

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
лицей пгт Красная Поляна Ветскополянского района Кировской области

Рассмотрено на заседании
ШМО учителей начальных классов
Протокол № 6
от «11» июня 2021г.
Руководитель ШМО

 (Медведева С.А.)

Принято решением
педагогического совета
Протокол № 9
от «12» июня 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор лицея

Г.А.Бахвалова
Приказ № 399-09 от 3 августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
базовый уровень

1 - 4 КЛАСС

пгт Красная Поляна
2021 год



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ на уровень начального общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир», предметная область «Обществознание и естествознание», на уровень начального общего образования составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки от 6 октября 2009г. №373), Основной образовательной программой начального общего образования лица. При составлении рабочей программы использовалась примерная программа по окружающему миру из сборника «Программы по учебным предметам»: 1-4 кл.: в 2 ч./сост. Р.Г. Чуракова-М.: Академкнига/Учебник, 2011 г. Рабочая программа разработана в рамках УМК «Перспективная начальная школа». Изменения в авторскую программу не внесены.

В соответствии с учебным планом курс окружающий мир в 1-4 классах изучается по два часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет в 1 классе - 66 часов, 2-4 классах – 68 часов. Всего 270 часов. Учебный материал в 1-4 классах изучается на общеобразовательном уровне.

Рабочая программа по окружающему миру обеспечена УМК для 1–4 классов, автор О.Н.Федотова, Г.В.Трофимова.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Окружающий мир. 1-4 класс: учебник (О.Н.Федотова, Г.В.Трофимова.)
2. Окружающий мир. 1-4 класс: хрестоматия (О.Н.Федотова, Г.В.Трофимова)
3. Окружающий мир. 1-4 класс: тетрадь для самостоятельной работы (О.Н.Федотова, Г.В.Трофимова)

Целью реализации программы является достижение обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения основной образовательной программы начального общего образования.

На основании требований ФГОС НОО в содержании тематического планирования реализуются компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи реализации содержания: **(п.19.3 ФГОС НОО)**

Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Цели и задачи с учетом авторской программы УМК «Перспективная начальная школа» по окружающему миру (О.Н.Федотова, Г.В.Трофимова):

Целью изучения курса «Окружающий мир» является формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практикоориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных способов действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

Задачи:

- овладение основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, осмысление причинно-следственных связей в окружающем мире;
- формирование фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей (умение проводить наблюдение в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни);
- духовно-нравственное развитие и воспитание младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (взято из программы Федотовой_)

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что дает возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук.

Интегрированный характер самого курса, а также реализация межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией в УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

Курс начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребенка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края. В соответствии с ФГОС НОО важнейшей задачей образования в начальной школе становится формирование универсальных (метапредметных) и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе. Эта задача решается в ходе образовательного процесса всеми направлениями интегрированного курса «Окружающий мир», каждый из которых имеет свою специфику.

Система разнообразных форм организации учебной деятельности обеспечивается *межпредметными связями* содержания и способов действий, направленных на личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие детей. Например, для формирования у школьников общеучебного умения «поиск (проверка) необходимой информации в словарях и справочниках» недостаточно того, чтобы словари и справочники разного толка были включены во все учебники. В связи с этим в учебниках 1–4 классов по окружающему миру системно создаются ситуации, когда применение словарей, справочников, Интернета действительно необходимо (без их использования изучение нового материала или решение конкретной проблемной ситуации невозможно).

Содержание учебников, *учитывая потребности и интересы современного ребенка*, предлагает ему:

- на выбор источники дополнительной информации (хрестоматию по окружающему миру, книги и журналы в библиотеке, сайты в Интернете, справочники и словари из учебников по другим предметам, дополнительный материал в учебниках «Готовимся к школьной олимпиаде»);
- участие в работе научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» или проектную деятельность в расчетно-конструкторском бюро посредством переписки с активом клуба или через Интернет;

— социальные игры на уроках (роль консультанта, экспериментатора, докладчика, председателя заседания научного клуба младшего школьника и др.);

Учебные тексты учебников комплекта построены с учетом возможности *оценки учебных достижений* (как учеником, так и учителем), прежде всего:

— задания на самопроверку и взаимопроверку (работа в парах);

— задания повышенной сложности, олимпиадные задания, вступительные задания и контрольные задания для членов научного клуба младших школьников;

— завуалированное требование быть внимательным при чтении текста.

Структура каждого учебника обеспечивает *разнообразие форм организации учебной деятельности школьников системой специальных заданий, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего* (консультант, экспериментатор, председатель заседания), *то в роли организатора учебной деятельности классного коллектива*. В образовательном процессе используются: наблюдения природы и общественной жизни; практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера; творческие задания; дидактические и ролевые игры; учебные диалоги; моделирование объектов и явлений окружающего мира.

Новая форма организации учебного занятия — *заседание школьного клуба* — позволяет учителю передавать ученикам функции ведения фрагмента урока, а впоследствии и самого урока учащимся. Практически это организация на уроках специального семантического пространства, в рамках которого ученики могут переходить из одного режима учебной деятельности в другой: от игры — к чтению, от экспериментирования — к групповой дискуссии, от воспроизведения учебного материала — к исследованию

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа составлена на основе программы и учебников О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Г.Кудровой «Окружающий мир». Программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю, что составляет в 1 классе -66 часов, 2-4 классах – 68 часов.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

С учетом примерной программы:

• **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
 - ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви;
 - ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания ;
 - ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
 - ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и само-совершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.
- Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества;
 - ценность красоты, гармонии** лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир»;
 - ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования;

ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты (п.10 ФГОС НОО):

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты (с учетом Примерной программы)

У выпускника будут сформированы (с учетом Примерной программы):

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.
- **Метапредметные результаты :(п.11 ФГОС НОО):**
- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия (с учетом Примерной программы)

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или т. класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей.*

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации,
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

- **Предметные результаты** (в соответствии с п.12 ФГОС НОО):

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Предметные результаты освоения учебного предмета

(с учетом Примерной программы)

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойства проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциями правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (определитель растений и животных на основе иллюстраций, карты, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях;*
- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру и др.) для записи и обработки информации;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий (Лаб-диск);*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты с учетом авторской программы (О.Н.Федотова, Г.В.Трофимова):

1 класс

В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:

- сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;
- различать предметы и выделять их признаки;
- проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;
- объяснять, как с помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки;
- сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими, как смена дня и ночи, смена времен года;
- называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы года;
- описывать сезонные изменения в природе (на основе наблюдений);
- наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;
- приводить примеры животных своего края: насекомых, рыб, птиц, зверей;
- приводить примеры диких и домашних животных (на основе наблюдений);
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;
- называть органы чувств человека и их основные функции;
- называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;
- оказывать помощь птицам в зимнее время года.

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

- проводить наблюдения во время экскурсии по школе, находить свой класс и свое место в классе;
- различать и оценивать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;

- оценивать необходимость подготовки к уроку и подготавливаться к нему;
- знать название своего города (села, поселка) и своей улицы;
- называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;
- узнавать российский Государственный флаг и российский Государственный герб;
- выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- выполнять правила поведения, которые допустимы в школе (до урока, на уроке, на переменах) и в других присутственных местах;
- подготавливаться к уроку, помогать подготавливаться к уроку одноклассникам;
- знать название своего края, города (села, поселка), своей школы, адрес школы;
- называть столицу России, рассказывать о ее достопримечательностях;
- узнавать российский Государственный флаг среди флагов других стран;
- рассказывать о результатах экскурсии (при наличии условий) по городу (селу, поселку), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного края.

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:

- называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы;
- использовать мобильный телефон для связи с родителями;
- выполнять правила перехода проезжей части улицы;
- называть и оценивать правила безопасного поведения на улице;
- называть и оценивать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);
- приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;
- рассказывать о правилах сбора лекарственных растений и оказания первой помощи при укусе пчелы и осы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- называть телефон своих родителей, имя и фамилию своего учителя, адрес школы;
- использовать при необходимости мобильный телефон для связи с родителями или учителем;
- соблюдать правила перехода проезжей части улицы;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице;
- соблюдать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);
- приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;
- соблюдать правила сбора лекарственных растений;
- оказывать первую помощь при укусе пчелы и осы.

2 класс:

В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:

- характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли;
- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой (например, влияние Солнца – источника тепла и света – на смену времен года, растительный и животный мир);
- объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года;
- демонстрировать связь между сменой дня и ночи, временем года и движением Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях;
- сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;
- группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: насекомые–рыбы–птицы–земноводные–пресмыкающиеся–млекопитающие (животные);
- сравнивать характерные для животных способы питания, размножения, защиты, заботы о потомстве;
- называть признаки, отличающие домашних животных от диких;
- характеризовать значение животных в природе и жизни людей; приводить примеры использования человеком результатов наблюдения за живой природой при создании новой техники;
- группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные–дикорастущие растения, однолетние–двулетние–многолетние растения; цветковые–хвойные–папоротники, мхи, водоросли; выделять их отличия;
- характеризовать роль грибов в природе и жизни людей;
- ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, при изучении свойств воды, анализировать результаты наблюдений, делать выводы; следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха, характеризовать свойства воздуха;
- на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- выращивать растения в группе (из семян, клубней, листа, побегов);
- использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, Интернет для поиска необходимой информации;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, называя представителей животного и растительного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
- понимать необходимость здорового образа жизни (соблюдения режима дня, личной гигиены, правильного питания);

- находить нужную информацию о разнообразии животных и растений, о планетах и звездах, о свойствах воды и воздуха, о грибах, используя оглавление и словарь учебника.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- соблюдать правила экологического поведения в природе (не оставлять после себя мусор; бережно относиться к растениям, детенышам диких животных);
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

- оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах;
- называть профессии взрослых и оценивать важность каждой из них;
- различать государственную символику России (на пограничных знаках, денежных знаках и пр.);
- ориентироваться и принимать участие в важнейших для страны и личности событиях и фактах (День Победы; День Конституции России; День города, села, поселка)
- описывать достопримечательности Московского Кремля;
- использовать дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии по окружающему миру);
- работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о достопримечательностях Москвы (Московского Кремля), праздничных днях России (День Победы, День Конституции России).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля;
- проявлять уважение к правам и обязанностям каждого гражданина страны, записанных в Конституции;
- использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в Интернете (Интернет-адреса даны в учебнике по темам «История Московского Кремля» и «Твоя безопасность»);
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности (традиции) в семье, в классном и школьном коллективах;
- оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах.

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:

- понимать необходимость соблюдения режима дня и питания, правил личной гигиены;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице и в быту, в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях;

- работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о правилах безопасного поведения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту;*
- *выполнять правила безопасного поведения в природе.*

3 класс

В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:

- характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения;
- находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;
- определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
- сравнивать и различать формы земной поверхности;
- находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название;
- моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы»;
- называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, болото);
- находить на физической карте разные водоемы и определять их название;
- характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;
- ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий;
- приводить примеры веществ;
- сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- сравнивать свойства воды и воздуха;
- следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- характеризовать кругооборот воды в природе;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;
- характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);
- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между

живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;

- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых;

- различать изученные полезные ископаемые, приводить

примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком (на примере своей местности);

- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

- характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема);

- проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» — ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов;

- характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);

- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

- фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения);

- опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;

- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ;

- называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России;

- называть представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;

- понимать необходимость соблюдения правил безопасности в походах в лес, в поле, на луг;

- использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;

- использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, Интернет-адреса для поиска необходимой информации.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние;

- извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию;

- осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воды, газа, топлива) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);

- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела);
- выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

В результате изучения раздела «Человек и общество»

обучающиеся научатся:

- описывать достопримечательности Московского Кремля;
- различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
- находить место изученного события на ленте времени;
- находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца», город Санкт-Петербург;
- описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов «Золотого кольца»;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о достопримечательностях Санкт-Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
- находить на ленте времени место изученного исторического события;
- проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы и окружающей среды, записанные в Конституции Российской Федерации;
- использовать дополнительные источники информации (словари учебников и Интернет-адреса).

В результате изучения раздела «Правила безопасного

поведения» обучающиеся научатся:

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;
- соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства
- соблюдать правила безопасного поведения в гололед;
 - осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе.

4 класс

В результате изучения раздела «Человек и природа» выпускник начальной школы научится:

- находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;
- читать условные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых);
- использовать готовые модели (глобус Земли, модель солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;
- находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу);
- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);
- описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;
- понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;
- называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);
- характеризовать основные функции систем органов человека;
- измерять температуру тела, вес и рост человека;
- понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.

Выпускник начальной школы получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.

В результате изучения раздела «Человек и общество» выпускник начальной школы научится:

- рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из интернета и иллюстративных источников о государственной символике Российской Федерации (значимость государственной символики; основные изображения государственного герба России; последовательность расположения цветных полос и цвета флага);
- самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы;
- обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства — Президент Российской Федерации;
- готовить небольшие сообщения о конституции — основном законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья);

- находить на политико-административной карте России местоположение своего края;
- работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией;
- пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей отечества;
- называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох;
- определять последовательность исторических событий на ленте времени;
- находить на ленте времени такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга;
- рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеоклипов о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, вечный огонь на Могиле неизвестного солдата у кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину — первому космонавту нашей планеты, монумент «спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея героев-космонавтов; фонтан «дружба народов»);
- обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности);
- рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах.

Выпускник начальной школы получит возможность:

- составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике;
- научиться определять часовой пояс своего края;
- находить дополнительную информацию о прошлом родного края в интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;
- собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края).

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» выпускник начальной школы научится:

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды, у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде);
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).

Выпускник начальной школы получит возможность научиться:

- соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды, во время шторма, прилива; соприкосновение с животными и т. д.);
- соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;

- заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Окружающий мир с учетом примерной программы

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края- Кировской области (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края- Кировской области (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края-Кировской области (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных

(насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памят-

ников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Безопасное поведение на железнодорожном транспорте.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .

Содержание учебного предмета (с учетом авторской программы)

1 класс.

Основные содержательные линии первого класса (*наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире; живая природа; природа и ее сезонные изменения; наша родина — Россия*) реализуются в рамках обозначенных в пояснительной записке содержательных блоков.

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Природа живая и неживая (на примерах различения объектов живой и неживой природы). Органы чувств человека (глаз, нос, язык, ухо, кожа). Признаки объектов живой природы и предметов, которые можно определить на основе наблюдений с помощью органов чувств (цвет, форма, сравнительные размеры, наличие вкуса, запаха; ощущение теплого (холодного), гладкого (шершавого)). Основные признаки живой природы (например, живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).

Вода. Первоначальные представления о разных состояниях воды (жидкое и твердое — лед, снежинки) на основе наблюдений и опытных исследований. Растения — часть живой природы. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Части растений (вегетативные и генеративные органы): стебель, корень, лист, побег, цветок, семя, плод. Знакомство с разнообразием плодов и семян на основе наблюдений (по выбору учителя). Способы распространения растений. Лекарственные растения. Распознавание растений своего края (по листьям, плодам, кронам и др.) на основе наблюдений.

Грибы. Части (органы) шляпочных грибов (грибница, ножка, плодовое тело, споры). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Животные как часть живой природы. Разнообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери. Дикие и домашние животные. Примеры явлений природы. Смена времен года. Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (созревание плодов и ягод, похолодание, листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зиме). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме. Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (низкое солнце, короткая продолжительность дня, холод, замерзание воды). Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. Жизнь растений и животных подо льдом. Жизнь лесных зверей и птиц в зимнее время года. Помощь животным в зимнее время года. Зимние игры. Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны (высокое солнце, тепло, увеличение продолжительности дня, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц). Жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной (забота птиц о будущем потомстве). Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (высокое солнце, продолжительный день, тепло, цветение растений, потомство у животных). Летний отдых.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Человек и общество

Ознакомление с условными обозначениями учебника и их использование при работе с учебником.

Школьник и его жизнь в школе. Приход в школу, приветствие учителю, подготовка к уроку. Правила поведения в школе: в компьютерном классе, на уроке, на перемене, в столовой. Правильная осанка во время письма. Правила подъема и спуска с лестницы. Спортивная форма и сменная обувь. Первое знакомство с терминами «экология», «эколог», «Красная книга России». Примеры животных из Красной книги России (изображение животных из Красной книги на юбилейных монетах России). *Разработка экологических (предупредительных) знаков и их установка на пришкольном участке.* Труд людей в осенний период года. Наша Родина — Россия. Иллюстрация территории и границ России. Россия — многонациональная страна. Москва — столица России. Достопримечательности столицы — Красная площадь, Кремль, метро. Знакомство с государственной символикой России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Правила безопасного поведения

Домашний адрес и адрес школы, телефон родителей. Дорога от дома к школе. Правила перехода проезжей части улицы. Правила безопасного поведения на улице. Правила безопасного поведения во время зимних игр (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба, снег несъедобен). Ознакомление с внешним видом наиболее распространенных шляпочных несъедобных грибов. Одно из основных правил сбора грибов (не трогай несъедобные и незнакомые тебе грибы). Правила поведения при сборе лекарственных трав. Первая помощь при укусе насекомыми (пчелы, осы).

2 класс

Человек и природа

Звезды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля — планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус — модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений

ний морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном краю на основе наблюдений.

Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). *Питание и дыхание растений.* Роль растений в жизни человека.

Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли. Красная книга России. Правила поведения на природе.

Культурные и дикорастущие растения. *Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями.*

Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы. *Питание грибов.* Шляпочные грибы, плесень. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Шляпочные грибы родного края.

Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие, *земноводные, пресмыкающиеся*, их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). *Как животные защищаются.* Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. *Живой уголок. Бионика.* Бережное отношение человека к природе. Животные родного края, название, их краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек и общество

Обмен письмами как один из источников получения информации. Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний.

Семья – самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). Семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы).

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева.

Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественно полезный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды.

Человек – член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. *Профессии людей, создавших учебник.*

Родной край – частица России. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, с занятием людей, с названием рек; основные достопримечательности.

Наша Родина – Россия. Конституция России – основной закон страны. Важнейшие права граждан России – право на жизнь, на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День конституции России, День Государственного флага.

Государственные символы России (Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн), узаконенные Конституцией.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). *Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского).*

Правила безопасного поведения

Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на чистом воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Чистота – залог здоровья (чистые руки, кипяченая вода, проветривание помещения). Режим питания. Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний; правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи.

Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставленные вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Безопасное поведение на железнодорожном транспорте. Переход железной дороги.

Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставленные вещи). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом.

3 класс

Человек и природа

Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус-модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и *план местности*. *Условные обозначения плана*. Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океан на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). *Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами*. Самые крупные равнины и на территории России (Юго-Восточная и Западно-Сибирская). Особенности поверхности и родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми).

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас.

Вещества, тела, частицы. Вещество- это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то, что создано человеком). *Природные тела (тела живой природы)- человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты, метеориты и др.) Искусственные тела- предметы. Молекулы и атомы - мельчайшие частицы, из которых состоят вещества.*

Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль. Природный газ и др. твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды- твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком, твердом и газообразном состояниях. *Вода - растворитель. Растворы в природе*. Почему воду надо беречь.

Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра.

Круговорот воды в природе.

Воздух- это смесь газов (*азот, кислород, углекислый газ и другие газы*). Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений.

Погода и ее составляющие: движение воздуха - ветер, температура воздуха, туман, облака (*форма облаков и их высота над поверхностью Земли*), осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы, определение направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой».

Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). *Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти.* Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых.

Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. *Цепи питания.* Значение почвы в хозяйственной жизни человека.

Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу.

Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек- защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер- шмели- мыши-кошки). Природные сообщества родного края (два-три примера). Посильное участие в охране природы родного края.

Человек и общество

Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (статья Конституции российской Федерации: гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конституции). Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах).

Лента времени. Последовательность смены времен года. Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль) - весна (март, апрель, май) - лето (июнь, июль, август) - осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век- отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского Кремля (XII век - деревянный, XIV век - белокаменный, XV век - из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля.

Города России. Города «Золотого кольца». *Имена великих князей - основателей городов (Ярослав Мудрый - Ярославль, Юрий Долгорукий - Кострома, Переславль-Залесский).* Основные достопримечательности городов «Золотого кольца» (храмы XVI -XVII вв., Троице- Сергиева лавра (монастырь) в Сергиеве Посаде- XIV в., музей «Ботик» в Переславле-Залесском; фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме- XVII в.; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире- XII в.).

Город Санкт-Петербург. План-карта Санкт-Петербурга (XVIII в.) Строительство города. Санкт-Петербург - морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж.

Правила безопасного поведения

Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром.

Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым.

Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде (учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»).

Быстрая помощь человеку, на котором тлеет (загорелась) одежда.

Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства).

Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС.

4 класс

Человек и природа

Общие представления о Вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. *Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца.* Планеты Солнечной системы (названия, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

Родной край — часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса. Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

Человек и общество

Наша родина — Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, область, город федерального значения — Москва или Санкт-Петербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие

Россию. Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Родной край — часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико-административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы. Россия на карте. Границы России. Названия государств, имеющих с Россией сухопутные границы, *столицы государств*. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. *Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).*

Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности. Терроризм — международная опасность (США, г. Нью-Йорк, 11 сентября 2001 г.; Россия, г. Беслан, 3 сентября 2004 г.). История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины быта и труда, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX–XI вв.). Крещение Руси (988 г.). Первый на Руси свод законов «Русская правда» (памятник законодательства XI–XII вв.), основание г. Ярославля (988–1010 гг.). Объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович–Красное Солнышко (960–1015 гг.), Ярослав Владимирович — Ярослав Мудрый (около 980–1054 гг.), Владимир Мономах (1053–1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221–1263 гг.). Московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090–е–1157 гг.). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325–1340 гг.), Дмитрий Донской (1359–1389 гг.).

Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена - времена многобожия (вера в силы природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог — Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах — духовная власть и сила), иудеи (Бог — Всевышний как духовная власть и сила), буддисты (Будда — духовная связь всех проявлений жизни). Сохранение традиционной обрядовости (вера в приметы). Современные сезонные праздники — дань традициям, историческое и культурное наследие каждого народа.

Москва как летопись истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября — День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая — День Победы — память страны о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.); памятник Юрию Гагарину — первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов (12 апреля — День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

Правила безопасного поведения

Соблюдение правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде). Соблюдение правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг. Соблюдение правил безопасного поведения во время приема пищи.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

Основные виды деятельности обучающихся

Содержательный блок «Человек и природа»:

- повторение и углубление знаний о Солнечной системе, о движении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;
- знакомство с понятием «природная зона», с названиями природных зон России;
- классификация знаний о природных условиях тундры;
- знакомство с расположением зоны лесов на карте, растительным миром тайги;
- повторение и углубление знаний и природных сообществах леса, о роли леса в жизни людей;
- изучение зоны степей, зоны пустынь, субтропической зоны;
- решение практических задач с привлечением краеведческого материала;
- изучение и использование в ходе опытов знаний о водоемах, полезных ископаемых, отраслях растениеводства, животноводства, народных промыслах, заповедных местах родного края;
- сравнение и различение дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных, описание их роли в жизни человека (на примере своей местности);
- классификация основных отраслей сельского хозяйства;
- моделирование способов применения простых механизмов в жизни и хозяйстве человека;
- знакомство с первыми представлениями о системах органов человека;
- формирование первоначального представления о взаимосвязи строения кожи с ее функциями;
- повторение и расширение знаний об опорно-двигательном аппарате, пищеварительной системе, системе кровообращения, дыхательной системе, нервной системе, органах чувств человека;
- проведение несложных наблюдений, постановка опытов.

Содержательный блок «Человек и общество»:

- проведение сравнений, выбор правильного ответа;
- работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия);
- самостоятельное маркирование;
- высказывание суждений о процессе образования Древнерусского государства, крещении Древней Руси;
- классификация исторических событий, связанных с именем Александра Невского;
- описание на основе иллюстрации объектов, выделение их основных существенных признаков;
- классификация информации, связанной с возникновением Москвы;
- участие в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разной национальности, религиозной принадлежности, соблюдая при этом правила общения;
- проведение делового заседания научного клуба, нахождение необходимой информации о современном обществе из текста, иллюстраций, из дополнительных источников;
- знакомство с политико-административной картой России и месторасположением на ней родного края;

- решение практических задач по определению местного времени на основе знаний о «часовом поясе»;
- оценка общих представлений о странах, которые имеют с Россией границы; о Соединенных Штатах Америки, Великобритании, Франции;
- знакомство с историческими событиями начала XVII века, с войной 1812 года, с Великой Отечественной войной 1941–1945 годов;
- изучение достижений нашей страны в космонавтике;
- обобщение представлений об основном законе страны — Конституции России, о высших органах власти нашей страны;
- выступление с сообщениями и докладами на заседаниях научных клубов;
- выполнение в группе заданий по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе;
- моделирование (составление маршрута экскурсии).

Содержательный блок «Правила безопасного поведения»:

- характеристика правила оказания первой помощи при несчастных случаях;
- обобщение информации о правилах безопасного поведения на природе;
- моделирование ситуаций, при которых экстренно необходимы средства связи и массовой информации;
- обсуждение ситуаций, связанных с использованием правил безопасного поведения у водоемов в разное время года;
- расширение представлений о том, как следует заботиться о здоровье, воспитывать ответственное отношение к своему здоровью;
- моделирование в ходе практической работы ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях; обсуждение основных правил дорожного движения; опасностей, подстерегающих при общении с незнакомыми людьми;
- выявление опасных ситуаций, в которых может быть нанесен вред жизни и здоровью человека, личному и общественному имуществу, нахождение путей безопасного выхода из таких ситуаций.

Механизмы адаптации содержания программы

1. Уменьшение объема изучаемого материала на уроке и объема заданий (исключаются или частично исключаются задания повышенного уровня).

В учебниках УМК «Перспективная начальная школа» большинство заданий содержат не только базовый, но и повышенный уровень

Базовый уровень обучения прописан в блоке «ученик научится». В эту группу включается система таких знаний и учебных действий с ними, которые принципиально необходимы для успешного обучения в начальной и основной школе и должна быть освоена подавляющим большинством учащихся. Дети, овладевшие только базовым уровнем, демонстрируют знания основного учебного материала и его применения в простых знакомых ситуациях, они испытывают затруднения в тех случаях, когда способ решения учебной задачи неочевиден.

Повышенный уровень – это блок **«ученик получит возможность научиться»**. Такой уровень достижений могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные учащиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения учащимися как в силу повышенной сложности учебных действий

для учащихся, так и в связи с повышенной сложностью учебного материала и его пропедевческого характера на данной ступени обучения.

2. При отборе содержания на урок придерживаться принципа выраженной практической направленности и максимальной связи с реальной жизнью учащегося.
3. Использование заданий 1,2 или 3 уровня обученности (уровень «различения», «запоминания» и «понимания»).
4. Контрольно- измерительные материалы включают только базовый уровень.
5. Индивидуальное сопровождение путем использования на уроке различного дидактического и раздаточного материала, разработанного специально для данного ученика (схемы, таблицы, картинки и т.д.)
6. Дозированная помощь со стороны учителя (стимулирующая, направляющая и обучающая).

В учебниках УМК «Перспективная начальная школа» заложены все виды помощи ребенку с трудностями в обучении: стимулирующая, направляющая и обучающая.

Стимулирующая помощь представлена в виде интриги (помощь героям Маше и Мише), так же в создании игровой ситуации.

Направляющая помощь – это пиктограммы (знаки-помощники), использование цвета для маркировки заданий, пространственное ориентирование на странице учебника, составление плана действий.

Обучающая помощь - работа по образцу, работа по алгоритму, работа с таблицами сложения, умножения и деления.

7. Наставничество на уроке со стороны других учащихся.

Тематическое планирование

1 класс

| № п/п | Разделы, темы | Количество часов |
|----------|-------------------------------|------------------|
| 1 | Человек и природа | 46 часов |
| 2 | Человек и общество | 15 часов |
| 3 | Правила безопасного поведения | 5 часов |
| | Итого | 66 часов |

2 класс

| № п/п | Разделы, темы | Количество часов |
|----------|-------------------------------|------------------|
| 1 | Человек и природа | 40 часов |
| 2 | Человек и общество | 24 часов |
| 3 | Правила безопасного поведения | 4 часа |

| | | |
|--|--------------|-----------------|
| | Итого | 68 часов |
|--|--------------|-----------------|

3 класс

| № п/п | Разделы, темы | Количество часов |
|-------|-------------------------------|------------------|
| 1 | Человек и природа | 52 |
| 2 | Человек и общество | 12 |
| 3 | Правила безопасного поведения | 4 |
| | Итого | 68 часов |

4 класс

| № п/п | Разделы, темы | Количество часов |
|-------|-------------------------------|------------------|
| 1 | Человек и природа | 40 часов |
| 2 | Человек и общество | 24 часа |
| 3 | Правила безопасного поведения | 4 часа |
| | Итого | 68 часов |

Тематическое планирование

1 класс

| № | Тема урока | Содержание в соответствии с ООП НОО | Коррекционная работа | С учетом рабочей программы воспитания | Виды деятельности, | Кол-во часов |
|----------|---|---|----------------------|---|--|--------------|
| 1 | Вводный урок. Знакомство с учебником «Окружающий мир». Семья. У. с. 1-3 | Ознакомление с условными обозначениями учебника и их использование при работе с учебником. Школьник и его жизнь в школе. Приход в школу, приветствие учителю, подготовка к уроку. Правила поведения в школе: в компьютерном классе, на уроке, на перемене, в столовой. Правильная осанка во время письма. Правила подъема и спуска с лестницы. Спортивная форма и сменная обувь Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. | | установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения. Беседуют по иллюстрациям. | 1 |

| | | | | | | |
|----------|---|---|--|--|---|----------|
| | | | | привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; | | |
| 2 | Где живет семья Ивановых У. с. 4-5 | Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. <i>Хозяйство семьи</i> . Имена и фамилии членов семьи. Домашний адрес Дорога от дома к школе. Правила перехода проезжей части улицы. Правила безопасного поведения на улице. | | установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; | Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, играют, рисуют. Беседуют по иллюстрациям. | 1 |
| 3 | Мы познаем мир У. с. 6-7 Т. № 1-5 | Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки объектов живой природы и предметов, которые можно определить на основе наблюдений с помощью органов чувств (цвет, форма, сравни- | | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки, де- | 1 |

| | | | | | | |
|------------|--|---|--|---|--|----------|
| | | тельные размеры, наличие вкуса, запаха; ощущение теплого (холодного), гладкого(шершавого) | | нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; | лают выводы, играют, раскрашивают рисунки, маркирование (отмечают галочкой). Беседуют по иллюстрациям. | |
| 4-5 | Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств У. с.8-9 Т. № 6-7 | Признаки объектов живой природы и предметов, которые можно определить на основе наблюдений с помощью органов чувств (цвет, форма, сравнительные размеры, наличие вкуса, запаха; ощущение теплого (холодного), гладкого(шершавого) | | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; | Парная работа, отвечают на вопросы, высказывают предположения, наблюдают, делают выводы. Маркируют (цветом и галочками). Беседуют по иллюстрациям. | 2 |
| 6 | Заключительный урок по теме «Мы познаем мир». | Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки объектов живой природы и пред- | | побуждение школьников соблюдать на | Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, самостоятельно вы- | 1 |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|---|
| | | метов, которые можно определить на основе наблюдений с помощью органов чувств (цвет, форма, сравнительные размеры, наличие вкуса, запаха; ощущение теплого (холодного), гладкого(шершавого) | | уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; | полняют задания. | |
| 7 | Что нас окружает У. с 10-11 Т. № 8 | Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки объектов живой природы и предметов, которые можно определить на основе наблюдений с помощью органов чувств (цвет, форма, сравнительные размеры, теплого (холодного), гладкого(шершавого) | | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, играют в игру «Объекты живой природы», маркируют, делают выводы. Самостоятельное выполнение изделия из листа бумаги. Беседуют по иллюстрациям. | 1 |

| | | | | | | |
|-------------|---|---|--|---|--|----------|
| | | | | своего к ней отношения; | | |
| 8 | Что нас окружает. Урок-экскурсия | Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Природа живая и неживая (на примерах различения объектов живой и неживой природы). Правила безопасного поведения в природе. | | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, наблюдают, делают выводы. Беседуют по иллюстрациям. | 1 |
| 9-10 | Животные – часть живой природы У. с. 12-13 Т. № 9 Хрест. с.4 | Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. | | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, изображают животных с помощью мимики и жестов, отгадывают загадки, штрихуют, делают выводы. Беседуют | 2 |

| | | | | | | |
|--------------|---|---|--|--|---|----------|
| | | | | уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; | по иллюстрациям. | |
| 11-12 | Дикие и домашние животные У. с. 14-15 Т. № 10,11 | Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. | | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности и, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, отгадывают загадки, делают выводы, вырезают и наклеивают карточки с изображением домашних животных. Беседуют по иллюстрациям. | 2 |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|
| 13 | Насекомые – часть живой природы У. с. 16-17 Т. № 12 Хрест.с.5 | Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые. Первая помощь при укусе насекомыми (пчелы, осы). | | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности и, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, маркируют и раскрашивают иллюстрации, делают выводы. Беседуют по иллюстрациям. | 1 |
| 14 | Растения – часть живой природы У. с 18-19 Хрест. с.6-7 | Растения — часть живой природы. Разнообразие растений. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. | | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, | Работа в парах, Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, учатся ставить цель Проведение опыта (наблюдение за прорастанием семян и ростом растений). Беседуют по ил- | 1 |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|
| | | | | <p>проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> | <p>люстрациям.</p> | |
| 15 | <p>Деревья, кустарники, травянистые растения У. с 20 Т.№.13 Хрест. с.8</p> | <p>Растения — часть живой природы. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода).</p> | | <p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат</p> | <p>Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, самостоятельно маркируют. Беседуют по иллюстрациям.</p> | 1 |

| | | | | | | |
|-----------|---|--|--|---|--|----------|
| | | | | школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; | | |
| 16 | Части растений У. с. 21. Т. № 14-16. Хрест. с. 9 | Части растений (вегетативные и генеративные органы): стебель, корень, лист, побег, цветок, семя, плод. Знакомство с разнообразием плодов и семян на основе наблюдений (по выбору учителя). | | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; | Отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают предположения, маркируют, дорисовывают недостающие части растений, работают со стрелками-указателями. Беседуют по иллюстрациям. | 1 |

| | | | | | | |
|-------|---|---|--|---|---|---|
| 17 | Растения и их части. | Растения, их разнообразие. Части растений (вегетативные и генеративные органы): стебель, корень, лист, побег, цветок, семя, плод. Знакомство Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Правила безопасного поведения в природе. | | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, наблюдают, делают выводы. | 1 |
| 18-19 | Способы размножения растений. У. с. 22 – 23 Хрест. 10 | Способы распространения растений. Лекарственные растения. Распознавание растений своего края (по листьям, плодам, кронам и др.) на основе наблюдений. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения | | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мо- | Работают в парах; Отвечают на вопросы, рассуждают, проводят опыт, слушают, делают выводы. | 2 |

| | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--|----------|
| | | (свет, тепло, воздух, вода). Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. | | тивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; | Беседуют по иллюстрациям. | |
| 20 | Заключительный урок по теме «Живая природа» | Природа. Неживая и живая природа. Растения, их разнообразие. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Животные, их разнообразие. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Правила безопасного поведения в природе. | | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; | Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, самостоятельно выполняют задания. | 1 |
| 21 | Природа и ее сезонные изменения. У. с. 24-25 Т. № 17 | Природа. Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (созревание плодов и ягод, похолодание, листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зиме). <i>Солнце – ближайшая к нам</i> | | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению зна- | Беседуют по иллюстрациям. Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают. Делают выводы. Раскрашивают, дорисовывают. | 1 |

| | | | | | | |
|-------|--|--|--|---|---|---|
| | | <p>звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</p> <p>Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. <i>Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</i></p> | | <p>ний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> | <p>Участвуют в игре-пантомиме.</p> | |
| 22-23 | <p>Жизнь растений осенью У. с. 26-27 Хрест. 12-15 Первичное предъявление новых знаний.</p> | <p>Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Осенняя жизнь растений и их подготовка к зиме. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> | | <p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> | <p>Беседуют по иллюстрациям. Отвечают на вопросы. Рассуждают, сравнивают, делают выводы, слушают. Участвуют в игре-пантомиме (показывают, какую работу они помогли взрослым выполнять осенью в саду или огороде).</p> | 2 |
| 24 | <p>Жизнь растений осенью Т, № 19 Урок – экскурсия</p> | <p>Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Осенняя жизнь растений и их подготовка к зиме. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений Правила безопасного поведения в природе.</p> | | <p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,</p> | <p>Работают с лупой, тетрадь и блокнотом. Наблюдают, делают выводы. Работают с дневником наблюдений (Т. № 19).</p> | 1 |

| | | | | | | |
|-----------|---|--|--|--|---|----------|
| | | | | привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; | | |
| 25 | Труд людей осенью. У. с. 28-29 Т. № 18 | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Труд людей в осенний период года. Особенности труда людей родного края, их профессии. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. | | установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; | Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, делают выводы, составляют рассказ, наклеивают и раскрашивают рисунки овощей и фруктов (Т. № 18). Беседуют по иллюстрациям учебника. | 1 |
| 26 | Как животные готовятся к зиме (птицы) У. с. 30 Т. № 21 Хрест. 18-19 | Животные, их разнообразие. Птицы. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Осенняя жизнь животных и их подготовка к зиме. | | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые | Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, играют, рисуют. Маркируют, раскрашивают птиц. | 1 |

| | | | | | | |
|-----------|--|---|--|---|---|----------|
| | | | | нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; | Беседуют по иллюстрациям учебника. | |
| 27 | Как животные готовятся к зиме (звери) У. с. 31 Т. № 20 Хрест. 16-17 | Животные, их разнообразие. Звери. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Осенняя жизнь животных и их подготовка к зиме. | | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; | Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, играют, рисуют. Делают выводы. Беседуют по иллюстрациям учебника. | 1 |
| 28 | Как животные готовятся к зиме У. с. 30-31 | Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Осенняя жизнь животных и их подготовка к зиме. | | побуждение школьников соблюдать на | Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, делают выводы. Бе- | 1 |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|
| | Хрестоматия с. 20-23 | | | уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизац и; | седуют по иллюстрациям. | |
| 29 | Пришла зима У. с. 32-33 Т. № 22-23 | Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (низкое солнце, короткая продолжительность дня, холод, замерзание воды). Зимние игры. Правила безопасного поведения во время зимних игр (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба, снег несъедобен). | | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки | Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, наблюдают, рисуют. Маркируют опасные ситуации. Беседуют по иллюстрациям. | 1 |

| | | | | | | |
|-----------|---|--|--|---|--|----------|
| | | | | своего к ней отношения; | | |
| 30 | Снежные за- гадки У. с. 34-35 Хрест. 24 | Зима. Вода. Первоначальные представления о разных состояниях воды (жидкое и твердое — лед, снежинки) на основе наблюдений и опытных исследований. Правила безопасного поведения во время зимних игр (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба, снег несъедобен). | | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; | Наблюдают, рассуждают, слушают, сравнивают, отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение, беседуют по иллюстрациям. Проводят опыт, делают выводы. | 1 |
| 31 | Зима пришла. Т. № 24 Хрест. с. 25 Урок- экскурсия. | Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (низкое солнце, короткая продолжительность дня, холод, замерзание воды). Зимние игры. Правила безопасного поведения во время зимних игр (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба, снег несъедобен). | | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Ведут наблюдения в природе. Фиксируют полученные данные. Делают выводы. Раскрашивают рисунки, | 1 |

| | | | | | | |
|--------------|---|--|--|--|---|----------|
| | | | | уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; | рисуют (Т. № 24). | |
| 32-33 | Жизнь лесных зверей зимой. У. с.36-37 Т. № 25, 26, 27 Хрест. с. 26-29 | Жизнь лесных зверей и птиц в зимнее время года. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Помощь животным в зимнее время года. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. | | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности и, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; | Отвечают на вопросы, беседуют по иллюстрациям, работают в парах. Слушают рассказы, рассуждают, делают выводы. Сравнивают следы лап. Раскрашивают рисунки (Т. № 25). Работают с дневником наблюдений (Т. № 27). Рисуют следы животных (Т. № 27). | 2 |

| | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|--|---|
| 34-35 | Как помочь птицам зимой. У. с.38-39 Т. № 28 Хрест. с. 30-35 | Жизнь лесных зверей и птиц в зимнее время года. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Помощь животным в зимнее время года. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. | | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, делятся наблюдениями, сотрудничают в группах и вступают в диалог. Рисуют кормушку. Беседуют по иллюстрациям. Слушают рассказы. Играют. | 2 |
| 36-37 | Есть ли жизнь в воде подо льдом. У. с.40-41 Т. № 29 Хрест. с. 36-40 | Жизнь растений и животных подо льдом. Помощь животным в зимнее время года. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Водоемы родного края: река Вятка (название, краткая характеристика на основе наблюдений). | | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, делятся наблюдениями, сотрудничают в группах и вступают в диалог. Рисуют кормушку. Беседуют по иллюстрациям. | 2 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|---|
| | | | | <p>проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> | <p>Слушают рассказы. Играют. Разыгрывают пантомимы.</p> | |
| 38 | <p>Как зимуют деревья, кустарники и травы. У. с.42-43 Т. № 30 хрест.с. 40-.</p> | <p>Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. Растения родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p> | | <p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат</p> | <p>Беседуют по иллюстрациям. Высказывают свои предположения, слушают, отвечают, проводят опыт, работают в тетради, начинают эксперимент для длительного наблюдения, с помощью учителя делают выводы. Выполняют рисунки по результатам наблюдений. Слушают рассказы.</p> | 1 |

| | | | | | | |
|-----------|--|---|--|---|--|----------|
| | | | | школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; | | |
| 39 | Учимся различать деревья и кустарники зимой. У. с. 44-45 Хрест.с.42-43 | Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. | | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; | Отвечают на вопросы, строят высказывания, слушают, рассматривают иллюстрации в учебнике, работа с хрестоматией, делают выводы. Выполняют практическую работу с природным материалом. | 1 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|---|
| 40 | Учимся различать деревья и кустарники зимой У. с. 45 Т. № 31 | Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям | | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; | Ведут наблюдения в природе. Отвечают на вопросы. Фиксируют результаты наблюдений (Т. № 31). | 1 |
| 41 | Пришла весна. У. с. 46-47 Т. № 32 Хрест. с. 44 | Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны (высокое солнце, тепло, увеличение продолжительности дня, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц). Жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь | | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мо- | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, беседуют по иллю- | 1 |

| | | | | | | |
|--------------|---|--|--|--|---|----------|
| | | животных весной (забота птиц о будущем потомстве). | | тивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; | страциям. Раскрашивают рисунки. Дорисовывают предметы. Проводят опыт, наблюдают, делают выводы. | |
| 42-43 | Первоцветы. У. с.48-49 Т.№ 33 Хрест. с. 46-49 | Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной (забота птиц о будущем потомстве). | | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; | Слушают рассказы, отвечают на вопросы, высказывают предположения, наблюдают, сравнивают, делают выводы. Соотносят название растения с его изображением (Т. № 33). Беседуют по иллюстрациям. Раскрашивают рисунки. | 2 |
| 44 | Жизнь растений весной. | Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны (высокое солнце, тепло, увеличение продолжительности дня, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц). Жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной (забота птиц о будущем потомстве). Правила безопасного поведения в | | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению зна- | Слушают, отвечают на вопросы, высказывают предположения, наблюдают, сравнивают, делают выводы. | 1 |

| | | | | | | |
|--------------|--|---|--|---|---|----------|
| | | природе. | | ний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; | | |
| 45-46 | Как животные весну встречают. У. с.50-51 Т. № 34-1 Хрест. с. 50-55 | Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны (высокое солнце, тепло, увеличение продолжительности дня, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц). Жизнь животных весной (забота птиц о будущем потомстве). | | организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассникам и, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Соотносят гнездо и птицу, которая в нем живет. Раскрашивают рисунки. Беседуют по иллюстрациям. | 2 |
| 47-50 | Про больших и маленьких. У. с.52-53 Т. № 34-2 Хрест.с.56-64 | Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны (высокое солнце, тепло, увеличение продолжительности дня, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц). Жизнь животных весной (забота птиц о будущем потомстве). | | установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Беседуют по иллюстрациям. Работают в группе и парах. | 4 |

| | | | | | | |
|-----------|---|--|--|--|--|----------|
| | | | | привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; | | |
| 51 | Лето пришло. У. с.54-55 Хрест., с. 66 | Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета(высокое солнце, продолжительный день, тепло, цветение растений, потомство у животных). Летний отдых. | | установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Беседуют по иллюстрациям. Выполняют пантомимы. Формулируют правила безопасного поведения в летнее время года. | 1 |
| 52 | В лес по ягоды пойдём. У. с.56-57 Т. № 35 Хрест. с. 67-69 | Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета(высокое солнце, продолжительный день, тепло, цветение растений, потомство у животных). | | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые | Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы, Раскрашивают рисунки. Приду- | 1 |

| | | | | | | |
|--------------|---|---|--|---|---|----------|
| | | | | нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; | мывают и отгадывают загадки. | |
| 53-54 | С лукошком за грибами. У. с.58-59 Т. № 36 Хрест., с. 69-73 | Грибы. Части (органы) шляпочных грибов (грибница, ножка, плодовое тело, споры). Съедобные и несъедобные грибы. Ознакомление с внешним видом наиболее распространенных шляпочных несъедобных грибов. Одно из основных правил сбора грибов (не трогай несъедобные и незнакомые тебе грибы). Правила сбора грибов. | | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Беседуют по иллюстрациям. Формулируют правила сбора грибов. Читают рассказы. Вырезают и наклеивают карточки с изображением грибов. | 2 |
| 55 | Зеленая аптека. У. с.60-61 Т. № 37 | Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Правила поведения при сборе лекарственных трав. Роль растений в природе и | | побуждение школьников соблюдать на | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассужда- | 1 |

| | | | | | | |
|-----------|-------------------------|---|--|---|--|----------|
| | | жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Первая помощь при укусе насекомыми (пчелы, осы). | | уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; | ют, слушают. Соотносят название лекарственного растения с его изображением (Т., № 37). Рисуют. Беседуют по иллюстрациям. Формулируют правила сбора лекарственных растений. | |
| 56 | Лекарственные растения. | Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Правила поведения при сборе лекарственных трав. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Первая помощь при укусе насекомыми (пчелы, осы). | | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки | Слушают, отвечают на вопросы, высказывают предположения, наблюдают, сравнивают, делают выводы. | 1 |

| | | | | | | |
|-----------|---|---|--|---|--|----------|
| | | | | своего к ней отношения; | | |
| 57 | Природа и мы. У. с.62-63 Т. № 38 Хрест., с. 74-75 | Первое знакомство с терминами «экология», «эколог», «Красная книга России». <i>Разработка экологических (предупредительных) знаков и их установка на пришкольном участке.</i> | | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; | Отвечают на вопросы, беседуют по иллюстрациям, составляют предупредительные знаки. Высказывают предположения, делают выводы. | 1 |
| 58 | Игра - путешествие в Природу. | Растения и животные родного края. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Правила безопасного поведения в пр-е | | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на | Отвечают на вопросы, работают с иллюстрацией, в малой группе. Осуществляют контроль по «Карте успеха». | 1 |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------|--|--|---|---|---|
| | | | | уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; | | |
| 59 | Наша Родина - Россия. У. с.64-67, | Наша Родина — Россия. Иллюстрация территории и границ России. Россия — многонациональная страна. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Москва — столица России. Знакомство с государственной символикой России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. | | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, и, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; | Слушают, отвечают на вопросы, беседуют по иллюстрациям. Рассуждают, делают выводы. Слушают гимн страны. | 1 |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|---|
| 60 | Москва - столица нашего государства. У. с.68-69 | Москва — столица России. Достопримечательности столицы — Красная площадь, Кремль, метро. Президент Российской Федерации- глава государства. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. | | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности и, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; | Слушают, отвечают на вопросы, работают с иллюстративным материалом. Рассуждают. Работают в парах. Составляют план экскурсии. | 1 |
| 61 | Кремль – сердце Москвы. У.с.70-71 | Достопримечательности столицы — Красная площадь, Кремль, метро. Знакомство с государственной символикой России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Президент Российской Федерации - глава государства. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. | | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, | Слушают, отвечают на вопросы, работают с иллюстративным материалом, рассуждают, высказывают предположения. | 1 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|
| | | | | <p>проявления человеколюбия и добросердечности и, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> | | |
| 62 | <p>Экскурсия в город. Транспорт. У. с.72-73</p> | <p>Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Безопасное поведение на железнодорожном транспорте. <i>Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.</i> Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющих русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. <i>Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.</i></p> | | <p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат</p> | <p>Слушают, отвечают на вопросы, делают выводы, демонстрируют образцы социального поведения.</p> | 1 |

| | | | | | | |
|--------------|--|---|--|--|---|----------|
| | | | | школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; | | |
| 63-64 | Итоговая комплексная работа | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). <i>Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.</i> | | организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками и, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; | Слушают, отвечают на вопросы, демонстрируют образцы социального поведения. | 2 |
| 65 | Клуб «Мы и окружающий мир». У., с. 74-75 Диагностическая контрольная работа | Повторение изученного. | | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы | Слушают, отвечают на вопросы, работают в парах. Выполняют работу самостоятельно | 1 |

| | | | | | | |
|-----------|-----------------------|------------------------|--|--|--|----------|
| | | | | учебной дисциплины и самоорганизации; | | |
| 66 | Что мы знаем и умеем? | Повторение изученного. | | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; | Слушают, отвечают на вопросы, работают с иллюстративным материалом | 1 |

2 класс

| № | Тема урока | Содержание в соответствии с ООП НОО | Виды деятельности. | Кол-во часов | Коррекционная работа | С учетом рабочей программы воспитания |
|-----------|--|---|---|--------------|----------------------|---|
| 1. | Письмо экологов школьникам. Мир живой и неживой природы. У. 1, с. 6-8 | Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. | Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, учатся ставить цель, рассматривают картинки, работают в паре. | 1 | | установление доверительных отношений между учителем и его |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| | Т. 1, с 2 | Посильное участие в охране природы. | | | | учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; |
| 2. | Мир живой и неживой природы (урок – экскурсия) | Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа | Работа в паре, группе. Наблюдают, отвечают на вопросы, делают выводы. | 1 | | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|---|
| | | | | | | самоорганизации; |
| 3 | Где и как найти ответы на вопросы. Книги - наши друзья. У. 1, с. 9-16 Т. 1, с. 3-4 | Смена времен года в родном краю на основе наблюдений. Примеры явлений природы: смена времени суток | Работаю с текстом учебника, отвечают на вопросы, рассуждают. | 1 | | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 4 | Земля. Модель Земли. У 1, с. 17-20 Т 1, с.5-8 Х. с 7-14 | <i>Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</i> Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. | Участвуют в диалоге, отвечают на вопросы, работают с текстом, в парах. | 1 | | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|
| | | | | | | самоорганизации; |
| 5. | Почему на Земле день сменяется ночью? У 1, с. 20-23 Т 1, с. 5-8 Х. с. 7-14 | Примеры явлений природы: смена времени суток. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. | Участвуют в диалоге, отвечают на вопросы, работают с текстом, в парах. | 1 | | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; |
| 6 | Звёзды и созвездия. У 1, с. 23-28 Т 1 с. 9-10 Х с.15-19 | Звезды и созвездия. | Участвуют в диалоге, отвечают на вопросы, работают с текстом, в парах. | 1 | | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их |

| | | | | | | |
|---|--|---------|---|---|--|--|
| | | | | | | работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; |
| 7 | Планеты. У 1, С. 29-32 Т 1, 11-13, Х. с. 21-24 | Планеты | Работают с текстом учебника, отвечают на вопросы, высказывают предположения, наблюдают, делают выводы. Парная работа. | 1 | | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|---|
| | | | | | | мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; |
| 8 | Движение Земли вокруг Солнца. У 1, с. 33-34 Т 1, с. 14-16 | <i>Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.</i> Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. | Участвуют в диалоге, отвечают на вопросы, работают с текстом, в парах. Разгадывают кроссворд, высказывают предположения, заполняют таблицу, рассматривают рисунок Солнечной системы, играют, помогают героям интриги, доказывают свою точку зрения. Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату | 1 | | <u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; |
| 9 | Как связаны живая и неживая природа. У 1, с. 35-41 | Неживая и живая природа | Участвуют в диалоге, отвечают на вопросы, работают с текстом, в парах, в группах, про- | 1 | | <u>использование</u> воспитательных возможностей |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | | | <p>водят наблюдения, рассматривают рисунки, делают выводы, характеризуют отличительные свойства природных объектов.</p> | | | <p>содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> |
| 10 | <p>Условия жизни на планете Земля. У 1, с.41-44</p> | <p>Условия необходимые для жизни. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы</p> | <p>Участвуют в диалоге, отвечают на вопросы, работают с текстом, в парах, в группах. Работают с текстом. Рассматривают рисунки.</p> | 1 | | <p><u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского</p> |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | | поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; |
| 11 | Свойства воздуха (заседание клуба) У 1,с. 45-49 Т 1,с. 17-18 Х. с. 27-30 | Свойства воздуха. Номера телефонов экстренной помощи | Работают с текстом, проводят опыты под руководством учителя, делают выводы, проводят наблюдения, работают в парах, дописывают текст, придумывают и рисуют экологические знаки. | 1 | | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и |

| | | | | | | |
|-----------|---|--|--|---|--|---|
| | | | | | | взаимодействию с другими детьми; |
| 12 | Кому и для чего нужна вода? (заседание клуба) У 1, с. 50-51 Т 1, с. 19-20 Х. с. 31-32 | Вода. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. | Участвуют в диалоге, работают с текстом, отвечают на вопросы, рисуют. | 1 | | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; |
| 13 | . Вода и её свойства. (заседание клуба). У 1, с. 52-58 Т 1, с. 21-23 | Свойства воды. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. | Работают с текстом, проводят опыты под руководством учителя, делают выводы, рассматривают иллюстрации, составляют сообщение, отвечают на вопросы, устанавливают причинно-следственные связи, рассуждают, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения, заполняют таблицы. | 1 | | организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | | значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; |
| 14 | <p>Условия, необходимые для развития растений.</p> <p>У 1, с. 61-63 Т 1, с. 24-26 Х. с. 33-38</p> | <p>Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).</p> <p>Наблюдение роста растений.</p> <p>Фиксация изменений.</p> | <p>Участвуют в диалоге, работают с текстом, проводят наблюдения, высказывают предположения, делают выводы. Работа в паре.</p> | 1 | | <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других</p> |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | | исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| 15 | Корень, стебель, лист. У 1, с. 63-66 Т 1, с. 26, Х с. 33-38 | Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. | Участвуют в диалоге, работают с текстом, проводят наблюдения высказывают предположения, делают выводы, работают в парах. | 1 | | установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; |
| 16 | Питание растений. У 1, с. 67-72 | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, | Участвуют в диалоге, работают с текстом, отвечают на вопро- | 1 | | побуждение школьников |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|---|
| | Т 1, с. 27-28 Х. с.33-38 | вода). | сы, играют, делают выводы, заполняют таблицу, рассматривают иллюстрации, раскрашивают рисунок, нумеруют рисунки. | | | соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 17 | Разнообразие растений, цветковые и хвойные растения. У 1, с. 73-75 Т 1, с. 29-30 Х. с. 39-50 | Растения и их разнообразие. Деревья. Кустарники. Травы. | Участвуют в диалоге, работают с текстом, отвечают на вопросы, играют, делают выводы, соединяют линиями, маркируют, заполняют таблицы. | 1 | | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 18 | Папоротники, мхи и водоросли. | Растения и их разнообразие. Папоротники, мхи и водоросли. | Участвуют в диалоге, работают с текстом, отвечают на вопро- | 1 | | побуждение школьников |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|
| | У 1, с. 76-80 Т 1, с. 31-33 Х с. 39-50 | | сы, играют, делают выводы. Заполняют таблицу, подчеркивают растения цветными карандашами. | | | соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 19 | Красная книга России. Правила поведения в природе. У 1, с. 81-86 Т 1, с. 34-35 | Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Посильное участие в охране природы. Правила безопасного поведения в природе. | Участвуют в диалоге, работают с текстом, отвечают на вопросы, играют, делают выводы. Комментированное чтение правил по цепочке | 1 | | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|---|
| | | | | | | мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; |
| 20 | Для чего люди выращивают культурные растения (заседание клуба). У 1, с. 87-91 Т 1, с. 36-38 | Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. | Участвуют в диалоге, работают с текстом, отвечают на вопросы, играют, делают выводы. Рассматривают рисунки, подписывают названия растений, соединяют линиями изображения растений с надписями). Подчеркивают названия растений цветными карандашам дополняют схему. | 1 | | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; |
| 21 | Какие части культурных растений используют люди (заседание клуба). У 1, с. 92-93 | Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Растения родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. | Участвуют в диалоге, работают с текстом, отвечают на вопросы, играют, делают выводы, составляют таблицу сроков посадки, рассматривают рисунки, | 1 | | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|
| | Т 1, с. 39-40 | | подписывают названия растений и их частей, маркируют. | | | изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; |
| 22 | Можно ли все огородные растения высаживать одновременно (заседание клуба) У 1, с. 94-97, Т 1, с. 41 | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). | Работают с текстом учебника, отвечают на вопросы, высказывают предположения, наблюдают, делают выводы. Парная работа. Составляют таблицу сроков посадки огородных растений. | 1 | | <u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | | через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; |
| 23 | От чего зависит урожай зерновых? (заседание клуба). У 1, с. 97-100 Т 1, с. 42-43 | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Значение труда в жизни человека и общества. | Рассматривают плакаты, отвечают на вопросы. Работа в группах, практическая работа. | 1 | | <u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|
| | | | | | | обсуждения в классе; |
| 24 | Знакомство с с/х машинами. | Транспорт села | Слушают учителя, ведут наблюдения в мастерской. | 1 | | <u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; |
| 25 | Растения сада. У 1, с. 100-102 Т 1, с 44 | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия, краткая характеристика на основе | Наблюдают, отвечают на вопросы, делают выводы, рассматривают иллюстрации, соединяют линиями соответствующие рисунки. | 1 | | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|
| | | наблюдений. | | | | стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; |
| 26 | Сколько живут растения (заседания клуба) У 1, с. 102-104 Т 1, с. 45 | Растения родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. | Высказывают предположения, слушают учителя, работают с текстом, делают выводы. | 1 | | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников ко- |

| | | | | | | |
|----|--|-------------------------------------|---|---|--|--|
| | | | | | | мандной работе и взаимодействию с другими детьми; |
| 27 | Размножение растений своими частями (заседание клуба). У 1, с. 105-106 Х. с. 51-56 | Размножение растений своими частями | Играют, работают с текстом учебника, делают выводы. | 1 | | организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; |
| 28 | Размножение растений с помощью черенков. | Размножение растений своими частями | Участвуют в практической работе. | 1 | | инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного |

| | | | | | | |
|----|---|-------|---|---|--|--|
| | | | | | | решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| 29 | Грибы. Можно ли вырастить грибы на кусочке хлеба? У 1, с. 109-112 Т 1, с. 46-47 Х. с 63-67 | Грибы | Работают с текстом, делают выводы, маркируют, подчеркивают названия грибов, подписывают названия частей гриба, придумывают и рисуют экологические знаки, заполняют таблицу. | 1 | | установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и |

| | | | | | | |
|-----------|--|--|--|---|--|---|
| | | | | | | просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; |
| 30 | Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Как правильно собирать грибы. У 1, с. 113-116 X 1, с. 63-67, Т 1, с 46-47 | Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. | Участвуют в диалоге, отвечают на вопросы, работают с текстом, в парах. Работа в группах. | 1 | | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 31 | Разнообразие животных. У 2, с. 5-8 Т 2, с. 2-3 | Животные, их разнообразие. | Участвуют в диалоге, отвечают на вопросы, работают с текстом, в парах, дополняют схемы, рассматривают иллюстрации. | 1 | | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые |

| | | | | | | |
|-----------|---|--|--|---|--|---|
| | | | | | | нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 32 | Насекомые. У 2, с. 9-11 Х. с. 69-72 Т 2, с 4-5 | Насекомые. Роль животных (насекомых) в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края (насекомые), их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. | Участвуют в диалоге, работают с текстом, делают выводы, рассматривают рисунки, анализируют таблицу, маркируют, дополняют предложения, отвечают на вопросы, рассуждают. | 1 | | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 33 | Рыбы. У 2, с 12-14 Х. с. 73-76 Т 2, с. 6-9 | Рыбы. Роль животных (рыб) в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края (рыбы), их названия, краткая ха- | Участвуют в диалоге, работают с текстом, делают выводы, отвечают на вопросы, наблюдают за рыбками в аквариуме, вписывают названия рыб в кросс- | 1 | | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту |

| | | | | | | |
|------------------|---|---|--|----------|--|--|
| | | <p>рактика на основе наблюдений.</p> | <p>ворд, рисуют рыбу по клеточкам, раскрашивают рисунок аквариумной рыбки.</p> | | | <p>изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> |
| <p>34</p> | <p>Земноводные. У 2, с. 15-17 Х. с. 77-81 Т 2, с. 10-12</p> | <p>Земноводные. Роль животных (земноводных) в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края (земноводных), их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p> | <p>Участвуют в диалоге, работают с текстом, отвечают на вопросы, рассуждают, делают вывод. Работают в парах и в группах. Маркируют, устанавливают истинность и ложность высказываний, составляют рассказ по плану, заполняют таблицы</p> | <p>1</p> | | <p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|
| | | | | | | обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; |
| 35 | Пресмыкающиеся. У 2, с.18-20 Х. с. 83-87 Т 2, с. 13-15 | Пресмыкающиеся. Роль животных (пресмыкающихся) в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края (пресмыкающиеся), их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. | Участвуют в диалоге, работают с текстом, делают выводы, работают в парах, рассматривают иллюстрации, отгадывают загадки, маркируют, рисуют растение, дополняют текст, заполняют таблицу. | 1 | | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; |
| 36 | Птицы. У 2, с. 21-23 | Птицы. Роль животных (птиц) в природе и жизни людей, береж- | Участвуют в диалоге, высказывать предположения, работают | 1 | | <u>использование</u> воспитательных |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---|
| | Т 2, с. 16-19 Х. с. 89-95 | ное отношение человека к животным. Животные родного края (птиц), их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Особенности питания. | с текстом, делают выводы, маркируют, наблюдают за волнистым попугайчиком, заполняют таблицу, заполняют пропуски в тексте, подписывают названия птиц, рассматривают рисунки. | | | возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; |
| 37 | Звери. У 2, с. 24-25 Т 2, с. 20-22 Х. с. 97-103 | Звери. Роль животных (зверей) в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края (звери), их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Особенности питания (хищные, растительноядные, всеядные) | Отвечают на вопросы, рассуждают, делают выводы, рассматривают иллюстрации, работают в группах и в паре. Отгадывают млекопитающих, рисуют по клеточкам кенгуру, называют детенышей зверей, состав. «меню» для зверей, заполняют таблицу. | 1 | | <u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, |

| | | | | | | |
|----|---|---------------------------------|---|---|--|---|
| | | | | | | гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; |
| 38 | Как животные защищаются. У 2, с. 26-28 Х. с. 105-110 Т 2, с. 23-25 | <i>Как животные защищаются.</i> | Играют, работают с текстом, работают в парах, отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассматривают рисунки, определяют способы защиты животных от врагов, отгадывают загадки, заполняют таблицу. | 1 | | <u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих |

| | | | | | | |
|-----------|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; |
| 39 | <p>Домашние животные.</p> <p>У 2, с. 29-31</p> <p>Х. с. 111-113</p> <p>Г 2, с. 26-27</p> | <p>Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.</p> | <p>Участвуют в диалоге, работают с текстом, делают выводы. Работа в группе, паре, отвечают на вопросы, рассматривают иллюстрации, отгадывают загадку, называют животных своего края.</p> | 1 | | <p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> |
| 40 | <p>Школьный живой уголок клуба «Мы и окружающий мир» (заседание клуба).</p> | <p>Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.</p> | <p>Работают с учебником, отвечают на вопросы, делают выводы, рассматривают иллюстрации, рисуют, заполняют пропуски в тексте, дорисовы-</p> | 1 | | <p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | У 2, с.32-34 Т 2, с. 28-30 Х. с. 114-115 | | вают предметы, заполняют таблицу. | | | стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; |
| 41 | Животноводческая ферма. | Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Личная ответственность человека за результат своего труда. | Осматривают помещение, участвуют в диалоге, наблюдают, делают выводы. | 1 | | организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; |
| 42 | Значение диких животных. У 2, с. 35-38 | Дикие животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к | Участвуют в диалоге, отвечают на вопросы, работают с текстом, высказывают предполо- | 1 | | иницирование и поддержка исследовательской |

| | | | | | |
|--|---------------|-----------|--|--|---|
| | Т 2, с. 31-32 | животным. | жения. Работают в группах, рассматривают иллюстрации, рассказывают о значении диких животных для своего края. | | деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки |
|--|---------------|-----------|--|--|---|

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | | зрения. |
| 43 | Человек в ответе не только за тех, кого приручили. У 2, с. 39-40 Т 2, с. 33 Х. с. 119-123 | Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных. Красная книга Кировской области. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Посильное участие в охране природы | Высказывать предположения, работаю с текстом, делают вывод, рассматривают рисунки, придумывают и рисуют экологические знаки. | 1 | | установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; |
| 44-45 | Заповедник, заказник родного края. | Заповедники, заказники их роль в охране природы. | Слушают учителя, наблюдают, выполняют задания. | 2 | | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | | сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 46 | Про тебя. У 2, с. 43-48 Т 2, с 34-34 | Общее представление о строении тела человека. Органы чувств. | Работают в парах, работают по учебнику, делают выводы, проводят опыты, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, рассуждают, дописывают предложен, подписывают названия частей тела человека, делают цветной отпечаток своего пальца. | 1 | | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 47 | Что умеет человек? У 2, с. 49-53 Т 2, с. 36 | Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. | Участвуют в диалоге, работают по учебнику с текстом и делают выводы, рассуждают, рассматрив. иллюстрации, подписывают названия профессий, маркируют, отвечают на вопросы. | 1 | | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | | сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 48 | Расти здоровым. У 2, с. 54-59 Т 2, с. 37-38 | Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Профессии людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Номера телефонов экстренной помощи. | Участвуют в диалоге, работают по учебнику с текстом и делают выводы. Работают в парах, отвечают на вопросы, рассуждают, проводят опыт, рисуют, подчеркивают новые слова в тексте, работают со словарём, приводят примеры профессий. | 1 | | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; |
| 49 | Питание и здоровье. У 2, с. 60-65 | Питание и здоровье. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья | Участвуют в диалоге, отвечают на вопросы, работают с текстом, отгадывают загадки, мар- | 1 | | привлечение внимания школьников к |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|---|
| | Т 2, с 39-41 | | кируют, составляют меню для больного человека, работают в паре, рассматрив. иллюстрации | | | ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; |
| 50 | От кого зависит твой режим дня? (заседание клуба) У 2, с. 66-69 Т 2, с. 42-44 | Составление режима дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня. | Слушают, обсуждают, делают выводы, отвечают на вопросы, рассматривают иллюстрации, составляют режим дня, расписание уроков, дополняют рисунки. | 1 | | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | | информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; |
| 51 | Чистота – залог здоровья. У 2, с. 71-76 Х. с 125-128 Т 2, с. 45-46 | Личная гигиена. Первая помощь при легких травмах (порез) | Участвуют в диалоге, отвечают на вопросы, работают с тек- стом, рассматривают рисунки, читают отрывок стихотворе- ния, составляют по рисункам рассказ, маркируют, рисуют запрещающие знаки. | 1 | | <u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---|
| | | | | | | обсуждения в классе; |
| 52 | Берегись простуды! У 2, с. 77-79 Т 2, с. 47-48 | Физкультура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья. | Участвуют в диалоге, отвечают на вопросы, работают с текстом, рассуждают, делают выводы, маркируют. | 1 | | <u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; |
| 53 | Твоя безопасность на улице (заседание клуба) У 2, с. 80-85 Т 2, с. 49-50 | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения на дорогах. | Участвуют в диалоге, работают по учебнику с текстом и делают выводы. Работают в парах, читают правила, отвечают на вопросы, | 1 | | <u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|
| | | | рассматривают иллюстрации, маркируют, рисуют свой маршрут из дома в школу, отмечают опасные участки на нем, дорисовывают дорожные знаки, вставляют в тексте пропущенные слова. | | | через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; |
| 54 | Твоя безопасность дома. У 2, с. 86-90 Т 2, с. 51-52 | Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила поведения с незнакомыми людьми. Номера телефонов экстренной помощи. | Работают с учебником, отвечают на вопросы, делают выводы. Работа в парах и группах. | 1 | | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструк- |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---|
| | | | | | | тивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; |
| 55 | Имя города, села, поселка. У 2, с. 93-97 Т 2, с. 53-54 | Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика), название, основные достопримечательности: музеи, театры, спортивные комплексы и др. | Участвуют в диалоге, слушают учителя, высказывают предположения, работают в парах, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, работают со словарем, рисуют свою улицу и школу, пишут известные населенные пункты своего края | 1 | | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; |
| 56 | История Московского Кремля. У 2, с. 98-101 Т 2, с. 55 Х, с. 131-132 | Москва-столица России. Достопримечательности: Кремль. История Отечества. | Отвечают на вопросы, рассуждают, делают выводы, рассматривают иллюстрацию, работают со словарем, с учебником 1 класса, нумеруют названия зданий. | 1 | | организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | | | | | | неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; |
| 57 | Экскурсия в город (заседание клуба) У 2, с. 102-106 Т 2, с. 56-57 Х. с. 129-144 | Профессии людей. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, ауди; видеочаты, форум. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющих русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. | Работают с текстом, парная работа, участвуют в диалоге, составляют маршрут экскурсии в один из городов, отвечают на вопросы, рассуждают, рассматривают рисунки, рисуют маршрут экскурсии в город, нумеруют рисунки. | 1 | | инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, НАВЫК |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| 58 | Урок-экскурсия по родному городу, селу, поселку. Урок-экскурсия | Родной край – частица России. Родной поселок: название, основные достопримечательности: | Участие в диалоге, наблюдение на улицах поселка, рассмотрение достопримечательностей | 1 | | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | | отношения; |
| 59 | Общий дедушка. У 2, с. 107-109 Т 2, с.58-59 | <i>Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, ауди; видеочаты, форум.</i> Семья - самое близкое окружение человека. Забота о престарелых, больных - долг каждого человека. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. | Работают с текстом, отвечают на вопросы, рассуждают, рассматривают схемы, делают выводы, составляют свою родословную, устанавливают родственные отношения. | 1 | | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; |
| 60-61 | Итоговая комплексная работа | | Чтение заданий, контроль, самоконтроль | 2 | | |
| 62 | Я и мои близкие. У 2, с. 107-109 Т 2, с. 58-59 | Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье, взаимопомощь членов семьи. Родословная. Имена и фамилии | Слушают учителя, начинают составлять родословную своей семьи. | | | использование воспитательных возможностей содержания |

| | | | | | | |
|------------------|--|--|--|----------|--|--|
| | | <p>членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.</p> | | | | <p>учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> |
| <p>63</p> | <p>День Победы. У 2, с. 110-113 Т. С. 60 Х. с. 132-134</p> | <p>Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками: День Победы. История Отечества.</p> | <p>Работают с текстом учебника, работа в паре, отвечают на вопросы, рассуждают, делают выводы, рассматривают рисунки боевой техники, записывают имена ветеранов.</p> | <p>1</p> | | <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,</p> |

| | | | | | | |
|----|---|---|---------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | <p>проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> |
| 64 | <p>Встреча с ветера- ном Великой Оте- чественной войны.</p> | <p>Выдающиеся люди как носители базовых национальных ценно- стей.</p> | <p>Слушают, задают вопросы.</p> | 1 | | <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для</p> |

| | | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | | решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; |
| 65-66 | День Конституции России. У 2, с. 114-117 Т 2, с. 61-63 Х. с. 135-136 | Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками: День Конституции. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - основной закон РФ. Права ребенка. | Работа с текстом учебника, участвуют в диалоге, делают выводы, отвечают на вопросы, рассуждают, рассматривают иллюстрации, раскрашивают государственный флаг и герб, заполняют таблицу. | 2 | | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; |
| 67 | Итоговая контрольная работа | Итоговый тест по изученным разделам | Выполняют самостоятельно задания | 1 | | организация шефства |

| | | | | | | |
|----|--|------------------------|--|---|--|---|
| | (тест) | | | | | мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование |
| 68 | Что узнали? Чему научились? У 2, с 118-121, Т 2, с. 62-63 | Повторение изученного. | Выполняют задание из раздела «Проверь себя». | 1 | | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |

3 класс

| № п/п | Тема урока | Содержание в соответствии с ООП НОО | Виды деятельности | Коррекционная работа | С учетом рабочей программы воспитания | Кол-во часов |
|-------|--|---|--|----------------------|---|--------------|
| 1 | Наш мир знакомый и загадочный. Письмо от Кости, Маши и Миши членам клуба «Мы и окружающий мир» У- 1, с. 5-6 | Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. | Читают текст учебника. Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, учатся ставить цель, рассматривают учебно-методический комплект, работают в паре. | | установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих их позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; | 1 |
| 2 | Глобус – модель земного шара У- 1, с. 7-11 Т- 1, с. 2 Х.7-11 | Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Эква- | Наблюдают, отвечают на вопросы, высказывают предположения, делают выводы. Практическая работа в парах. Работают с готовой мо- | | побуждение школьников соблюдать на уроке | 1 |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|
| | | тор. | делью (глобусом): показывают на глобусе «меридиан», «нулевой меридиан», «параллели», «экватор». | | общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; | |
| 3. | Материки и океаны на глобусе. У- 1, с. 12-14 Т- 1, с. 3-4 Х. с. 12-16 | Глобус как модель Земли. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе | Слушают учителя, работают в парах, группах. Работать с готовой моделью – глобусом. Показывать на глобусе материки и океаны | | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и | 1 |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | самоорганизац ии; | |
| 4 | Формы поверх- ности Земли У -1, с. 15-18 Т -1, с. 5-7 Х. с. 25-27 | Формы земной поверхно- сти: равнины, горы, холмы, овраги. Самые крупные равнины на территории России (Юго-Восточная и Западно-Сибирская). Осо- бенности поверхности родного края (краткая ха- рактеристика на основе наблюдений). | Работают с текстом учеб- ника, отвечают на вопросы, рассуждают. Работают в парах. Различают разные формы земной поверхно- сти. Находят на физической карте России равнины и го- ры и определяют их назва- ния. | | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизац ии; | 1 |
| 5 | Географическая карта У- 1, с. 19-24 Т -1, с. 6-7 Х. с. 17-21 | Географическая карта. Кар- та полушарий (Южное и Северное, Западное и Во- сточное). Физическая карта России. Россия на карте, государственная граница России. Контурная карта. Материки и океан на глобу- се и на карте полушарий. | Участвуют в диалоге, отве- чают на вопросы, высказы- вают предположения, рабо- тают с текстом. Практиче- ская работа с картой в па- рах. Находят и определяют географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков. Делают выводы. | | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с | 1 |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; | |
| 6 | Учимся читать карту У -1, с. 25-27 Т -1,с. 8-9 | Географическая карта. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океан на глобусе и на карте полушарий. | Участвуют в диалоге, отвечают на вопросы, работают с текстом, в парах. Практическая работа с картой. Находят и определяют географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков. | | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование | 1 |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|---|
| | | | | | ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; | |
| 7 | План местности У -1, с. 28-30 Т -1, с. 10 | Географическая карта и план. Условные обозначения плана. | Работают с текстом учебника, словарем. Отвечают на вопросы, высказывают предположения, наблюдают, делают выводы, парная работа. Работают с планом местности Находят на нем геогр. объекты с помощью условных знаков. | | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки | 1 |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | своего к ней отношения; | |
| 8 | Холмы и овраги У -1, с. 31-34 Т -1, с.11-12 | Формы земной поверхности: холмы, овраги. <i>Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами.</i> | Работают с текстом, отвечают на вопросы, рассматривают рисунки в учебники. Моделируют формы поверхности из песка, глины или пластилина. | | <u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; | 1 |
| 9 | Стороны гори- | Стороны горизонта. | Работают с текстом, слова- | | <u>использование</u> | 1 |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|---|
| | зонта У -1, с. 35-37 Т -1, с. 13-15 | | рем, рисунком. Работают в тетрадях, отвечают на вопросы. | | воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; | |
| 10 | Ориентирование на местности. Компас У -1, с. 38-41 Т -1, с. 16-17 | Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. | Участвуют в диалоге, отвечают на вопросы, работают с текстом, в парах. Практическая работа с компасом по инструкции учебника. | | <u>использование</u> воспитательных возможностей | 1 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| | Х. с. 28-29 | | Ориентируются на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам. | | содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; | |
| 11 | Урок-экскурсия «Ориентирование на местности» Х. с.30-32 | Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. | Слушать инструктаж учителя, ставят цель, выполняют задания в группах, проводят наблюдения, ориентируются на местности с помощью компаса, по местным признакам во время экскурсии. Оценивают работу группы и отдельных | | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мо- | 1 |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|---|
| | | | учащихся в группе. | | тивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; | |
| 12 | Урок-соревнование по теме «Изображение Земли на карте и глобусе. Ориентирование на местности» У -1, с. 42 | Глобус как модель Земли. Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океан на глобусе и на карте полушарий. Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. | Работают в группах, выполняют задания, делают выводы. | | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения кон- | 1 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|
| | | | | | структивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; | |
| 13 | Тела, вещества, частицы У -1, с. 43-48 Т -1, с. 18-20 Х. с. 33-35 | Вещества, тела, частицы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: вода, сахар, соль, природный газ. | Работают с текстом учебника, проводят опыты под руководством учителя, проводят наблюдения. Делают выводы. Приводят примеры веществ, различают и характеризуют их. | | организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающим и одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; | 1 |
| 14 | Твёрдые вещества, жидкости и газы У -1, с. 49-52 | Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. | Работают с текстом учебника, проводят опыты под руководством учителя, проводят наблюдения. Делают | | инициирование и поддержка исследовательской | 1 |

| | | | | | |
|---------------------|--|---|--|--|--|
| Т -1, с. 21, Х.с.36 | | выводы. Приводят примеры веществ и характеризуют твердые тела, жидкости и газы. | | <p>деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык</p> | |
|---------------------|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> | |
| 15 | <p>Вода – необыкновенное вещество У- 1, с. 53-55 Т -1, с. 22 Х с. 37-39</p> | <p>Вода. Свойства воды. Три состояния воды- твердое, жидкое, газообразное.</p> | <p>Работают с текстом, иллюстрацией, наблюдают простейшие опыты по изучению свойств воды. Характеризуют свойства воды.</p> | | <p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> | 1 |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|---|
| 16 | Свойство воды в жидком состоянии (первое заседание клуба) У- 1, с. 57-62 Т- 1, с. 23 Х с. 43-46 | Вода. Свойства воды в жидком состоянии. | Наблюдают простейшие опыты по изучению свойств воды. Характеризуют свойства воды. Делают выводы, записывают результаты. | | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; | 1 |
| 17 | Термометр и его устройство У -1, с. 63-67 Т - 1, с. 24-25 | Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра. | Работают с текстом, иллюстрацией. Отвечают на вопросы, делают выводы. Измеряют температуру возду- | | | 1 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| | | | ха, воды с помощью термометра. | | | |
| 18 | Свойство воды в твердом состоянии (свойство льда) (второе заседание клуба) У-1, с.68-71 Т -1, с. 26 Х с. 41-42 | Вода. Свойства воды в твердом состоянии. | Наблюдают простейшие опыты по изучению свойств воды. Характеризуют свойства воды. Делают выводы, записывают результаты. | | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; | 1 |
| 19 | Свойство воды в газообразном | Вода. Свойства воды в газообразном состоянии. | Наблюдают простейшие опыты по изучению | | использование воспитательных | 1 |

| | | | | | | |
|----|---|----------------------------|--|--|--|---|
| | состоянии У -1, с. 72-74 Т -1, с. 27 | | свойств воды. Характери- зуют свойства воды. Дела- ют выводы. | | х возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного , гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечно сти, через подбор соответствующ их текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; | |
| 20 | Круговорот во- ды в природе У -1, с. 76-80 Т -1, с. 28 Х с. 47-48 | Круговорот воды в природе. | Работают с текстом и ил- люстрацией в парах. Харак- теризуют свойства воды, круговорота воды. | | использование воспитательны х возможностей содержания | 1 |

| | | | | | | |
|----|---|----------------------|---|--|--|---|
| | | | | | учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного , гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; | |
| 21 | Туман и облака У -1, с. 81-84 Т -1, с. 29 Х с. 49-50 | Вода. Свойства воды. | Участвуют в диалоге, отвечают на вопросы, работают с текстом и иллюстрацией в парах | | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию | 1 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | <p>детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> | |
| 22 | <p>Осадки У -1, с. 81-84 Т -1, с. 29 Х с. 49-50</p> | <p>Вода. Свойства воды в жидком, твердом и газообразном состояниях.</p> | <p>Участвуют в диалоге, отвечают на вопросы, работают с текстом и иллюстрацией в парах</p> | | <p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающим и одноклассниками, дающего</p> | 1 |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|---|
| | | | | | школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование | |
| 23 | Вода – растворитель (третье заседание клуба) У -1, с. 85-87 Т -1, с. 30 Х с. 46 | Вода. Свойства воды. <i>Вода - растворитель.</i> | Наблюдают простейшие опыты по изучению свойств воды. Характеризуют свойства воды. Делают выводы, записывают результаты. | | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; | 1 |
| 24 | Растворы в природе У -1, с. 88-90 Т -1,с. 31-33 | Вода. Свойства воды. <i>Растворы в природе.</i> | Наблюдают простейшие опыты по изучению свойств воды. Характеризуют свойства воды. Делают выводы. Рисуют эколо- | | установление доверительных отношений между | 1 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| | | | гические знаки. | | учителем и его учениками, способствующ их позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; | |
| 25 | Почему воду надо беречь? У -1, с. 91-94 Т -1, с. 34-35 Х с. 39 | Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Охрана природных богатств: воды. | Анализируют влияние современного человека на природу, оценивают примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделируют ситуации по сохранению природы и ее защите. | | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и | 1 |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|---|
| | | | | | сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; | |
| 26 | Океан, которого нет на карте и глобусе У -1, с. 96-99 Т -1, с. 36 | Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. | Работают с текстом, иллюстрацией, наблюдают простейшие опыты по изучению свойств воздуха. Характеризуют свойства воздуха. | | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; | 1 |
| 27 | Воздух – это смесь газов У -1, с. 100-102 Т -1, с. 37-38 | Воздух – смесь газов. | Работают с текстом, иллюстрацией, наблюдают простейшие опыты по изучению свойств воздуха. Характеризуют свойства воз- | | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые | 1 |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|---|
| | | | духа | | нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; | |
| 28 | Свойства воздуха (четвертое заседание клуба) У -1, с. 103-108 Т -1, с. 39-40 Х с. 61-68 | Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений. | Работают с текстом, иллюстрацией, наблюдают простейшие опыты по изучению свойств воздуха. Характеризуют свойства воздуха. | | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, | 1 |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|---|
| | | | | | высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; | |
| 29 | Свойства воздуха (четвертое заседание клуба) У -1, с. 103-108 Т -1, с. 39-40 Х с. 61-68 | Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений. | Работают с текстом, иллюстрацией, наблюдают простейшие опыты по изучению свойств воздуха. Характеризуют свойства воздуха. | | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней | 1 |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | отношения; | |
| 30 | Температура воздуха У- 1, с. 111-114 Т -1, с. 41 | Свойства воздуха. Измерение температуры воздуха. | Работают с текстом учебника, отвечают на вопросы, рассуждают. Работают в парах. Измеряют температуру воздуха с помощью термометра. | | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; | 1 |
| 31 | Ветер У -1, с. 115-119 Т -1, с. 42 Х с. 69-75 | Свойства воздуха. Движение воздуха - ветер | Делают предположения, наблюдают. Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, работают с иллюстрацией и текстом. Делают | | <u>использование</u> воспитательных возможностей содержания | 1 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|
| | | | ВЫВОДЫ | | учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; | |
| 32 | Что такое погода? У -1, с. 120-122 Т -1, с. 43 Х с. 76 | Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. <i>Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</i> | Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, работают с иллюстрацией и текстом. Наблюдают погоду и описывают ее состояние. | | <u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию | 1 |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|---|
| | | | | | детям примеров ответственного , гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; | |
| 33 | Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир» У-1,с. 123-124 | Глобус как модель Земли. Географическая карта и <i>план местности</i> . Вещества, тела, частицы. Твердые тела, жидкости, газы. | Работают с картой и планом местности, отвечают на вопросы. | | <u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного | 1 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | , гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; | |
| 34 | Заключительный урок по теме «Вода и воздух» У -1, с. 123-124 | Вода. Свойства воды. Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений. | Составляют и слушают сообщение, систематизируют полученные знания. | | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения кон- | 1 |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | структивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; | |
| 35 | Горные породы У- 2, с. 5-8 Т -2, с. 2-3 | Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). | Слушают учителя, отвечают на вопросы, высказывают предположение, делают выводы. Работают в паре. | | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаи- | 1 |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|---|
| | | | | | модействию с другими детьми; | |
| 36 | Разрушение горных пород У -2, с. 9-11 Т -2, с. 2-3 | Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). | Высказывают предположение, проводят опыты с помощью учителя, делают выводы. | | организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающим и одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; | 1 |
| 37 | Что такое минералы? У -2, с. 12-15 Т -2, с. 4 | Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые. | Работают с текстом учебника, наблюдают, отвечают на вопросы. | | инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых | 1 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|---|
| | | | | | своей точки зрения. | |
| 38 | Полезные ископаемые У -2, с. 16-21 Т -2, с. 5 Х с. 77-84 | Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. | Работают с текстом учебника, рассматривают иллюстрации. Работают в паре. | | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; | 1 |
| 39 | Свойства полезных ископаемых (пятое заседание клуба) У -2, с.22-25 Т -2, с. 6-7 | Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых. Полезные ископаемые родного края (глина, известняк). | Работают с текстом учебника, наблюдают простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризуют свойства изученных полезных ископаемых. Описывают их применение в хозяйстве че- | | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через | 1 |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|---|
| | | | ловека (на примере своей местности) | | демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; | |
| 40 | Почему надо беречь полезные ископаемые У -2, с. 26-30 Т -2, с. 8-9 | Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. | Анализируют влияние современного человека на природу, оценивают примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделируют ситуации по сохранению природы и ее защите. | | | 1 |
| 41 | Как образуется почва У -2, с. 31-34 Т -2, с. 10-11 | Почва. Образование почвы. Значение почвы для живых организмов. <i>Цепи питания.</i> | Работают с текстом учебника. Работают в паре, отвечают на вопросы. | | использование воспитательных | 1 |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> | |
| 42 | <p>Почва и её состав (шестое заседание клуба) У -2, с. 35-38 Т -2, с. 12-14</p> | <p>Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живой природы.</p> | <p>Работают в группе. Характеризуют (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности)</p> | | <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного</p> | 1 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| | | | | | предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; | |
| 43 | Зачем и как люди заботятся о почве (седьмое заседание клуба) У -2, с. 39-42 Т -2, с. 15 | Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. Значение почвы в хозяйственной жизни человека. | Анализируют влияние современного человека на природу, оценивают примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделируют ситуации по сохранению природы и ее защите. | | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям | 1 |

| | | | | | | |
|-------|---|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> | |
| 44-45 | <p>Лес и его обитатели У -2, с. 43-49 Т -2, с. 16-17 Х с. 85-96</p> | <p>Лес – единство живой и неживой природы Круговорот веществ. <i>Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.</i> Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблю-</p> | <p>Работают с текстом учебника, отвечают на вопросы. Характеризуют природное сообщество – лес. Характеризуют влияние человека на природное сообщество – лес. Извлекают (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведе-</p> | | <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского</p> | 2 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | | дений. | ния. | | поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; | |
| 46 | Луг и его обитатели У -2, с. 50-54 Т -2, с. 18 | Луг – единство живой и неживой природы. Круговорот веществ. <i>Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.</i> Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. | Работают с текстом учебника, отвечают на вопросы. Характеризуют природное сообщество – луг. Характеризуют влияние человека на природное сообщество – луг. Извлекают (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. | | организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающим и одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества | 1 |

| | | | | | | |
|-------|---|--|--|--|---|---|
| | | | | | и взаимной помощи; - инициирование | |
| 47 | Поле и его обитатели У -2, с. 55-58 Т 2, с. 19 Х с. 113-120 | Поле – единство живой и неживой природы. Круговорот веществ. <i>Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.</i> Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. | Работают с текстом учебника, отвечают на вопросы. Характеризуют природное сообщество – поле. Характеризуют влияние человека на природное сообщество – поле. Извлекают (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. | | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; | 1 |
| 48-49 | Пресный водоем и его обитатели У -2, с. 59-64 Т -2, с. 20-22 Х с. 97-104 | Пресный водоем – единство живой и неживой природы. Круговорот веществ. <i>Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.</i> Растения родного края, названия и краткая | Работают с текстом учебника отвечают на вопросы. Характеризуют природное сообщество -пресный водоём. Характеризуют влияние человека на природное сообщество – пресный водоём. Извлекают (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных ис- | | установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих их | 2 |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|
| | | характеристика на основе наблюдений. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. | точников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. | | позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; | |
| 50 | Болото и его обитатели У -2, с. 65-68 Т -2, с. 23-24 Х с. 105-112 | Болото – единство живой и неживой природы. Круговорот веществ. <i>Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.</i> Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. | Работают с текстом учебника, отвечают на вопросы. Характеризуют природное сообщество – болото. Характеризуют влияние человека на природное сообщество – болото. Извлекают (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. | | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной | 1 |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | дисциплины и самоорганизации; | |
| 51 | Значение лесов У -2, с.69-73 Т -2, с. 25-26 | Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Охрана природных богатств. Посильное участие в охране природы. <i>Влияние человека на природные сообщества родного края (лес, водоем, луг на основе наблюдений).</i> | Приводят примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. Анализируют влияние современного человека на природу, оценивают примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделируют ситуации по сохранению природы и ее защите. | | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; | 1 |
| 52 | Безопасное поведение в лесу (восьмое заседание клуба) У -2, с. 74-78 Т -2, с.27-28 | Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила безопасного поведения в лесу. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и жи- | Обсуждают в группах и объясняют правила поведения в различных ситуациях (в лесу). Оценивают конкретные примеры поведения в природе. | | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со | 1 |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|---|
| | | вотного мира. | | | старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; | |
| 53 | Луг и человек У -2, с. 79-82 Т -2, с. 29-30 | Правила поведения в природе. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. | Приводят примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. Анализируют влияние современного человека на природу, оценивают примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделируют ситуации по сохранению природы и ее защите. | | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, | 1 |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | выработки своего к ней отношения; | |
| 54 | Надо ли охранять болота? У -2, с. 83-85 Т -2, с.31 Х с. 111-112 | Правила безопасного поведения в природе. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. | Приводят примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. Анализируют влияние современного человека на природу, оценивают примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделируют ситуации по сохранению природы и ее защите. | | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; | 1 |
| 55 | Дары рек и озёр У -2, с. 86-89 Т -2,с. 32 | Водоемы, использование человеком. Водоемы родного края (названия, крат- | Приводят примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от приро- | | привлечение внимания школьников к | 1 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|
| | | кая характеристика на основе наблюдений). | ды. Анализируют влияние современного человека на природу, оценивают примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделируют ситуации по сохранению природы и ее защите. | | ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; | |
| 56 | Безопасное поведение у водоемов (девятое заседание клуба) У -2, с. 90-93 Т -2, с. | Правила безопасного поведения на водоёме в разное время года. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. | Обсуждают в группах и объясняют правила поведения в различных ситуациях (в лесу). Оценивают конкретные примеры поведения в природе. | | <u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям | 1 |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|---|
| | | | | | <p>примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> | |
| 57 | <p>Человек – защитник природы У -2, с. 94-96 Т -2, с. 34</p> | <p>Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.</p> | <p>Приводят примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. Анализируют влияние современного человека на природу, оценивают примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделируют ситуации по сохранению природы и ее защите.</p> | | <p><u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского</p> | 1 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; | |
| 58 | Природа будет жить У -2, с. 97-102 Т -2, с. 35-37 Х с. 127-132 | <i>Природные сообщества родного края (водоем, луг, лес). Посильное участие в охране природы родного края.</i> | Приводят примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. Анализируют влияние современного человека на природу, оценивают примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделируют ситуации по сохранению природы и ее защите. | | <u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия | 1 |

| | | | | | | |
|----|----------------------|---|---|--|--|---|
| | | | | | и добросердечно сти, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; | |
| 59 | Урок-экскурсия в лес | Правила безопасного поведения в лесу. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. | Обсуждают в группах и объясняют правила поведения в различных ситуациях (в лесу). Оценивают конкретные примеры поведения в природе. | | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в | 1 |

| | | | | | | |
|----|--------------------------|---|---|--|---|---|
| | | | | | парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; | |
| 60 | Урок-экскурсия на водоем | Правила безопасного поведения на водоеме. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. | Обсуждают в группах и объясняют правила поведения в различных ситуациях (в лесу). Оценивают конкретные примеры поведения в природе. | | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; | 1 |
| 61 | Путешествие в | История Отечества. Счет | Работа с текстом учебника, | | организация | 1 |

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|--|---|
| | <p>прошлое. Лента времени У -2, с. 103-107 Т -2, с. 38</p> | <p>лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.</p> | <p>рисунком и схем. Участвуют в практической работе с «лентой времени» (определяют последовательность исторически событий). Отвечают на вопросы. Работают в паре.</p> | | <p>шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающим и одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> | |
| 62-63 | <p>Золотое кольцо России У -2, с. 108-123 Т -2, с. 39-41 Х с. 133-138</p> | <p>Города России. Города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.</p> | <p>Участвуют в практической работе с картой: определяют местонахождение городов Золотого кольца России. Работают с иллюстрациями, видеокадрами достопримечательностей городов Золотого кольца России. Готовят небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов Золотого кольца России</p> | | <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст</p> | 2 |

| | | | | | | |
|-----|----------------|-----------------------|--------------------------|--|--|---|
| | | | | | <p>ШКОЛЬНИКАМ возможность приобрести навык самостоятельно го решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей , навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирова ния и отстаивания своей точки зрения.</p> | |
| 64- | Путешествие по | Города России. Санкт- | Участвуют в практической | | привлечение | 2 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 65 | <p>Санкт-Петербургу (десятое заседание клуба) У -2, с. 124-136 Т -2, с. 42-47 Х с. 139-146 Итоговая контрольная работа (тест)</p> | <p>Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, <i>разводные мосты через Неву</i> и др.)</p> | <p>работе с картой: определяют местонахождение Санкт-Петербурга. Работают с иллюстрациями, видеокадрами достопримечательностей Санкт-Петербурга. Готовят небольшие сообщения о достопримечательностях Санкт-Петербурга</p> | | <p>внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> | |
| 66 | <p>Урок-экскурсия по родному городу</p> | <p>Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенно-</p> | <p>Составляют план экскурсии, слушают экскурсовода, наблюдают. Отвечают на вопросы.</p> | | <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров</p> | 1 |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|--|--|---|
| | | сти быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. | | | ответственного , гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; | |
| 67 | Урок-экскурсия в краеведческий музей | Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. | Составляют план экскурсии, слушают экскурсовода, наблюдают. Отвечают на вопросы. | | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностны | 1 |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|---|--|---|---|
| | | | | | х отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; | |
| 68 | Итоговая комплексная работа | Лес – единство живой и неживой природы. Круговорот веществ. <i>Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.</i> Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. | Самостоятельно выполняют задания. Работают на контурной карте, пользуются глобусом или физической картой России | | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, | 1 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | проблемных ситуаций для обсуждения в классе; | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

4 класс

| № | Тема урока | Содержание в соответствии с ООП НОО | Возможные виды деятельности учащихся | Коррекционная работа | Кол-во часов | С учетом рабочей программы воспитания |
|-----------------------------|--|---|--|----------------------|--------------|--|
| 1. История Отечества | | | | | | |
| 1. | Древние славяне У 1.С. 7-9 (150-152) Т 1. С. 2-3 | История Отечества. Счет лет в истории. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. | Участвуют в практической работе с картой. (У 1, с. 10) | | 1 | установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|--|
| 2. | Древние славяне У 1. С. 11-17 (150-152) Т 1. С. 2-3 | История Отечества. Счет лет в истории. Древние времена - времена многобожия (вера в силы природы). | Работают с иллюстрациями (У 1, с. 12-13, 15, 16), с картой (Т 1, С. 2) | | 1 | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 3. | Древняя Русь У 1 С. 18-24 | Древняя Русь. Путь из «варяг в греки» (IX–XI вв.). | Участвуют в практической работе с картой (У 1, С. 24) Работают с иллюстрациями (У 1, С. 18) | | 1 | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|---|
| | | | | | | высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; |
| 4. | Древняя Русь У 1 С. 18-24 (153) Т 1. С. 4-5 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны. Значимые события в разные исторические времена. | Участвуют в практической работе с картой (У 1, С. 24) Работают с иллюстрациями, (У 1, С. 18) таблицами. | | 1 | <u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; |
| 5. | Крещение Руси. У 1 С. 25-29 (154-155) Т 1. С. 6 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны. Духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Первый на Руси свод законов «Русская | Работают с текстом, с иллюстрированным материалом. Работают с деформированным текстом в тетради. (Т 1, С. 6) | | 1 | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотива- |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|
| | | правда» | | | | цию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; |
| 6. | Борьба Руси с западными завоевателями. У 1. С. 30-33 Т 1. С. 7 | Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Выдающиеся люди разных эпох: Александр Невский (1221– 1263 гг.). | Участвуют в практической работе с картой (У 1, С. 31, Т 1, С. 7). Работают с иллюстрациями, таблицами (У 1, С. 30, 33). | | 1 | <u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности , через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|---|
| | | | | | | решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; |
| 7. | Возникновение Москвы. Первые московские князья. У 1. С. 34-38 Т 1. С. 8 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. | Участвуют в практической работе с «лентой времени» (Т 1, с. 8) | | 1 | <u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; |
| 8. | Вера в единого бога и сохранение традици- | Традиционные российские религии. Вера в единого | Извлекают полученную информацию из учебника, обсуждают | | 1 | <u>использование</u> воспитательных |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|
| | онной обрядовости (первое заседание клуба). У 1. С.39-48 Т 1. С. 10 | бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена - времена многобожия (вера в силы природы). | полученные сведения. Готовят небольшой рассказ. | | | возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности , через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; |
| 9. | Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости (первое заседание клуба). У 1. С. 39-48 Т 1. С. 10 | Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. | Извлекают полученную информацию из учебника, обсуждают полученные сведения. Готовят небольшой рассказ. | | 1 | <u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|---|
| | | | | | | гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; |
| 2. Земля –планета солнечной системы. | | | | | | |
| 10. | Солнечная система. У 1. С.49-53 (158-159) Т 1. С. 11-12 | Звезды и планеты. <i>Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</i> | Характеризуют особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли. | | 1 | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|--|---|--|
| | | | | | | которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми |
| 11. | Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца. У 1. С. 54-58 (160) Т 1. С. 13-15 | Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. <i>Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.</i> | Объясняют движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года. | | 1 | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми |
| 12.. | Природные зоны нашей страны. Готовимся к школьной олимпиаде. У 1. С. 59-63 (161-162) Т 1. С. 16-18 | Природные зоны России: общее представление. | Описывают климат, особенности и животного мира, труда и быта людей субтропической зоны. Извлекают (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о при- | | 1 | инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых ис- |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|---|
| | | | родных зонах и обсуждают полученные сведения. Объясняют влияние человека на природу изучаемой зоны. | | | следовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения |
| 3. Путешествие по природным зонам России | | | | | | |
| 13. | Ледяная зона (заседание клуба). У 1. С.65-73 (163-165) Т 1. С. 19-21 | Природные зоны России: основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). | Описывают климат, особенности и животного мира, труда и быта людей природной зоны. Извлекают (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных зонах и обсуждают полученные сведения. | | 1 | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |
| 14. | Ледяная зона. (заседание клуба). У 1. С.65-73 (163-165) Т 1. С. 19-21 | Природные зоны России: основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). | Описывают климат, особенности и животного мира, труда и быта людей природной зоны. Извлекают (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных зонах и обсуждают полученные сведения. Объясняют влияние человека на природу изучаемой зоны. | | 1 | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |
| 15. | Тундра. У 1. С.74-83(166-168) Т 1. С. 22-26 | Природные зоны России: основные природные зоны (климат, растительный и животный мир. | Описывают климат, особенности и животного мира, труда и быта людей природной зоны. Извлекают (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников | | 1 | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирую- |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|--|
| | | | знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных зонах и обсуждают полученные сведения. | | | ющих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; |
| 16. | Тундра и человек. У 1. С.74-83 (166-168) Т 1. С. 22-26 | Природные зоны России: основные природные зоны, (особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). | Описывают климат, особенности и животного мира, труда и быта людей природной зоны. Извлекают (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных зонах и обсуждают полученные сведения. Объясняют влияние человека на природу изучаемой зоны. | | 1 | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | | школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; |
| 17. | Зона лесов. Растения зоны лесов. У 1. С. 84-94 (169) Т 1. С. 27-31 | Природные зоны России: основные природные зоны (климат, растительный и животный мир). | Описывают климат, особенности и животного мира, труда и быта людей природной зоны. Извлекают (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных зонах и обсуждают полученные сведения. | | 1 | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; |
| 18. | Животные зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей У 1. С. 84-94 (169) Т 1. С. 27-31 | Природные зоны России: основные природные зоны, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). | Описывают климат, особенности и животного мира, труда и быта людей субтропической зоны. Извлекают (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных зонах и обсуждают | | 1 | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|--|
| | | | полученные сведения. Объясняют влияние человека на природу изучаемой зоны. | | | дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; |
| 19. | Зона степей. У 1. С. 95-103 (170-172) Т 1. 32-34 | Природные зоны России: основные природные зоны (климат, растительный и животный мир. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. | Описывают климат, особенности и животного мира, труда и быта людей субтропической зоны. Извлекают (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных зонах и обсуждают полученные сведения. | | 1 | <u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | | проблемных ситуаций для обсуждения в классе; |
| 20. | <p>Степь и человек. У 1. С. 95-103 (170-172) Т 1. 32-34</p> | <p>Особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Зависимость жизни человека от природы. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.</p> | <p>Описывают климат, особенности и животного мира, труда и быта людей субтропической зоны. Извлекают (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных зонах и обсуждают полученные сведения. Объясняют влияние человека на природу изучаемой зоны.</p> | | 1 | <p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> |
| 21. | <p>Зона пустынь. У 1. С. 104-111 (173-176) Т 1. С. 35-36</p> | <p>Природные зоны России: основные природные зоны (климат, растительный и животный мир.</p> | <p>Описывают климат, особенности и животного мира, труда и быта людей субтропической зоны. Извлекают (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных ис-</p> | | 1 | <p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,</p> |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|---|---|
| | | | точников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных зонах и обсуждают полученные сведения. | | | правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 22. | Жизнь человека в пустыне. У 1. С. 104-111 (173-176) Т 1. С. 35-36 | Особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Зависимость жизни человека от природы. | Описывают климат, особенности и животного мира, труда и быта людей субтропической зоны. Извлекают (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных зонах и обсуждают полученные сведения. Объясняют влияние человека на природу изучаемой зоны. | | 1 | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|---|
| 23. | Субтропическая зона (заседание клуба). У 1.С. 112-121 (177-181) Т 1. С. 37 | Растительный и животный мир. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. | Описывают климат, особенности и животного мира, труда и быта людей субтропической зоны. Извлекают (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных зонах и обсуждают полученные сведения. | | 1 | <u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; |
| 24. | Субтропическая зона (заседание клуба). У 1.С. 112-121, 122 (177-181) Т 1. С. 37 | Национальные парки, их роль в охране природы. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей . Правила поведения на водоемах. Номера телефонов экстренной помощи | Извлекают (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных зонах и обсуждают полученные сведения. Объясняют влияние человека на природу изучаемой зоны. | | 1 | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; группо- |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|---|---|
| | | | | | | вой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; |
| 25. | Обобщение по теме «Путешествие по природным зонам России». Готовимся к школьной олимпиаде. У 1. С. 122 | Природные зоны России: основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). | Самостоятельно работают с текстом, работают в группах, систематизируют полученные знания. | | 1 | <u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; |
| 26. | 4. Родной край – часть великой Родины. | Родной край – частица России. Родной город (насе- | Работают с готовой моделью (политико-административной | | 1 | <u>использование</u> |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|--|
| | ны Твой родной край У 1. С. 123-125 | ленный пункт), регион (об- ласть, край, республика). | картой). Находят на карте Рос- сии свой регион. Извлекают информацию из текста учебни- ка. | | | воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности , через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; |
| 27. | Московское время У 1. С. 126-127 Т 1. С. 40 | Часовые пояса. | Работают с текстом, таблицей, находят информацию с помо- щью интернета. Работают в па- рах. | | 1 | <u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|--|
| | | | | | | ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности , через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; |
| 28. | Карта твоего края. Поверхность и водоемы твоего края. А что можешь сделать ты? У 1. С. 128-132 Т 1. С. 38-42 | Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоемы родного края (р. Вятка, оз. Лесное, краткая характеристика на основе наблюдений). Правила поведения в природе. | Работают с текстом. Участвуют в практической работе с картой (Т 1, С. 38-39) Характеризуют (в ходе наблюдений) формы земной поверхности и водоемов своей местности. | | 1 | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|--|
| | | | | | | атмосферы во время урока; |
| 29. | Полезные ископаемые твоего края. У 1. С. 133-135 | Полезные ископаемые родного края (торф, глина, камни строительные). Их значение в хозяйстве человека. | Извлекают (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о полезных ископаемых и обсуждают полученные сведения. | | 1 | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |
| 30. | Растения твоего края У 1. С. 136-137 Т 1. С. 43 | Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. | Извлекают (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и обсуждают полученные сведения. | | 1 | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возмож- |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|---|---|
| | | | | | | ность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; |
| 31. | Отрасли животноводства твоего края и домашние животные. У 1. С. 138-139 Т 1. С. 43 | Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. | Извлекают (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о животных и обсуждают полученные сведения. Работают в парах (У 1, С. 139) | | 1 | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; |
| 32. | Народные промыслы твоего края. | Значение труда в жизни человека и общества. Про- | Работают с текстом, картой (У 1, С. 142) | | 1 | применение на уроке интерак- |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|--|
| | У 1. С. 140-143 Т 1. С. 44 | фессии людей. Народные промыслы: Дымковская игрушка, кружевоплетение, кап, изделия из соломки. | Находят дополнительную информацию с помощью Интернета и других источников. | | | тивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; |
| 33. | Заповедные места твоего края. У 1. С. 144-147,148 Т 1. С. 45 | Заповедники родного края (Нургуш, Пижемский, Былина), их роль в охране природы. | Работают с толковым словарем, картой. Осваивают правила поведения в заповедных местах. | | 1 | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|---|
| | | | | | | диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; |
| 34. | Обобщение по теме «Родной край – часть великой России». Готовимся к олимпиаде. У 1.С. 148 | Родной край – частица России. Особенности труда людей родного края, их профессии. Важные сведения из истории родного края. | Готовят небольшие рассказы о заповедниках родного края. Пишут письмо в клуб «Мы и окружающий мир». | | 1 | <u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|---|
| 35. | <p>Человеческий организм Как устроен организм человека. Письмо руководителей клуба школьникам. У 2. С. 7-11 Т 2. С. 2-3</p> | Общее представление о строении тела человека. | Работают с текстом учебника, иллюстрациями. Характеризуют основные функции систем органов человеческого тела (Т 2, С. 3) | | 1 | <p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> |
| 36. | <p>Путешествие в мир клеток. У 2. С. 12-13 (118-121) Т 1. С. 4-5</p> | Основное понятие – клетка человеческого организма, ткань органа человека. | Работают с текстом, иллюстрациями (У 2, С. 13; Т 2, с. 5) Прodelывают опыт (У 2, С. 119) | | 1 | <p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,</p> |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|---|
| | | | | | | высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; |
| 37. | Самый большой орган чувств. У 2. С. 14-16 (122-123) Т 2. С. 6-7 | Система органов: органы чувств. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма | Работают с текстом, иллюстрациями (У 2, С. 16) Прodelьвают опыт (У 2, С. 119) | | 1 | <u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; |
| 38. | Как человек двигается. У 2. С. 17-20 (124-130) Т 2. С. 8-9 | Системы органов: опорно-двигательная. | Работают с текстом, иллюстрациями. Прodelьвают опыт (У 2, С. 17; Т 2, с. 9)) | | 1 | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотива- |

| | | | | | | |
|-----|--|-----------------------------------|---|--|---|--|
| | | | | | | цию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; |
| 39. | Пищеварительная система. У 2. С. 21-24 (131-132) Т 2. С. 10-12 | Системы органов: пищеварительная. | Работают с текстом, иллюстрациями. Заполняют таблицу (Т 2, с. 12) | | 1 | <u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности , через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для |

| | | | | | | |
|-----|---|------------------------------|---|--|---|--|
| | | | | | | решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; |
| 40. | Система кровообращения. У 2. С. 25-28 (133-135) Т 2. С. 13-14 | Системы органов: кровеносная | Работают с текстом, иллюстрациями. Прodelывают опыт (У 2, С. 134) | | 1 | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми |
| 41. | Система кровообращения. У 2. С. 25-28 (133-135) Т 2. С. 13-14 | Системы органов: кровеносная | Работают с текстом, иллюстрациями. Прodelывают опыт (У 2, С. 134) | | 1 | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулиру- |

| | | | | | | |
|-----|---|-------------------------------|--|--|---|--|
| | | | | | | ющих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми |
| 42. | Познакомимся с дыхательной системой. У 2. С. 29-31 (136-137) Т 2. С. 15 | Системы органов: дыхательная. | Работают с текстом, иллюстрациям, словарём. Прodelьвают опыт. (У 2, С. 29) | | 1 | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | | школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми |
| 43. | Все о вдохе и выдохе. Береги свои легкие. У 2 С. 32-35 (138-141) Т 2. С. 16-18 | Системы органов :дыхательная. Их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена органов дыхания. | Работают с текстом учебника. Моделируют в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья. | | 1 | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию положительных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |
| 44. | Как почки удаляют из организма вредные вещества У 2. С. 36-37 Т 2. С. 19 | Общее представление об органах выделения – почках. | Работают с текстом и иллюстрациями учебника. Различают объекты и классифицируют их (Т 2, С. 19). Характеризуют основные функции систем органов человеческого тела. | | 1 | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию положительных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|--|---|--|
| 45. | Нервная система человека У 2. С. 38-40 (142-143) Т 2. С. 20-21 | Системы органов: нервная. | Характеризуют основные функции систем органов человеческого тела. Работают в паре. Проводят опыт. Моделируют в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья. | | 1 | организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; |
| 46. | Обобщение по теме «Человеческий организм». Готовимся к школьной олимпиаде. У 2.С. 41-42 | Системы органов. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. | Самостоятельно работают с текстом, работают в группах, систематизируют полученные знания. | | 1 | организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; |
| 6.Изучаем органы чувств | | | | | | |
| 47. | Как мы воспринима- | Органы чувств (орган | Проводят опыты. Характеризу- | | 1 | применение на |

| | | | | | | |
|-----|--|-------------------------------------|--|--|---|---|
| | <p>ем окружающий мир (заседание клуба). Спроси у носа, что такое запах. У 2. С. 43-48, Т 2. С. 22-23</p> | <p>обоняния).</p> | <p>ют основную функцию носа. Работают со схемами (Т 2, С. 22)</p> | | | <p>уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p> |
| 48. | <p>Высуни язык и скажи: «А». У 2. С.49-51 Т 2. С. 24</p> | <p>Органы чувств (орган вкуса).</p> | <p>Работают с текстом учебника. Проводят опыты. Характеризуют основную функцию языка. Работают со схемами (Т 2, С. 24)</p> | | 1 | <p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения</p> |

| | | | | | | |
|-----|---|------------------------------|---|--|---|--|
| | | | | | | конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми |
| 49. | «Взгляд» на глаз. У 2. С. 52-56 Т 2. С. 25-27 | Органы чувств (орган вкуса). | Работают с текстом и иллюстрациями учебника. Характеризуют основные функции глаза. Проводят опыты. Работают со схемами (Т 2, С. 25-26) Моделируют в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья. Характеризуют правила оказания первой помощи при несчастных случаях. | | 1 | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми |
| 50. | Ухо не только орган слуха. У 2. С. 57-59 (144) | Органы чувств (орган слуха). | Работают с текстом и иллюстрациями учебника. Характеризуют основные функции уха. Проводят опыты. | | 1 | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддер- |

| | | | | | | |
|-----|--|---------------------------------|--|--|---|--|
| | Т 2. С. 28-29 | | Работают со схемами (Т 2, С. 28-29). Моделируют в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья. Характеризуют правила оказания первой помощи при несчастных случаях. | | | жать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |
| 51. | Ухо – орган равновесия. У 2. С. 60-61 Т 2. С. 30 | Органы чувств (орган слуха). | Работают с текстом и иллюстрациями учебника. Характеризуют основные функции уха. (Т 2, с. 30) | | 1 | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |
| 52. | Распознавание предметов путем соприкосновения с ними. У 2. С. 62-63 | Органы чувств (орган осязания). | Работают с текстом и иллюстрациями учебника. Характеризуют основные функции кожи. Моделируют в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья. Характеризуют правила оказания | | 1 | организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|---|
| | | | первой помощи при несчастных случаях. | | | дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; |
| 53. | Советы врача. У 2. С. 64-66 Т 2. С. 31 | Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. | Работают с текстом учебника. Моделируют в ходе практической работы ситуации по применению правил сох-ранения и укрепления здоровья. Характеризуют правила оказания первой помощи при несчастных случаях. | | 1 | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; |
| 54. | Обобщение по теме «Изучаем органы чувств». Готовимся к школьной олимпиаде. | Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы | Самостоятельно работают с текстом, работают в группах, систематизируют полученные знания. | | 1 | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|--|--|---|
| | У 2.с. 67-68 | чувств).Гигиена систем органов. | | | | интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; |
| 7. Путешествие по странам мира | | | | | | |
| 55. | Границы России. У 2. С. 69-79 Т 2. С. 32-33 | Россия на карте, государственная граница России. | Работают с текстом и иллюстрированным материалом учебника. Работают с картой: показывают территорию России и ее границы. Работают в парах. Извлекают (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждают полученные знания. | | | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | | выработки своего к ней отношения; |
| 56. | Границы России. У 2. С. 69-79 Т 2. С. 32-33 | Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. | Работают с текстом и иллюстрированным материалом учебника. Работают с картой: показывают территорию России и ее границы. Работают в парах. Извлекают (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждают полученные знания. | | 1 | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социальной значимой информацией – иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; |
| 57. | Соединенные штаты Америки (США) У 2.С. 80-84 Т 2. С. 34-35 | Знакомство с США (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. | Работают с текстом и иллюстрированным материалом учебника. Работают с картой: показывают территорию США и ее границы. Обсуждают особенности страны. Извлекают (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждают полученные знания. Моделируют ситуации, касающиеся отношений школьников к представителям других народов. | | 1 | установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познаватель- |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|--|
| | | | | | | ной деятельности; |
| 58. | Великобритания. Франция. У 2. С. 85-89 Т 2. С. 36-39 | Знакомство с Великобританией, Францией (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. | Работают с текстом и иллюстрированным материалом учебника. Работают с картой: показывают территорию Великобритании и ее границы. Обсуждают особенности страны. Извлекают (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждают полученные знания. Моделируют ситуации, касающиеся отношений школьников к представителям других народов. | | 1 | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; |
| 59. | Обобщение по теме «Путешествие по странам мира». Готовимся к школьной олимпиаде У 2. С. 90-92 | Общее представление о многообразии стран, народов. | Работают с картой. Слушают собеседника, ведут диалог. Извлекают (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждают полученные знания. Готовят небольшие сообщения. | | 1 | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего |

| | | | | | | к ней отношения; |
|--|---|---|---|--|---|--|
| 8. Москва как летопись истории России | | | | | | |
| 60. | День народного единства. У 2.С. 93-95 (145-147) Т 2. С. 40-41 | Москва как летопись истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября — День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев) | Участвуют в практической работе с «лентой времени» (определяют последовательность исторических событий). Работают с иллюстрированным материалом. Пересказывают своими словами часть текста учебника и обсуждают его (о событиях, историческом деятеле, памятнике культуры). Готовят небольшой рассказ по иллюстрациям учебника, описывают важнейшие события из истории Отечества. | | 1 | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; |
| 61. | Москва: память о войне 1812 года. У 2. С. 96-99 (148-151) Т 2. С. 42-43 | Москва как летопись истории России. Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва» (память о войне 1812 г.); | Работают с иллюстрированным материалом. Пересказывают своими словами часть текста учебника и обсуждают его (о событиях, историческом деятеле, памятнике культуры). Готовят небольшой рассказ по иллюстрациям учебника, описывают важнейшие события из истории Отечества. | | 1 | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответ- |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|--|
| | | | | | | ствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; |
| 62. | Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. У 2. С. 100-103 (152-155) Т 2. С. 44 | Памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая — День Победы — память страны о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.); | Работают с иллюстрированным материалом. Пересказывают своими словами часть текста учебника и обсуждают его (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры). Готовят небольшой рассказ по иллюстрациям учебника, описывают важнейшие события из истории Отечества. | | 1 | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; |
| 63. | Памятники Москвы покорителям космоса. У 2. С. 104-107 | Памятник Юрию Гагарину — первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов (12 апреля — День космонавтики); | Пересказывают своими словами часть текста учебника и обсуждают его (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры). Извлекают (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждают полу- | | 1 | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявле- |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|--|
| | | | ченые знания. | | | ния человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; |
| 64. | Обобщение по теме «Москва как летопись истории России». Готовимся к школьной олимпиаде У 2. С. 108 | Россия на карте. Главные исторические события . | Готовят небольшой рассказ по иллюстрациям учебника, описывают важнейшие изученные события из истории Отечества. Отвечают на вопросы учебника (У 2, с. 108) | | 1 | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; |
| 65. | Итоговая контрольная работа | Формы земной поверхности. Полезные ископаемые. Природные зоны России. Значение труда в жизни человека и общества. Наша Родина – Россия. Родной | Извлекают (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждают полученные знания. | | 1 | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получе- |

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|---|---|
| | | край – частица России. | | | | нию знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока |
| 9. Мы - граждане России | | | | | | |
| 66. | Имя нашей страны – Россия или Российская Федерация. У 2. С. 109-111 Т 2. С. 45 | Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. | Объясняют основные изображения Государственного герба и флага России, узнают их среди гербов и флагов других стран. Описывают элементы герба Москвы. Работают с текстом Государственного гимна России. Прослушивают гимн. Декламируют (поют) Гимн РФ. Рассказывают о праздничных днях России на основе дополнительных источников информации. | | 1 | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 67. | Основной закон страны – Конституция России. Президент России. У 2. С. 112-116 | Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации – глава государ- | Работают с текстом и иллюстрированным материалом учебника. Работают с деформированным текстом (Т 2, с. 45). Готовят доклад по плану | | 1 | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------|--|--|--|---|---|
| | | ства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. | Извлекают (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждают полученные знания. | | | демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 68. | Экскурсия в краеведческий музей. | Родной край – частица России. Основные достопримечательности. Важные сведения из истории родного края. | Готовят в группе рассказ по результатам экскурсии в целях ознакомления с прошлым и настоящим родного края. | | 1 | инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
|--|--|--|--|--|--|---|

Описание материально-технического обеспечения

| Наименования учебного оборудования | | Примечание | |
|------------------------------------|---|------------|--|
| Книгопечатная продукция | | | |
| 1. | Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 класса: <ul style="list-style-type: none"> • Программа • О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, Окружающий мир. М.: Академкнига/учебник Учебники, тетради для самостоятельной работы, хрестоматии, методические пособие для учителя, итоговые комплексные работы. | | |
| Наглядные пособия | | | |
| 2. | <ul style="list-style-type: none"> - комнатные растения; - гербарии, - коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых; насекомых; - географические и исторические карты; | | |
| Учебное оборудование | | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 3. | Класная доска Учебный стол. Учебный стул. Учительский стол. Компьютер | | |
|----|---|--|--|

Контрольно измерительные материалы

Р.Г.Чуракова ,Н.М.Лаврова,С.Н.Ямшникова «Итоговая комплексная работа на основе единого текста1класс, 2класс,3 класс,4 класс»

1 класс

Интегрированная проверочная работа для 1 класса (конец года): текст

Сова

7 Обидел однажды старик сову. Ничего не сказала
 13 сова старику, но перестала у него
 18 на лугу мышей ловить. Старик
 24 это поначалу не заметил, а мыши
 28 обнаглели. Стали они гнезда

шмелей разорять. Улетели

31
 39 шмели, перестали клевер опылять. Но и тут ничего
 48 не понял старик. А клевер перестал расти на лугу.
 56 Голодно стало корове, и перестала она давать молоко.
 62



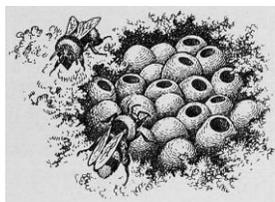
67
73
75

Вот как все в природе связано
между собой! Теперь **понял** это
старик и пошел скорее к сове
прошение **просить**.

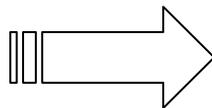
Задание 1.

Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

Задание 2. Соедини рисунки стрелками так, чтобы было легче пересказать текст.



Задание 3. Составь и запиши цепочку слов так, чтобы показать, как в природе все связано между собой



Ответ:

_____ ⇒ _____ ⇒ _____ ⇒ _____ ⇒ _____

Задание 4. Ответь на вопросы. Если нужно, перечитай текст еще раз.

Вопрос 1.

Предположим, что одна сова ловит за ночь 4 мыши. Сколько мышей может поймать сова за три ночи? Запиши получившееся число.

Ответ: _____

Вопрос 2. У кого в этой сказки больше всего ног? Допиши в ответе слово.

Ответ: Больше всего ног у _____

Вопрос 3. У кого ног меньше – у человека или у мыши? На сколько? Запиши правильное слово и число.

Ответ: У человека ног _____ на _____.

Задание 5. Найди в тексте и спиши два последних предложения. Проверь. Если надо, исправь.

Задание 6. 1) Найди и спиши выделенные в тексте жирным шрифтом слова.

___ звуков

___ букв

- 2) Подчеркни в записанных словах буквы мягких согласных звуков.
 3) Раздели эти слова вертикальной чертой на слоги.
 4) Определи и запиши цифрой в прямоугольнике рядом со словами количество звуков и количество букв.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 7. Соедини стрелками объекты природы с соответствующим словом-понятием.



Неживая природа



Растение



Животное



Дерево



Травянистое растение



Задание 8. Сколько в сказке живых существ, которые **не** умеют летать? Запиши ответ числом.

Ответ: _____

Задание 9.

1) Перечитай текст. Подчеркни незнакомые тебе слова, подсчитай их, запиши ответ цифрой и выпиши **все** незнакомые слова в столбик в таблицу.

Ответ: Незнакомых слов _____

2) Попробуй выяснить значение **одного** любого незнакомого слова и запиши его рядом с этим словом.

| <i>Незнакомое слово</i> | — | <i>Значение незнакомого слова</i> |
|-------------------------|---|-----------------------------------|
| 1. _____ | — | _____ |
| 2. _____ | — | _____ |
| 3. _____ | — | _____ |
| 4. _____ | — | _____ |
| 5. _____ | — | _____ |
| 6. _____ | — | _____ |
| 7. _____ | — | _____ |
| 8. _____ | — | _____ |
| 9. _____ | — | _____ |
| 10. _____ | — | _____ |

Задание 10. Как ты думаешь, чем обидел старик сову? Напиши одним предложением.

Задание 11. Как, какими словами, ты бы извинился перед совой, если бы ты был на месте старика? Напиши в двух предложениях.

Диагностическая работа по окружающему миру в 1 классе

1. Назови предметы живой природы

2.Что сделано руками человека?

3.Назови домашних животных:

4.Каких ты знаешь насекомых?

5.Какие ты знаешь деревья?

6.Назови фрукты:

7.Какие ты знаешь времена года?

8.Когда падают листья?

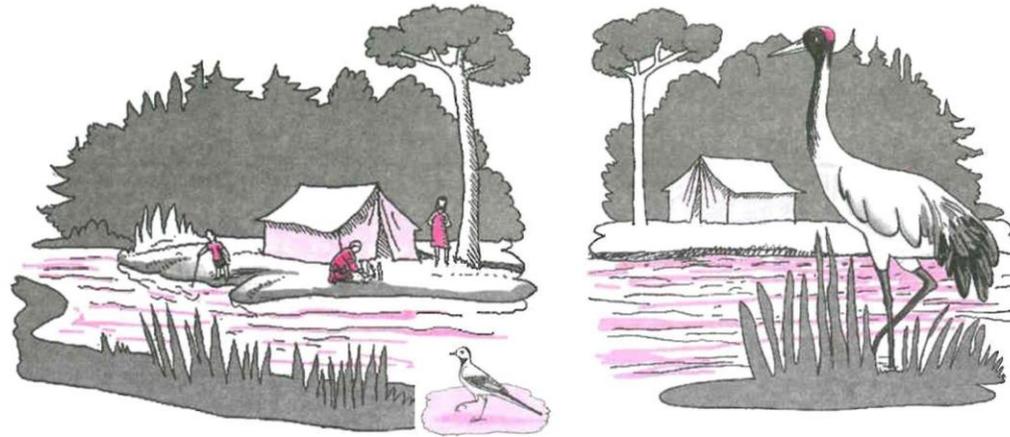
9.Перечисли знакомые тебе грибы:

10.Как помочь птицам зимой?

11.Назови известных тебе рыб:

12.Какие ты знаешь ягоды?

2 класс



Гости

Мы разбили палатку на берегу реки. С утра к нам стали собираться гости. Маленькая трясогузка первая прибежала с реки на нас посмотреть. Прилетел к нам в гости журавль. Он сел на той стороне речки, в жёлтом болоте, и стал там разгуливать.

Ещё скопá прилетела, рыбный хищник, высматривала себе добычу сверху. Коршун прилетел и парил высоко.

Прилетел **болотный лунь, большой любитель птичьих яиц**. Тогда трясогузки помчались за ним, как комары. К трясогузкам присоединились две вороны и другие птицы, стерегущие свои гнёзда, где выводились птенцы. У громадного хищника был жалкий вид. Этакая махина улепётывала от птичек во все лопатки.

И когда стало ещё теплее, то листья черёмухи, как птички с зелёными крылышками, тоже, как гости, прилетели и сели на голые веточки.

(По М. Пришвину)

2 класс Итоговая проверочная работа по окружающему миру (тест)

Задания

Выбери верные утверждения:

1. На Земле день сменяется ночью, потому что

- а) Земля вращается вокруг Солнца
- б) Земля вращается вокруг своей оси
- в) Земля вращается вокруг Луны
- г) Солнце - раскалённый светящийся шар

2. Назови столицу России

- а) Киров
- б) Москва
- в) Санкт - Петербург

3. Найди правильное высказывание...

- а) растения, грибы, звери, человек - живая природа
- б) птицы, звери, звёзды, насекомые - живая природа
- в) растения, рыбы, вода, птицы - живая природа

4. Отметь названия несъедобных грибов

- а) бледная поганка
- б) сыроежка
- в) подосиновик
- г) желчный гриб

5. Выбери группу животных, которые относятся к земноводным

- а) крокодил, утка, тритон, дельфин
- б) лягушка, комар, жаба
- в) жаба, лягушка, тритон

6. Отметь действия человека, которые вредят здоровью

- а) курение
- б) занятия спортом
- в) длительная игра на компьютере
- г) малоподвижность.

3 класс

Итоговая тестовая работа по окружающему миру 3 кл.

1) В каком состоянии находится вода в снеговике, которого ты лепишь зимой?

- А) В твёрдом
- Б) В жидком
- В) В газообразном

2) Что относится к веществам?

- А) Солнце
- Б) крахмал
- В) мяч

3) Какого газа в воздухе больше всего?

- А) кислорода
- Б) углекислого
- В) азота

4) Что происходит с водой при охлаждении?

- А) расширяется
- Б) мутнеет
- В) сжимается

5) Чем богата плодородная почва?

- А) перегноем
- Б) глиной
- В) песком

6) Выбери правильное утверждение:

- А) Лёд разъедает камни.
- Б) Расширяясь, лёд давит на стенки трещин, и горные породы разрушаются.

В) Лёд не может разрушать камни.

7) Укажи полное определение понятия *линии горизонта*

- А) всё, что видно вокруг
- Б) место, где поверхность Земли как бы сходится с небом.
- В) далёкая даль

8) Что относится к полезным ископаемым?

- А) почва
- Б) корень
- В) железная руда

9) Какое полезное ископаемое самое прочное?

- А) торф
- Б) гранит
- В) известняк

10) Как питаются растения?

- А) поглощают воду и соли из почвы
- Б) усваивают углекислый газ из воздуха
- В) поглощают воду и соли из почвы и усваивают углекислый газ из воздуха с помощью Солнца

4 класс

Итоговая тестовая работа по окружающему миру 4 кл.

1. Какое полезное ископаемое используется в строительстве?

- а) гранит;
- б) каменный уголь;
- в) торф;
- г) природный газ

2. Как ты поступишь, если увидишь в лесу незнакомое растение с красивыми ягодами?

- а) попробую на вкус, чтобы решить, можно их есть или нельзя;
- б) соберу ягоды, чтобы угостить знакомых и друзей;
- в) сорву ягоды вместе с ветками и выброшу;
- г) пройду мимо, так как незнакомое растение, даже его часть, есть опасно.

3. Моя область расположена на материке:

- а) Африка;
- б) Австралия;
- в) Евразия;
- г) Антарктида

4. Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации (сверху вниз):

- а) красная, синяя, белая;
- б) синяя, красная, белая;
- в) белая, синяя, красная;
- г) белая, красная, синяя

5. Запиши телефоны служб экстренной помощи.

При пожаре-_____. При травме-_____. При утечке газа-_____.
Если в квартиру пытается войти незнакомый человек-_____.

6. Какой газ поглощают все живые существа при дыхании?

- а) углекислый газ;
- б) кислород;
- в) природный газ;
- г) азот;

7. Мой край находится в природной зоне:

- а) тундры;
- б) степи;
- в) лесов;
- г) пустынь

8. Защита внутренних частей тела человека от повреждений, от холода и жары, болезнетворных бактерий – это работа:

- а) скелета;
- б) мышц;
- в) кожи;
- г) сердца

9. Когда началась Великая Отечественная война?

- а) 22 июня 1941 г.
- б) 9 мая 1945 г.
- в) 1 сентября 1939 г.
- г) 7 ноября 1941 г.

10. Впервые человек побывал в космосе:

- а) 11 апреля 1962 г.
- б) 12 апреля 1951 г.
- в) 12 апреля 1961 г.
- г) 11 апреля 1957 г.