сторон треугольника, понятия разносторонний и равнобедренный треугольник	Ставят цель урока, знакомятся с понятиями разносторонний и равнобедренный треугольник Уч.с.132 №437, 438, чертят различные треугольники Уч.с.133 №440-443, отвечают на вопросы Уч.с.133 №444-446		1	- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
64	Равнобедренный и равносторонний	Понятия равнобедренный треугольник и	Ставят цель урока, измеряют стороны треугольников для		1	- применение на уроке интерактивных форм

	треугольники У-1 с.134-135, ТПО-1 с.83-85	равносторонний треугольник, как частный случай равнобедренного	определения равностороннего треугольника Уч.с.134 №447, выполняют чертеж по инструкции Уч.с.135 №448			работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
65	Поупражняемся в построении треугольников У-1 с.136-137	Использование чертежных инструментов для выполнения построений: различных видов треугольников с заданными длинами сторон и треугольников, имеющих ось симметрии	Учатся ставить цель урока, чертят треугольники с заданными сторонами Уч.с.136 №450, 453-455, чертят треугольники, имеющие ось симметрии Уч.с.137 №459-461		1	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время

						урока
66	Составные задачи на все действия У-1 с.138-140 ТПО-1 с.86-88	Решение задач разных видов с помощью круговых схем	Учатся ставить цель урока, рассуждают, решают задачи с общим условием и разными требованиями Уч.с.138 №464, решают задачи на основе схем Уч.с.139 №467, с.140 №468, составляют задачи Уч.с141 №469,с.142 №470,471		1	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
67	Составные задачи на все действия У-1 с.140-142 ТПО-1 с.86-88	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и др. модели)	Учатся ставить цель урока, рассуждают, решают задачи с общим условием и разными требованиями, решают задачи на основе схем, составляют задачи Уч.с141 №469,с.142 №470,471		1	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;



68	Натуральный ряд и другие числовые последовательности У-1 с.143, ТПО-1 с.89-91	Понятия числовая последовательность, члены числовой последовательности. Составление конечной последовательности чисел по правилу.	Ставят цель урока, учатся находить членов числовой последовательности Уч.с.143 №473,373, выполняют задания в тетради ТПО-1 с.89-91		1	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
69	Работа с данными У-1 с.144-147, ТПО-1 с.92-95	Выполнение заданий исследовательского характера, работа с таблицами: чтение, анализ, заполнение соответствующими данными, извлечение информации, представленной в форме таблицы	Учатся ставить цель урока, работают с таблицами: читают и дополняют Уч.с.144 №475, с.145 №476 заполняют(Уч.с.145 №476, с.147 №478, анализируют Уч.с.146 №477, выполняют задания в тетради ТПО-1 с.92-95		1	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной

						деятельности;
70	<b>Контрольная работа</b> по теме «Величины. Геометрические фигуры»	Распознавание и изображение геометрических фигур. Треугольник.	Самостоятельное выполнение заданий		1	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
71	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	Распознавание и изображение геометрических фигур. Треугольник.	Анализируют выполненные задания контрольной работы. Уточняют номер задания из учебника для коррекции ошибок. Выполняют практические задания на построение углов и треугольников		1	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

72	Умножение на однозначное число столбиком У-2 с.7-9, ТПО-2 с.3-5	Запись умножения на однозначное число столбиком, выполнение вычислений с переходом через разряд	Отвечают на вопросы, рассуждают, выполняют выполнение умножение столбиком Уч.с.7 №1,2, с.9 №7, решают задачу Уч.с.9 №8		1	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
73	Умножение на число 10 У-2 .с.10-12, ТПО-2 с.6-7	Нахождение значения произведения с помощью трансформирования записи данного числа с помощью приписывания справа цифры 0	Отвечают на вопросы, рассуждают. Выполняют действие умножения на число 10 Уч.с.10 №9-12, с.11 №18, решают задачи Уч.с.11 №15, 16, выражают величины в других единицах Уч.с.12 №19,20		1	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
74	Умножение на «круглое» двузначное число У-2 с.13-14, ТПО-2 с.8-9	Способ умножения на «круглое» двузначное число как умножение сначала на соответствующее однозначное число, а потом на число 10, использование при этом записи столбиком	Выполняют действие умножения Уч.с.13 №23, 24, 25, 27, решают задачи Уч.с.14 №28,29		1	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и

75	Умножение числа на сумму У-2 с.15-16, ТПО-2 с.10-11	Распределительное свойство умножения относительно сложения	Ставят цель урока, высказывают предположения, используют правило умножения суммы на число при выполнении заданий Уч.с.16 №31,32, решают задачи Уч.с.16 №33		1	самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
76	Умножение на двузначное число У-2 с.17-18, ТПО-2 с.12-13	Умножение на двузначное число. Алгоритм письменного умножения.	Учатся ставить цель урока, отвечают на вопросы, рассуждают, выполняют умножение на двузначное число поразрядно Уч.с.18 №37, 38, 39, формулируют и решают задачу Уч.с.18 №40, 41		1	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения

77	Запись умножения на двузначное число столбиком У-2 с.19-21, ТПО-2 с.14-15	Алгоритм письменного умножения.	Ставят цель урока, выполняют действие умножения по инструкции Уч.с.19 №42, записывают действие умножения на двузначное число столбиком(Уч.с.20 №43,44, решают задачу Уч.с.20 №45, ТПО-2 №27, осуществляют проверку Уч.с.21 №46, исправляют ошибку Уч.с.21 №47		1	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
78	Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное У-2 с.22-25. ТПО-2 с.16	Алгоритм письменного умножения.	Ставят цель урока, выполняют действие умножения по алгоритму Уч.с.22 №48, восстанавливают пропущенные цифры в записи Уч.с.22 №49, решают задачи Уч.с.23 №53, с.24 №54, 55, с.25 №56		1	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
79	<b>Контрольная работа по теме</b> «Умножение многозначных чисел»	Умножение многозначных чисел	Самостоятельное выполнение заданий		1	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –

						иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
80	Работа над ошибками. Поупражняемся в умножении столбиком и повторим изученное	Алгоритм письменного умножения.	Анализируют выполненные задания контрольной работы. Уточняют номер задания из учебника для коррекции ошибок		1	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
81	Как найти неизвестный множитель У-2 с.26-27, ТПО-2 с.17-18	Способ нахождения неизвестного компонента действия умножения, основанный на связи действий умножения и деления	Ставят цель урока, повторяют правило, связывающее умножение и деление Уч.с.26 №59, записывают и решают уравнения Уч.с.26 №60, 61, записывают решение задачи в виде уравнения Уч.с.27 №64		1	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее

						обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
82	Как найти неизвестный делитель У-2 с.28-29, ТПО-2 с.19	Способ нахождения неизвестного делителя, основанный на связи действий умножения и деления	Учатся ставить цель урока, находят корни уравнений на основе выведенного правила Уч.с.28 №65-68, формулируют и решают задачи Уч.с.29 №69, 70		1	<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
83	Как найти неизвестное делимое У-2 с.30-31, ТПО-2 с.20-21	Способ нахождения неизвестного делимого, основанный на связи действий умножения и деления	Учатся ставить цель урока, находят корни уравнений на основе выведенного правила Уч.с.30 №72-75, формулируют и решают задачи Уч.с.31 №76, 77		1	<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского

						поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
84	Учимся решать задачи с помощью уравнений У-2 с.32-34, ТПО-2 с.22-24	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и др. модели). Запись решения задачи с помощью уравнения	Ставят цель урока, рассуждают, решают задачи по краткой записи в виде таблицы Уч.с.32 №79, формулируют задачу по данному уравнению Уч.с.32 №80, с использованием диаграммы Уч.с.33 №83, по краткой записи Уч.с.33 №82, формулируют задачу по таблице и решают разными способами в виде уравнения ТПО-2 с.22 №48		1	- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
85	Деление на число 1	Деление на число 1 с	Ставят цель урока,		1	- применение на уроке



	У-2 с.35-36, ТПО-2 с.25-26	использованием правила нахождения неизвестного множителя	формулируют правило, вычисляют значения выражения Уч.с.36 №91, решают задачи с использованием изученного свойства деления Уч.с.36 №88, 89, 90			интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
86	Деление числа на само себя У-2 с.37-38, ТПО-2 с.27-28	Свойства деления, основанные на взаимосвязи действий умножения и деления, случаи деления числа на само себя (только для натуральных чисел)	Ставят цель урока, рассуждают, формулируют правило, используют его при решении задач Уч.с.38 №96, для нахождения значения выражения Уч.с.38 №97		1	- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения

						конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
87	Деление числа 0 на натуральное число У-2 с.39-40, ТПО-2 с.29	Свойства деления, основанные на взаимосвязи действий умножения и деления, случаи деления числа 0 на натуральное число	Ставят цель урока, рассуждают, формулируют правило Уч.с.39 №103, вычисляют значения выражений Уч.с.40 №105, 106, находят корень уравнения Уч.с.40 №104, решают задачи Уч.с.40 №108		1	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
88	Делить на 0 нельзя! У-2 с.41-42, ТПО-2 с.30	Невозможность деления любого натурального числа на 0	Ставят цель урока, рассуждают, формулируют правило Уч.с.41 №110, вычисляют значения выражений Уч.с.42 №112, рассматривают ситуацию, связанную с делением числа на 0, делают вывод о невозможности выполнить данное деление Уч.с.42 №113		1	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,

						помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
89	Деление суммы на число У-2 с.43-45, ТПО-2 с.31-32	Свойство деления суммы на число, как распределительный закон деления относительно сложения	Рассуждают, выводят правило Уч.с.43 №114, вычисляют значения выражений Уч.с.45 №118, 119, решают задачу Уч.с.44 №115, с.45 №121, составляют равенства Уч.с.44 №116, выполняют задание в тетради, применяя правило деления суммы на число ТПО-2 с.31 №65		1	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
90	Деление разности на число У-2 с.46-48, ТПО-2 с.33-3	Свойство деления разности на число, как распределительный закон деления относительно вычитания	Рассуждают, выводят правило Уч.с.46 №123, вычисляют значения выражений Уч.с.47 №125, 126, решают задачу Уч.с.48 №128, формулируют и решают задачу Уч.с.48 №129, 130, составляют равенства Уч.с.47 №124, выполняют задание в тетради, используя правило деления разности на число ТПО-2 с.33 №72		1	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению

						их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
91	Поупражняемся в использовании свойств деления и повторим пройденное У-2 с.49-50	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Ставят цель урока, рассуждают, формулируют, применяют правила, используют свойства деления		1	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
92	<b>Контрольная работа</b> по теме «Деление многозначных чисел»	Деление многозначных чисел	Самостоятельное выполнение заданий		1	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию

						учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
93	Работа над ошибками. Поупражняемся в использовании свойств деления и повторим пройденное У-2 с.50-51	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Создание, редактирование, оформление, сохранение текстового сообщения с использованием средств ИКТ</i>	Исправляют ошибки контрольной работы. Рассуждают, задают вопросы, формулируют, применяют правила, используют свойства деления. Уточняют номер задания из учебника для коррекции ошибок		1	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
94	Какая площадь больше? У-2 с.52-54, ТПО-2 с.37	Понятие «площадь геометрической фигуры», точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. <i>Создание простых изображений, пользуясь возможностями компьютера</i>	Ставят цель урока, анализируют учебную ситуацию, высказывают свое мнение Уч.с.52 №143, сравнивают площади предложенных фигур, выполняют задание в тетради ТПО-2 с.37 №81, Уч.с.53 №144-146, с.54 №147, решают задачу Уч.с.54 №148, сравнивают на глаз площади фигур и выполняют задание в тетради		1	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

			ТПО-2 с.37 №82			
95	Квадратный сантиметр У-2 с.55-57, ТПО-2 с.38-39	Единицы площади. Квадратный сантиметр	Формулируют понятие, чертят фигуры с заданной площадью Уч.с.55 №150, 152, с.56 №153, с.57 №156, решают задачи на нахождение площади Уч. с. 55 №151, с.56 №155, выполняют задание в тетради ТПО-2 с.38 №84		1	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
96	Измерение площади многоугольника У-2 с.58-59, ТПО-2 с.40	Площадь геометрической фигуры. <i>Создание простых изображений, пользуясь графическими возможностями компьютера;</i> составление нового изображения из готовых фрагментов.	Учатся ставить цель урока, отвечают на вопросы, рассуждают, чертят фигуры, измеряют их площади в квадратных сантиметрах Уч.с.58 №161, 164, а также с использованием клетки тетрадного листа Уч.с.58 №162		1	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
97	Измерение площади с помощью палетки У-2 с.60-61, ТПО-2 с.41	Площадь геометрической фигуры. Простейшие случаи применения палетки, как инструмента для измерения площадей фигур	Отвечают на вопросы, рассуждают, измеряют площади фигур с помощью палетки Уч.с.60 №168, с.61 №170, ТПО-2 с.41 №91		1	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –

						инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
98	Поупражняемся в измерении площадей и повторим пройденное У-2 с.62-64	Площадь геометрической фигуры	Ставить цель урока, отвечают на вопросы, рассуждают, чертят фигуры, измеряют их площади в квадратных сантиметрах		1	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
99	Умножение на число 100 У-2 с.65-66, ТПО-2 с.42-43	Умножение на число 100. Нахождение значения произведения с помощью трансформирования записи данного числа с помощью приписывания справа двух нулей	Ставят цель урока, рассуждают, выполняют умножение на число 100 Уч.с.65 №178, 179, 180, решают задачу Уч.с.66 №183, выражают длины в миллиметрах Уч.с.66 №185		1	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и

						самоорганизации
100	Квадратный дециметр и квадратный сантиметр У-2 с.67-68, ТПО-2 с.44	Единицы площади. Новая единица площади – квадратный дециметр, соотношение между квадратным дециметром и квадратным сантиметром	Отвечают на вопросы, выводят соотношение между квадратным дециметром и квадратным сантиметром Уч.с.67 №186, складывают и вычитают величины Уч.с.68 №190, 191		1	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
101	Квадратный метр и квадратный дециметр У-2 с.69-70, ТПО-2 с.45-46	Единицы площади. Новая единица площади – квадратный метр, соотношение между квадратным метром и квадратным дециметром	Ставят цель урока, выводят соотношение между квадратным метром и квадратным дециметром Уч.с.69 №195, переводят значение площади из одних единиц в другие Уч.с.70 №197, 198		1	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
102	Квадратный метр и квадратный сантиметр У-2 с.71-72, ТПО-2	Единицы площади. Соотношение между квадратным метром и квадратным сантиметром.	Рассуждают, выводят соотношение между квадратным метром и квадратным сантиметром		1	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на



	с.47-48		Уч.с.71 №202, переводят значения площадей из одних единиц в другие Уч.с.72 №204, 205, складывают и вычитают величины Уч.с.72 №207, заполняют таблицу Уч.с.72 №208, ТПО-2 с.47 №109			уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
103	Вычисления с помощью калькулятора У-2 с.73-74, ТПО-2 с.49	Способы проверки правильности вычислений. Вычисление на калькуляторе.	Ставят цель урока, выполняют арифметические действия и делают проверку с помощью калькулятора Уч.с.73 №210, 211, 212, выполняют кратное сравнение с помощью калькулятора Уч.с.73 №213, вычисляют значение выражения Уч.с.74 №214		1	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
104	Задачи с недостающими данными У-2 с.75-77, ТПО-2 с.50-51	Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полными данными.	Ставят цель урока, распознают задачу с недостающими данными Уч.с.75 №218, формулируют задачу с недостающими данными		1	<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через

		Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и др. модели).	Уч.с.76 №219, дополняют задачу данными для ее решения Уч.с.76 №220, работают с таблицей и схемой Уч.с.76 №221, ТПО-2 с.50 №115, Уч. с.77 №223			демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
105	Как получить недостающие данные У-2 с.78-80, ТПО-2 с.52-53	Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полными данными. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и др. модели).	Ставят цель урока, рассуждают, получают недостающие данные непосредственным измерением Уч.с.78 №224, из справочной литературы Уч.с.78 №225, из таблицы Уч.с.79 №227		1	<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

106	<p>Умножение на число 1000 Нахождение значения произведения с помощью трансформирования записи данного числа с помощью приписывания справа трех нулей</p> <p>Умножение на число 1000 У-2 с.81-82, ТПО-2 с.54</p>	<p>Умножение на число 1000. Нахождение значения произведения с помощью трансформирования записи данного числа с помощью приписывания справа трех нулей</p>	<p>Ставят цель урока, выполняют умножение натуральных чисел на 1000 Уч.с.81 №231, 232, 233, решают задачу Уч.с.82 №237, выражают величины в других единицах измерения Уч.с.82 №239</p>		1	<p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>
107	<p>Квадратный километр и квадратный метр У-2 с.83-84, ТПО-2 с.55</p>	<p>Новая единица площади – квадратный километр, соотношение между квадратным километром и квадратным метром</p>	<p>Ставят цель урока, отвечают на вопросы, знакомятся с нестандартной единицей площади – соткой Уч.с.83 №242, устанавливают соотношение между кв.км и кв.м Уч.с.84 №243, дополняют до 1 кв.км Уч.с.84 №244, выполняют разностное и кратное сравнение площадей Уч.с.84 №245</p>		1	<p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт</p>

						ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
108	Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр У-2 с.85-86, ТПО-2 с.56-57	Единицы площади. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным сантиметром	Ставят цель урока, отвечают на вопросы, устанавливают соотношение между кв. мм и кв. см Уч.с.85 №246, ТПО-2 с.85 №246 выполняют перевод площади из одних единиц в другие Уч.с.86 №247, 248, складывают и вычитают значения площадей Уч.с.86 №249, выполняют разностное и кратное сравнение площадей Уч.с.86 №251, дополняют до 1 кв.см ТПО-2 №131		1	- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
109	Квадратный	Единицы площади.	Ставят цель урока, рассуждают,		1	включение в урок

	миллиметр и квадратный дециметр У-2 с.87-88, ТПО-2 с.58-59	Соотношение между квадратным дециметром и квадратным миллиметром	выводят новое соотношение единиц площадей Уч.с.87 №252, выполняют перевод площади из одних единиц в другие Уч.с.87 №253, 254, складывают и вычитают величины Уч.с.88 №255, 256, выполняют разностное и кратное сравнение площадей Уч.с.88 №258, дополняют до 1 кв.дм ТПО-2 с.58 №136			игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
110	Квадратный миллиметр и квадратный метр У-2 с.89-90, ТПО-2 с.60	Единицы площади. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным метром.	Ставят цель урока, рассуждают, выводят новое соотношение единиц площадей Уч.с.89 №261, складывают и вычитают величины Уч.с.90 №265, 266, выполняют разностное и кратное сравнение площадей Уч.с.90 №264, дополняют до 1 кв.м ТПО-2 с.60 №142		1	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
111	Поупражняемся в использовании единиц площади У-2 с.91-92, ТПО с.60	Единицы площади. Соотношения между различными единицами площади	Ставят цель урока, сравнивают площади с помощью приведения их к одной и той же единице Уч.с.91 №269, 270, выполняют разностное сравнение площадей Уч.с.91		1	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих

			№271, 272, заполняют таблицу результатами измерений Уч.с.92 №275, ТПО-2 с.60 №145			позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
112	Вычисление площади прямоугольника У-2 с. 93-94 ТПО-2 с.61-62	Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника. Формула площади прямоугольника, записанная с помощью буквенной символики	Ставят цель урока, рассуждают Уч.с.93 №276, применяют формулу площади прямоугольника Уч.с.93 №277, решают задачи Уч.с.94 №279, 280		1	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
113	Поупражняемся в вычислении площадей и	Вычисление периметра и площади прямоугольника. Вычисление площади	Ставят цель урока, вычисляют площадь прямоугольника на основе измерений Уч.с.95		1	установление доверительных отношений между

	повторим изученное У-2 с.95-96	прямоугольника с использованием буквенной символики	№281, с.96 №285, с использованием буквенной символики Уч.с.95 №282, решают задачи Уч.с.95 №283, с.96 №284, дополняют формулировки правил Уч.с.96 №286			учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
114	<b>Контрольная работа</b> по теме «Единицы площади. Площадь прямоугольника»	Измерение и вычисление площади. Способы сравнения площади. Измерение площади многоугольника. Диаграмма как форма записи условия задачи.	Самостоятельное выполнение заданий		1	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

115	Задачи с избыточными данными У-2 с.97-98, ТПО-2 с.63-64	Задачи с избыточными данными. Использование набора данных, приводящих к решению с минимальным числом действий.	Ставят цель урока, рассуждают, находят в задаче лишние данные Уч.с.97 №287, с.98 №290, ТПО-2 с.63 №151 формулируют условие задачи с избыточными даны-ми на основе таблицы Уч.с.97 №288, переформулируют условие задачи, избавляясь от избыточных данных Уч.с.98 №289		1	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
116	Выбор рационального пути решения У-2 с.99-100, ТПО-2 с.65-66	Задачи с избыточными данными. Выбор рационального пути решения.	Ставят цель урока, рассуждают, сравнивают варианты решения задачи и выбирают рациональный способ Уч.с.99 №291, решают задачу с избыточными данными Уч.с.100 №292		1	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
117	Разные задачи У-2 с.101-104, ТПО-2 с.67-68	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и др. модели).	Ставят цель урока, анализируют и решают новые сюжетные задачи на основе жизненного опыта Уч.с.101 №293, ТПО-2 с.67 №158, Уч.с.101 № 294, решают задачи с использованием таблицы Уч.с.103 №301, задачи на нахождение площади и периметра Уч.с.103 №299, 300, с.104 №303		1	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и



118	Учимся формулировать и решать задачи У-2 с.105-107, ТПО-2 с.69-71	Формулирование и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и др. модели).	Ставят цель урока, рассуждают, отвечают на вопросы, заполняют схему и решают задачу ТПО-2 с.69 №163 решают задачи на разностное сравнение Уч.с.105 №304, 305, с.106 №308, ТПО-2 с.69 №164, на кратное сравнение Уч.с.106 №307, формулируют задачи по данному решению Уч.с.106 №309, с.107 №310		1	самоорганизации; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
119	Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз У-2 с.108-109, ТПО-2 с.72-73	Свойство умножения и деления, при котором последовательное увеличение и уменьшение числа в одно и то же число раз не изменяет это число	Ставят цель урока, рассуждают, отвечают на вопросы Уч.с.1-8 №313, 314, формулируют правило Уч.с.109 №315, решают задачу Уч.с.109 №317, находят значения выражений Уч.с.109 №318		1	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
120	Деление «круглых» десятков на число 10 У-2 с.110-111. ТПО-2 с.74-75	Устные приемы вычисления деления натуральных чисел. Способ выполнения деления «круглых»	Ставят цель урока, выполняют цепочку преобразований числа по инструкции Уч.с.110 №319, 320, 321, составляют и решают задачу по диаграмме Уч.с.111		1	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,

		десятков на число 10, как трансформация записи делимого с помощью отбрасывания справа цифры 0	№323, решают задачу с использованием таблицы Уч.с.111 №326. Выполняют действие деления на 10 Уч.с.110 №322			организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
121	Деление «круглых» сотен на число 100 У-2 с.112-113, ТПО-2 с.76-77	Устные приемы вычисления деления натуральных чисел. Способ выполнения деления «круглых» сотен на число 100, как трансформация записи делимого с помощью отбрасывания справа двух цифр 0	Ставят цель урока, выполняют цепочку преобразований числа по инструкции Уч.с.112 №327, 328, составляют и решают задачу по диаграмме Уч.с.113 №331, решают задачу с использованием таблицы Уч.с.113 №333. Выполняют действие деления на 100 Уч.с.1102№330		1	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
122	Деление «круглых» тысяч на число 1000 У-2 с.114-115, ТПО-2 с.78	Устные приемы вычисления деления натуральных чисел. Способ выполнения деления «круглых» тысяч на число 1000, как трансформация записи делимого с помощью отбрасывания справа трех цифр 0	Ставят цель урока, выполняют цепочку преобразований числа по инструкции Уч.с.114 №335, 336, 337 составляют и решают задачу по диаграмме Уч.с.115 №339. Выполняют действие деления на 1000 Уч.с.114 №338		1	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества

						и взаимной помощи;
123	Устное деление двузначного числа на однозначное У-2 с.116-117, ТПО-2 с.79-80	Устные приемы вычисления деления натуральных чисел. Применение изученных ранее свойств деления для вычисления результата деления двузначного числа на однозначное, выходящее за рамки табличных случаев	Ставят цель урока, отвечают на вопросы, вспоминают табличные случаи делений Уч.с.116 №342, выполняют деление «круглых» десятков на однозначное число Уч.с.116 №344, 346, выполняют деление суммы на число Уч.с.116 №347, с.117 №348, решают задачи Уч.с.117 №349, 351, решают уравнения Уч.с.117 №350		1	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
124	Устное деление двузначного числа на двузначное У-2 с.118-119. ТПО-2 с.81-82	Устные приемы вычисления деления натуральных чисел. Способ подбора однозначного числа при делении двузначного числа на двузначное с последующей проверкой с помощью умножения	Ставят цель урока, отвечают на вопросы, выполняют деление суммы на число Уч.с.118 №352, решают задачи Уч.с.119 №358,360, решают уравнения Уч.с.119 №359		1	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу,

						выработки своего к ней отношения;
125	<b>Итоговая контрольная работа за год</b>	Устные и письменные приемы вычисления с натуральными числами. Распознавание и изображение геометрических фигур. Решение задач.	Самостоятельное выполнение заданий		1	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
126	Работа над ошибками. Поупражняемся в устном выполнении деления и повторим изученное У-2 с.120-121	Устные приемы вычисления деления натуральных чисел. <i>Ввод информации в компьютер с помощью различных технических средств и сохранение полученной информации.</i>	Исправляют ошибки контрольной работы. Рассуждают, задают вопросы, формулируют, применяют правила, используют свойства арифметических действий. Уточняют номер задания из учебника для коррекции ошибок		1	<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения,

						задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
127	Построение симметричных фигур У-2 с.122-123, ТПО-2 с.83	Распознавание и изображение геометрических фигур. Построение симметричных фигур с помощью чертежных инструментов	Ставят цель урока, определяют симметричность фигур Уч.с.122 №370, строят симметричные фигуры с использованием бумаги в клетку Уч.с.123 №374, строят симметричные фигуры с использованием чертежных инструментов Уч.с.123 №373, 375, 376, 377		1	<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
128	Составление и разрезание фигур У-2 с.124-128, ТПО-2 с.84	Распознавание и изображение геометрических фигур. Построение симметричных фигур с помощью чертежных инструментов.	Ставят цель урока, отвечают на вопросы, составляют фигуры из квадратов, прямоугольников и треугольников Уч.с.124 №379, с.125 №382, с.126 №383, 384, находят равносторонние фигуры Уч.с.124 №380, разрезают фигуры , Уч.с.126 №386, с.127 №387-389		1	- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность

						приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
129	<p>Равносоставленные и равновеликие фигуры У-2 с.129-131, ТПО-2 с.85</p>	<p>Распознавание и изображение геометрических фигур. Понятия «равносоставленные» и «равновеликие» фигуры и связь между ними</p>	<p>Ставят цель урока, отвечают на вопросы, формулируют свойство равносоставленных фигур Уч.с.129 №393, составляют прямоугольники из треугольников Уч.с.130 №395, 396, доказывают одинаковость площадей равносоставленных фигур Уч.с.129 №394</p>		1	<p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>

130	Высота треугольника У-2 с.132-133	Распознавание и изображение геометрических фигур. Понятие «высота треугольника» для случаев, когда высота располагается внутри треугольника	Ставят цель урока, отвечают на вопросы, работают с иллюстрациями Уч.с.132 №399, строят треугольники и проводят в них высоты Уч.с.133 №401, 402		1	- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
131	Считаем до 1000000 (повторение) У-2 с.134-135, ТПО-2 с.86	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1000000. Классы и разряды	Ставят цель урока, отвечают на вопросы, рассуждают, заполняют таблицу натуральными числами ТПО с.86 №206, составляют и записывают числа Уч.с.135 №406- 408, устанавливают закономерности и выполняют задание Уч.с.135 №409		1	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению

						доброжелательной атмосферы во время урока
132	<p>Действия первой и второй ступени (повторение) У-2 с.136-137, ТПО-2 с.87</p>	<p>Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий. Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок.</p>	<p>Ставят цель урока, отвечают на вопросы, вычисляют значения выражения Уч.с.136 №410, расставляют скобки Уч.с.136 №411, 412, составляют выражения с заданным значением Уч.с.136 №414, с.137 №417, 418,419</p>		1	<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>
133	<p>Измеряем. Вычисляем. Сравниваем (повторение) У-2 с.138-140, ТПО-2 с.88</p>	<p>Измерение и вычисление величин</p>	<p>Ставят цель урока, повторяют вопросы, связанные с вычислением периметра и площади прямоугольника Уч.с.138 №421-424, выполняют разностное сравнение площадей Уч.с.140 №427, решают задачу Уч.с.139 №426</p>		1	<p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат</p>



						школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
134	Геометрия на бумаге в клетку (повторение) У-2 с.141-142, ТПО-2 с.89	Распознавание и изображение геометрических фигур. <i>Организация системы папок для хранения собственной информации в компьютере</i>	Ставят цель урока, отвечают на вопросы, строят геометрические фигуры и тела на бумаге в клетку Уч.с.141 №430, 431, вычисляют площадь фигуры, начерченной на бумаге в клетку Уч.с.142 №433, строят треугольники с заданной площадью Уч.с.142 №435, 436		1	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
135	Как мы научились формулировать и решать задачи (повторение) У-2 с.143-145, ТПО-2 с.90-91	Формулирование и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и др. модели).	Ставят цель урока, формулируют задачи на разностное сравнение по таблице Уч. с. 143 №437, 438, формулируют и решают задачу по данному выражению Уч.с.144 №442, делают краткую запись к задаче Уч.с.144 №439, используют диаграмму для формулирования и решения задачи Уч.с.145 №443		1	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время

						урока
136	Числовые последовательности. Работа с данными У-2 с.146-149, ТПО-2 с.92-95	Составление конечной последовательности чисел. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание диаграммы.	Ставят цель урока, определяют и записывают числа в заданной числовой последовательности Уч.с.146 №445, 446, определяют первое число последовательности Уч.с.146 №447. Работают с таблицей Уч.с.147 №499, заполняют таблицу Уч.с.149 №451, ТПО-2 с.94 №222, сопоставляют данные представленные в форме таблицы и в форме диаграммы Уч.с.147-148 №449		1	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока

#### 4 класс

№	Тема урока	Содержание в соответствии с ООП НОО	Кол-во часов	С учетом рабочей программы
1.	Сначала займемся повторением. Арифметические действия. Уч.с.7-8 ТПО-1 с.3	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	1	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной

				деятельности;
2.	Сначала займемся повторением. Решение задач с использованием данных таблицы. Уч. с.8-9 ТПО-1 с.4	Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.	<b>1</b>	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
3.	Сначала займемся повторением. Решение задач с помощью диаграмм. Уч. с.10-11 ТПО-1 с.5-6	Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Чтение столбчатой диаграммы. Средства ИКТ, безопасные эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ.	<b>1</b>	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
4.	Входная контрольная работа	Алгоритмы письменного сложения, вычитания,	<b>1</b>	побуждение школьников соблюдать на уроке

		умножения и деления многозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> ).		общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
5.	Когда известен результат разностного сравнения Уч.с.12-13 ТПО-1 с.7-8	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.	<b>1</b>	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
6.	Когда известен результат разностного сравнения. Работа с таблицей. Уч.с.14-15 ТПО-1 с.9	Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы	<b>1</b>	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
7.	Когда известен результат кратного сравнения. Уч.с 16-17 ТПО-1 с.10-11	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».	<b>1</b>	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально

				значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
8.	Когда известен результат кратного сравнения. Работа с таблицей. Уч. с.17-18 ТПО-1 с.10-11	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.	<b>1</b>	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
9.	Учимся решать задачи Уч. с.19-21 ТПО-1 с.12-13, 14	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».	<b>1</b>	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
10.	Контрольная работа №1 Тема: Задачи на разностное и кратное сравнение	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».	<b>1</b>	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы

				поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
11.	Алгоритм умножения столбиком Уч.с.22-24, ТПО-1 с.15-16	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	<b>1</b>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
12	Поупражняемся в вычислениях столбиком Уч.с.25 ТПО-1 с.17	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	<b>1</b>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих

				текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
13.	Тысяча тысяч; или миллион Уч.с.26-27. ТПО-1 с.18-19	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона	<b>1</b>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
14	Разряд единиц миллионов и класс миллионов Уч.с.28-29, ТПО-1 с.20	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды.	<b>1</b>	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников

				командной работе и взаимодействию с другими детьми;
15	Когда трех классов для записи числа недостаточно Уч.с.30, ТПО-1 с.21	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды.	<b>1</b>	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
16	Поупражняемся в сравнении чисел и повторим пройденное Уч.с.31-32	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	<b>1</b>	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
17	Может ли величина изменяться?	Составление, запись и выполнение простого алгоритма,	<b>1</b>	применение на уроке



	Уч.с.33-35 ТПО-1 с.22-24	плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы.		интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
18	Всегда ли математическое выражение является числовым? Уч.с.36-38 ТПО-1 с.25-26	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.	<b>1</b>	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
19	Зависимость между величинами Уч.с.39-41 ТПО-1 с.27-28	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.	<b>1</b>	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,

				помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
20	Поупражняемся в нахождении значений зависимой величины Уч.с.42-43 ТПО-1 с.29-30	Соотношения между единицами измерения однородных величин. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы.	<b>1</b>	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
21	Стоимость единицы товара; или цена Уч.с.44-46 ТПО-1 с.31-33	Зависимости между величинами, характеризующими куплю-продажу и др. Количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи.	<b>1</b>	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
22	Стоимость единицы товара; или цена Уч.с.44-46 ТПО-1 с.31-33	Зависимости между величинами, характеризующими куплю-продажу и др. Количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи.	<b>1</b>	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
23	Стоимость единицы товара; или цена( сам.или проверочная работа)	Зависимости между величинами, характеризующими куплю-продажу и др. Количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи.	<b>1</b>	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся

				над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
24	Когда цена постоянна. Работа с таблицей. Уч.с.47-48 ТПО-1 с. 34-36	Зависимости между величинами, характеризующими куплю-продажу и др. Количество товара, его цена и стоимость. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.	<b>1</b>	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
25	Учимся решать задачи исходя из данных таблицы. Уч.с.49-50 ТПО-1с.37-39	Решение текстовых задач арифметическим способом. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.	<b>1</b>	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной

				деятельности;
26	Контрольная работа № 2 «Задачи на куплю-продажу»	Решение текстовых задач арифметическим способом.	<b>1</b>	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
27	Деление нацело и деление с остатком Уч.с.51-53 ТПО-1 с.40-42	Деление с остатком.Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.	<b>1</b>	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
28	Неполное частное и остаток Уч.с.54-55 ТПО-1 с.43-44	Деление с остатком.	<b>1</b>	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками

				(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
29	Остаток и делитель Уч.с.56-57 ТПО-1 с.45-46	Деление с остатком.	<b>1</b>	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
30	Когда остаток равен 0 Уч.с.58-59 ТПО-1 с.47-48	Деление с остатком.	<b>1</b>	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
31	Когда делимое меньше делителя Уч.с.60-61, ТПО-1 с. 49-50	Деление с остатком.	<b>1</b>	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – иницирование ее

				обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
32	Деление с остатком и вычитание Уч.с.62. ТПО-1 с.51	Деление с остатком.	<b>1</b>	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
33	Деление с остатком и вычитание Уч. 63-64	Деление с остатком.	<b>1</b>	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
34	Какой остаток может получиться при делении на 2? Уч.с.65-66, ТПО-1 с.52	Деление с остатком.	<b>1</b>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,

				проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
35	Какой остаток может получиться при делении на 2? Уч.с.63-66, ТПО-1 с.52	Деление с остатком.	<b>1</b>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
36	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное Уч.с.67-68 ТПО-1 с.53	Деление с остатком. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	<b>1</b>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и

				добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
37	Запись деления с остатком столбиком Уч.с.69, ТПО-1 с.54-55	Деление с остатком.	<b>1</b>	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
38	Способ поразрядного нахождения результата деления Уч.с.70-72, ТПО-1 с.56-57	Деление с остатком.	<b>1</b>	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые



				учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
39	Поупражняемся в делении столбиком Уч.с.73-74. ТПО-1 с.58	Деление с остатком.	<b>1</b>	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
40	Контрольная работа № 3 «Деление с остатком»	Деление с остатком.	<b>1</b>	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

41	Вычисления с помощью калькулятора. Работа с диаграммами. Уч.с.75-76, ТПО-1 с. 59	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).	<b>1</b>	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
42	Час, минута и секунда Уч.с.77-78. ТПО-1 с.60	Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин.Создание, редактирование, оформление, сохранение текстового сообщения с использованием средств ИКТ	<b>1</b>	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
43	Кто или что движется быстрее? Решение с помощью диаграмм. Уч.с.79-80, ТПО-1 с.61	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения.	<b>1</b>	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время

				урока
44	Длина пути в единицах времени; или скорость. Уч.с.81-82, ТПО-1 с.62-64	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь;	<b>1</b>	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
45	Учимся решать задачи Уч.с.83-85, ТПО-1 с.65-66	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь;	<b>1</b>	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
46	Контрольная работа № 4 «Задачи на движение»	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь;	<b>1</b>	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
47	Какой сосуд вмещает больше? Уч.с.86-87, ТПО-1 с.67-68	Единицы вместимости (литр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.	<b>1</b>	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их

				внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
48	Литр. Сколько литров? Уч.с.88, ТПО-1 с.69-70	Единицы вместимости (литр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.	<b>1</b>	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
49	Вместимость и объем Уч.с.89-91, ТПО-1 с.71	Единицы вместимости (литр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. <i>Объём</i> . Использование компьютера для поиска и воспроизведения необходимой информации;	<b>1</b>	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной

				деятельности;
50	Вместимость и объем Уч.с.89-91, ТПО-1 с.71	Единицы вместимости. <i>Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.</i> Использование компьютера для поиска и воспроизведения необходимой информации;	<b>1</b>	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
51	Кубический сантиметр и измерение объема Уч.с.92-93. ТПО-1 с.72	Единицы вместимости. <i>Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.</i>	<b>1</b>	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
52	Кубический дециметр и кубический сантиметр Уч.с.94-95, ТПО-1 с.73	Единицы вместимости. <i>Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.</i>	<b>1</b>	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
53	Кубический дециметр и литр Уч.с.96, ТПО-1 с.74	Единицы вместимости. <i>Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.</i>	<b>1</b>	привлечение внимания школьников к

				ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
54	Литр и килограмм Уч.с.97, ТПО-1 с.75	Единицы вместимости и массы.	<b>1</b>	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
55	Разные задачи. Уч.с.98-99, ТПО-1 с.76-80	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	<b>1</b>	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее

				поводу, выработки своего к ней отношения;
56	Разные задачи. Работа с данными таблицы. Уч.с.98-99, ТПО-1 с.76-80	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи в таблице.	<b>1</b>	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
57	Поупражняемся в измерении объема Уч.с.100-101	Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. <i>Объём.</i>	<b>1</b>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
58	Контрольная работа № 5 «Вместимость и Объём»	Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. <i>Объём.</i>	<b>1</b>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного,

				гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
59	Кто выполнил большую работу? Работа с диаграммами. Уч.с.102, ТПО-1 с.81	Зависимости между величинами, характеризующими работу- объём работы, время, производительность труда; Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и др. модели).	<b>1</b>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
60	Производительность – это скорость выполнения работы Уч.с.103-104, ТПО-1 с.82-84	Зависимости между величинами, характеризующими работу- объём работы, время, производительность труда; Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	<b>1</b>	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность



				приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
61	Производительность – это скорость выполнения работы Уч.с.103-104, ТПО-1 с.82-84	Зависимости между величинами, характеризующими работу-объём работы, время, производительность труда; Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	<b>1</b>	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
62	Учимся решать задачи Уч.с.105-106, ТПО-1 с.85-86	Зависимости между величинами, характеризующими работу-объём работы, время, производительность труда; Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и др. модели).	<b>1</b>	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые

				учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
63	Контрольная работа № 6 «Задачи на работу»	Зависимости между величинами, характеризующими работу-объём работы, время, производительность труда;	<b>1</b>	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
64	Отрезки; соединяющие вершины многоугольника Уч.с.107 ТПО-1 с.87	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	<b>1</b>	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
65	Разбиение многоугольника на треугольники Уч.с.108-109, ТПО-1 с.88	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертёжных инструментов для	<b>1</b>	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию

		выполнения построений.Изображение плоских геометрических фигур. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.		детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
66	Площадь прямоугольного треугольника Уч.с.110-111, ТПО-1 с.89-90	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.	<b>1</b>	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
67	Контрольная работа № 7	Решение текстовых задач арифметическим способом. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	<b>1</b>	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
68	Вычисление площади треугольника Уч. с. 112-113.	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2, \text{дм}^2, \text{м}^2$ ). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.	<b>1</b>	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый

				опыт сотрудничества и взаимной помощи;
69	Поупражняемся в вычислении площади Уч. с. 114-115	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2, \text{дм}^2, \text{м}^2$ ). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.	<b>1</b>	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
70	Деление на однозначное число столбиком Уч- 2 с.7-10, ТПО-2 с.3-4	Алгоритм письменного деления многозначных чисел. Таблица умножения.Использование компьютера для поиска и воспроизведения необходимой информации;	<b>1</b>	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
71	Деление на однозначное число столбиком Уч- 2 с.7-10, ТПО-2 с.3-4	Алгоритм письменного деления многозначных чисел. Таблица умножения.	<b>1</b>	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их

				внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
72	Число цифр в записи неполного частного Уч.с.11-12, ТПО-2 с.5-6	Алгоритм письменного деления многозначных чисел. Таблица умножения.	<b>1</b>	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
73	Деление на двузначное число столбиком Уч.с.13-14, ТПО-2 с.7-8	Алгоритм письменного деления многозначных чисел. Таблица умножения.	<b>1</b>	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
74-75	Алгоритм деления столбиком Уч.с.15-17, ТПО-2 с.9-10	Алгоритм письменного деления многозначных чисел. Таблица умножения.	<b>2</b>	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы

				поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
76	Сокращенная форма записи деления столбиком Уч.с.18-19, ТПО-2 с.11	Алгоритм письменного деления многозначных чисел. Таблица умножения.	<b>1</b>	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
77	Поупражняемся в делении столбиком Уч.с.20-21, ТПО-2 с.12	Алгоритм письменного деления многозначных чисел. Таблица умножения.	<b>1</b>	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
78	Контрольная работа № 8 «Деление столбиком»	Алгоритм письменного деления многозначных чисел. Таблица умножения.	<b>1</b>	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их

				работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
79	Сложение и вычитание величин Уч.с.22-23, ТПО-2 с.13-14	Сложение, вычитание, умножение и деление. Соотношения между единицами измерения однородных величин	<b>1</b>	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
80	Умножение величины на число и числа на величину Уч.с.24-25, ТПО-2 с.15-16	Сложение, вычитание, умножение и деление. Соотношения между единицами измерения однородных величин	<b>1</b>	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
81	Деление величины на число Уч.с.26-27, ТПО-2 с.17-18	Сложение, вычитание, умножение и деление. Соотношения между единицами измерения однородных величин	<b>1</b>	использование воспитательных возможностей содержания учебного

				предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
82	Нахождение доли от величины и величины по ее доле Уч.с.28-29, ТПО-2 с.19-20	Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.	<b>1</b>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
83	Нахождение части от величины Уч.с.30- 31, ТПО-2 с.21-22	Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Использование компьютера для поиска и воспроизведения необходимой информации;	<b>1</b>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям



				<p>примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
84	<p>Нахождение величины по ее части Уч.с.32-33, ТПО-2 с.23-24</p>	<p>Соотношения между единицами измерения однородных величин. Действия с величинами.</p>	<b>1</b>	<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>
85	<p>Деление величины на величину Уч.с.34-35, ТПО-2 с.25-26</p>	<p>Соотношения между единицами измерения однородных величин. Действия с величинами. 1</p>	<b>1</b>	<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность</p>

				приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
86	Поупражняемся в действиях над величинами Уч.с.36-38, ТПО-2 с.27	Соотношения между единицами измерения однородных величин. Действия с величинами.	<b>1</b>	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
87	Контрольная работа № 9 «Действия над величинами»	Соотношения между единицами измерения однородных величин. Действия с величинами.	<b>1</b>	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые

				учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
88	Когда время движения одинаковое Уч.с.39-40, ТПО-2 с.28-29	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь; Планирование хода решения задачи.	<b>1</b>	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
89	Когда длина пройденного пути одинаковая Уч.с.41-42, ТПО-2 с.30-31	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь	<b>1</b>	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
90-91	Движение в одном и том же направлении Уч.с.43-45, ТПО-2 с.32-33	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь	<b>2</b>	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных

				отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
92	Движение в противоположных направлениях Уч.с.46-47, ТПО-2 с.34-35	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь	<b>1</b>	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
93	Учимся решать задачи Уч.с.48-50, ТПО-2 с.36-37	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь	<b>1</b>	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
94	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное Уч.с.51, ТПО-2 с. 38	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь.	<b>1</b>	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
95	Контрольная работа № 10 «Задачи на движение»	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь	<b>1</b>	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих

				<p>позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>
96	<p>Когда время работы одинаковое Уч.с.52, ТПО-2 с.39-40</p>	<p>Зависимости между величинами, характеризующими процессы работы: объём работы, время, производительность труда. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</p>	<b>1</b>	<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>
97	<p>Когда объем выполненной работы одинаковый Уч.с.53-54, ТПО-2 с.41</p>	<p>Зависимости между величинами, характеризующими процессы работы: объём работы, время, производительность труда; Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</p>	<b>1</b>	<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их</p>

				внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
98	Производительность при совместной работе. Уч.с.55-56, ТПО-2 с.42-43	Зависимости между величинами, характеризующими процессы работы: объём работы, время, производительность труда; Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма )	<b>1</b>	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
99	Время совместной работы Уч.с.57-58, ТПО-2 с.44-45	Зависимости между величинами, характеризующими процессы работы: объём работы, время, производительность труда;	<b>1</b>	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
100	Учимся решать задачи Уч.с.59-61, ТПО-2 с.46	Зависимости между величинами, характеризующими процессы работы: объём работы, время, производительность труда; Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма ).	<b>1</b>	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной

				дисциплины и самоорганизации;
101	Контрольная работа № 11 «Задачи на работу»	Зависимости между величинами, характеризующими процессы работы: объём работы, время, производительность труда	<b>1</b>	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
102	Когда количество одинаковое Уч.с.62, ТПО-2 с.47	Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи.	<b>1</b>	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
103	Когда стоимость одинаковая Уч.с.63-64, ТПО-2 с.48-49	Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи.	<b>1</b>	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –

				иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
104	Цена набора товаров Уч.с.65, ТПО-2 с.50-51	Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи.	<b>1</b>	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
105-106	Учимся решать задачи с помощью таблицы. Уч.с.66, ТПО-2 с.52-53	Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи.	<b>2</b>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
107	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное Уч.с.67, ТПО-2 с.54	Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи.	<b>1</b>	использование воспитательных возможностей



				содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
108	«Задачи на куплю-продажу»(проверочная)	Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи.	<b>1</b>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
109	Вычисления с помощью калькулятора. Работа с диаграммами. Уч.с.68-69, ТПО-2 с.565	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).	<b>1</b>	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих

				<p>познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>
110	<p>Как и в математике применяют союз «и» и союз «или» Уч.с.70-72, ТПО-2 с.56-57</p>	<p>Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если...то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений..Создание, редактирование, оформление, сохранение текстового сообщения с использованием средств ИКТ</p>	<b>1</b>	<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>
111	<p>Когда выполнение одного условия обеспечивает выполнение другого Уч.с.73, ТПО-2 с.58</p>	<p>Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если...то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.Создание, редактирование, оформление, сохранение текстового сообщения с использованием средств ИКТ</p>	<b>1</b>	<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность</p>

				приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
112	Не только одно; но и другое Уч.с.74, ТПО-2 с.59	Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если...то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.	<b>1</b>	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
113	Учимся решать логические задачи Уч.с.75-76, ТПО-2 с.60-61	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов истинность утверждений. Создание, редактирование, оформление, сохранение текстового сообщения с использованием средств ИКТ	<b>1</b>	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока

114-115	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное Уч.с.77, ТПО-2 с.62	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов истинность утверждений.Создание, редактирование, оформление, сохранение текстового сообщения с использованием средств ИКТ	<b>2</b>	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
116	Квадрат и куб Уч.с.78-79, ТПО-2 с.63	Геометрические формы в окружающем мире. <i>Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.</i> Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.	<b>1</b>	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
117	Круг и шар Уч.с.80-81, ТПО-2 с.64	Геометрические формы в окружающем мире. <i>Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.</i> Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.	<b>1</b>	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
118	Площадь и объем Уч.с.82-83, ТПО-2 с.65	Площадь геометрической фигуры. <i>Объём.</i>	<b>1</b>	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся

				над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
119	Измерение площади с помощью палетки Уч.с.84-87, ТПО-2 с.66	Площадь геометрической фигуры. Геометрические формы в окружающем мире.	<b>1</b>	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
120	Поупражняемся в нахождении площади и объема Уч.с.88-89, ТПО-2 с.67	Площадь геометрической фигуры. Геометрические формы в окружающем мире.	<b>1</b>	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
121	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное Уч.с.90-91, ТПО-2 с.68	Площадь геометрической фигуры Геометрические формы в окружающем мире.	<b>1</b>	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной

				деятельности;
122	«Геометрические фигуры и тела» (проверочная) приложение	Геометрические формы в окружающем мире.	<b>1</b>	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
123	Уравнение. Корень уравнения Уч.с.92-93, ТПО-2 с.69-70	Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	<b>1</b>	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
124	Учимся решать задачи с помощью	Связь между сложением, вычитанием, умножением и	<b>1</b>	побуждение школьников соблюдать на уроке

	уравнений Уч.с.94-95, ТПО-2 с.71-73	делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.		общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
125-126	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное Уч.с.96 , ТПО-2 с.74	Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	<b>2</b>	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
127	Разные задачи Уч.с.97-99, ТПО-2 с.75-76	Решение текстовых задач разными способами.	<b>1</b>	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
128-129	Натуральные числа и число 0 Уч.с.100-101, ТПО-2 с.77-78	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона	<b>2</b>	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально

				значимой информацией – иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
130	Алгоритм вычисления столбиком Уч.с.102-103, ТПО-2 с.79-80	Алгоритм вычисления столбиком	<b>1</b>	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
131	Действия с величинами. Сложение и вычитание. Уч.с.104-105, ТПО-2 с.81-82	Действия с величинами. Сложение и вычитание.	<b>1</b>	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
132	Действия с величинами. Умножение и деление. Уч.с.104-105, ТПО-2 с.81-82	Алгоритм вычисления столбиком	<b>1</b>	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы



				поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
133	Как мы научились решать задачи Уч.с.106-108, ТПО-2 с.83-85	Действия с величинами. Сложение и вычитание.	<b>1</b>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
134	<b>Контрольная работа за год</b>	Решение текстовых задач арифметическим способом. Действия с величинами. Сложение и вычитание.	<b>1</b>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих

				текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
135	Геометрические фигуры и их свойства Уч.с.109-110, ТПО-2 с.86-88	Площадь геометрической фигуры Геометрические формы в окружающем мире.	<b>1</b>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
136	Буквенные выражения и уравнения. Подведение итогов Уч.с.111-113, ТПО-2 с.89-90	Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	<b>1</b>	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников

				командной работе и взаимодействию с другими детьми;
--	--	--	--	---

## Описание материально-технического обеспечения

Наименования учебного оборудования		Примечание
<b>Книгопечатная продукция</b>		
1.	<p>Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа</li> <li>• Чекин А.Л. Математика 1-4 класс: Учебник в 2 ч. – М., Академкнига/Учебник.</li> <li>• Захарова О.А Юдина Е.П. Математика 1-4 класс. Тетради для самостоятельной работы №1 и №2 – М., Академкнига/Учебник</li> <li>• Чекин А.Л. Математика 1-4 класс. Методическое пособие – М., Академкнига/Учебник</li> <li>• Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1–4 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.</li> </ul>	
<b>Печатные и демонстрационные пособия</b>		
2.	<p>Демонстрационный метр Демонстрационный треугольник</p>	
<b>Учебное оборудование</b>		

3.	Классная доска Учебный стол. Учебный стул. Учительский стол. Компьютер		
----	--	--	--

### Контрольно измерительные материалы

1 класс

Приложение

1 кл. Контрольная работа № 1 \_\_\_\_\_

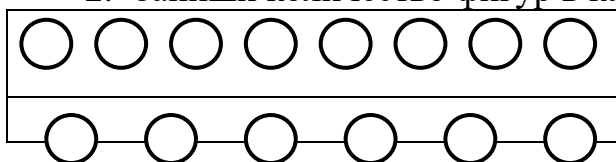
Вариант 1

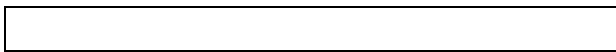
1. Вычисли и запиши значения сумм:

4	+	1	=			3	+	2	=			6	+	4	=		
5	+	3	=			2	+	5	=			3	+	4	=		

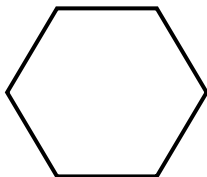
Подчеркни сумму, в которой первое слагаемое – число 3.

2. Запиши количество фигур в каждой полоске. Поставь правильные знаки  $>$ ,  $<$  или  $=$  между этими числами.

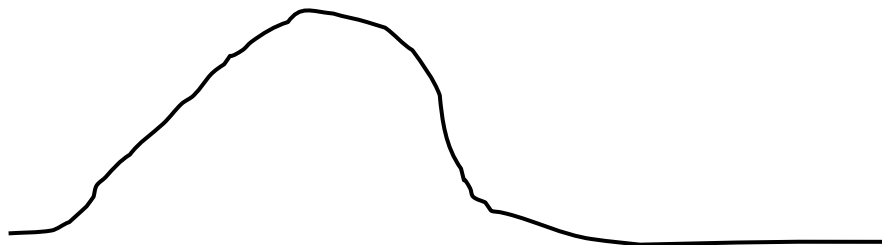




3\*. Запиши, сколько сторон у многоугольника. Закрась внутреннюю область этого многоугольника.



4. Построй прямую так, чтобы она пересекала данную кривую в двух точках. Отметь точки пересечения.



1 кл. Контрольная работа № 1 \_\_\_\_\_  
Вариант 2

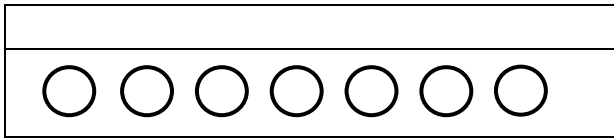
1. Вычисли и запиши значения сумм:

5	+	1	=			6	+	3	=			2	+	4	=		
4	+	5	=			8	+	2				3	+				

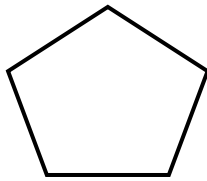
Подчеркни сумму, в которой первое слагаемое – число 2.

2. Запиши количество фигур в каждой полоске. Поставь правильные знаки  $>$ ,  $<$  или  $=$  между этими числами.

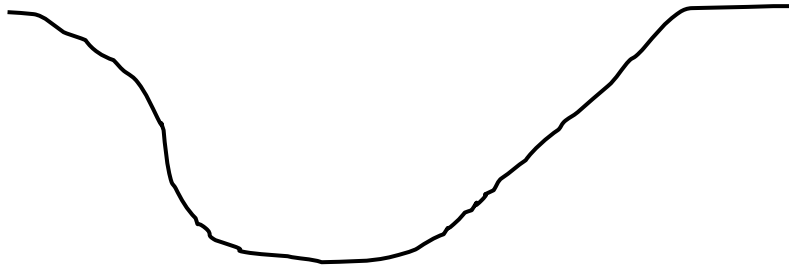




3\*. Запиши, сколько сторон у многоугольника. Закрась внутреннюю область этого многоугольника.



4. Построй прямую так, чтобы она пересекала данную кривую в двух точках. Отметь точки пересечения.



Контрольная работа № 2 \_\_\_\_\_  
Вариант 1

1. Запиши числа в порядке возрастания:

**шесть, двенадцать, десять, шестнадцать, ноль.**



2. Подчеркни суммы синим цветом, а разности – красным цветом. Вычисли значения сумм и разностей:

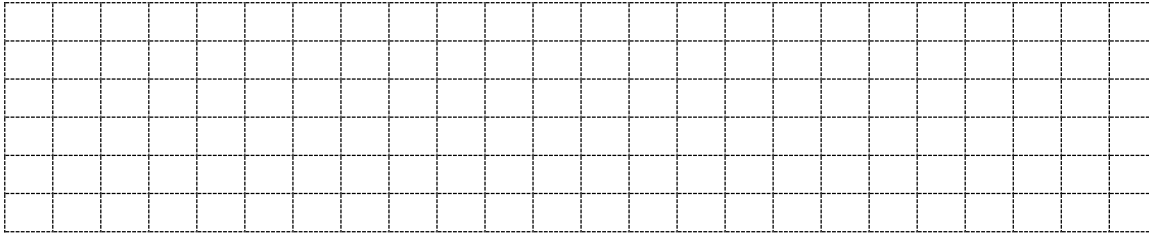
7	+	5	=			1	1	-	4	=			1	2	+	5	=		
---	---	---	---	--	--	---	---	---	---	---	--	--	---	---	---	---	---	--	--



4\*. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

На первой полке 10 книг, а во второй – 6 книг.

На сколько книг больше на первой полке, чем на второй?



Самостоятельная работа № 1 \_\_\_\_\_

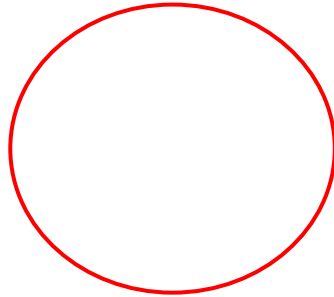
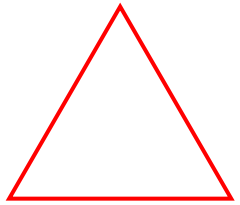
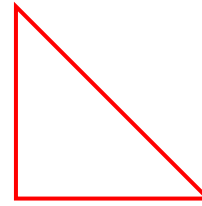
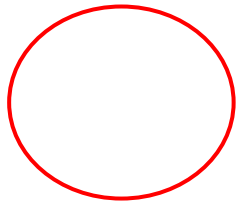
Начала геометрии Вариант 1

1. В левой верхней рамочке нарисуй круг, в правой нижней – треугольник, в левой нижней – отрезок, в правой верхней – дугу.



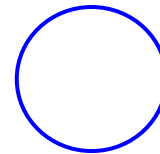
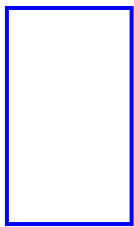
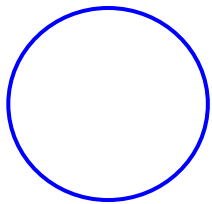
2. Проведи стрелку от меньшего прямоугольника к большему прямоугольнику.





3. Соедини точки прямой линией с помощью линейки. Соедини эти же точки кривой линией.

4\*. Нарисуй треугольник левее самого маленького круга и правее самого большого прямоугольника.

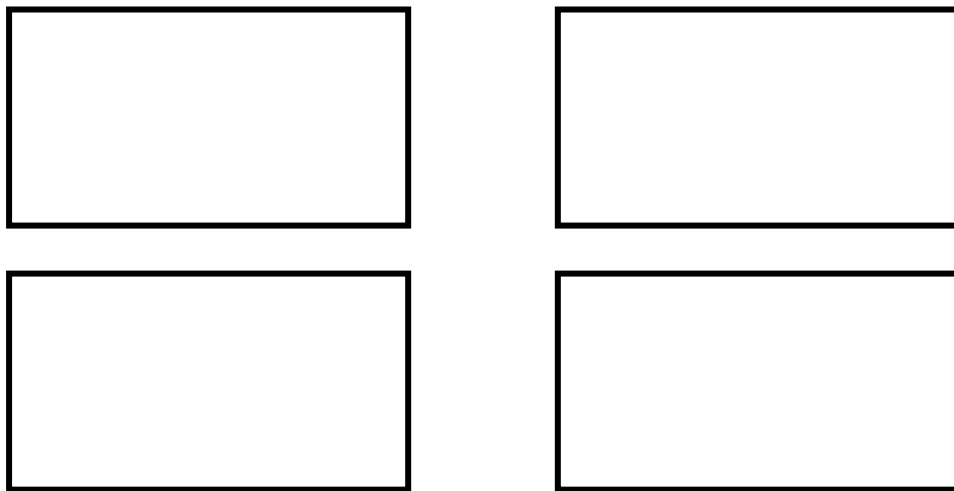


1 кл Самостоятельная работа № 1

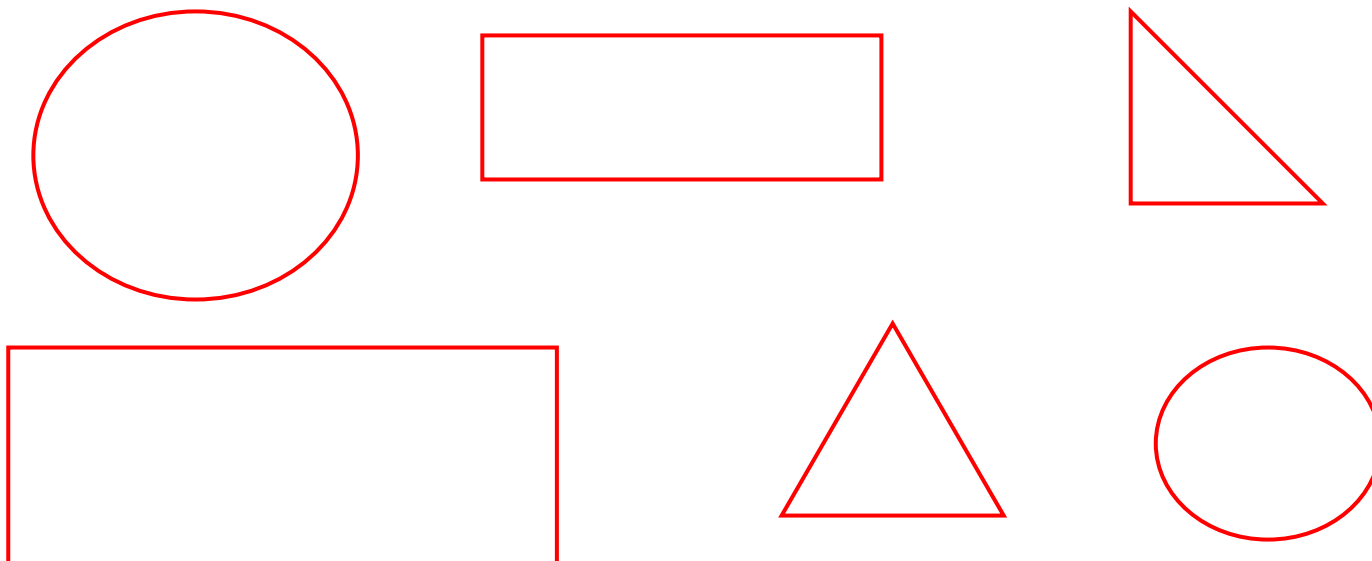
Начала геометрии

Вариант 2

1. В левой нижней рамочке нарисуй треугольник, в правой верхней – круг, в левой верхней – отрезок, в правой нижней – дугу.



2. Проведи стрелку от большего прямоугольника к меньшему прямоугольнику.



3. Соедини точки прямой линией с помощью линейки. Соедини эти же точки кривой линией.

**ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА***I вариант*

1. Миша пересчитывал карандаши, перекладывая их по одному. Положив последний карандаш, он сказал: «Шестнадцать». Запишите цифрами, сколько карандашей у Миши.

2. Восстановите ряд чисел:

10, ... , 12, ... , ... , 15, 16, ... , ... , 19, ... .

3. Выпишите пример, который представляет собой сумму разрядных слагаемых числа 14:

$12 + 2 = 14$        $10 + 4 = 14$        $9 + 5 = 14$        $11 + 3 = 14$

4. У Коли было 7 фломастеров, а у Васи – 6. Сколько всего фломастеров было у мальчиков? Запишите выражение, при помощи которого можно найти решение задачи.

5. Найдите значение выражений:

$2 + 5 =$                    $8 - 5 =$                    $5 + 7 =$   
 $14 - 8 =$                  $4 + 9 =$                  $12 - 5 =$

Подчеркните пару выражений, которые, по-вашему, связаны между собой.

6. Постройте ломаную линию, длина звеньев которой 1 см; 3 см; 8 см. Найдите длину всей ломаной линии.

*II вариант*

1. Витя пересчитывал фишки, перекладывая их по одной. Положив последнюю фишку, он сказал: «Восемнадцать». Запишите цифрами, сколько фишек у Вити.

2. Восстановите ряд чисел:

10, 11, ... , ... , 14, ... , 16, ... , ... , 19, ... .

3. Выпишите пример, который представляет собой сумму разрядных слагаемых числа 17:

$$12 + 5 = 17 \quad 15 + 2 = 17 \quad 9 + 8 = 17 \quad 10 + 7 = 17$$

4. У Нины было 5 ленточек, а у Вали – 8. Сколько всего ленточек было у девочек? Запишите выражение, при помощи которого можно найти решение задачи.

5. Найдите значение выражений:

$$\begin{array}{ccc} 3 + 6 = & 9 - 4 = & 6 + 8 = \\ 13 - 8 = & 5 + 6 = & 14 - 6 = \end{array}$$

Подчеркните пару выражений, которые, по-вашему, связаны между собой.

6. Постройте ломаную линию, длина звеньев которой 2 см; 4 см; 7 см. Найдите длину всей ломаной линии.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2 ПО ТЕМЕ  
«НУМЕРАЦИЯ И СРАВНЕНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ»

*I вариант*

1. Запишите числа, состоящие:

из 5 десятков и 2 единиц; 3 десятков и 6 единиц; 1 десятка и 8 единиц;  
8 десятков и 7 единиц.

2. Прочитайте задачу. Сделай краткую запись, запиши решение и ответ.

На складе было 90 кг конфет. Увезли 10 кг конфет.

Сколько кг конфет осталось на складе?

3. Найдите значение выражений.

$$\begin{array}{cc} 80 + 8 = & 60 - 40 = \\ 18 - 6 = & 30 + 40 = \\ 20 + 5 = & 90 - 20 = \end{array}$$

4. Постройте прямоугольник со сторонами 4 см и 6 см.

5. Вставь цифры в неравенства вместо точек, чтобы они были верными.

$$\dots 3 < 76 \qquad 16 > 1\dots$$

$$23 < \dots 3 \qquad 45 > \dots 5$$

*II вариант*

1. Запишите числа, состоящие:

из 3 десятков и 2 единиц; 2 десятков и 8 единиц; 8 десятков и 6 единиц;

1 десятка и 5 единиц.

2. Прочитайте задачу. Сделай краткую запись, запиши решение и ответ.

В магазине было 70 кг риса. Продали 30 кг риса.

Сколько кг риса осталось в магазине?

3. Найдите значение выражений.

$$50 + 2 = \qquad 50 + 30 =$$

$$90 + 6 = \qquad 80 - 20 =$$

$$17 - 5 = \qquad 80 - 40 =$$

4. Постройте прямоугольник со сторонами 3 см и 7 см.

5. Вставь цифры вместо точек в неравенства, чтобы они были верными.

$$\dots 4 < 56 \qquad 25 > 2\dots$$

$$32 < \dots 2 \qquad 3\dots > 34$$

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ**

*I вариант*

1. Запишите числа в порядке возрастания:

72, 34, 8, 27, 43, 80 61.

2. Вычислите:

$25 + 40$

$33 + 8$

$39 - 4$

$47 + 30$

$27 + 2$

$76 - 7$

$62 + 9$

$80 - 20$

$55 - 9$

$73 + 7$

$96 - 5$

$49 - 20$

3. Дополните текст до задачи и решите ее:

У брата было 12 яблок. Он отдал сестре 6 яблок.

4. Постройте ломаную линию, звенья которой равны 3 см; 5 см; 7 см. Найдите длину всей ломаной линии.

5. Заполните пропуски:

$\square + \square = 13$

$16 - \square = 9$

*II вариант*

1. Запишите числа в порядке убывания:

72, 34, 8, 27, 43, 80, 61.

2. Вычислите:

$36 + 40$

$44 + 7$

$45 - 4$

$57 + 20$

$37 + 2$

$76 - 8$

$82 + 9$

$90 - 30$

$66 - 9$

$43 + 7$

$87 - 5$

$58 - 30$

3. Дополните текст до задачи и решите ее:

Костя за зимние и весенние каникулы прочитал 13 книг. За зимние каникулы Костя прочитал 7 книг.

4. Постройте ломаную линию, звенья которой равны 2 см; 4 см; 6 см. Найдите длину всей ломаной линии.

5. Заполните пропуски:

$$\square + 8 = 14$$

$$15 - \square = 7$$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4 ПО ТЕМЕ  
«СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 100»

*I вариант*

1. Запишите цифрами.

4 дес.5 ед., 7 дес.2 ед., 8 дес., 5 дес., 9 дес. 2 ед., 4 дес. 3 ед.

2. Выполните действия.

$$36 + 21 \quad 59 - 20$$

$$44 + 23 \quad 68 - 40$$

$$45 + 24 \quad 60 - 30$$

$$57 + 31 \quad 70 - 20$$

3. Решите задачу.

У Татьяны – 23 книги со сказками, а у Коли – 20 книг со сказками. У кого книг больше и на сколько больше?

4. Выполните сравнение.

$$57 \dots 9$$

$$63 \dots 54$$

$$20 + 5 \dots 20 + 9$$

$$8 \dots 10$$

$$49 \dots 91$$

$$26 + 6 \dots 27 + 5$$

5. Постройте прямоугольник со сторонами 3 см и 6 см.

*II вариант*

1. Запишите цифрами.

2 дес. 9 ед., 8 дес. 1 ед., 4 дес., 6 дес., 7 дес. 8 ед., 5 дес. 7 ед.

2. Выполните действия.

$23 + 45$	$68 - 40$
$52 + 41$	$75 - 30$
$50 - 20$	$64 + 22$
$80 - 30$	$82 + 15$

3. Решите задачу.

В корзину положили 52 красных яблока, а зеленых – 30. На сколько меньше зеленых яблок, чем красных?

4. Выполните сравнения.

$48 \dots 6$	$71 \dots 47$	$30 + 6 \dots 30 + 7$
$7 \dots 11$	$37 \dots 85$	$45 + 7 \dots 46 + 6$

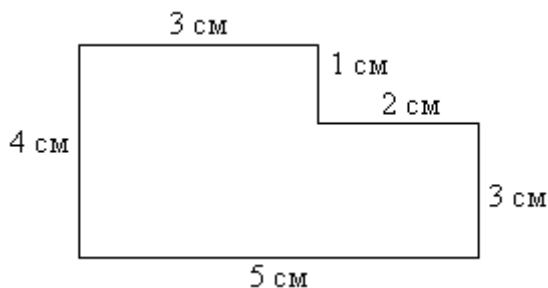
5. Постройте прямоугольник со сторонами 4 см и 5 см.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №5 ПО ТЕМЕ  
«ПЕРИМЕТР МНОГОУГОЛЬНИКА. СУММА И ПРОИЗВЕДЕНИЕ»**

*I вариант*

1. Вычислите периметр многоугольника.





2. Вставьте пропущенные числа.

$$6 \text{ дм} = \square \text{ см}$$

$$2 \text{ дм } 7 \text{ см} = \square \text{ см}$$

$$\square \text{ м} = 100 \text{ см}$$

$$93 \text{ см} = \square \text{ дм } \square \text{ см}$$

2. Вычисли периметр прямоугольника с длинами соседних сторон 4 см и 12 см.

4. Вычислите значение произведений, используя сложение одинаковых слагаемых.

$$9 \cdot 3 =$$

$$8 \cdot 5 =$$

$$7 \cdot 4 =$$

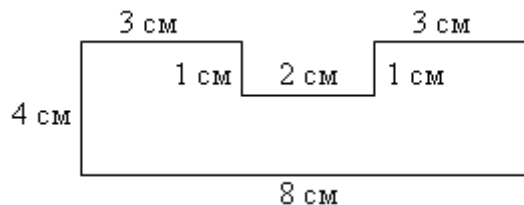
$$4 \cdot 6 =$$

5. Реши задачу.

У Тамары было 100 р. Она купила пачку чая за 35 р. и батон хлеба за 18 р. Сколько денег у нее осталось?

### *II вариант*

1. Вычислите периметр многоугольника.



2. Вставьте пропущенные числа так, чтобы равенства были верными:

$$4 \text{ дм} = \square \text{ см}$$

$$1 \text{ дм } 6 \text{ см} = \square \text{ см}$$

$1 \text{ м} = \square \text{ см}$

$76 \text{ см} = \square \text{ дм } \square \text{ см}$

3. Вычислите периметр прямоугольника с длинами соседних сторон 6 см и 11 см.

4. Вычислите значения произведений, используя сложение одинаковых слагаемых.

$8 \cdot 4 =$

$9 \cdot 2 =$

$6 \cdot 5 =$

$5 \cdot 3 =$

5. Реши задачу.

В ларьке было 100 кг капусты. Продали 54 кг капусты, а привезли еще 45 кг. Сколько килограммов капусты стало в ларьке?

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №6 ПО ТЕМЕ  
«ТАБЛИЦА УМНОЖЕНИЯ НА ОДНОЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА»**

**I вариант**

1. Используя числа 6, 3, 24, 18, 4, запишите восемь верных равенств.

2. Вычисли:

$(18 - 9) \cdot 2$

$6 \cdot 3 + 5 \cdot 4$

3. Найдите значение каждого произведения.

$3 \cdot 2$

$3 \cdot 4$

$3 \cdot 6$

$3 \cdot 3$

$3 \cdot 5$

$3 \cdot 7$

4. Реши задачу.

В прошлом году с грядки собрали 7 кг клубники. В этом году с этой же грядки собрали клубники в 4 раза больше. Сколько кг клубники собрали в этом году?

5.\* Вставьте пропущенный множитель.

$$\begin{array}{ll} 9 \cdot \square + 8 = 53 & 9 \cdot \square + 38 = 92 \\ 9 \cdot \square + 30 = 75 & 9 \cdot \square - 19 = 35 \end{array}$$

## II вариант

1. Используя числа 5, 8, 30, 6, 40, запишите восемь верных равенств.

2. Вычисли:

$$(13 - 4) \cdot 4 \quad 6 \cdot 2 + 5 \cdot 3$$

3. Найдите значение каждого выражения.

$$\begin{array}{lll} 4 \cdot 2 & 4 \cdot 9 & 4 \cdot 6 \\ 4 \cdot 3 & 4 \cdot 5 & 4 \cdot 7 \end{array}$$

4. Реши задачу.

За первый день туристы прошли 7 км, а за второй – в 3 раза больше. Сколько км туристы прошли за второй день?

5. \* Вставьте пропущенный множитель.

$$\begin{array}{ll} 9 \cdot \square + 6 = 51 & 9 \cdot \square + 7 = 61 \\ 9 \cdot \square + 9 = 54 & 9 \cdot \square - 5 = 49 \end{array}$$

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №7 ПО ТЕМЕ «СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ТРЕХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ»

### I вариант

1. Запиши числа: пятьсот, двести пять, четыреста девяносто, триста двадцать пять.

Выпиши наименьшее из этих чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

2. Выполните действия столбиком.

$$371 + 215 =$$

$$462 + 84 =$$

$$754 - 431 =$$

$$683 - 65 =$$

3. Решите задачу.

У Тани было 68 рублей, она купила конфет на 26 рублей. Сколько денег осталось у Тани?

4. Сравните числа.

$$357 \dots 658$$

$$384 \dots 24$$

$$451 \dots 452$$

$$929 \dots 928$$

5. Запишите самое большое двузначное число, обе цифры которого разные.

### *II вариант*

1. Запиши числа: шестьсот, триста семь, двести пятьдесят, пятьсот двадцать девять.

Выпиши наименьшее из этих чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

2. Выполните действия столбиком.

$$482 + 316 =$$

$$274 + 18 =$$

$$853 - 321 =$$

$$372 - 42 =$$

3. Решите задачу.

У Жени 67 марок. 24 из них он поместил в альбом. Сколько марок осталось Жене поместить в альбом?

4. Сравните числа.

$$924 \dots 36$$

$$725 \dots 785$$

$$621 \dots 481$$

$$571 \dots 579$$

5. Запишите самое маленькое двузначное число, обе цифры которого равны.

## ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

### I вариант

1. Сравни выражения, не вычисляя их значений.

$$9 \cdot 4 + 4 \dots 4 \cdot 10$$

$$7 \cdot 5 - 7 - 7 \dots 6 \cdot 7 - 14$$

$$6 \cdot 3 + 18 \dots 6 \cdot 2 + 24$$

2. Найди значения произведений.

$3 \cdot 9$	$7 \cdot 7$	$9 \cdot 7$
$8 \cdot 5$	$5 \cdot 4$	$4 \cdot 6$
$8 \cdot 8$	$4 \cdot 4$	$7 \cdot 8$
$6 \cdot 3$	$9 \cdot 9$	$9 \cdot 5$

3. Начерти отрезок длиной 4 см. Увеличь его в 3 раза. Начерти полученный отрезок. На сколько сантиметров этот отрезок больше данного?

4. В одной клетке 9 цыплят, а в другой – в 5 раз больше. Сколько цыплят в двух клетках?

5. Выполни вычисления.

$$25 + 46 \qquad 2 \cdot 9 + 16$$

$$49 + 13 \qquad 9 \cdot 8 - 27$$

$$53 - 27 \qquad 40 - 7 \cdot 7$$

$$70 - 59 \qquad 65 + 2 \cdot 6$$

## II вариант

1. Сравни выражения, не вычисляя их значений.

$$5 \cdot 9 + 9 \dots 9 \cdot 6$$

$$4 \cdot 6 + 12 \dots 4 \cdot 4 + 4 \cdot 5$$

$$8 \cdot 6 - 8 - 8 \dots 6 \cdot 8 - 24$$

2. Найди значения произведений.

$$7 \cdot 5 \quad 6 \cdot 6 \quad 7 \cdot 6$$

$$8 \cdot 3 \quad 4 \cdot 9 \quad 6 \cdot 4$$

$$9 \cdot 8 \quad 8 \cdot 7 \quad 5 \cdot 8$$

$$9 \cdot 6 \quad 5 \cdot 7 \quad 8 \cdot 2$$

3. Начерти отрезок длиной 5 см. Увеличь его в 2 раза. Начерти полученный отрезок. На сколько сантиметров этот отрезок больше данного?

4. На первой остановке из автобуса вышли 3 пассажира, на второй? в 4 раза больше. Сколько пассажиров вышло из автобуса на двух остановках?

5. Выполните вычисления.

$$53 + 28$$

$$3 \cdot 7 + 24$$

$$42 - 28$$

$$60 - 5 \cdot 5$$

$$66 + 19$$

$$9 \cdot 6 - 39$$

$$80 - 43$$

$$41 + 9 \cdot 4$$

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ ВРЕМЕНИ».

#### *I вариант*

1. Сравните:

2 года ... 20 мес.

26 ч ... 1 сут.

1 ч 55 мин ... 2 ч 5 мин.

2. Решите задачу.

Занятия в музыкальной школе начались в 14 часов 20 минут. В какое время закончились занятия, если их продолжительность 1 час 25 минут?

3. Заполните пропуски:

270 лет =  в.  лет. 1 век 5 лет =  лет.

384 года =  в.  года. 7 веков 90 лет =  лет.

4. Длина прямоугольника 6 см, ширина 4 см. Найдите периметр прямоугольника.

5\*. Забор длиной 16 метров укрепили столбами через каждые 2 м. Сколько столбов понадобится для укрепления забора?

### *II вариант*

1. Сравните:

2 года ... 22 мес.;

24 ч ... 1 сут.

2 ч 45 мин ... 3 ч 2 мин.

2. Решите задачу.

Кинофильм начался в 16 часов 15 минут. В котором часу закончится сеанс, если он продлился 1 час 30 минут?

3. Заполните пропуски:

481 год =  в  год. 1 век 20 лет =  лет.

320 лет =  в  лет. 5 веков 6 лет =  лет.

4. Длина прямоугольника 7 см, ширина 3 см. Найдите периметр прямоугольника.

5\*. Забор длиной 16 метров укрепили столбами через каждые 2 м. Сколько столбов понадобится для укрепления забора?

**Входная контрольная работа****Вариант 1**

1. Запиши следующие числа: пятьсот шестьдесят два, семьсот десять и двести пять.

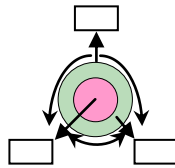
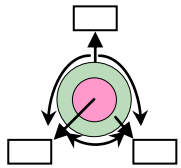
1) Вычисли значение суммы самого маленького и самого большого из них. Выполни действие столбиком.

2) Вычисли значение разности самого маленького и самого большого из них. Выполни действие столбиком.

2. Реши уравнения с помощью круговой диаграммы.

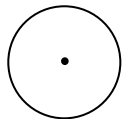
1)  $x + 12 = 543$ ;

2)  $861 - x = 273$ .



3. Вычисли сторону квадрата, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см. Построй этот квадрат.

4. Построй окружность, радиус которой в 3 раза больше, чем радиус данной окружности.



На сколько диаметр построенной окружности больше диаметра данной окружности?



## Вариант 2

1. Запиши следующие числа: семьсот тридцать девять, пятьсот два, двести сорок.

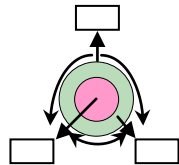
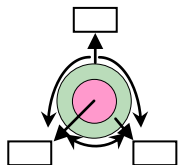
1) Вычисли значение суммы самого маленького и самого большого из них. Выполни действие столбиком.

2) Вычисли значение разности самого маленького и самого большого из них. Выполни действие столбиком.

2. Реши уравнения с помощью круговой диаграммы.

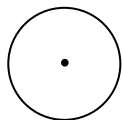
1)  $63 + x = 372$ ;

2)  $692 - x = 347$ .



3. Вычисли сторону квадрата, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 2 см и 4 см. Построй этот квадрат.

4. Построй окружность, радиус которой в 4 раза больше, чем радиус данной окружности.



На сколько диаметр построенной окружности больше диаметра данной окружности?

## Контрольная работа «Сложение и вычитание четырехзначных чисел. Единицы длины и массы»

### Вариант 1

1.1) Раздели следующие величины на две группы, первая – использующиеся при измерении длины, и вторая – использующиеся при измерении массы.

7 ц 1 кг; 46 км46 м; 46 км; 70 кг1000 г; 46 м; 71 ц; 46 км460 м; 71 т.

2) В каждой из групп расставь величины в порядке возрастания.

3) Для каждой из групп вычисли значение суммы самой маленькой и самой большой из величин.

4) Для каждой из групп вычисли значение разности самой маленькой и самой большой из величин.

2. Для данной задачи сделай краткую запись в виде таблицы. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

Катя купила 2 кг200 г моркови, огурцов на 900 г меньше чем моркови и капусту на 1 кг400 г больше, чем огурцов. Сколько килограммов и сколько граммов овощей купила Катя?

### Вариант 2

1.1) Раздели следующие величины на две группы, первая – использующиеся при измерении длины, и вторая – использующиеся при измерении массы.

50 ц 3 кг; 72 км72 м; 72 км; 50 кг3000 г; 72 м; 53 ц; 72 км720 м; 53 т .

2) В каждой из групп расставь величины в порядке возрастания.

3) Для каждой из групп вычисли значение суммы самой маленькой и самой большой из величин.

4) Для каждой из групп вычисли значение разности самой маленькой и самой большой из величин.

2. Для данной задачи сделай краткую запись в виде таблицы. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ. Мама купила 4 кг300 г помидор, лука на 2 кг500 г меньше, чем помидор, а огурцов на 2 кг800 г больше, чем лука. Сколько килограммов и сколько граммов овощей купила мама?

## Контрольная работа «Умножение многозначных чисел на однозначное. Задачи на кратное сравнение»

### Вариант 1

1. Вычисли значения данных произведений, разложив первый множитель на разрядные слагаемые.

$$628 \cdot 4; \quad 7302 \cdot 6; \quad 38127 \cdot 2.$$

Для каждого из данных произведений сделай запись столбиком.

2. 1) Выполни кратное сравнение в каждой паре числе: **54 и 9; 5 и 35.**

2) Выполни кратное сравнение в каждой паре величин: 500 г и 1 кг; 200 м и 2 км.

3. Реши задачу и запиши решение в виде выражения. Вычисли удобным способом и запиши ответы задачи.

На каждом из 7 стеллажей по 4 полки с книгами. Всего в библиотеке 5 таких стеллажей. Сколько книжных полок в библиотеке? Сколько энциклопедий в библиотеке, если на каждой полке стоит по 8 энциклопедий.

### Вариант 2

1. Вычисли значения данных произведений, разложив первый множитель на разрядные слагаемые.

$$451 \cdot 7; \quad 3402 \cdot 5; \quad 72561 \cdot 2.$$

Для каждого из данных произведений сделай запись столбиком.

2. 1) Выполни кратное сравнение в каждой паре числе: 32 и 8; 7 и 42.

2) Выполни кратное сравнение в каждой паре величин: 300 г и 3 кг; 500 м и 1 км.

3. Реши задачу и запиши решение в виде выражения. Вычисли удобным способом и запиши ответы задачи.

В каждом ящике по 7 коробок зефира, в каждой коробке по 6 конфет. Сколько зефира в 5 таких ящиках? Сколько весят конфеты во всех коробках, если один зефир весит 9 г?

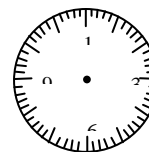
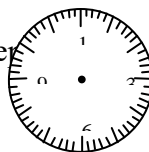
## Контрольная работа «Величины. Геометрические фигуры»

## Вариант 1

1. 1) Используя рисунки циферблата, начерти угол 1, на который поворачивается минутная стрелка за 6 мин и угол 2, на который поворачивается минутная стрелка за 24 мин.

2) Измерь угол 2 с помощью угла 1 и запиши результат измерения.

3) Во сколько раз угол 2, больше угла 1?



2. Построй равнобедренный прямоугольный треугольник.

1) Измерь и запиши длины сторон, построенного треугольника. Вычисли периметр треугольника.

2) Пронумеруй углы треугольника и запиши, какими острыми, прямыми или тупыми – будут эти углы.

3. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

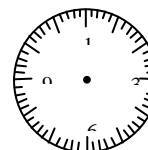
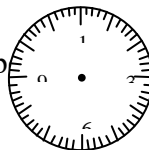
Одна сторона прямоугольника 3 см, что в 4 раза меньше другой стороны. Вычисли сторону равностороннего треугольника, периметр которого равен периметру данного прямоугольника.

## Вариант 2

1. 1) Используя рисунки циферблата, начерти угол 1, на который поворачивается минутная стрелка за 4 мин и угол 2, на который поворачивается минутная стрелка за 28 мин.

2) Измерь угол 2 с помощью угла 1 и запиши результат измерения.

3) Во сколько раз угол 1, меньше угла 2?



2. Построй равнобедренный прямоугольный треугольник.

1) Измерь и запиши длины сторон, построенного треугольника. Вычисли периметр треугольника.

2) Пронумеруй углы треугольника и запиши, какими острыми, прямыми или тупыми – будут эти углы.

3. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

Одна сторона прямоугольника 6 см, она в 2 раза больше другой стороны. Вычисли сторону равностороннего треугольника, периметр которого равен периметру данного прямоугольника.

## Контрольная работа «Умножение многозначных чисел»

### Вариант 1

1. Выполни умножение:

$$4 \cdot 10 \quad 16 \cdot 10 \quad 562 \cdot 10 \quad 40023 \cdot 10$$

$$8 \cdot 30 \quad 7 \cdot 20 \quad 12 \cdot 50 \quad 1000 \cdot 40.$$

2. Найдите значения выражений:

$$41 \cdot 85 + 41 \cdot 15 = \quad 52 \cdot (20 + 5) =$$

3. Вычисли значение каждого из данных произведений, записав вычисления столбиком.

$$46 \cdot 9; \quad 52 \cdot 48; \quad 123 \cdot 63.$$

4. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

На склад привезли 24 мотка проволоки по 15 м каждый и 63 мотка по 20 м. Сколько всего метров проволоки привезли на склад?

## Вариант 2

1. Выполни умножение:

$$1) 8 \cdot 10; \quad 29 \cdot 10; \quad 421 \cdot 10; \quad 84002 \cdot 10;$$

$$2) 9 \cdot 40; \quad 4 \cdot 60; \quad 15 \cdot 50; \quad 1000 \cdot 80.$$

2. Найдите значения выражений:

$$1) 32 \cdot 75 + 32 \cdot 25; \quad 2) 24 \cdot (30 + 2).$$

3. Вычисли значение каждого из данных произведений, записав вычисления столбиком.

$$72 \cdot 7; \quad 84 \cdot 36; \quad 482 \cdot 24.$$

4. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

На машину погрузили 27 ящиков по 12 кг в каждом и 53 ящика по 20 кг. Сколько всего килограмм погрузили на машину?

1. Найди корень каждого из данных уравнений.

1)  $x \cdot 6 = 42$ ;      2)  $24 : x = 3$ ;      3)  $x : 12 = 8$ .

2. Прочитай задачу.

Привезенные саженцы елей рассадили в 15 рядов. В каждом ряду оказалось по 27 саженцев. Сколько саженцев елей привезли?

Реши задачу с помощью уравнения. Найди корень этого уравнения. Запиши ответ задачи.

3. Дано выражение:  $(\square\square - \square 5) : \square$ .

Восстанови пропущенные цифры так, чтобы:

- 1) значение выражения было равно 1;
- 2) значение выражения было равно 0;
- 3) значение выражения было вычислить невозможно.

4. 1) Вычисли значение следующих частных, представив делимое в виде «удобной» суммы:

$88 : 8$ ;       $208 : 4$ .

2) Вычисли значение следующих частных, представив делимое в виде «удобной» разности:

$87 : 3$ ;       $295 : 5$ .

## Вариант 2

1. Найди корень каждого из данных уравнений.

1)  $x \cdot 7 = 35$ ;      2)  $36 : x = 9$ ;      3)  $x : 24 = 5$ .

2. Прочитай задачу.

Приехавшую группу туристов расселили в 32 домика. В каждом домике оказалось по 7 человек. Сколько туристов приехало?

Реши задачу с помощью уравнения. Найди корень этого уравнения. Запиши ответ задачи.

3. Дано выражение:  $(34 - \square\square - \square) : \square$ .

Восстанови пропущенные цифры так, чтобы:

- 1) значение выражения было равно 1;
- 2) значение выражения было равно 0;
- 3) значение выражения было вычислить невозможно.

4. 1) Вычисли значение следующих частных, представив делимое в виде «удобной» суммы:

$77 : 7; \quad 312 : 6.$

2) Вычисли значение следующих частных, представив делимое в виде «удобной» разности:

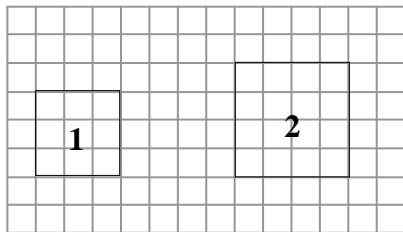
$76 : 4; \quad 245 : 5.$

### Контрольная работа

#### Тема «Единицы площади. Площадь прямоугольника»

#### Вариант 1

1. Построй фигуру, площадь которой больше площади первого квадрата, но меньше площади второго квадрата. Измерь площадь построенной фигуры.



2. Начерти прямоугольник со сторонами 2 см и 7 см. Вычисли площадь построенного прямоугольника.

3. Сравни и запиши результат сравнения с помощью знаков  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

1)  $45 \cdot 100$  и  $45 \cdot 1000$ ;

3)  $403 \cdot 100$  и  $430 \cdot 100$ ;

2)  $56 \cdot 1000$  и  $560 \cdot 100$ ;

4)  $100 \cdot 100$  и  $10 \cdot 1000$ .

4. Вычисли.

1)  $6 \text{ кв. дм} + 120 \text{ кв. см}$ ;

3)  $12 \text{ кв. см} + 1200 \text{ кв. мм}$ ;

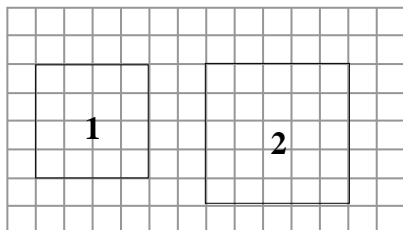
2)  $3 \text{ кв. м} 450 \text{ кв. дм} + 12 \text{ кв. м} 45 \text{ кв. дм}$ ;

4)  $1 \text{ кв. м} - 1 \text{ кв. мм}$ .



## Вариант 2

1. Построй фигуру, площадь которой больше площади первого квадрата, но меньше площади второго квадрата. Измерь площадь построенной фигуры.



2. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 6 см. Вычисли площадь построенного прямоугольника.

3. Сравни и запиши результат сравнения с помощью знаков  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

1)  $21 \cdot 1000$  и  $21 \cdot 100$ ;

3)  $406 \cdot 100$  и  $460 \cdot 100$ ;

2)  $340 \cdot 100$  и  $34 \cdot 1000$ ;

4)  $10 \cdot 1000$  и  $100 \cdot 100$ .

4. Вычисли.

1)  $7 \text{ кв. дм} + 450 \text{ кв. см}$ ;

3)  $67 \text{ кв. см} + 6300 \text{ кв. мм}$ ;

2)  $7 \text{ кв. м} 860 \text{ кв. дм} + 34 \text{ кв. м} 76 \text{ кв. дм}$ ;

4)  $1 \text{ кв. дм} - 1 \text{ кв. мм}$ .

**Итоговая контрольная работа**

## Вариант 1

1. Прочитай требование задачи.

Во сколько раз сом длиннее и тяжелее карася?

Подчеркни в следующей таблице те величины, которые позволят ответить на это требование.

Рыба	Длина	Масса, кг
Карп	1 м 2 дм	32
Карась	5 дм	5
Сом	5 м	420

Дополни задачу недостающими данными из таблицы. Ответ на данное требование, решив соответствующую задачу. Запиши ответ задачи.

2. Подчеркни в таблице ту информацию, которая является избыточной для нахождения искомого.

	1-й рейс	2-й рейс	3-й рейс	Всего
Количество пассажиров	450, в 5 раз больше	?, на 20 чел. меньше	?	650

Заполни таблицу, исключив избыточные данные. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

3. Реши задачу рациональным способом. Вычисли и запиши ответ.

В магазин привезли 5 ящиков апельсинов, по 23 кг в каждом и столько же ящиков яблок, по 17 кг в каждом. Сколько всего килограмм фруктов привезли в магазин?

## Вариант 2

1. Прочитай требование задачи.

Во сколько раз угорь короче и легче белуги?

Подчеркни в следующей таблице те величины, которые позволят ответить на это требование.

Рыба	Длина, дм	Масса
Белуга	60	1 т 800 кг
Щука	18	40 кг
Угорь	15	6 кг

Дополни задачу недостающими данными из таблицы. Ответ на данное требование, решив соответствующую задачу. Запиши ответ задачи.

2. Подчеркни в таблице ту информацию, которая является избыточной для нахождения искомого.

	1-е отдел	2-е отдел	3-й отдел	Всего
Количество покупателей	?	?, в 6 раз больше	320, на 40 чел. меньше	740

Заполни таблицу, исключив избыточные данные. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

3. Реши задачу рациональным способом. Вычисли и запиши ответ.

На покраску забора истратили 4 банки белой краски по 12 кг каждая, и столько же красок желтой краски по 8 кг каждая. Сколько всего килограмм краски потратили на покраски забора.

4 класс

Приложение  
Контрольная работа № 1

Тема: Задачи на разностное и кратное сравнение

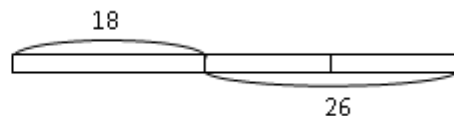
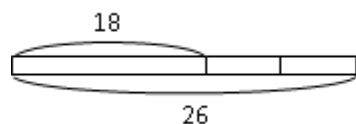
Вариант 1

№ 1

Прочитай задачу.

Из 26 оконных стекол, привезенных в магазин, разбитых оказалось на 18 штук меньше, чем целых. Сколько целых стекол привезли в магазин?

Из предложенных чертежей выбери тот, с помощью которого можно решить задачу. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.



№ 2

Реши задачу с помощью схемы. Вычисли и запиши ответ.

Задумали два числа, одно из которых в 4 раза больше другого. Значение суммы этих чисел равно 35. Найди эти числа.

№ 3

Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

На весах лежит апельсин. Если к лежащим апельсинам положить еще 3 апельсина, то весы покажут на 1 кг 200 г больше. Найди массу одного апельсина?

№ 4\*

Вычисли значение следующего выражения.

$$202 \cdot (12 \cdot (341 + 2267) - 30202)$$

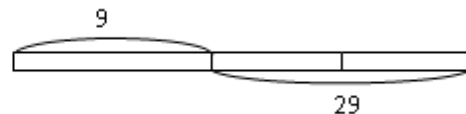
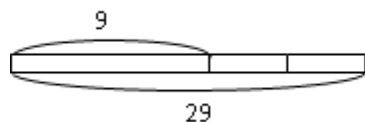
### Вариант 2

№ 1

Прочитай задачу.

Из 29 взрослых человек, пришедших в магазин за последний час, женщин на 9 человек больше, чем мужчин. Сколько женщин пришло в магазин за последний час?

Из предложенных чертежей выбери тот, с помощью которого можно решить задачу. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.



№ 2

Реши задачу с помощью схемы. Вычисли и запиши ответ.

Задумали два числа, одно из которых в 3 раза меньше другого. Значение суммы этих чисел равно 28. Найди эти числа.

№ 3

Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

Если к лежащим в пакете конфетам добавить еще 8 штук, то пакет будет на 720 г тяжелее. Найди массу одной конфеты?

№ 4\*

Вычисли значение следующего выражения.

$$(21 \cdot (1341 + 251) - 31974) \cdot 207$$

## Контрольная работа № 2

### Тема: Задачи на «куплю – продажу»

#### Вариант 1

№ 1

Определи цену одной ручки, если за 7 таких ручек заплатили 42 руб.

№ 2

За 6 пирожков заплатили 12 руб. 60 коп. Определи стоимость 5 таких же пирожков.

№ 3

За 4 кг яблок заплатили 36 руб. Сколько килограммов этих же яблок можно купить на 81 руб.?

Заполни таблицу. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

Цена	Количество	Стоимость

№ 4\*

Заполни таблицу

Вид товара	Цена	Количество	Стоимость
А	42 руб. / шт.,		?, на 40 руб., больше
Б	?, на 12 руб./ шт. меньше	5 шт.	

В		?, на 6 шт. больше	44 руб.
---	--	-----------------------	---------

### Вариант 2

№ 1

Определи цену одной тетради, если за 8 таких тетрадей заплатили 40 руб.

№ 2

За 4 коробки спичек заплатили 16 руб. 40 коп. Определи стоимость 5 таких же коробок спичек.

№ 3

За 4 метра ленты заплатили 28 руб. Сколько метров этой же ленты можно купить на 56 руб.?

Заполни таблицу. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

Цена	Количество	Стоимость

№ 4\*

Заполни таблицу

Вид товара	Цена	Масса	Стоимость
А	13 руб./кг		?, на 57 руб. меньше
Б		?, в 2 раза больше	96 руб.
В	?, на 7 руб./кг больше	2 кг	

Тема: Деление с остатком  
Вариант 1

Контрольная работа №3

№ 1

Выполни деление:

1) в строчку:  $34 : 7$ ,  $14 : 21$ ;

2) столбиком:  $67 : 5$ ,  $42 : 2$ .

Подчеркни случаи деления нацело.

№ 2

Найди делимое.

\_\_\_ : 3 = 4 (ост. 2)

\_\_\_ : 6 = 5 (ост. 1)

\_\_\_ : 26 = 13 (ост. 11)

№ 3

Из следующих равенств выбери и подчеркни те, в которых деление выполнено неправильно. Обоснуй свой выбор. Исправь эти случаи деления.

$24 : 7 = 3$  (ост. 3)

$45 : 8 = 4$  (ост. 21)

$73 : 8 = 8$  (ост. 9)

№ 4

Для каждого из следующих частных определи остаток, выполнив деление в столбик. Подчеркни случаи деления нацело.

$67 : 8$

$54 : 7$

$42 : 2$

$81 : 8$ .

№ 5\*

Может ли значение произведения двух чисел быть нечетным числом? Какими при этом, четными или нечетными, должны быть эти два числа? Приведи пример таких чисел.

### **Вариант 2**

№ 1

Выполни деление:

1) в строчку:  $39 : 6$ ,  $34 : 76$ ;

2) столбиком:  $68 : 4$ ,  $74 : 3$ .

Подчеркни случаи деления нацело.

№ 2

Найди делимое.

\_\_\_ : 4 = 2 (ост. 3)

\_\_\_ : 7 = 6 (ост. 1)

\_\_\_ : 32 = 14 (ост. 13)

№ 3

Из следующих равенств выбери и подчеркни те, в которых деление выполнено неправильно. Обоснуй свой выбор. Исправь эти случаи деления.

$45 : 7 = 5 \text{ (ост. 10)}$

$34 : 5 = 6 \text{ (ост. 4)}$

$17 : 4 = 3 \text{ (ост. 4)}$

№ 4

Для каждого из следующих частных определи остаток, выполнив деление в столбик. Подчеркни случаи деления нацело.

$35 : 7;$

$49 : 8;$

$48 : 3;$

$74 : 8.$

№ 5\*

Может ли значение суммы двух чисел быть нечетным числом? Какими при этом, четными или нечетными, должны быть эти два числа. Приведи пример таких чисел.

**Контрольная работа № 4**

**Тема: Задачи на движение**

**Вариант 1**

№ 1

Определи скорость пешехода, если за 8 мин. Он прошел 400 м.

№ 2

За 5 часов поезд проехал 155 км. Сколько км проедет поезд за 12 часов, если будет двигаться с такой же скоростью?

№ 3

Прочитай задачу.

Велосипедист проехал 24 км за 2 часа. Сколько часов потребуется велосипедисту, чтобы проехать 60 км, если он будет двигаться с такой же скоростью?

Заполни таблицу.

Скорость	Время	Расстояние

№ 4\*

Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.



Велосипедисту необходимо преодолеть путь, состоящий из трех участков 7 км подъема, 10 км ровной дороги и 6 км спуска. Причем по ровной дороге велосипедист движется со скоростью 10 км/ч, на подъеме - со скоростью 7 км/ч, на спуске – 12 км/ч. Сколько времени потратит велосипедист на весь путь?

**Вариант 2**

№ 1

Определи скорость пешехода, если за 4 мин. Он прошел 160 м.

№ 2

За 7 часов автомобиль проехал 175 км. Сколько км проедет автомобиль за 12 часов, если будет двигаться с такой же скоростью?

№ 3

Прочитай задачу.

Лодка проплыла 39 км за 3 часа. Сколько часов потребуется лодке, чтобы проплыть 65 км, если она будет плыть с такой же скоростью?

Заполни таблицу.

Скорость	Время	Расстояние

№ 4\*

Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

Автомобилю необходимо проехать путь, состоящий из трех участков: первый участок - 65 км, второй – 110 км, третий – 18 км. При этом на первом участке автомобиль едет со скоростью 65 км/ч, на втором – со скоростью 110 км/ч, на третьем – со скоростью 36 км/ч. Сколько времени потребуется автомобилю, чтобы проехать весь путь?

**Контрольная работа № 5**

**Тема: Вместимость и объем**

**Вариант 1**

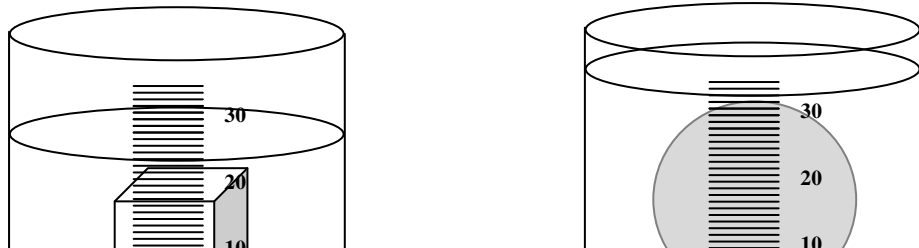
№ 1

Ответь на вопрос, выполнив необходимые вычисления.

У отца в тарелку помещается 40 столовых ложек супа, а у сына 58 десертных ложек. В одной столовой ложке супа три чайных, а в одной десертной – две чайные ложки. Чья тарелка вмещает больше, отца или сына и на сколько?

№ 2

В два сосуда с одинаковым количеством воды опустили шар и куб. Используя следующие рисунки, сравни объемы этих геометрических тел.



Определи объем каждого из тел, если в каждом из сосудов было 16 литров воды (шкала проградуирована в литрах, каждое деление -1 л).

№ 3\*

Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

Бочка вмещает 84 литра воды. Когда наполнили бочку наполовину и добавили еще 7 ведер воды, бочка наполнилась доверху. Во сколько раз вместимость бочки больше вместимости ведра?

### Вариант 2

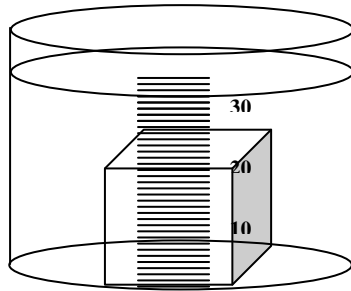
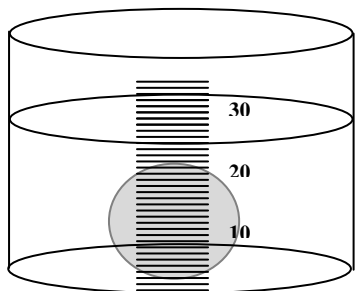
№ 1

Ответь на вопрос, выполнив необходимые вычисления.

В первую банку помещается 12 кружек воды, а во вторую банку – 23 стакана. В одной кружке 8 чашек воды, а в одном стакане – 4 чашки. Какая из банок, первая или вторая, вмещает больше?

№ 2

В два сосуда с одинаковым количеством воды опустили шар и куб. Используя следующие рисунки, сравни объемы этих геометрических тел.



Определи объем каждого из тел, если в каждом из сосудов было 18 литров воды (шкала проградуирована в литрах, каждое деление -1 л).

№ 3\*

Реши задачу. Вычисли и запиши ответ. Бак вмещает 24 литра воды. Когда наполнили бак наполовину и добавили еще 3 ведра воды, бак наполнилась доверху. Во сколько раз вместимость бака больше вместимости ведра?

Тема: Задачи на работу

Вариант 1

№ 1

Определи производительность бригады, если за 8-часовую рабочую смену бригада производит 160 т кирпича.

№ 2

За 4 часа художник оформил 12 страниц. Определи, сколько таких же страниц оформит художник за 6 часов.

№ 3

Прочитай задачу.

Экскаватор за 4 часа вырыл 120 м траншеи. Сколько времени ему потребуется, чтобы при той же производительности вырыть 210 м траншеи?

Заполни таблицу.

Производительность	Время работы	Объем работы

Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

№ 4\*

Заполни таблицу.

Фасовочные линии	Время работы, мин	Объем работы, мешки	Производительность, мешки / мин
А	?, на 2 мин. больше	48 мешков	
Б	10 мин		?, на 1 мешок / мин. меньше
В		?, на 3 мешка меньше	5

**Вариант 2**

№ 1

Бригада за 6 дней асфальтирует 5400 м дороги. Определи производительность бригады.

№ 2

Мельница перемалывает 24 мешка зерна за 3 дня. Определи, сколько таких же мешков смелет мельница за 7 дней.

№ 3

Прочитай задачу.

За 5 часов рабочий собирает 75 деталей. Сколько времени потребуется рабочему, чтобы при той же производительности собрать 120 деталей?

Заполни таблицу.

Производительность	Время работы	Объем работы

Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

№ 4\*

Заполни таблицу.

Фасовочные линии	Время работы	Объем работы	Производительность
А	?, на 4 мин больше	21	
Б	3		?, на 1 кг/мин меньше
В		?, на 14 кг больше	5

**Контрольная работа №7**

**Тема: «Задачи»**

### **Вариант 1**

№ 1

Найди два числа, значение суммы которых равно 21, а значение разность равно 3.

№ 2

Используя буквенные выражения, запиши решение следующей задачи.

Для поздравления с Новым годом Маша купила  $a$  открыток по цене 12 руб. и конверты, стоимость которых 25 руб. Найди стоимость всей покупки Маши.

Вычисли значение составленного выражения, если  $a = 11$ .

№ 3

Вычисли и запиши значение выражения:

$$34 : (91 : 7 - (23894 - 23885))$$

№ 4

Решите задачу. Вычисли и запиши ответ каждой из них.

1) Скорость гоночного автомобиля 240 км/ч, а скорость поезда в 4 раза меньше. На сколько больше проедет гоночный автомобиль за 4 ч, чем поезд за это же время?

2) Слесарь за две смены вытачивает 6 деталей. Сколько смен потребуется слесарю, для того чтобы выточить 30 деталей?

### **Вариант 2**

№ 1

Найди два числа, значение суммы которых равно 20, а значение частного равно 3.

№ 2

Используя буквенные выражения, запиши решение следующей задачи.

К Новому году Миша купил  $b$  синих шаров по цене 14 руб. и мишуру, стоимость которой 28 руб. Найди стоимость всей покупки Миши.

Вычисли значение составленного выражения, если  $b = 11$ .

№ 3

Вычисли и запиши значение выражения:

$$52 : (85 : 5 - (45023 - 45014))$$

№ 4

Решите задачу. Вычисли и запиши ответ каждой из них.

1) Скорость пешехода 4 км/ч, а скорость велосипедиста в 4 раза больше. На сколько километров больше проедет велосипедист за 3 ч, чем пройдет пешеход за это же время?

2) Швея за 3 ч может сшить 9 наволочек. Сколько часов потребуется швее, для того, чтобы сшить 27 наволочек?

**Контрольная работа №8**

**Тема: Деление столбиком**

**Вариант 1**

№ 1

Определи и запиши количество цифр в неполном частном:

821 : 6                      2818 : 5

№ 2

Вычисли:

124 : 5              1842 : 6              52 : 14              167 : 62

№ 3

Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

Путешественник был в пути 13 часов. Сначала он проехал 688 км на автомобиле, а затем с такой же скоростью проехал 430 км на поезде. Сколько часов путешественник был в пути на автомобиле и сколько на поезде?

№ 4

Запиши решение задачи. Вычисли и запиши ответ.

Садоводы собрали в первый день 230 кг яблок, а во второй - в 2 раза больше, чем в первый. Все собранные яблоки были упакованы в ящики, по 15 кг в каждый. Сколько ящиков понадобилось садоводам, чтобы разложить все яблоки?

№ 5\*

Запиши решение задачи. Вычисли и запиши ответ.

Для подарков купили 126 яблок, а апельсинов – в 3 раза больше. Все фрукты разложили в 42 подарка. Сколько яблок и сколько апельсинов положили в каждый подарок?

**Вариант 2**

№ 1

Определи и запиши количество цифр в неполном частном:

624:7                      9163 : 5

№ 2

Вычисли:

249:6                      1224 : 4                      64 : 16                      165 : 52

№ 3

Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

Мотоциклист проехал 255 км со скоростью 85 км/ч и 280 км со скоростью 70 км/ч. Сколько времени мотоциклист был в пути?

№ 4

Запиши решение задачи. Вычисли и запиши ответ.

В спортивном лагере отдыхают 226 волейболистов, а футболистов - на 88 человек больше. Все спортсмены живут в домиках, по 15 человек в каждом. Сколько домиков в спортивном лагере?

№ 5\*

Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

Для класса купили 108 ручек, а карандашей – в 4 раза больше. Все ручки и карандаши раздали 27 учащимся. Сколько ручек и сколько карандашей досталось каждому ученику?

**Контрольная работа №9**

**Тема: Действия над величинами**

**Вариант 1**

№ 1

Вычисли:                      5 м 4 дм + 273 см                      8 т 4 ц – 23 ц 82 кг  
   40000 кв. см • 6                      1 ч : 3

№ 2

Найди пять девярых от 108 л.

№ 3

Чему равна вся величина, если три пятых от этой величины составляют 45 км?

№ 4

12 наборов ручек стоят 144 рубля. Вычисли и запиши цену этого товара.

№ 5\*

Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

Первая бригада грузчиков разгружает 1500 кг грузов за 15 мин., а вторая – 315 кг грузов за 3 мин. Какая из бригад работает с большей производительностью?

### **Вариант 2**

№ 1

Вычисли:  $3\text{ м } 7\text{ дм} + 153\text{ см}$   
 $70000\text{ кв. см} \cdot 5$

$6\text{ т } 2\text{ ц} - 31\text{ ц } 532\text{ кг}$   
 $1\text{ ч} : 4$

№ 2

Найди четыре седьмых от 168 л.

№ 3

Чему равна вся величина, если восемь девярых от этой величины составляют 96 км?

№ 4

13 коробок клюквы стоят 169 рубля. Вычисли и запиши цену этого товара.

№ 5\*

Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

Первый дворник подметает 150 кв. м двора за 15 мин., а второй – 48 кв. м за 4 мин. Какой из дворников работает с большей производительностью?



Тема: Задачи на движение

**Вариант 1**

№ 1

Ответь на следующие вопросы:

- 1) Велосипедист проехал 12км за несколько часов. Уменьшится или увеличится скорость велосипедиста, если за то же время он проедет расстояние 48км? Во сколько раз изменится скорость велосипедиста?
- 2) Катер проплыл некоторое расстояние за 4 часа. Уменьшится или увеличится скорость катера, если он проплывет это же расстояние за 8 часов? Во сколько раз изменится скорость катера?

№ 2

Решите задачу. Вычислите и запишите ответ.

Два автомобиля выехали одновременно с одной стоянки в одном направлении. Первый автомобиль движется со скоростью 35 км/ч, а второй – 65 км/ч. На каком расстоянии друг от друга они окажутся через 3 ч?

№ 3

Решите задачу. Вычислите и запишите ответ.

Два поезда выехали одновременно с одной станции в противоположных направлениях. Скорость первого поезда 70 км/ч, второго – 48 км/ч. Какое расстояние будет между поездами через 5 ч?

№ 4\*

Решите задачу. Вычислите и запишите ответ.

Скорость первого бегуна 7 м/с, а второго – 9 м/с. Дистанция - 100 м. Второй бегун начал свой бег на 5с позже, чем первый. Какой бегун выиграет в этих соревнованиях?

**Вариант 2**

№ 1

Ответь на следующие вопросы:

- 1) Велосипедист проехал 16км за несколько часов. Уменьшится или увеличится скорость велосипедиста, если за то же время он проедет расстояние 48км? Во сколько раз изменится скорость велосипедиста?
- 2) Катер проплыл некоторое расстояние за 6 часов. Уменьшится или увеличится скорость катера, если он проплывет это же расстояние за 12 часов? Во сколько раз изменится скорость?

№ 2

Решите задачу. Вычислите и запишите ответ.

Два автомобиля выехали одновременно с одной стоянки в одном направлении. Первый автомобиль движется со скоростью 37 км/ч, а второй – 57 км/ч. На каком расстоянии друг от друга они окажутся через 4 ч?

№ 3

Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

Два поезда выехали одновременно с одной станции в противоположных направлениях. Скорость первого поезда 60 км/ч, второго – 52 км/ч. Какое расстояние будет между поездами через 3 ч?

№ 4\*

Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

Скорость первого бегуна 6 м/с, а второго – 8 м/с. Дистанция - 100 м. Второй бегун начал свой бег на 7с позже, чем первый. Какой бегун выиграет в этих соревнованиях?

**Контрольная работа № 11**

**Тема: Задачи на работу**

**Вариант 1**

№ 1

Ответь на следующие вопросы.

1) За смену завод выпускает 16000 т кирпича. Уменьшится или увеличится производительность завода, если за смену будет выпущено 32000 т кирпича? Во сколько раз изменится производительность завода?

2) Мальчик прочитывает несколько страниц за 40 мин. Уменьшится или увеличится скорость чтения мальчика, если то же количество страниц он прочитает за 20 мин? Во сколько раз изменится его скорость чтения?

№ 2

Производительность первого насоса 150 л/ч, второго – 130 л/ч. Сколько воды смогут перекачать два насоса за 3 ч., работая одновременно?

№ 3

Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

На стройке 120 т кирпича. Первый кран может поднять весь кирпич за 60 мин, а второй – за 12 мин. Сколько времени потребуется двум кранам, чтобы поднять весь кирпич, работая одновременно?

№ 4\*

Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

К началу строительства было заготовлено 45 т кирпича. Бригада каменщиков за 4-х часовую смену укладывает 240 т кирпича. Каждый час на эту стройку подвозят 55 т кирпича. Через сколько часов на стройке не останется ни одного кирпича?

## **Вариант 2**

### **№ 1**

Ответь на следующие вопросы.

1) За несколько часов на электрической плите можно вскипятить 250 л воды. Уменьшится или увеличится производительность плиты, если за это же время на ней вскипит 750 л воды? Во сколько раз изменится производительность плиты?

2) Мальчик прочитывает несколько страниц за 60 мин. Уменьшится или увеличится скорость чтения мальчика, если то же количество страниц он прочитает за 30 мин? Во сколько раз изменится его скорость чтения?

### **№ 2**

Производительность первого станка 75 дет/ч, второго – 35 дет/ч. Сколько деталей смогут произвести два станка за 2 ч., работая одновременно?

### **№ 3**

Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

В зале 150 лампочек. Первый электрик может поменять все лампочки за 15 час, а второй – за 30 час. Сколько времени потребуется двум электрикам, чтобы поменять все лампочки, работая одновременно?

### **№ 4\***

Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

К началу рабочего дня в хлебном магазине было 50 батонов хлеба. За 8 часов работы магазина купили 400 батонов. Каждый час в магазин привозят 40 батонов. Через сколько часов в магазине не будет ни одного батона?

**Контрольная работа №12 (итоговая)**

## **Вариант 1**

№ 1

Вычисли значение выражения:

$$26 \cdot (1672 + 1448) : (8713 - 8661)$$

№ 2

Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

В первой коробке 65 скрепок, а в другой – на 35 скрепок больше, чем в первой. В третьей коробке в 5 раз меньше скрепок, чем в третьей. Сколько скрепок в трех коробках?

№ 3

Найди три восьмых части от величины, равной 40 кг.

№ 4

Площадь прямоугольника 28 кв. см, а длина одной из его сторон 7 см. Вычисли периметр этого прямоугольника.

### ***Вариант 2***

№ 1

Вычисли значение выражения:

$$32 \cdot (1462 + 748) : (7846 - 7781)$$

№ 2

Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

На первой полке 75 книг, а на второй – в 5 раз меньше книг, чем на первой. На третьей полке на 35 книг больше, чем на второй. Сколько книг на трех полках?

№ 3

Найди четыре седьмых части от величины, равной 42 кг.

№ 4

Площадь прямоугольника 36 кв. см, а длина одной из его сторон 9 см. Вычисли периметр этого прямоугольника.

