

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основеТребований к результатам освоения основной образовательной программы начального общегообразования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начальногообщегообразования, а такжеПримерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий наматематическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментомобучениявосновномзвене школы,а такжебудутвостребованы вжизни.

Изучениематематикивначальнойшколенаправленонадостижениеследующихобразовательных,развивающихцелей, а также целейвоспитания:

* Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов ихизмерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций;формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа салгоритмамивыполненияарифметических действий.
* Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, котораяхарактеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практическихзадач,построенныхнапониманииипримененииматематическихотношений(«часть-целое»,

«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий,зависимостей(работа,движение,продолжительностьсобытия).

* Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности кинтеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умениестроить рассуждения, выбирать аргументацию,различать верные (истинные) и неверные(ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения,вариантови др.).
* Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики иумственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического ипространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки вматематических терминах и понятиях; прочныхнавыков использования математических знанийвповседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующиеценностиматематики,коррелирующиесостановлениемличностимладшегошкольника:

* понимание математических отношений выступает средством познания закономерностейсуществования окружающего мира, фактов, процессовиявлений,происходящихвприроде ив обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей,изменениеформы, размера и т.д.);
* математическиепредставленияочислах,величинах,геометрическихфигурахявляютсяусловием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры,сокровищаискусства и культуры,объекты природы);
* владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяетученикусовершенствоватькоммуникативнуюдеятельность(аргументироватьсвоюточкузрения,строитьлогическиецепочкирассуждений;опровергатьилиподтверждатьистинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явленийокружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимостиизакономерностиихрасположениявовремении в пространстве. Осознанию младшимшкольником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчаетосвоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствамиинформации,втомчисле играфическими (таблица,диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучениидругих учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты иприкидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые ученикомумения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметическихвычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние,изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр,площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшегошкольникаипредпосылкойуспешногодальнейшегообучениявосновномзвенешколы.

Наизучениематематикив1классеотводится4часавнеделю,всего132часа.

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

Основноесодержаниеобучениявпрограммепредставленоразделами:«Числаивеличины»,

«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрическиефигуры»,«Математическаяинформация».

# Числаивеличины

Числаот1до9:различение,чтение,запись.Единицасчёта.Десяток.Счётпредметов,записьрезультатацифрами. Числои цифра 0при измерении,вычислении.

Числавпределах20:чтение,запись,сравнение.Однозначныеидвузначныечисла.Увеличение(уменьшение)числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения междуними.

# Арифметическиедействия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действийсложения,вычитания. Вычитаниекакдействие,обратное сложению.

# Текстовыезадачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимостьмеждуданнымииискомойвеличинойвтекстовойзадаче.Решениезадачводнодействие.

# Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры

Расположениепредметовиобъектовнаплоскости,впространстве:слева/справа,сверху/снизу,между;установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построениеотрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка всантиметрах.

# Математическаяинформация

Сборданныхобобъектепообразцу.Характеристикиобъекта,группыобъектов(количество,форма,размер).Группировка объектовпо заданномупризнаку.

Закономерностьврядузаданныхобъектов:еёобнаружение,продолжениеряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданногонабораматематических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца;внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными(значениямиданных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображениемгеометрическойфигуры.

# Универсальныеучебныедействия(пропедевтическийуровень)

*Универсальныепознавательныеучебныедействия:*

* наблюдатьматематическиеобъекты(числа,величины)вокружающеммире;
* обнаруживатьобщееиразличноевзаписиарифметическихдействий;
* пониматьназначениеинеобходимостьиспользованиявеличинвжизни;
* наблюдатьдействиеизмерительныхприборов;
* сравниватьдваобъекта,двачисла;распределятьобъектынагруппыпозаданному

основанию;

* копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводитьпримерычисел, геометрических фигур;
* вестипорядковыйиколичественныйсчет(соблюдатьпоследовательность).

*Работасинформацией:*

* понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств:текст,числоваязапись, таблица,рисунок, схема;
* читатьтаблицу,извлекатьинформацию,представленнуювтабличнойформе.

*Универсальныекоммуникативныеучебныедействия:*

* характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность изнесколькихчисел, записанных по порядку;
* комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетнуюситуациюиматематическое отношение,представленноевзадаче;
* описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математическиезнаки;
* строитьпредложенияотносительнозаданногонабораобъектов.

*Универсальныерегулятивныеучебныедействия:*

* приниматьучебнуюзадачу,удерживатьеёвпроцесседеятельности;
* действоватьвсоответствииспредложеннымобразцом,инструкцией;
* проявлятьинтерескпроверкерезультатоврешенияучебнойзадачи,спомощьюучителяустанавливатьпричину возникшей ошибкии трудности;
* проверятьправильностьвычисленияспомощьюдругогоприёмавыполнениядействия.

*Совместнаядеятельность:*

* участвоватьвпарнойработесматематическимматериалом;
* выполнятьправиласовместнойдеятельности:договариваться,считатьсясмнениемпартнёра,спокойнои мирно разрешатьконфликты.

# ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных,метапредметныхипредметныхрезультатовосвоенияучебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующиеличностныерезультаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, дляразвитияобщей культуры человека;
* развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать илиопровергатьих;
* применятьправиласовместнойдеятельностисосверстниками,проявлятьспособностьдоговариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность иобъективнооцениватьсвойвкладвобщийрезультат;
* осваиватьнавыкиорганизациибезопасногоповедениявинформационнойсреде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числеприоказаниипомощиодноклассникам,детяммладшеговозраста,взрослымипожилымлюдям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений вреальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силахприрешении поставленныхзадач, умениепреодолеватьтрудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности примененияматематикидлярациональногоиэффективногорешенияучебныхижизненныхпроблем;
* оцениватьсвоиуспехивизученииматематики,намечатьпутиустранениятрудностей;
* стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразнымиинформационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранныхучебныхпроблем, задач.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Кконцуобученияуобучающегосяформируютсяследующиеуниверсальныеучебныедействия.

# Универсальныепознавательныеучебныедействия:

1. *Базовыелогическиедействия:*
	* устанавливатьсвязиизависимостимеждуматематическимиобъектами(часть-целое;причина-следствие;протяжённость);
	* применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация(группировка),обобщение;
	* приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решенияучебныхи житейских задач;
	* представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи,текставсоответствиис предложенной учебнойпроблемой.
2. *Базовыеисследовательскиедействия:*
	* проявлятьспособностьориентироватьсявучебномматериалеразныхразделовкурсаматематики;
	* пониматьиадекватноиспользоватьматематическуютерминологию:различать,характеризовать,использоватьдлярешенияучебныхипрактическихзадач;
	* применятьизученныеметодыпознания(измерение,моделирование,переборвариантов)
3. Работасинформацией:
	* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию вразныхисточниках информационной среды;
	* читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу,диаграмму,другуюмодель);
	* представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулироватьутверждениепообразцу,всоответствиистребованиямиучебной задачи;
	* принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источникиинформации.

# Универсальныекоммуникативныеучебныедействия:

* + конструироватьутверждения,проверятьихистинность;
	+ строитьлогическоерассуждение;
	+ использоватьтекстзаданиядляобъясненияспособаиходарешенияматематическойзадачи;
	+ формулироватьответ;
	+ комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ сиспользованиемизученной терминологии;
	+ в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказыватьсуждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты,проявлятьэтику общения;
	+ создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например,геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например,измерениедлины отрезка);
	+ ориентироватьсявалгоритмах:воспроизводить,дополнять,исправлятьдеформированные;
	+ составлятьпоаналогии;.самостоятельносоставлятьтекстызаданий,аналогичныетиповымизученным.

# Универсальныерегулятивныеучебныедействия:

1. *Самоорганизация:*
	* планироватьэтапыпредстоящейработы,определятьпоследовательностьучебныхдействий;
	* выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых впроцессеобучения.
2. *Самоконтроль:*
	* осуществлятьконтрольпроцессаирезультатасвоейдеятельности,объективнооцениватьих;
	* выбиратьипринеобходимостикорректироватьспособыдействий;
	* находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоленияошибок.
3. *Самооценка:*
	* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы ихпредупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствамобучения,втом числе электронным);
	* оцениватьрациональностьсвоихдействий,даватьимкачественнуюхарактеристику.

# Совместнаядеятельность:

* + участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы(например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов,приведенияпримерови контрпримеров);
	+ согласовыватьмнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализаинформации;
	+ осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидетьвозможностьвозникновенияошибокитрудностей,предусматриватьпутиихпредупреждения.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Кконцуобученияв1классеобучающийсянаучится:

* + читать,записывать,сравнивать,упорядочиватьчислаот0до20;
	+ пересчитыватьразличныеобъекты,устанавливатьпорядковыйномеробъекта;
	+ находитьчисла,большие/меньшиеданногочисланазаданноечисло;
	+ выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно иписьменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения(слагаемые,сумма)ивычитания(уменьшаемое,вычитаемое,разность);
	+ решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие итребование(вопрос);
	+ сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче(выше/ниже,шире/уже);
	+ знатьииспользоватьединицудлины—сантиметр;измерятьдлинуотрезка,чертитьотрезокзаданнойдлины (всм);
	+ различатьчислоицифру;распознаватьгеометрическиефигуры:круг,треугольник,прямоугольник(квадрат), отрезок;
	+ устанавливатьмеждуобъектамисоотношения:слева/справа,дальше/ближе,между,перед/за,над/под;
	+ распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданногонабораобъектов/предметов;
	+ группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в рядуобъектовповседневной жизни;
	+ различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные изтаблицы;
	+ сравниватьдваобъекта(числа,геометрическиефигуры);распределятьобъектынадвегруппыпозаданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды, формыконтроля** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| Раздел1.**Числа** |
| 1.1. | **Числаот1до9:различение,чтение,запись.** | 10 | 0 | 0 |  | Игровыеупражненияпоразличениюколичествапредметов(зрительно,наслух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чиселсловесноиписьменно; | Устныйопрос; | диск Приложениекучебнику |
| 1.2. | **Единицасчёта.Десяток.** | 1 | 0 | 0 |  | Игровыеупражненияпоразличениюколичествапредметов(зрительно,наслух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чиселсловесноиписьменно; | Устныйопрос; | диск Приложениекучебнику |
| 1.3. | **Счётпредметов,записьрезультатацифрами.** | 1 | 0 | 0 |  | Словесноеописаниегруппыпредметов,рядачисел; | Устныйопрос; | диск Приложениекучебнику |
| 1.4. | **Порядковыйномеробъектапризаданномпорядкесчёта.** | 1 | 0 | 0 |  | Работавпарах/группах.Формулированиевопросов,связанныхспорядкомчисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц,установлениемзакономерностиврядучисел; | Устныйопрос; | диск Приложениекучебнику |
| 1.5. | **Сравнениечисел, сравнениегрупппредметов поколичеству:больше,меньше,столькоже.** | 2 | 0 | 0 |  | Цифры;знакисравнения,равенства,арифметическихдействий; | ;Решениепрактическихзадач.; | диск Приложениекучебнику |
| 1.6. | **Числоицифра0приизмерении,вычислении.** | 1 | 0 | 0 |  | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применениемпредставленийочислевпрактическихситуациях.Письмоцифр; | Устныйопрос; | диск Приложениекучебнику |
| 1.7. | **Числавпределах20:чтение,запись,сравнение**. | 1 | 0 | 0 |  | Игровыеупражненияпоразличениюколичествапредметов(зрительно,наслух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чиселсловесноиписьменно; | Устныйопрос; | диск Приложениекучебнику |
| 1.8. | **Однозначныеидвузначныечисла.** | 1 | 0 | 0 |  | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел,геометрическихфигурвзаданномисамостоятельноустановленномпорядке; | Устныйопрос; | диск Приложениекучебнику |
| 1.9. | **Увеличение(уменьшение)числананесколькоединиц** | 2 | 0 | 0 |  | Цифры;знакисравнения,равенства,арифметическихдействий; | Устныйопрос; | диск Приложениекучебнику |
| Итогопоразделу | 20 |  |
| Раздел2.**Величины** |
| 2.1. | **Длинаиеёизмерениеспомощьюзаданноймерки**. | 2 | 0 | 0 |  | Знакомство с приборами для измерения величин;Линейкакакпростейшийинструментизмерениядлины;Наблюдениедействияизмерительныхприборов; | ;Решениепрактическихзадач.; | диск Приложениекучебнику |
| 2.2. | **Сравнениебезизмерения:выше—ниже,шире****—уже,длиннее—короче,старше—моложе,тяжелее—легче.** | 1 | 0 | 0 |  | Пониманиеназначенияинеобходимостииспользованиявеличинвжизни; | Устныйопрос; | диск Приложение к учебнику |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | **Единицы длины: сантиметр, дециметр;установлениесоотношениямеждуними.** | 4 | 0 | 0 |  | Использование линейки для измерения длины отрезка;Коллективнаяработапоразличениюисравнениювеличин; | ;Решениепрактическихзадач.; | диск Приложение к учебнику |
| Итогопоразделу | 7 |  |
| Раздел3.**Арифметическиедействия** |
| 3.1. | **Сложениеивычитаниечиселвпределах20.** | 23 | 0 | 0 |  | Практическаяработасчисловымвыражением:запись,чтение,приведение примера (с помощью учителя или по образцу),иллюстрирующегосмысларифметическогодействия;Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммыиразностинаосновесоставачисла,сиспользованиемчисловойленты,почастямидр.;Использование разных способов подсчёта суммы и разности,использованиепереместительногосвойствапринахождениисуммы; | Устный опрос;Самостоятельнаяработа; | диск Приложениекучебнику |
| 3.2. | **Названия компонентов действий, результатовдействийсложения,вычитания.Знакисложенияи вычитания, названия компонентов действия.Таблица сложения. Переместительное свойствосложения.** | 6 | 0 | 0 |  | Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых присложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной моделипереместительногосвойствасложения,способанахождениянеизвестногослагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта сиспользованиемзаданнойединицысчёта; | Устныйопрос; | диск Приложениекучебнику |
| 3.3. | **Вычитаниекакдействие,обратноесложению.** | 1 | 0 | 0 |  | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления сиспользованиемраздаточногоматериала,линейки,моделидействия,пообразцу; обнаружение общего и различного в записи арифметическихдействий,одногоитогожедействиясразнымичислами; | Устныйопрос; | диск Приложениекучебнику |
| 3.4. | **Неизвестноеслагаемое.** | 1 | 0 | 0 |  | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной моделипереместительногосвойствасложения,способанахождениянеизвестногослагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта сиспользованиемзаданнойединицысчёта; | Устныйопрос; | диск Приложениекучебнику |
| 3.5. | **Сложениеодинаковыхслагаемых.Счётпо2,по3,по5.** | 2 | 0 | 0 |  | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций,требующихзаписиодногоитогожеарифметическогодействия,разныхарифметическихдействий»; | Устныйопрос; | диск Приложениекучебнику |
| 3.6. | **Прибавлениеивычитаниенуля.** | 1 | 0 | 0 |  | Практическаяработасчисловымвыражением:запись,чтение,приведение примера (с помощью учителя или по образцу),иллюстрирующегосмысларифметическогодействия; | Устныйопрос; | диск Приложениекучебнику |
| 3.7. | **Сложениеивычитаниечиселбезпереходаиспереходомчерездесяток.** | 3 | 0 | 0 |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммыиразностинаосновесоставачисла,сиспользованиемчисловойленты,почастямидр.; | Устный опрос;Самостоятельнаяработа; | диск Приложениекучебнику |
| 3.8. | **Вычислениесуммы,разноститрёхчисел.** | 3 | 0 | 0 |  | Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлениемсумм,разностейсзаданнымрезультатомдействия;сравнениемзначенийчисловыхвыражений(безвычислений),порезультатудействия; | Устный опрос;Самостоятельнаяработа; | диск Приложениекучебнику |
| Итогопоразделу | 40 |  |
| Раздел4.**Текстовыезадачи** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | **Текстоваязадача:структурныеэлементы,составлениетекстовойзадачипообразцу.** | 2 | 0 | 0 |  | Коллективноеобсуждение:анализреальнойситуации,представленнойспомощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описаниеситуации,чтоизвестно,чтонеизвестно;условиезадачи,вопросзадачи); | Устныйопрос; | диск Приложениекучебнику |
| 4.2. | **Зависимостьмеждуданнымииискомойвеличинойвтекстовойзадаче.** | 1 | 0 | 0 |  | Соотнесениетекстазадачииеёмодели; | Устныйопрос; | диск Приложениекучебнику |
| 4.3. | **Выборизаписьарифметическогодействиядляполученияответанавопрос.** | 1 | 0 | 0 |  | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощьюдействийсложенияивычитания(«насколькобольше/меньше»,«скольковсего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи,представленноговтекстовойзадаче; | Устныйопрос; | диск Приложениекучебнику |
| 4.4. | **Текстоваясюжетнаязадачаводнодействие:записьрешения,ответазадачи.** | 11 | 0 | 0 |  | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощьюдействийсложенияивычитания(«насколькобольше/меньше»,«скольковсего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи,представленноговтекстовойзадаче; | Устныйопрос; | диск Приложениекучебнику |
| 4.5. | **Обнаружение недостающего элемента задачи,дополнение текста задачи числовыми данными(поиллюстрации,смыслузадачи,еёрешению).** | 1 | 0 | 0 |  | Моделирование: описание словами и с помощью предметной моделисюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрацияпрактической ситуации с использованием счётного материала. Решениетекстовойзадачиспомощьюраздаточногоматериала.Объяснениевыбораарифметического действия для решения, иллюстрация хода решения,выполнениядействиянамодели; | Устныйопрос; | диск Приложениекучебнику |
| Итогопоразделу | 16 |  |
| Раздел5.**Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры** |
| 5.1. | **Расположение предметов иобъектов наплоскости,впространстве:слева/справа,сверху/снизу, между; установлениепространственныхотношений.** | 4 | 0 | 0 |  | Ориентировкавпространствеинаплоскости(класснойдоски,листабумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления,прокладываниемаршрута; | Устныйопрос; | диск Приложениекучебнику |
| 5.2. | **Распознаваниеобъектаиегоотражения.** | 1 | 0 | 0 |  | Распознаваниеиназываниеизвестныхгеометрическихфигур,обнаружениевокружающеммиреихмоделей; | Устныйопрос; | диск Приложениекучебнику |
| 5.3. | **Геометрические фигуры: распознавание круга,треугольника,прямоугольника,отрезка.** | 4 | 0 | 0 |  | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположифигурывзаданномпорядке»,«Найдимоделифигурвклассе»ит.п.; | ;Решениепрактическихзадач.; | диск Приложениекучебнику |
| 5.4. | **Построение отрезка, квадрата, треугольника спомощьюлинейки;измерениедлиныотрезкавсантиметрах.** | 9 | 0 | 0 |  | Практическиеработы:измерениедлиныотрезка,ломаной,длиныстороныквадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результатаработы;установлениесоответствиярезультатаипоставленноговопроса; | ;Решениепрактическихзадач.; | диск Приложениекучебнику |
| 5.5. | **Длина стороны прямоугольника, квадрата,треугольника.** | 1 | 0 | 0 |  | Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур(прямоугольникаидр.);сравнениегеометрическихфигур(поформе,размеру);сравнениеотрезковподлине; | Устныйопрос; | диск Приложениекучебнику |
| 5.6. | **Изображение прямоугольника, квадрата,треугольника.** | 1 | 0 | 0 |  | Предметноемоделированиезаданнойфигурыизразличныхматериалов(бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из другихгеометрическихфигур; | ;Решениепрактическихзадач.; | диск Приложениекучебнику |
| Итогопоразделу | 20 |  |

|  |
| --- |
| Раздел6.**Математическаяинформация** |
| 6.1. | **Сбор данных об объекте пообразцу.Характеристики объекта, группы объектов(количество,форма,размер);выборпредметовпообразцу(позаданнымпризнакам).** | 4 | 0 | 0 |  | Работавпарах/группах:поискобщихсвойствгрупппредметов(цвет,форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способпредставления информации, полученной из повседневной жизни(расписания,чеки,менюит.д.); | Устныйопрос; | Единая коллекцияцифровыхобразовательныхресурсов school-collection.edu.ru |
| 6.2. | **Группировкаобъектовпозаданномупризнаку.** | 2 | 0 | 0 |  | Наблюдениезачисламивокружающеммире,описаниесловаминаблюдаемыхфактов,закономерностей; | ;Решениепрактическихзадач.; | диск Приложениекучебнику |
| 6.3. | **Закономерностьврядузаданныхобъектов:еёобнаружение,продолжениеряда.** | 1 | 0 | 0 |  | Ориентировкавкниге,настраницеучебника,использованиеизученныхтерминов для описания положениярисунка, числа, задания и пр. настранице,налистебумаги; | Устныйопрос; | диск Приложениекучебнику |
| 6.4. | **Верные (истинные) иневерные (ложные)предложения, составленные относительнозаданногонабораматематическихобъектов.** | 1 | 0 | 0 |  | Знакомствослогическойконструкцией«Если…,то…».Верноилиневерно:формулированиеипроверкапредложения; | Устныйопрос; | диск Приложениекучебнику |
| 6.5. | **Чтение таблицы (содержащей не более четырёхданных); извлечение данного из строки, столбца;внесениеодного-двухданныхвтаблицу** | 3 | 0 | 0 |  | Работавпарах/группах:поискобщихсвойствгрупппредметов(цвет,форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способпредставления информации, полученной из повседневной жизни(расписания,чеки,менюит.д.); | Устныйопрос; | диск Приложениекучебнику |
| 6.6. | **Чтение рисунка, схемы 1—2 числовымиданными(значениямиданныхвеличин).** | 1 | 0 | 0 |  | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическуюинформацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку(иллюстрации,модели).Упорядочениематематическихобъектовсопоройнарисунок,сюжетнуюситуациюипр.; | Устныйопрос; | диск Приложениекучебнику |
| 6.7. | **Выполнение 1—3-шаговых инструкций,связанных с вычислениями, измерением длины,построениемгеометрическихфигур.** | 3 | 0 | 0 |  | Коллективноенаблюдение:распознаваниевокружающеммиреситуаций,которые целесообразно сформулировать на языке математики и решитьматематическимисредствами; | Решениепрактическихзадач.; | диск Приложениекучебнику |
| Итогопоразделу: | 15 |  |
| Резервноевремя | 14 |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 132 | 0 | 0 |  |

# ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | **Датаизучения** | **Виды, формыконтроля** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| 1. | Пространственныепредставления | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 2. | Временныепредставления | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 3. | Счетпредметов | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 4. | Столько же. Больше.Меньше. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 5. | На сколько больше?Насколькоменьше? | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 6. | На сколько больше?Насколькоменьше? | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 7. | Счет предметов.Пространственныепредставления | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 8. | Много. Один. Число ицифра1. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 9. | Число и цифра 2. Какполучитьчисло2. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 10. | Число и цифра 3. Какполучитьчисло3. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 11. | Число и цифра 3. Знаки +(прибавить),-(вычесть),=(получится). | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 12. | Числоицифра4. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 13. | Длиннее. Короче.Одинаковыеподлине. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 14. | Сравнение без измерения:выше—ниже,шире-уже | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 15. | Числоицифра5. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | Числа от 1 до 5:получение, запись,сравнение, соотнесениечисла и цифры. Составчисла 5 из двухслагаемых | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 17. | Соотнесение рисунка ичисловогоравенства.Составчиселот2до5. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 18. | Чтение и заполнениетаблицы. Составление,запись и выполнениепростого алгоритма,запись плана поискаинформации | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 19. | Точка. Линии: кривая,прямая.Отрезок.Луч. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 20. | Сравнение без измерения:тяжелее – легче, старше -моложе | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 21. | Знаки сравнения >(больше), < (меньше), =(равно). | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 22. | Равенство.Неравенство | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 23. | Многоугольник | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 24. | Прямоугольник.Квадрат | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 25. | Числаицифры6,7. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 26. | Числаицифры6,7. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 27. | Числаицифры8,9. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 28. | Числаицифры8,9. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 29. | Число 10. Запись числа10. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 30. | Сбор и представлениеинформации, связаннойсо счётом (пересчётом)объектов и измерениемвеличин; фиксирование,анализ полученнойинформации. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. | Сантиметр. Измерениеотрезковвсантиметрах. | 1 | 0 | 0 |  | Решениепрактическихзадач.; |
| 32. | Увеличить на …Уменьшитьна | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 33. | Числои цифра0.Свойства0. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 34. | Числои цифра0.Свойства0. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 35. | Проверочная работа потеме«Числаот0до10.Число0» | 1 | 1 | 0 |  | Самостоятельнаяработа; |
| 36. | Построение простейшихвысказываний с помощьюлогических связок и слов(если..., то...;верно/неверно);истинностьутверждений | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 37. | Приемы вычисленийчисла1 | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 38. | Приемывычислений+1+1, -1-1 | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 39. | Приёмы вычислений длячисла2 | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 40. | Слагаемые. Сумма.Использование этихтерминов при чтениизаписей | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 41. | Слагаемые. Сумма.Использование этихтерминов при чтениизаписей | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 42. | Задача. Структура задачи(условие, вопрос) Анализзадачи. Запись решения иответазадачи.Составление задач насложение и вычитание порисунку. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43. | Составление задач насложение и вычитание порисунку, посхематическому рисунку,позаписи решения | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 44. | Составление таблицы±2 | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 45. | Составление таблицы±2 | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 46. | Прибавление и вычитаниепо 2 | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 47. | Задачи на увеличение(уменьшение) числа нанесколькоединиц | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 48. | Задачи на увеличение(уменьшение) числа нанесколькоединиц | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 49. | Измерение длины отрезкавсантиметрах.Распознавание иизображениегеометрическихфигур | 1 | 0 | 0 |  | Решениепрактическихзадач.; |
| 50. | Распознавание объекта иегоотражения | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 51. | +3,-3. Приёмывычислений | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 52. | +3,-3. Приёмывычислений | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 53. | Составление таблицы±3 | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 54. | Сравнениедлинотрезков | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 55. | Закрепление. Сложение исоответствующие случаивычитания | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 56. | ±1, ±2, ±3.Повторениеиобобщение | 1 | 1 | 0 |  | ;Самостоятельнаяработа; |
| 57. | Закрепление. Решениезадач | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58. | Решение задач.Дополнение условиязадачи числом,постановка вопросов,запись решения задачи втаблице | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 59. | Контрольиучётзнаний | 1 | 1 | 0 |  | ;Самостоятельнаяработа; |
| 60. | Распознавание иизображениегеометрическихфигур | 1 | 0 | 0 |  | Решениепрактическихзадач.; |
| 61. | Построениегеометрических фигур спомощьюлинейки | 1 | 0 | 0 |  | Решениепрактическихзадач.; |
| 62. | Верные(истинные)и неверные (ложные)предложения,составленныеотносительно заданногонабора математическихобъектов | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 63. | Закономерность в рядузаданных объектов: еёобнаружение,продолжениеряда. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 64. | Задачи на увеличениечисла на несколькоединиц (с двумямножествамипредметов) | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 65. | Задачи на увеличениечисла на несколькоединиц (с двумямножествамипредметов) | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 66. | +4, -4. Приёмывычислений | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 67. | +4, -4. Приёмывычислений | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 68. | Задачи на разностноесравнениечисел | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 69. | Составлениетаблицы ±4. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 70. | Составлениетаблицы ±4. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 71. | Перестановкаслагаемых | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 72. | Составление таблицыслучаев+5,+6,+7,+8,+9 | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 73. | Составление таблицыслучаев+5,+6,+7,+8,+9 | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 74. | Решениезадач | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 75. | Решениезадач | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 76. | Связь между суммой ислагаемых. Подготовка крешению задач в 2действия | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 77. | Представление текстазадачи с помощью схемы,таблицы, диаграммы идругихмоделей | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 78. | Учимся чертить отрезокзаданнойдлины.Составлять фигуры изгеометрическихпалочек | 1 | 0 | 0 |  | Решениепрактическихзадач.; |
| 79. | Распознавание иизображениегеометрическихфигур | 1 | 0 | 0 |  | Решениепрактическихзадач.; |
| 80. | Уменьшаемое.Вычитаемое. Разность.Использование этихтерминов при чтениизаписей. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 81. | Составчисел6,7.Вычитаниевида6-,7- | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 82. | Составчисел6,7.Вычитаниевида6-,7- | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 83. | Составчисел6,7.Вычитаниевида6-,7- | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 84. | Составчисел6,7.Вычитаниевида6-,7- | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 85. | 10 - . Таблица сложения исоответствующие случаивычитания | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 86. | 10 - . Таблица сложения исоответствующие случаивычитания | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 87. | Что узнали. Чемунаучились | 1 | 1 | 0 |  | Самостоятельнаяработа; |
| 88. | Сбор и представлениеинформации, связаннойсо счётом (пересчётом),измерением величин;фиксирование, анализполученнойинформации | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 89. | Взаимное расположениепредметов в пространствеина плоскости | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 90. | Взаимное расположениепредметов в пространствеина плоскости | 1 | 0 | 0 |  | Решениепрактическихзадач.; |
| 91. | Названия ипоследовательность чиселвторогодесятка. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 92. | Образование чисел изодного десятка инесколькихединиц. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 93. | Записьичтениечисел | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 94. | Дециметр.Соотношениедециметраисантиметра | 1 | 0 | 0 |  | Решениепрактическихзадач.; |
| 95. | Случаи сложения ивычитаниявида10+7,17– 7, 17 -10 | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 96. | Подготовкакизучениетаблицы сложения числавпределах 20 | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 97. | Что узнали. Чемунаучились | 1 | 1 | 0 |  | Самостоятельнаяработа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 98. | Длина стороныпрямоугольника,квадрата,треугольника | 1 | 0 | 0 |  | Решениепрактическихзадач.; |
| 99. | Расположение предметовиобъектов на плоскости,впространстве: слева/справа, сверху/снизу,между | 1 | 0 | 0 |  | Решениепрактическихзадач.; |
| 100. | Преобразование условияивопроса задачи.Решение задач в 2действия | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 101. | Преобразование условияивопроса задачи.Решение задач в 2действия | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 102. | Преобразование условияивопроса задачи.Решение задач в 2действия | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 103. | Преобразование условияивопроса задачи.Решение задач в 2действия | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 104. | Контрольиучётзнаний | 1 | 1 | 0 |  | Самостоятельнаяработа; |
| 105. | Общий приём сложенияоднозначных чисел спереходомчерездесяток | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 106. | Общий приём сложенияоднозначных чисел спереходомчерездесяток+2,+3 | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 107. | Общий приём сложенияоднозначных чисел спереходомчерездесяток+4 | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 108. | Общий приём сложенияоднозначных чисел спереходомчерездесяток+5 | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109. | Общий приём сложенияоднозначных чисел спереходомчерездесяток+6 | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 110. | Общий приём сложенияоднозначных чисел спереходомчерездесяток+7 | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 111. | Общий приём сложенияоднозначных чисел спереходомчерездесяток+8+9 | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 112. | Таблицасложения | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 113. | Таблицасложения | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 114. | Что узнали. Чемунаучились | 1 | 1 | 0 |  | Самостоятельнаяработа; |
| 115. | Что узнали. Чемунаучились | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 116. | Общий приём вычитанияс переходом черездесяток | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 117. | Общий приём вычитанияс переходом черездесяток11- | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 118. | Общий приём вычитанияс переходом черездесяток12- | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 119. | Общий приём вычитанияс переходом черездесяток13- | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 120. | Общий приём вычитанияс переходом черездесяток14- | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 121. | Общий приём вычитанияс переходом черездесяток15- | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 122. | Общий приём вычитанияс переходом черездесяток16- | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 123. | Общий приём вычитанияс переходом черездесяток17-,18- | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 124. | Закрепление | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 125. | Закрепление | 1 | 1 | 0 |  | Самостоятельнаяработа; |
| 126. | Математика вокруг нас.Узорыиорнаменты | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 127. | Сбор и представлениеинформации, связаннойсо счётом (пересчётом),измерением величин;фиксирование, анализполученнойинформации | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 128. | Чтение и заполнениетаблицы. Составление,запись и выполнениепростого алгоритма,запись плана поискаинформации | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 129. | Построение простейшихвысказываний с помощьюлогических связок и слов(если..., то...;верно/неверно);истинностьутверждений | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 130. | Верные (истинные) иневерные (ложные)предложения,составленныеотносительнозаданногонабора математическихобъектов. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 131. | Верные (истинные) иневерные (ложные)предложения,составленныеотносительнозаданногонабора математическихобъектов. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 132. | Чтение таблицы;извлечение данного изстроки, столбца; внесениеодного-двух данных втаблицу. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 132 | 8 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. (в 2 частях).

# МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1
2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2
3. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1.
4. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2.
5. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс.
6. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.

**ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ**

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/) Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Российская онлайн-платформа учи ру<https://uchi.ru/>

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ**

Классная доска. Интерактивная доска. Мультимедийный проектор.

# ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯЛАБОРАТОРНЫХИПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ

Набор предметных картинок.

Магнитная доска.

Таблицы и схемы.