

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение лицей  
пгт Красная Поляна Вятскополянского района Кировской области

Принято

педагогическим советом лицея

протокол № 9

от «22» 06 2021 г

Утверждено

Приказ № 268

от «31» 08 2021 г



Основная общеобразовательная программа  
основного общего образования

(дополнения в организационный и содержательный разделы)

пгт Красная Поляна

2021

## Содержание основной образовательной программы ООО

№ п/п	Разделы основной образовательной программы ООО
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>
1.1.	<b>Пояснительная записка</b>
1.1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования МКОУлицей пгт Красная Поляна .
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования.
1.2.	<b>Планируемые результаты</b> освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования
1.3.	<b>Система оценки достижения планируемых результатов</b> освоения основной образовательной программы основного общего образования
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>
2.1.	<b>Программа формирования универсальных учебных действий</b> у обучающихся на ступени основного общего образования
2.2.	<b>Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности</b>
2.3.	<b>Программа воспитания и социализации</b> обучающихся на ступени основного общего образования
2.4.	<b>Программа коррекционной работы</b>
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>
3.1.	Учебный план ООО
3.2.	План внеурочной деятельности
3.3.	Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями стандарта
3.3.1.	Кадровое обеспечение
3.3.2.	Финансовое обеспечение
3.3.3.	Материально-техническое обеспечение
3.3.4.	Информационно-методическое обеспечение
3.3.5.	Перечень учебников
3.3.6.	Психолого-педагогические условия
3.3.7.	Механизмы достижения целевых ориентиров
3.3.8.	Годовой календарный график
3.3.9.	Дорожная карта
3.3.10.	Контроль состояния системы условий

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка.

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования МКОУлицей пгт Красная Поляна .

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ОО) муниципального казенного общеобразовательного учреждения лицея пгт Красная Поляна Вятскополянского района Кировской области (далее – МКОУлицей пгт Красная Поляна ) разработана в соответствии с

- Законом Российской Федерации от 29. 12. 2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2 п. 9; ст. 12; ст. 13; ст. 14; ст. 17)
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" № 1015 от 30.08.13 г.;
  - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897) с изменениями (Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
  - Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
  - Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 г. N 08-761 «Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России";
  - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10 от 29. 12. 2010 № 189;
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» № 253 от 31. 03. 2014 г.;
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный 31. 03. 2014 г. № 253» от 08.06.2015 № 576;
  - Уставом МКОУлицей Красная Поляна;
  - Положением о внутренней системе оценки качества образования МКОУ лицея пгт Красная Поляна Вятскополянского района;
  - Положением о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и переводе обучающихся МКОУ лицея пгт Красная Поляна Вятскополянского района.
- Законом Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ).

Образовательная программа учитывает особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, образовательные потребности и запросы участников

образовательных отношений, определяет содержание и организацию учебной деятельности на уровне основного общего образования по выполнению требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), который направлен на обеспечение:

- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- единства образовательного пространства Российской Федерации; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, возможности получения основного общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- доступности получения качественного основного общего образования;
- преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования;
- духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья;
- развития государственно-общественного управления в образовании;
- формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;
- условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования являются:

- Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной

образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### ***1.1.2 .Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования.***

**Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:**

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в

отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

ООП ООО МКОУ лицея пгт Красная Поляна *ориентирована* на становление личностных характеристик выпускника (*«портрет выпускника основной школы»*):

любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

ООП ООО адресована участникам образовательных отношений МКОУ лицея пгт Красная Поляна:

✓ обучающимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

✓ учителям:

для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

✓ администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы;

- для регулирования взаимоотношений участников образовательных отношений;

✓ учредителю и органам управления:

для повышения объективности оценивания образовательных результатов организации, осуществляющей образовательную деятельность, в целом; качества, условий и результатов образовательной деятельности в целом.



## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

### 1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее — планируемые результаты) представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы*. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной *основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой*.

### 1.2.2. Структура планируемых результатов

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы относятся:

- **личностные**, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- **метапредметные**, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- **предметные**, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку *«Выпускник научится»*, ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку *«Выпускник научится»*, выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для

положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «*Выпускник получит возможность научиться*» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «*Выпускник получит возможность научиться*», могут включаться в материалы итогового контроля блока «*Выпускник научится*». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

### **1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в

школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **1.2.4. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** отражают:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

б) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**1.2.5. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

### **1. Филология**

Изучение предметной области «Филология» — языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, *должно обеспечить:*

получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;

формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;

осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;

формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;

обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

*Предметные результаты изучения предметной области «Филология» должны отражать:*

#### **Русский язык:**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

#### **Литература:**

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметная область «Родной язык и родная литература» включает два учебных предмета: родной язык и родная литература.

Предметные результаты изучения **родного языка** согласно ФГОС ООО должны отражать:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к мета
- 7) речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

По **родной литературе** предметные результаты включают:

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

### **Иностранный язык. Второй иностранный язык:**

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить: приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

### **Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» должны отражать**

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира,

в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

## **2. Общественно-научные предметы**

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» *должно обеспечить:*

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности

правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

*Предметные результаты* изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

### **История России. Всеобщая история:**

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

#### **Обществознание:**

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту



обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **География:**

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **3. Математика и информатика**

Изучение предметной области «Математика и информатика» *должно обеспечить*: осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

понимание роли информационных процессов в современном мире;

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

*Предметные результаты* изучения предметной области «Математика и информатика» должны отражать:

**Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:**

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

#### **4. Основы духовно-нравственной культуры народов России**

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» *должно обеспечить:*

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

#### **5. Естественно-научные предметы**

Изучение предметной области «Естественно-научные предметы» *должно обеспечить:*

формирование целостной научной картины мира;

понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

овладение научным подходом к решению различных задач;

овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

осознание значимости концепции устойчивого развития;

формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач

*Предметные результаты* изучения предметной области «Естественно-научные предметы» должны отражать:

**Физика:**

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

**Биология:**

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости

действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

#### **Химия:**

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

#### **6. Искусство**

*Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить:*

осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармонию взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

*Предметные результаты* изучения предметной области «Искусство» должны отражать:

#### **Изобразительное искусство:**

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего

мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

### **Музыка:**

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

## **7. Технология**

**Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:**

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

*Предметные результаты* изучения предметной области «Технология» должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

## **8. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности**

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» *должно обеспечить:*

физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

*Предметные результаты* изучения предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать:

**Физическая культура:**

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

**Основы безопасности жизнедеятельности:**

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций



природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

12. Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

### 1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

#### 1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- *оценка образовательных достижений обучающихся* на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- *оценка результатов деятельности педагогических кадров* как основа аттестационных процедур;
- *оценка результатов деятельности образовательной организации* как основа аккредитационных процедур.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: *внешнюю оценку* (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами), и *внутреннюю оценку* (или оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией).

*Внутренняя оценка* включает

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

*Внешняя оценка* проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность, в рамках следующих регламентированных процедур:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования (аттестация работников образования, аккредитация образовательных учреждений);
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений и проводится **по трем группам результатов образования: личностных, метапредметных и предметных**:

- личностные результаты (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.);
- метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
- предметные результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.).

### **1.3.2. Особенности оценки личностных результатов**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития.

Развитие личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая урочную и внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность умения учащихся самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств, ценностей и отвечать за этот выбор.

В соответствии с требованиями Стандарта *достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку*, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения.

Оценка личностных результатов осуществляется на основе мониторинга личностных результатов обучающихся, который проводится в течение каждого учебного года в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающегося, результаты могут использоваться исключительно в целях личностного развития обучающегося.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Внешним службам, уполномоченным вести оценочную деятельность, данные о личностных результатах предоставляются исключительно в неперсонифицированном виде (в виде сводных таблиц).

Диагностический инструментарий оценки *достижения личностных результатов* определён п. 2.1.6.1. *Программы развития универсальных учебных действий у обучающихся при получении основного общего образования*. Полученные данные заносятся классным руководителем в Диагностическую карту развития УУД ребенка на основе данных, представленных учителями-предметниками (*Приложение № 1 Положения о внутренней системе оценки качества образования МКОУ лицея пгт Красная Поляна*).

### **1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется на основе выполнения групповых и индивидуальных проектов, исследовательских работ, комплексных, метапредметных и межпредметных работ в рамках итогового (годового) контроля.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения промежуточных (триместровых и годовых) работ по всем предметам.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе **внутришкольного мониторинга**, содержание и периодичность которого устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**. Порядок его оценки определен п. 3.6 Положения о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и переводе обучающихся МКОУ лицея пгт Красная Поляна.

Диагностический инструментарий оценки достижения метапредметных результатов определен п. 2.1.6.1. Программы развития универсальных учебных действий у обучающихся при получении основного общего образования.

Полученные данные заносятся классным руководителем в Диагностическую карту развития УУД ребенка на основе данных, представленных учителями-предметниками (Приложение № 1 Положения о внутренней системе оценки качества образования МКОУ лицея пгт Красная Поляна).

#### **1.3.4. Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов осуществляется в ходе различных видов контроля (стартового, текущего, тематического, итогового) по предмету или в рамках комплексных и межпредметных работ (срезовых, административных и т.п.). Для осуществления контроля используется инструментарий (КИМы), который подбирается учителями-предметниками, согласовывается внутри методических объединений учителей-предметников и составляет методический банк ВШК.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ осуществляется с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте. Выделяют:

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по углублённому уровню. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

**Повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

**Высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется оценкой «неудовлетворительно» (оценка «2»).

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для формирования норм оценки (в соответствии с выделенными уровнями) в рабочих программах по всем предметам в разделе «Планируемые результаты» должны быть определены достижения базового, повышенного и высокого уровней достижений («Ученик научится» и «Получит возможность научиться»).

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

### ***1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур.***

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. Возможности использования портфолио (портфеля достижений) в рамках системы внутренней оценки определены в *приложении 4 Положения о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и переводе обучающихся МКОУ лицея пгт Красная Поляна*

### ***1.3.6. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений***

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- *оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;*

- *оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;*
- *оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.*

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в соответствии с Уставом, Положением о текущем контроле успеваемости и проведении промежуточной аттестации учащихся в последние две недели 1 полугодия и учебного года. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и Положением о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и переводе обучающихся МКОУ лицея пгт Красная Поляна.

**Государственная итоговая аттестация** в соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" (Утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 25 декабря 2013 г., №1394).

**Итоговая оценка** (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

**Итоговая оценка** по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

**Характеристика** готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора

учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### **2.1. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ) ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

#### **2.1.1. Пояснительная записка**

Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования (далее — программа развития УУД) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

**Цель программы:** обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего образования.

#### **Задачи программы:**

- организовать взаимодействие педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализовать основные подходы, обеспечивающие эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включать развивающие задачи как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечивать преемственность и особенность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Развитие системы УУД в составе *личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий*, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие УУД (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, *приоритетное значение в развитии УУД* в этот период приобретают *коммуникативные* учебные действия.

*Задача начальной школы «учить ученика учиться»* должна быть трансформирована в новую *задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении»*.



## 2.1.2. Ценностные ориентиры основного общего образования

Ценностные ориентиры основного образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы:

- формирование основ **гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

- формирование основ **социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

- развитие **ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

- развитие **умения учиться, трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- формирование **ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**Ценностные ориентиры** отражают следующие **целевые установки** системы основного общего образования:

Название целевой установки	Содержание целевой установки
Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества	- формирование способности к сотрудничеству и овладение умением выбирать адекватные стоящей жизненной задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости; - получение возможности развить способность к разработке нескольких вариантов решений жизненных задач, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.
Развитие умения учиться	- повышение мотивации и эффективности учебной

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности;</li> <li>- овладение умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;</li> <li>- получение возможности развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;</li> <li>- освоение умения <i>оперировать гипотезами</i> как отличительным инструментом научного рассуждения;</li> <li>- приобретение опыта решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.</li> </ul>
<p>Развитие ценностно–смысловой сферы личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение потребности вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;</li> <li>- получение основ критического отношения к знанию, жизненному опыту, основ ценностных суждений и оценок;</li> <li>- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;</li> <li>- приобретение основ понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.</li> </ul>
<p>Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности;</li> <li>- формирование способности к самостоятельному пополнению знаний;</li> <li>- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;</li> <li>- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;</li> <li>- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей;</li> <li>- формирование готовности к выбору направления профильного образования.</li> </ul>

Ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и **общим представлением о современном выпускнике основной школы**. *Подробное описание модели выпускника основной школы даётся в разделе 1.1. настоящей основной образовательной программы.*

### 2.1.3. Характеристика личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий.

В результате изучения всех без исключения предметов в основной школе у выпускников должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия:

Виды УУД	Характеристика УУД	Значение УУД для обучения
Личностные УУД	<p>Умение самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств, ценностей и отвечать за этот выбор:</p> <p><i>Самооценка. Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки). Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе)</i></p> <p><i>Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, Российская и гражданская идентичность)</i></p>	<p>Приобретение учащимися навыков взаимооценки и самооценки, навыков рефлексии. Формирование профессионально госамоопределения ученика. Приобретение учащимися практического опыта проектирования жизненной и профессиональной карьеры.</p>
Познавательные УУД	<p>Умение результативно мыслить и работать с информацией в современном мире:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных.</i></li> <li>2. <i>Добывать новые знания из различных источников различными способами.</i></li> <li>3. <i>Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</i></li> <li>4. <i>Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</i></li> <li>5. <i>Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</i></li> </ol>	<p>Усовершенствование учащимися приобретённых на первой ступени <b>навыков работы с информацией</b> и их пополнение. Приобретение умений работы с текстами, преобразования и интерпретирования содержащейся в них информации. Приобретение учащимися навыков систематизации, сопоставления, анализа, обобщения информации, выделения главной и избыточной информации, выполнение смыслового свертывания выделенных фактов, мыслей, предоставления информации в сжатой словесной и наглядно – символической форме.</p>

Коммуникативные УУД	<p>Умение общаться, взаимодействовать с окружающими, устанавливать конструктивное общение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.</i></li> <li>2. <i>Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения.</i></li> <li>3. <i>Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.</i></li> <li>4. <i>Договариваться с людьми, соглашаясь с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.</i></li> </ol>	<p>Приобретение учащимися умений работать в группе и приобретение опыта такой работы.</p> <p>Практическое освоение учащимися морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества.</p> <p>Приобретение учащимися навыков постановки и решения многообразных коммуникативных задач, умений действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; умений устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительно владеть нормами и техникой общения, определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации.</p> <p>Приобретение учащимися опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.</p>
Регулятивные УУД	<p>Умение организовать свою деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях).</i></li> <li>2. <i>Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях.</i></li> <li>3. <i>Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем.</i></li> <li>4. <i>Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом.</i></li> <li>5. <i>Оценка результатов своей работы.</i></li> </ol>	<p>Приобретение учащимися навыков организации учебной деятельности.</p> <p>Формирование способности к проектированию.</p>

#### 2.1.4. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы

личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. *Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий даётся в разделе 1.2.3. настоящей основной образовательной программы.*

### **2.1.5. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию**

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольной организации, осуществляющей образовательную деятельность, в образовательную организацию, реализующую основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего образования, и, наконец, в высшее учебное заведение.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, регулятивные, познавательные.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новый уровень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на уровень основного общего образования, а затем среднего образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;
- обучение на предшествующем уровне часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня;
- недостаточная подготовленность значительного числа детей к обучению: дефекты речи, нежелание выполнять требования учителя и др.

**Трудности** такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации учебной деятельности и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический **приоритет** непрерывного образования — **формирование жизнеспособной личности**, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

## 2.1.6. Условия, средства, способы, формы и технологии развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования

### 2.1.6.1. Способы, формы и диагностический инструментарий развития УУД

Содержание работы по развитию УУД	Формы и способы развития УУД	Возможный диагностический инструментарий для определения уровня сформированности УУД
<p><b>Личностные УУД:</b>  <b>умение самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств, ценностей и отвечать за этот выбор</b></p>		
<p><b>5 класс:</b>            1. ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»;            2. уважение к своему народу, развитие толерантности;            3. освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;            4. оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России;            5. выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться.</p>	<p>- урочная и внеурочная деятельность;            - этические беседы, лекции, диспуты;            - тематические вечера, турниры знатоков этики;            -совместная деятельность, сотрудничество.</p>	<p>Диагностический опросник «Личностный рост»;            • Личностный опросник «ОТКЛЭ» Н.И.Рейнвальд;            • диагностик а межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова);            • диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана);            • модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г.Лускановой.</p>

<p><b>6 класс:</b></p> <p>1. создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества;</p> <p>2. формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников;</p> <p>3. уважение и принятие других народов России и мира, межнациональная толерантность, готовность к сотрудничеству;</p> <p>4. гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</p> <p>5. участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях).</p>	<p>- урочная и внеурочная деятельность;</p> <p>- этические беседы, лекции, диспуты;</p> <p>- тематические вечера, турниры знатоков этики;</p> <p>- совместная деятельность, сотрудничество;</p> <p>- психологические тренинги</p>	<p>Диагностический опросник «Личностный рост»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пословицы (методика С.М.Петровой)</li> </ul> <p>Методика «Психологическая культура личности» (Т.А.Огнева, О.И.Мотков) *</p> <p><b>Наблюдения</b></p> <p>* <b>Отзывы</b></p> <p>* <b>Сочинения</b></p> <p>* <b>Устные ответы</b></p>
<p><b>7 класс:</b></p> <p>1. знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей</p>	<p>- урочная и внеурочная деятельность;</p> <p>- этические беседы, лекции, диспуты;</p> <p>- тематические вечера, турниры знатоков этики;</p> <p>- совместная деятельность,</p>	<p>Диагностический опросник «Личностный рост»</p> <p>Анкета «Ценности образования»</p> <p>Анкета</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>Наблюдения</b></li> <li>* <b>Отзывы</b></li> <li>* <b>Сочинения</b></li> <li>* <b>Устные ответы</b></li> </ul>
<p>этнической идентичности;</p> <p>2. уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к другим народам;</p> <p>3. уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</p> <p>4. умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов.</p>	<p>сотрудничество;</p> <p>- психологические практикумы.</p>	<p>«Субъективность учащихся в образовательном процессе»</p>

<p><b>8 класс:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</li> <li>2. экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>3. сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении;</li> <li>4. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</li> <li>5. участие в общественной жизни на уровне школы и социума;</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- урочная и внеурочная деятельность;</li> <li>- этические беседы, лекции, диспуты;</li> <li>- тематические вечера, турниры знатоков этики;</li> <li>-совместная деятельность, сотрудничество</li> <li>- участие в социальном проектировании;</li> </ul>	<p>Диагностический опросник «Личностный рост» Опросник профильно-ориентационной компетенции (ОПОК) С.Л.Братченко Определение направленности личности (ориентационная анкета) * <b>Наблюдения</b> * <b>Отзывы</b> * <b>Сочинения</b> * <b>Устные ответы</b></p>
<p><b>9 класс:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</li> <li>2. сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями;</li> <li>3. ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали;</li> <li>4. сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;</li> <li>5. готовность к выбору профильного образования;</li> <li>6. умение строить жизненные планы с</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- урочная и внеурочная деятельность;</li> <li>- этические беседы, лекции, диспуты;</li> <li>- тематические вечера, турниры знатоков этики;</li> <li>-совместная деятельность, сотрудничество;</li> <li>- участие в социальном проектировании.</li> </ul>	<p>Диагностический опросник «Личностный рост» Карта самодиагностики степени готовности к выбору профиля обучения Анкета «Ценности образования» » Модифицированный вариант «Самоактуализационного теста»</p>



<p>учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.</p>		
<p><b>Регулятивные УУД:</b> <b>умение организовывать свою учебную деятельность</b></p>		
<p><b>5 класс:</b> 1. постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести) 2. использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы; 3. умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;</p>	<p>- творческие учебные задания, практические работы; -проблемные ситуации; -проектная и исследовательская деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев)</li> <li>• Оценка сформированности целеполагания(методика Репкиной, Заика)</li> <li>• Оценка сформированности уровня учебной мотивации (методика Репкиной, Заика)</li> <li>• Оценка умения решать учебные задачи (методика Репкиной, Заика)</li> <li>• Диагностика антиципации (методика Репкиной, Заика)</li> </ul> <p><b>Наблюдения</b> * <b>Письменные и устные виды работ</b> * <b>Практические, проектные, исследовательские работы</b></p>
<p><b>6 класс:</b> 1. принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения) 2. умение планировать пути достижения намеченных целей; 3. умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи; 4. умение обнаружить отклонение от эталонного образца и</p>	<p>- творческие учебные задания, практические работы;  -проблемные ситуации;  -проектная и исследовательская деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев)</li> <li>• Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)</li> </ul>

<p>внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; 5. принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p>		
<p><b>7 класс:</b> 1. формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; 2. формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент) 3. адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи.</p>	<p>- творческие учебные задания, практические работы;  -проблемные ситуации;  -проектная и исследовательская деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев)</li> <li>• Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)</li> </ul>
<p><b>8 класс:</b> 1. умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения; 2. формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления; 3. осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.</p>	<p>- творческие учебные задания, практические работы;  -проблемные ситуации;  -проектная и исследовательская деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев)</li> <li>• Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)</li> </ul>
<p><b>9 класс:</b> 1. умение самостоятельно выработать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности; 2. самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности; 3. формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса; 4. принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности.</p>	<p>- творческие учебные задания, практические работы; -проблемные ситуации; -проектная и исследовательская деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев)</li> <li>• Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)</li> </ul>
<p><b>Познавательные УУД:</b> <b>умение результативно мыслить и работать с информацией в современном мире (включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем).</b></p>		
<p><b>5 класс:</b></p>	<p>- задания творческого и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметн</li> </ul>

<p>1. самостоятельно выделять и формулировать цель;</p> <p>2. ориентироваться в учебных источниках;</p> <p>3. отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников;</p> <p>4. анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;</p> <p>5. самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;</p> <p>6. уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;</p> <p>7. строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>8. проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p>	<p>поискового характера ра (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);</p> <p>- учебные проекты и проектные задачи, моделирование;</p> <p>- дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;</p> <p>- сочинения на заданную тему и редактирование;</p> <p>- смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</p>	<p>ые тесты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Срезовые контрольные работы</li> <li>• Специальные срезовые тесты</li> <li>• Педагогическое наблюдение</li> <li>• Контроль выполнения домашних заданий</li> <li>• Сформированность мыслительных операций (методика Векслера, матрицы Равенна).</li> </ul>
<p><b>6 класс:</b></p> <p>1. выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p>	<p>- задания творческого и поискового характера ра (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметные тесты</li> <li>• Срезовые контрольные работы</li> </ul>
<p>2. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>3. овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысления цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;</p> <p>4. извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;</p> <p>5. определение основной и</p> <p>6. давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>7. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p>	<p>ситуации);</p> <p>- учебные проекты и проектные задачи, моделирование;</p> <p>- дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;</p> <p>- сочинения на заданную тему и редактирование;</p> <p>- смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Специальные срезовые тесты</li> <li>• Педагогическое наблюдение</li> <li>• Контроль выполнения домашних заданий</li> </ul>

<p><b>7 класс:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и</li> <li>2. понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации;</li> <li>3. умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;</li> <li>4. составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);</li> <li>5. создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>6. умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);</li> <li>- учебные проекты и проектные задачи, моделирование;</li> <li>- дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;</li> <li>- сочинения на заданную тему и редактирование;</li> <li>- смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметные тесты</li> <li>• Срезовые контрольные работы</li> <li>• Специальные срезовые тесты</li> <li>• Педагогическое наблюдение <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль выполнения домашних заданий</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>8 класс:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</li> <li>2. синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;</li> <li>3. выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций;</li> <li>4. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>5. обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом;</li> <li>6. работать с метафорами – понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);</li> <li>- учебные проекты и проектные задачи, моделирование;</li> <li>- дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;</li> <li>- сочинения на заданную тему и редактирование;</li> <li>- смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметные тесты</li> <li>• Срезовые контрольные работы</li> <li>• Специальные срезовые тесты</li> <li>• Педагогическое наблюдение</li> <li>• Контроль выполнения домашних заданий</li> </ul>
<p><b>9 класс:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</li> <li>2. умение устанавливать причинно-следственных связей, строить логические</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);</li> <li>- учебные проекты и проектные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Предметные тесты</li> <li>-Срезовые контрольные работы</li> <li>-Специальные срезовые тесты</li> <li>-Педагогическое</li> </ul>

<p>цепи рассуждений, доказательств; 3. выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы; 4. объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; 5. овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.</p>	<p>задачи, моделирование; - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; - сочинения на заданную тему и редактирование; - смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</p>	<p>наблюдение -Контроль выполнения домашних заданий</p>
<p><b>Коммуникативные УУД:</b> <b>умение общаться, взаимодействовать с окружающими, устанавливать конструктивное общение</b></p>		
<p><b>5 класс:</b> 1. участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; 2. оформлять свои мысли в устной и письменной речи; 3. выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; 4. отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; 5. критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; 6. предвидеть последствия коллективных решений.</p>	<p>- групповые формы работы; - беседы, игры, сочинения; -КТД, дискуссии;  -самоуправление; -конференции; - игры – состязания, игры – конкурсы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)</li> <li>• Методика «Незаконченные предложения»</li> </ul>
<p><b>6 класс:</b> 1. понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной; 2. готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции); 3. определять цели и функции участников, способы их взаимодействия; 4. планировать общие способы работы группы; 5. обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; 6. уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.</p>	<p>групповые формы работы; - беседы, игры, сочинения; -КТД, дискуссии; -самоуправление; -конференции; - игры – состязания, игры – конкурсы.</p>	
<p><b>7 класс:</b> 1. умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;</p>	<p>групповые формы работы; - беседы, игры, сочинения; -КТД, дискуссии;  -самоуправление;</p>	

<p>2. способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;</p> <p>3. готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</p> <p>4. использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.</p>	<p>-конференции;</p> <p>- игры – состязания, игры – конкурсы;</p> <p>- психологические практикумы и тренинги.</p>	
<p><b>8 класс:</b></p> <p>1. вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка;</p> <p>2. умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом;</p> <p>3. способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>4. устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>5. адекватное межличностное восприятие партнера.</p>	<p>групповые формы работы;</p> <p>- беседы, игры, сочинения;</p> <p>-КТД, дискуссии;</p> <p>-самоуправление;</p> <p>-конференции;</p> <p>- игры – состязания, игры – конкурсы.</p>	
<p><b>9 класс:</b></p> <p>1. разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его;</p> <p>2. управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать;</p> <p>3. интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий;</p> <p>4. переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий;</p>	<p>групповые формы работы;</p> <p>- беседы, игры, сочинения;</p> <p>-КТД, дискуссии;</p> <p>-самоуправление;</p> <p>-конференции;</p> <p>- игры – состязания, игры – конкурсы;</p> <p>- психологические практикумы, тренинги, ролевые игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест коммуникативных умений Л.Михельсона</li> <li>• Методика «Уровень общительности»(В.Ф.Ряховский )</li> </ul>

5. стремиться устанавливать Доверительные отношения взаимопонимания, способность к		
эмпатии; 6. речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно- практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говора), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных действий и понятий.		

### 2.1.6. 2. Технологии развития универсальных учебных действий

<b>Педагогические технологии</b>	<b>Приоритетные виды формируемых УУД</b>	<b>Учебные предметы (предметные области) по приоритетному использованию педагогических технологий</b>
Технология проектного обучения.	Коммуникативные УУД. Познавательные УУД. Регулятивные УУД. Личностные УУД.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Технология</li> <li>➤ Иностранный (английский) язык</li> <li>➤ Естественно-научные предметы</li> <li>➤ Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</li> </ul>
Технология проблемного изложения учебного материала.	Познавательные УУД.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Математика и информатика</li> <li>➤ Естественно-научные предметы</li> <li>➤ Филология</li> <li>➤ ОБЖ</li> </ul>
Технология исследовательской деятельности.	Познавательные УУД. Регулятивные УУД. Личностные УУД.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Естественно-научные предметы</li> <li>➤ Филология</li> <li>➤ Математика и информатика</li> </ul>
Проблемно - диалоговая технология.	Коммуникативные УУД. Регулятивные УУД.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Филология</li> <li>➤ Искусство</li> <li>➤ Математика</li> <li>➤ Естественно-научные предметы</li> </ul>
Технология развития критического мышления.	Познавательные УУД. Коммуникативные УУД.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Естественно-научные предметы</li> <li>➤ Филология</li> <li>➤ Математика и информатика</li> </ul>
Технология модульного обучения.	Познавательные УУД. Регулятивные УУД.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Химия</li> <li>➤ Общественно-научные предметы</li> </ul>
Кейс – технология.	Познавательные УУД. Регулятивные УУД. Коммуникативные УУД.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Общественно-научные предметы</li> </ul>

Технология учебной игры.	Коммуникативные УУД. Регулятивные УУД.	➤ Физическая культура
--------------------------	---	-----------------------

### 2.1.6. 3. Условия и средства формирования УУД

На уровне основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия, что позволяет организовать учебную деятельность на данном уровне в соответствии с основной задачей основной школы «Учить ученика учиться в общении». Использование различных типов сотрудничества с учетом возрастных особенностей учащихся позволит организовать работу по решению выше обозначенной задачи.

Форма сотрудничества	Основные составляющие сотрудничества	Формируемый вид УУД (в приоритете)
Учебное сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы</li> <li>➤ Обмен способами действия</li> <li>➤ Взаимопонимание</li> <li>➤ Общение</li> <li>➤ Планирование общих способов работы</li> <li>➤ Рефлексия</li> </ul>	Коммуникативные УУД
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Совместная постановка целей работы</li> <li>➤ Совместное определение способов выполнения работы</li> <li>➤ Перестраивание собственной деятельности с учетом изменяющихся условий работы</li> <li>➤ Понимание и учет позиции других участников выполнения работы</li> </ul>	Личностные УУД Регулятивные УУД
Разновозрастное сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Работа с позиции учителя по отношению к другому</li> <li>➤ Опробирование с последующим анализом и обобщением средств и способов учебных действий</li> </ul>	Коммуникативные УУД
Проектная деятельность (как форма сотрудничества)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Распределение обязанностей</li> <li>➤ Оценка ответа товарища</li> <li>➤ Следование правилам работы в группе</li> <li>➤ Переход с позиции обучаемого на обучающего себя</li> <li>➤ Выработка индивидуальных стилей сотрудничества</li> </ul>	Коммуникативные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Личностные УУД



Дискуссия	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование собственной точки зрения</li> <li>➤ Координация точек зрения окружающих с последующей формулировкой вывода</li> <li>➤ Формулировка собственного мнения с соответствующим оформлением в устной или письменной речи</li> <li>➤ Ведение мысленного диалога с авторами научных текстов (в ситуации письменной дискуссии) с последующим получением сведений о взглядах на проблемы</li> </ul>	Личностные УУД Регулятивные УУД Коммуникативные УУД Познавательные УУД
Учебное доказательство (как особый способ организации усвоения знаний)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выдвижение тезиса (утверждения)</li> <li>➤ Предоставление аргументов</li> <li>➤ Вывод умозаключений (рассуждений, в ходе которых рождается новое суждение)</li> </ul>	Познавательные УУД Коммуникативные УУД
Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Постановка новой задачи как задачи с недостающими данными</li> <li>➤ Анализ наличия способов и средств выполнения задачи</li> <li>➤ Оценка своей готовности к решению проблемы</li> <li>➤ Самостоятельный поиск недостающей информации</li> <li>➤ Самостоятельное изобретение недостающего способа действия</li> </ul>	Все виды УУД

**2.1.6.4. Информационно – коммуникативные технологии – инструментальный универсальных учебных действий. Формирование ИКТ – компетентности обучающихся.**

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Специфика **проектной деятельности обучающихся** в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение.

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях обучающегося.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум

направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;

творческое

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся –(автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

### **Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий**

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении, а также основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

#### **Личностные результаты**

*В рамках когнитивного компонента будут сформированы:*

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников, знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях;
- знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

*В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:*

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение истории, культурных и исторических памятников;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

*В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы*

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; --умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интересов учения;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации снов гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства;
- устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам другим, выражающегося в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- овладеть основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный;
- овладеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять учебную и познавательную деятельность как «полнезависимую», устойчивую в отношении помех;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- овладению основами саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владение устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- управлять поведением партнера, осуществляя контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;
- уметь работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- владеть основами коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержания совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать различные позиции других людей, отличные от собственной, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и уметь обосновывать собственную позицию, понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- уметь продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований действий, как партнера, так и собственных действий;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнеру как ориентиры для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументации своей позиции, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого;
- адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- уметь устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, ограничение понятия;

-обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;  
-осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  
-строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);  
-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  
-объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;  
-основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;  
-структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий, работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и строить обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

-основам рефлексивного чтения;  
-ставить проблему, аргументировать ее актуальность;  
-самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;  
-выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;  
-организовывать исследование с целью проверки гипотез;  
-делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

### **Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Выпускник научится:

-планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;  
-выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;  
-распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;  
-использовать такие математические методы и приемы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство «от противного», доказательство «по аналогии», опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения; построение и исполнение алгоритма;  
-использовать такие естественнонаучные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;  
-использовать некоторые методы получения знания, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;  
-ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;  
-отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;  
-видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

-самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;  
-использовать догадку, «озарение», интуицию;  
-использовать такие математические методы и приемы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;  
-использовать такие естественнонаучные методы и приемы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;  
-использовать некоторые методы получения знания, характерные для социальных и исторических

наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

-использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

-целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

-осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Формы организации проектно - исследовательской деятельности	Формируемые УУД (в приоритете)
<p><b>На урочных занятиях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Урок – исследование</li> <li>➤ Урок – лаборатория</li> <li>➤ Урок – творческий отчет</li> <li>➤ Урок – рассказ об ученых</li> <li>➤ Урок – защита исследовательских проектов</li> <li>➤ Урок открытых мыслей</li> <li>➤ Учебный эксперимент</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные УУД</li> <li>➤ Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные УУД</li> <li>➤ Коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные УУД</li> <li>➤ Коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные УУД</li> <li>➤ Регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные УУД</li> <li>➤ Коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные УУД</li> <li>➤ Регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные УУД</li> </ul>
<p><b>На внеурочных занятиях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Исследовательская практика</li> <li>➤ Образовательные экспедиции (походы, поездки, экскурсии)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД</li> <li>➤ Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД</li> </ul>
<p><b>В воспитательной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Подготовка спортивного праздника</li> <li>➤ Организация концерта</li> <li>➤ Организация КТД</li> <li>➤ Организация выставки</li> <li>➤ Организация «Посвящений в пятиклассники и</li> <li>➤ Подготовка материалов для школьного сайта</li> <li>➤ Выпуск стенгазеты</li> <li>➤ Организация вечеров</li> <li>➤ Проведение социологических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Регулятивные, коммуникативные УУД</li> <li>➤ Регулятивные, коммуникативные, личностные УУД</li> <li>➤ Регулятивные, коммуникативные, личностные УУД</li> <li>➤ Регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные УУД</li> <li>➤ Регулятивные, коммуникативные, личностные УУД</li> <li>➤ Регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные УУД</li> <li>➤ Регулятивные, коммуникативные, познавательные,</li> </ul>

<p>опросов с последующей обработкой и представлением данных</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Подготовка классных часов для младших школьников</li> </ul>	<p>личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Регулятивные, коммуникативные УУД</li> <li>➤ Регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные УУД</li> </ul> <p>Регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные УУД</p>
--	---

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

#### **2.1.6.5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий**

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся могут включать:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;



- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

#### **2.1.6.6. Перечень и описание основных элементов ИКТ- компетенции и инструментов их использования**

**Обращение с устройствами ИКТ.** Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

**Фиксация и обработка изображений и звуков.** Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

**Поиск и организация хранения информации.** Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

**Создание письменных сообщений.** Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

**Создание графических объектов.** Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

**Создание музыкальных и звуковых объектов.** Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

**Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.** «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

**Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.** Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по

естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

**Моделирование, проектирование и управление.** Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

**Коммуникация и социальное взаимодействие.** Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

**Информационная безопасность.** Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

#### **2.1.6.7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий**

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

*В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:*

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

*В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список*

*того, что обучающийся сможет:*

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

*В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:*

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

*В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:*

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

*В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:*

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

*В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:*

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

*В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:*

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

*В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:*

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

*В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:*

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

*В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:*

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

### **2.1.7. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов основной ступени.**

Развитие универсальных учебных действий в учебной деятельности осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для развития универсальных учебных действий. Каждый учебный предмет вносит свой вклад в развитие УУД.

Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык»,

«Литература», «Математика», «Информатика», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из вышеперечисленных предметов помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в развитие универсальных учебных умений. Для каждого учебного предмета можно выделить приоритеты в развитии тех или иных УУД, что отражено в следующей таблице:

Учебный предмет	Развитие			
	Личностных УУД	Регулятивных УУД	Познавательных УУД	Коммуникативных УУД
Русский язык	Самопознавание и самоопределение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации
Литература	Нравственно-этическое оценивание	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации
Иностранный язык	Самопознавание и самоопределение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации
История	Самопознавание и самоопределение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации

Обществознание	Самопозна ние и самоопред еление	Целеполагани е Планирование Прогнозирова ние Контроль Коррекц ия Оценка	Общеучебны е универсальн ые учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризац ии
География	Самопозна ние и	Целеполагание	Общеучебные	Коммуникация как

	самоопределе ние	Планирование Прогнозирова ние Контрол ь Коррекц ия Оценка	универсальн ые учебные действия	взаимодейств ие, как кооперация, как условие интериоризац ии
Математика	Самопознани е и самоопределе ние	Целеполагани е Планирование Прогнозирова ние Контрол ь Коррекц ия Оценка	Общеучебны е универсальн ые учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризац ии
Информатика	Самопознани е и самоопределе ние	Целеполагани е Планирование Прогнозирова ние Контрол ь Коррекц ия Оценка	Общеучебны е универсальн ые учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризац ии
Физика	Самопознани е и самоопределе ние	Целеполагани е Планирование Прогнозирова ние Контрол ь Коррекц ия Оценка	Общеучебны е универсальн ые учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризац ии
Биология	Самопознани е и самоопределе ние	Целеполагани е Планирование Прогнозирова ние Контрол ь Коррекц ия Оценка	Общеучебны е универсальн ые учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризац ии
Химия	Самопознани е и самоопределе ние	Целеполагани е Планирование Прогнозирова ние Контрол ь Коррекц ия Оценка	Общеучебны е универсальн ые учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризац ии



Изобразительное искусство	Нравственно-этическое оценивание	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие
Музыка	Нравственно-этическое оценивание	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие
Технология	Смыслообразование и	Целеполагание Планирование	Постановка и решение	Коммуникация как кооперация
	смыслообразование	Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	проблемы	
Физическая культура	Самопознание и самоопределение	Волевая саморегуляция	Постановка и решение проблемы	Коммуникация как кооперация
Основы безопасности жизнедеятельности	Самопознание и самоопределение	Волевая саморегуляция	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации

### 2.1.8. Типовые задачи по формированию и развитию УУД

Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей **современной информационной образовательной среды** как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях

формирования культуры учебной деятельности в ОУ;

- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают **учебные ситуации**, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как

- *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе возможно использовать следующие типовые задачи:

Блок УУД	Типовые задачи
Личностные	участие в проектах
	творческие задания
	самооценка события, происшествия
	самоанализ
	ролевые игры в рамках тренинга
	дневники достижений
	подведение итогов урока
	выразительное чтение
	мысленное воспроизведение и анализ картины, ситуации, книги, фильма
	зрительное, моторное, вербальное восприятие живописи, музыки, литературы
Коммуникативные	составление задания партнеру
	отзыв на работу товарища
	парная работа по выполнению заданий, поиску информации и т.д.
	групповая работа по созданию проекта, составлению кроссворда и т.д.

	диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи)
	диспуты, дискуссии
	задания на развитие диалогической речи (обсуждение, расспрос, убеждение, приглашение и т.д.)
	задания на развитие монологической речи (составление рассказа, описание, объяснение и т.д.)
	ролевые игры в рамках тренинга
	групповые игры
	тренинги коммуникативных навыков
<b>Познавательные</b>	задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач
	задания на нахождение отличий, сравнение, поиск лишнего, упорядочивание, цепочки, оценивание и т.д.
	задания на поиск информации из разных источников
	задачи и проекты на проведение эмпирического исследования
	задачи и проекты на проведение теоретического исследования
	задачи на смысловое чтение
	составление схем-опор
	работа с планом, тезисами, конспектами
	составление и расшифровка схем, диаграмм, таблиц
	работа со словарями и справочниками
<b>Регулятивные</b>	маршрутные листы
	парная и коллективная деятельность
	задания, нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результата
	задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (преднамеренные ошибки)
	задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю за результатами, планированию решения задачи и прогнозированию результата
	задания, содержащие элементы проектной и исследовательской деятельности
	самоконтроль и самооценка
	взаимоконтроль и взаимооценка
	дифференцированные задания
	выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию
	тренинговые и проверочные задания

подготовка мероприятия (праздника, концерта и т.д.), включающая в себя планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроль качества выполнения работы
подготовка материалов для школьного сайта, школьной газеты, выставки
ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями
ведение протоколов выполнения учебного задания

На смену репродуктивным заданиям, нацеленным лишь на предметные результаты, приходят продуктивные задания, нацеленные также на метапредметные результаты. Учащиеся должны знать порядок выполнения продуктивного задания:

- **Осмыслить** задание (что надо сделать?)
- **Найти** нужную информацию (текст, рисунок, диаграмму и т.д.)
- **Преобразовать** информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку и т.д.)
- **Сформулировать мысленно** ответ, используя слова: «я считаю что..., потому что..., во-первых..., во-вторых... и т.д.»
- **Дать полный ответ** (рассказ), не рассчитывая на наводящие вопросы учителя

Существует несколько способов трансформации традиционных заданий в продуктивные:

- вместо рассмотрения авторской позиции создателей учебника предложить ученику самому оценить жизненную ситуацию, литературное произведение, историческое событие и т.д.
- отрабатывать учебные алгоритмы на материале жизненных ситуаций
- перенести акцент с воспроизведения на анализ информации
- дать задание паре или группе, распределить роли участников и организовать аргументированное обсуждение проблемы с разных точек зрения.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

## **2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.2.1. Общие положения.**

Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности на уровне основного общего образования должны быть составлены *в соответствии* с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО, *с учётом* Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), авторской программы, Положения о структуре рабочей программы МКОУ лицея пгт Красная Поляна, Устава МКОУ лицея пгт Красная Поляна и учебного плана МКОУ лицея пгт Красная Поляна на текущий учебный год.

Каждый учитель имеет право самостоятельно выбрать УМК в соответствии с федеральным перечнем учебников и следовать ему, может при необходимости откорректировать программу выбранного УМК, опираясь на ФГОС ООО и Примерную программу ООО, а также в соответствии с локальными нормативными правовыми актами МКОУ лицея пгт Красная Поляна.

*Основное содержание* учебных предметов определяется требованиями ФГОС ООО, Примерной программой ООО и авторскими программами.

### **С учетом рабочей программы воспитания Лицея ( см. тематическое планирование рабочих программ учебных предметов, курсов):**

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками,

способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **2.2.2. Перечень авторских общеобразовательных программ основного общего образования по учебным предметам:**

Предмет	Программы
---------	-----------

Русский язык	Программы по русскому языку для 5 – 9классов общеобразовательных школ РФ под редакцией В. В. Бабайцевой.2010.
Русский язык	Программы по русскому языку для 5 – 9классов общеобразовательных школ РФ под редакцией Ладыженской
Литература	Программы по литературе для 5 – 11классов общеобразовательных школ РФ под ред. В. Я. Коровиной. 2012.
Русский родной язык	Программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 31 января 2018 г.)
География	Дронов В.В.География .Рабочие программы Предметная линия учебников « Сферы» 5-9классы М.: «Просвещение»,2011
Технология	Программы по технологии (обслуживающий и технический труд)для 5 – 9 классов под ред. В. Д. Симоненко. 2011.
Биология	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. Составители А.А. Плешаков, Н.И. Сонин.
Английский язык	Программы курса английский язык
Математика	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика.5-11 кл./ Сост. Г.М.Кузнецова, Н.Г.Миндюк. М.: «Дрофа», Программы . Алгебра.7-9 классы / авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г.Мордкович-М.:Мнемозина , 2009 Программы общеобразовательных учреждений Геометрия: 7-9 классы /составитель: Т. А. Бурмистрова –М.: « Просвещение», 2010
История	Программа по истории для 5-9 классов под ред. А. А. Данилова, 2010.
Физика	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика 7-9 классы./Е.М. Гутник, А.В.Перышкин
Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания. 1 – 11 классы под ред. В. И. Ляха. 2010.
Основы безопасности жизнедеятельности	Программы основам безопасности жизнедеятельности. 5 – 11 классы. под ред.А.Т. Смирнова
Изобразительное искусство	Неменский, Б. М., Горяева, Н. А., Неменская, Л. А. [и др.]. Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство и художественный труд. С краткими методическими рекомендациями. 1–9 классы / под ред. Б. М. Неменского.
Музыка	Программы по музыке. 5 – 9 классы под ред. Е. Д. Критской. М., Просвещение, 2011.

### 2.2.3. Перечень рабочих программ по учебным предметам.

№п/п	ФИО учителя	Классы
1.	Кузнецова Е. В. русский язык, литература Родной (русский) язык, литература	7Б7В9А 9А

2.	Кашапова С.Ю. русский язык, литература Родной (русский) язык, литература	7А9Б9В 9БВ
3.	Низамеева Р.М. русский язык, литература родной (русский) язык	8А 11 8А
4.	Гайфутдинова Л.З. русский язык, литература родной (русский) язык	5А8Б8В 10 5А8БВ
5.	Сергеева О.О. русский язык литература родной (русский) язык факультатив	7Г8Г9Г 8Г9Г 8Г9Г 7Г
6.	Попова Ф.М. русский язык, литература Родной (русский) язык	5АБ6А 5АБ 6А
7.	Камаева И.Б. математика	7АБ9Б 10
8.	Галимуллина Р.С. математика	5А9АВ
9.	Семакина Н.В. математика	7В 11
10.	вакансия математика	6А8АБВ
11.	Корнева А.В. Физика Информатика Математика	8АБВ9АБВ 7БВ 8АБВ9АБВ 6Б
12.	Бахвалова Г.А. английский язык	6АБ 10
13.	Сайтгараева В.Ф. английский язык	5АБ 7АБВ9АБВ 11
14.	<b>вакансия</b> английский язык	2АБ3АБ4АБВ
15.	<b>Вакансия</b> английский язык	5АБ7А9В
16.	Габдрахманова В.В. английский язык	6АБ8АБВ
17.	Тазмеева Л. Ф.	



	немецкий язык	6АБ7Б8Б7А9В
18.	Хуснутдинова Л.Х. немецкий язык Искусство ОДНК	6АБ7АВ8АБВ9АБВ 5АБ7АБВ8АБВ 5АБ
19.	Бахвалов С.А. история, обществознание ОБЖ	5АБ6АБ 8АБВ
20.	Зайцева И.В. история, обществознание	7АБВ 8АБВ 9АБВ
21.	Домнин К.М. информатика	7А
22.	Леонтьева С.Н. география	5АБ6АБ7АБВ8АБВ9АБВ
23.	Самигуллина Л.Г. биология химия химия	5АБ6АБ7АБВ8АБВ9АБВ 8АБВ
24.	Харина Т.А. технология Физика	5АБ6АБ7АВ8БВ 7АБВ
25.	Гайсина А.Н. технология математика	5АБ6АБ7БА8АБ 5Б
26.	Лямина О.В. музыка	5-7
27.	Чехонин В.А. физическая культура	6АБ 8АБВ 7АБВ
28.	Зинатова А.З. изобразительное искусство	6АБ
29.	Кузьмина Н.И. физическая культура  технология	5АБ 9АБВ 10 1Г-3В,2В-4Г 5В-6В,7Г-8Г
38.	Гурянова Г.В. начальные классы ИЗО	3Б 1В

39.	Бабина Л.И. русский язык второй иностранный язык (немецкий)	5В 6Г7Г8Г9Г 5В 7Г
40.	Рябинина Е.Н. русский язык родной (русский) язык	6В 6В
41.	Батыев П.И. география Физкультура	5В6В7Г8Г9Г 1Г-3В, 2В-4Г 5В, 6В-7Г, 8Г-9Г
42.	Заколюкина Н.А. математика физика информатика	5В6В 7Г8Г9Г 7Г8Г9Г
43.	Семенов Ю.Н. математика история обществознание	7Г8Г9Г 5В6В7Г8Г9Г 6В7Г8Г9Г
44.	Сабирзянова Н.Н. Биология Химия Окружающий мир ОРКСЭ ОБЖ	5В6В7Г8Г9Г 8Г9Г 2В- 4Г, 1Г-3В 4В 8Г
45.	Предеина О.А. ОДНК музыка ИЗО  музыка	5В 1Г-3В,2В-4Г 1Г-3В,2В-4Г 5В-6В,7Г 8Г
46.	Вакансия английский язык	2В3В4Г 5В6В7Г8Г9Г

47.	Саляхутдинова М.Р. литература музыка	5В6В 5Г-6В,7Г
48	Халяпова Н.М.	9АБВ

№п/ п	ФИО учителя	предмет	Классы
1.	Кузнецова Е. В.	русский язык, литература русский родной язык	7В9А 9А
2.	Кашапова С.Ю.	русский язык, литература русский родной язык	7А8В9БВ
3.	Гайфутдинова Л.З.	русский язык, литература русский родной язык русская родная литература	8Б5А
4.	Сергеева О.О.	русский язык, литература русский родной язык русская родная литература	9Г7Г8Г
5.	Попова Ф.М.	русский язык, литература русский родной язык	6АБ7Б
6.	Камаева И.Б.	Математика, алгебра, геометрия	7АБ6А
7.	Галимуллина Р.С.	алгебра, геометрия	5Б9АВ
8.	Семакина Н.В.	алгебра, геометрия	7В
9.	Гайсина А.Н.	Математика	7БВ 6БВ
10.	Корнева М.В.	Физика , Информатика Математика	7АБВ8АБВ 7АБВ 5АБ
11.	Бахвалова Г.А.	английский язык	6Б
12.	Саитгараева В.Ф.	английский язык	6 АБВ8АБВ
13.	Трегубенко Т.Г.	английский язык	5АБ7АБВ
14.	Закирова Д.М.	английский язык	7Б 9АБ В
15.	Хуснутдинова Л.Х.	немецкий язык	6АБВ7АБВ 8АБВ 9АБВ
16.	Бахвалов С.А.	история, обществознание ОБЖ	5АБ9АБВ 8АБВ
17.	Зайцева И.В.	история, обществознание	6АБВ 8АБВ7АБВ

18.	Хуснутдинова Л.Х.	изо	7АБВ
19.	Леонтьева С.Н.	география	5АБ6АБВ7 АБВ8АБВ
20.	Самигуллина Л.Г.	биология	5АБ6АБВ7 АБВ8АБВ 9АБВ
21.	Харина Т.А.	технология физика	5АБВ6АБ78 В 9АБВ
22.	Гайсина А.Н.	технология	5АБ6АБВ7 БВ8АБВ
23.	Лямина О.В. музыка	музыка	5АБ6АБВ7 АБВ8АБВ
24.	Чехонин В.А.	физическая культура	6АБВ7АБВ 8БВ
25.	Ржанникова Ю.Н.	физическая культура	8А
26.	Кузьмина Н.И.	физическая культура технология	9АБВ, 5АБ 5Г6Г7Г8Г 5АБ
27.	Смирнова Е.В.	ИЗО	5АБ
28.	Хуснутдинова Л.Х	немецкий язык	6АБВ7АБВ 8АБВ9АБВ
29.	Тазмиева Л.Ф.	немецкий язык	6АБВ7АБВ 8АБВ9АБВ
30.	Рябинина Е.Н.	русский язык	5В
31.	Гурянова Г.В.	ОДНК	5АБ
32.	Бабина Л.И.	русский язык второй иностранный язык (немецкий)	6Г 6Г7Г8Г9АБ ВГ
33.	Батыев П.И.	география Физкультура	5Г6Г7Г8Г9 Г
34.	Заколюкина Н.А.	математика физика информатика	5В9Г 7Г8Г9 Г 7Г8Г9 АБВГ
35.	Семенов Ю.Н.	математика история обществознание	6Г7Г8Г 5 В6Г7Г8Г9Г 6Г7Г 8Г9Г
36.	Сабирзянова Н.Н.	Биология Химия ОБЖ	5Г6Г7Г8Г9 Г8ГБВГ 8Г
37.	Предеина О.А.	ИЗО ОДНК	5 В 6Г7Г8Г 5 Г

38.	Шарафутдинова Л.Н.	английский язык	5Г6Г7Г8Г9 Г
39.	Саляхутдинова М.Р.	литература музыка	5Г6Г 5 В 6Г7Г8Г

#### 2.2.4. Перечень программ курсов внеурочной деятельности:

Перечень программ кружков, курсов внеурочной деятельности в 5-9 классах (Приложение)

#### 2.2.5. Структура рабочих программ.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

**Рабочие программы курсов внеурочной деятельности** должны содержать следующие обязательные разделы:

- Титульный лист.
- Пояснительная записка.
- Результаты освоения курса внеурочной деятельности (личностные и метапредметные).
- Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.
- Тематическое планирование.
- Календарно – тематическое планирование.
- Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса

#### 2.3. Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как:

патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

**Ценностные ориентиры программы** воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями **Конституции Российской Федерации:**

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на

создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

**Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования** перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (ФГОС ООО: Раздел IV. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, п. 24).

#### **Программа направлена на:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания.

**Программа обеспечивает:**

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

- в благоустройстве лицея, класса, посёлка, района;

- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;



- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Программа предполагает учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей; развитие педагогической компетенции родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье

Программа **разработана на основе** следующих документов:

- Международная конвенция «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека»
- Конституция Российской Федерации (ст. 28, ст. 29 о свободе совести и о свободе информации) (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. №1987);
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012.
- Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4) от 26 сентября 1997 г. N 125-ФЗ
- Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 04.02.2010 года, приказ №271;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2011 г.);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования;
- Устав лица.
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (Сан ПиН 2.4.2.1178-02)
- Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ

**Программа**, согласно принципам непрерывности и преемственности обучения и воспитания обучающихся, **логически продолжает** основные направления программ для начальной школы:

- «Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования»,

- «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся при получении начального общего образования».

В тексте программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие» человека используются в контексте образования:

- *воспитание* – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;

- *духовно-нравственное развитие* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- воспитание создает условия для *социализации (в широком значении)* и сочетается с *социализацией (в узком значении)*; в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

### **2.3.1. Цель, задачи и ценностные ориентиры духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

**Целью** духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является: развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

При получении основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются **следующие задачи**:

**В области формирования нравственной культуры** (освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно - практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.):

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать

согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**В области формирования социальной культуры** (вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию):

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

**В области формирования семейной культуры** (овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими) :

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально- психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Основными направлениями деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

**1. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:** обеспечение принятия обучающимися **ценности Человека и человечности**, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды)

**2. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:** формирование мотивов и **ценностей обучающегося в сфере отношений к России** как Отечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);

**3. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:** формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей

диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

**4. Воспитание социальной ответственности и компетентности:** формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);

**5. Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни:** формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности);

**6. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):** формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);

**7. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):** формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

**8. Социокультурное и медиакультурное воспитание:** включение обучающихся в процессы **общественной самоорганизации** (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством).

**9. Воспитание ценностного отношения к семье:** формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей.

**10. Формирование антикоррупционного сознания:** усвоение знаний о вреде коррупционных проявлений для личности, общества и государства; развитие общественной активности, направленной на предотвращение и пресечение коррупционного поведения; усвоение основных знаний о правах и обязанностях человека и гражданина;

формирование развитого бытового правосознания, создание условий для повышения уровня правовой культуры.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

### **2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания, и социализации обучающихся**

Базовые ценности	Основное содержание	Виды деятельности и рекомендуемые формы занятий с обучающимися	Планируемые мероприятия
<b>Направление: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</b>			
любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и	общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых	изучение Конституции Российской Федерации, получение знаний об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства —	Всемирный Урок мира, <i>1 сентября</i>



<p>гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразии и уважение культур и народов</p>	<p>ценностях современного общества России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</li> <li>• понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;</li> <li>• осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;</li> <li>• системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;</li> <li>• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.</li> </ul>	<p>Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации; знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевым играм гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин); знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевым играм, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин). знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в</p>	<p>День народного единства, <i>ноябрь</i>          День юного героя антифашиста, 8 <i>февраля</i></p> <p>Экскурсии в школьный краеведческий музей, в краеведческий музей г. Вятские Поляны, в музей Шпагина, <i>в течение года</i>          Встречи с работниками ЦКД «Этно-Мир» г. Вятские Поляны, <i>в течение года</i>  <i>Классные часы:</i>          «День Победы;          «День России;          «День народного единства».</p> <p>Работа по программе РДШ (дни единых действий), <i>в течение года</i>          Сообщения к Дням воинской славы России, <i>в течение года</i></p> <p>Районная игра «Орлёнок» (9-11 кл), <i>февраль</i></p> <p>Районная игра «Зарница» (6-8 кл), сентябрь</p> <p>Акция «Бессмертный полк», <i>май</i></p> <p>Участие в районных, региональных и</p>
--	---	--	--

		<p>подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам). знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями): участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими; получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-</p>	<p>всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.</p>
--	--	--	---

		культурных праздников); участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма	
<b>Направление: Воспитание социальной ответственности и компетентности</b>			
правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны	формирование мотивационно- ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования (развитие мотивации и способности к духовно- нравственному самосовершенствованию ; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации); осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения; • усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире; • освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе; • приобретение опыта	участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума; овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально- мысленный перенос в положение другого человека; активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби); приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями; активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают	Праздник чести лица «Звезды года», <i>май</i> Мероприятия по программе РДШ, <i>в течение года</i> Работа волонтерского отряда, <i>в течение года</i> Участие в работе органов ученического самоуправления, <i>в течение года</i> Дежурство по школе, <i>в течение года</i> Конференция проектных работ, <i>апрель</i> Районный конкурс исследовательских работ, <i>февраль</i>  Акция «Красная гвоздика», <i>май</i>

	<p>взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);</li> <li>- социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;</li> <li>- социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;</li> </ul> </li> <li>• формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.</li> <li>формирование коллективов в классах</li> </ul>	<p>вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления лицом и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- школьный пресс-центр: межклассное детско-взрослое объединение, решающее задачи информационного сопровождения жизни школы, фиксирования происходящих в ней значимых событий, ведения «Летописи лица»</li> <li>- игры и тренинги на сплочение классных коллективов, проводимые классными руководителями совместно со школьным психологом.</li> <li>- внутриклассные КТД, задающие вектор жизни класса и сплачивающие детей вокруг той ли иной интересной, творческой, личностно развивающей деятельности.</li> <li>- «Дни рождения классов» – праздники, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки, розыгрыши и завершающиеся традиционными «огоньками», дающими каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>жизни класса и школы.</p> <p>- «Дни заботы» – дни, в которые волонтеры класса посвящают себя помощи малышам из начальной школы и детского сада:</p> <p>организации подвижных игр, познавательных викторин, спортивных соревнований, строительству снежных городков и другим социально ориентированным делам.</p> <p>- осенние и весенние однодневные походы, традиционно организуемые классными руководителями для сплочения классных сообществ.</p> <p>- акции «Милосердия», периодически проводимые в классах для моральной и эмоциональной поддержки наиболее нуждающихся в этом школьников</p>	
<b>Направление: Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</b>			
<p>Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей;</li> <li>сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;</li> <li>• любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального</li> </ul>	<p>- знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участие в подготовке и проведении бесед.</p> <p>- участие в общественно полезном труде в помощь школе, городу, родному краю;</p> <p>- принятие добровольного участия в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;</p> <p>- расширение положительного опыта</p>	<p>Внеурочная деятельность духовно-нравственному направлению, <i>в течение года</i></p> <p>Работа волонтерского отряда, <i>в течение года</i></p> <p>Беседы о дружбе, любви, нравственных отношениях, <i>в течение года.</i></p> <p>День матери, <i>ноябрь</i></p> <p>Последний звонок, <i>май</i></p>

<p>духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности</p>	<p>русского народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;</li> <li>• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;</li> <li>• понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;</li> <li>• умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление выработать и осуществлять личную программу самовоспитания;</li> <li>• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;</li> <li>• отрицательное</li> </ul>	<p>общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях; получение системных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прадедах, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями); - знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций</p>	
---	---	--	--

	отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.		
<b>Направление: экологическое воспитание</b>			
экологическая культура, экологическая безопасность; экологическая грамотность, ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой	формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения) • присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности; • умение придавать экологическую направленность любой	-обучение экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организация экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни, бережное расходование воды, электроэнергии, утилизации мусора, сохранение места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности); - участие в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю; проведение краеведческой, поисковой, экологической работы в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях; - участие в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров,	Конкурс «Образы земли», <i>октябрь</i> Акции: «Зеленая весна», «Чистый двор», <i>осень, весна</i> Операция «Кормушка», <i>февраль</i> Операция «Птичий домик», <i>март</i> Конкурс «Подрост», <i>февраль</i> Классные часы: «День птиц», <i>7 апреля</i> «День Земли», <i>22 апреля</i>

	<p>деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;</li> </ul> <p>интерес к прогулкам на природе,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;</li> <li>• способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;</li> <li>• опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;</li> <li>• овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;</li> <li>• профессиональная ориентация с учётом</li> </ul>	<p>лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни (проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения; просмотр и обсуждение фильмов, посвящённых разным формам оздоровления);</li> <li>- участие на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями;</li> <li>- проведение школьного экологического мониторинга, включающего: <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;</li> <li>- мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;</li> <li>- выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;</li> </ul> </li> </ul>	
--	---	--	--



	<p>представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;</li> </ul>	<p>- разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, речки, озера и пр.);</p> <p>- разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.</p>	
<b>Направление: Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни</b>			
<p>жизнь во всех её проявлениях;; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;</li> <li>• осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры,</li> </ul>	<p>получение представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности);</p> <p>- участие в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни (проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения); просмотр и обсуждение фильмов, посвящённых разным формам оздоровления);</p> <p>- разработка правильного</p>	<p>Внеурочная деятельность спротивно – оздоровительного направления, в течение года</p> <p>Лёгкоатлетический кросс, сентябрь</p> <p>Общелицейский турслёт, сентябрь</p> <p>Месячник «Внимание – дети!», сентябрь, май</p> <p>Беседы «Я и компьютер», в течение года</p> <p>Месячник «Мы за здоровый образ жизни», апрель</p> <p>Конкурс творческих работ «Жизнь прекрасна», Беседа «Нет вредным привычкам», апрель</p> <p>Операция «Подросток», май-октябрь</p> <p>Конференция</p>

	<p>культуры здорового и безопасного образа жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;</li> <li>• осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;</li> <li>• знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;</li> <li>• профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;</li> <li>• устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;</li> <li>• опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях,</li> </ul>	<p>режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контроль за их выполнением в различных формах мониторинга; обучение оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьным психологом, медицинскими работниками, родителями);</li> <li>- приобретение навыка противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);</li> <li>- разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.</li> </ul>	<p>проектных и исследовательских работ, <i>февраль</i></p> <p>Мероприятия и классные часы в рамках модулей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Режим дня»</li> <li>- «Азбука питания»</li> <li>- «В здоровом теле здоровый дух»</li> <li>- «Мы за здоровый образ жизни»</li> <li>- « Самопознание»</li> <li>- «Общение»</li> <li>- «ПДД», <i>в течение года</i></li> </ul>
--	---	--	---

	<p>экологическом туризме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ) отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ</li> </ul>		
<p><b>Направление: Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</b></p>			
<p>научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;</li> <li>• осознание нравственных основ образования;</li> <li>• осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;</li> <li>• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;</li> <li>• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в подготовке и проведении предметных декадников, конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн;</li> <li>- ведение дневников экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды;</li> <li>- участие в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководство техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов;</li> <li>- участие в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями;</li> <li>- знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и праародителей, участвуют</li> </ul>	<p>Школьный и районный этап Всероссийской олимпиады школьников, <i>ноябрь, декабрь</i></p> <p>Участие в творческих и предметных конкурсах, <i>в течение года</i></p> <p>Экскурсии на предприятия и в организации пгт Красная Поляна, района <i>в течение года</i></p> <p>Классные часы «Профессии наших родителей», <i>в течение года</i></p> <p>Организация работы подростков с 14 лет от центра занятости, <i>июнь</i></p> <p>Уроки технологии, курс «Выбор профессии» <i>в течение года</i></p> <p>Работа на УОУ, <i>сентябрь, май</i></p>

	<p>разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;</li> <li>• готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);</li> <li>• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего</li> </ul>	<p>в организации и проведении презентаций «труд нашей семьи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);</li> <li>- участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе лица и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);</li> <li>- участие во встречах и беседах с выпускниками</li> </ul>	<p>Операции: «Чистый двор», «Школьная лумба», <i>апрель, май</i></p> <p>Дежурство по классу, по <i>лицею, в течение года</i></p> <p>Экскурсии в школьный краеведческий музей, <i>в течение года</i></p> <p>Конференция проектных работ, <i>март</i></p> <p>Тестирование по профориентации ( 9 класс), <i>январь</i></p> <p>Классные часы по профориентации, <i>в течение года</i></p> <p><i>Фестиваль «Радуга профессий», март</i></p>
--	---	---	--

	<p>окружения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общее знакомство с трудовым законодательством;</li> <li>• нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.</li> </ul>	<p>школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;</p> <p>- обучение творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и - обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.)</p>	
<b>Направление: эстетическое воспитание</b>			
<p>красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;</li> <li>• эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</li> <li>• представление об искусстве народов России</li> </ul>	<p>- получение представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);</p> <p>- знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной</p>	<p>Внеурочная деятельность социального и общекультурного направления, <i>в течение года</i></p> <p>МХК, <i>в течение года</i></p> <p>Новогодний вечер, <i>декабрь</i></p> <p>Конкурс «Вятский самородок», <i>январь</i></p> <p>Экскурсии в школьный краеведческий музей, в музеи г.Вятские Поляны, других городов, <i>в течение года</i></p> <p>Шефство над памятником участникам ВОВ, <i>в течение года</i></p>

		<p>культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);</p> <p>- знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, участие в беседах «красивые и некрасивые поступки», «чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждение прочитанных книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания;</p> <p>- получение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, развитие умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений</p>	<p>Операция «Школьная клумба», <i>май</i></p> <p>Участие в концертах художественной самодеятельности при ДК «Домостроитель», <i>в течение года</i></p> <p>Классные часы к 23 февраля, 8 марта, <i>февраль, март</i></p>
--	--	---	---

		<p>дополнительного образования.</p> <p>- участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;</p> <p>- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, проявление стремления внести красоту в домашний быт.</p>	
<b>Направление: Социокультурное и медиакультурное воспитание</b>			
<p>миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.</p>	<p>включение обучающихся в процессы <b>общественной самоорганизации</b> (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, сельского</p>	<p>понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;</p> <p>понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения</p>	<p>Внеурочная деятельность социального направления, <i>в течение года</i> Праздник «Звёзды года», <i>май</i></p>

	<p>поселения, города; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично-значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);</p>	<p>к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им; первичный опыт межкультурного, международного, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога; первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.</p>	
--	---	--	--

Направление: **Формирование антикоррупционного сознания**

Развитие антикоррупционного мировоззрения является самостоятельным комплексным направлением воспитательной работы, в отношении которого в программе воспитания и социализации обучающихся определяются: воспитательные задачи, ключевые мероприятия, планируемые результаты, формы совместной деятельности семьи и школы.

<p>Воспитательные задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков совместного поддержания порядка в коллективе;</li> <li>- формирование навыков эффективного правомерного решения типовых ситуаций бытового характера;</li> <li>- усвоение знаний о вреде коррупционных проявлений для личности, общества и государства;</li> <li>- развитие общественной активности, направленной на предотвращение и пресечение коррупционного поведения;</li> <li>- усвоение основных знаний о правах и обязанностях человека и гражданина;</li> <li>- формирование развитого бытового правосознания, создание условий для повышения уровня правовой культуры;</li> <li>- развитие стремления к поиску правомерных форм взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в рамках типовых ситуаций;</li> </ul>
------------------------------	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование духовно-нравственных ориентиров, исключающих возможность коррупционного поведения;</li> <li>- усвоение базовых знаний о мерах юридической ответственности, предусмотренных за совершение коррупционных правонарушений, и о неотвратимости наказания;</li> <li>- развитие чувства нравственной ответственности за совершение коррупционных действий, наносящих ущерб общественным отношениям;</li> <li>- усвоение знаний о безусловной общественной опасности коррупционных представлений, развенчание ложных стереотипов о «пользе» коррупции;</li> <li>- формирование позитивного образа сотрудника правоохранительных органов</li> </ul>
<p>Ключевые мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение творческих заданий по дисциплинам;</li> <li>- проведение тематического классного часа;</li> <li>- посещение с экскурсией органов государственной власти и местного самоуправления;</li> <li>- сюжетно-ролевые творческие мероприятия;</li> <li>- оформление наглядных пособий, презентаций, плакатов, стендов и т.п.;</li> <li>- проведение бесед с представителями правоохранительных органов, юридического сообщества, депутатами представительных органов государственной власти и местного самоуправления;</li> <li>- проведение тематических конкурсов;</li> <li>- проведение тематических бесед с обучающимися («Что такое коррупция?», «Какой вред наносит коррупция?» и т.п.);</li> <li>- обсуждение публикаций в средствах массовой информации, связанных с противодействием коррупции;</li> <li>- организация мероприятий, приуроченных к памятным датам России (День российского парламентаризма, День конституции), праздничным дням (День России) и иным соответствующим датам (День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, День юриста и пр</li> </ul>
<p>Планируемый образовательный результат</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нетерпимое отношение к проявлениям коррупционного поведения и их последствиям;</li> <li>- умение вести дискуссию об общественной опасности коррупционного поведения;</li> <li>- знания основных принципов антикоррупционной политики государства, формирование позитивного отношения к антикоррупционным мероприятиям;</li> <li>- знание типовых ситуаций взаимодействия с органами государственной власти, содержащих в себе предпосылки для коррупционных проявлений;</li> <li>- умение применять алгоритмы правомерного разрешения конфликтов интересов, возникающих в рамках взаимодействия с представителями органов государственной власти;</li> </ul>

	- заинтересованность в участии в мероприятиях, направленных на борьбу с коррупцией.
Совместная деятельность семьи и школы	- тематические родительские собрания; - оформление информационных стендов; - индивидуальные консультации и беседы; - проведение опросов, иных форм социологических исследований.

Направление воспитательной работы по развитию антикоррупционного мировоззрения предполагает использование следующих видов деятельности и форм занятий с обучающимися:

- изучение Конституции Российской Федерации (основы конституционного строя, основы правового статуса личности);
- ознакомление с примерами противодействия коррупционному поведению (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов и видеоматериалов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр социального и исторического содержания, изучения учебных дисциплин);
- участие во встречах с выпускниками школы;
- организация и проведение ролевых творческих мероприятий (игр), направленных на развитие навыков правомерного поведения в типовых ситуациях);
- проведение учебно-воспитательных мероприятий с участием представителей общественных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления. Формирование антикоррупционного мировоззрения осуществляется на различных этапах социализации обучающихся. В рамках организационно-административного этапа осуществляется информационная поддержка реализации антикоррупционных инициатив в сфере деятельности образовательной организации, формирование в профессиональной среде образцов антикоррупционного сознания и поведения, оформление партнерских отношений с юридическими клиниками образовательных организаций высшего образования, привлечение к проведению учебных и воспитательных мероприятий представителей правоохранительных органов, общественных объединений и т.п. В рамках организационно-педагогического этапа осуществляется создание условий для практической социальной активности учащихся, направленной на формирование антикоррупционного мировоззрения. Обеспечивается возможность становления обучающихся в качестве субъектов различных видов общественных отношений, обеспечивающих взаимодействие со структурами гражданского общества (общественные объединения, общественные фонды, общественные движения), органами государственной власти, организациями профессионального и научного сообщества. В процессе социализации обучающихся осуществляется формирование активной позиции по конкретным вопросам и проблемам противодействия коррупции, формирование корректной модели поведения обучающегося при взаимодействии с гражданами, организациями и государственными структурами, умения решать основные задачи и достигать необходимых целей в рамках концепции правомерного поведения, осознание обучающимся мотивов правомерного поведения, овладение методикой корректировки собственного поведения (самокритика, самоанализ)

#### **2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся.**

## **Формы профориентационной работы**

**Индивидуальные:** изучение личностных качеств путем диагностик («Определились ли вы в своих жизненных выборах?», «Я и моя будущая профессия»), Изучение свойств темперамента, консультации психолога, психологические упражнения и тренинги, социально-психологические занятия с целью снятия барьеров, мешающих продуктивным действиям, изучения и овладения приёмами межличностного взаимодействия для повышения его эффективности.

**Групповые:** реализация информационной и профориентационной работы в рамках предпрофильного обучения, организация социальных практик, профориентационные встречи, экскурсии на предприятия поселка, района.

В лицее имеется практика работы по социальному проектированию. «День самоуправления», «Школа вожатых», кружок «ЮИД» (в рамках которых учащиеся примеряют на себя социальные роли учителей, вожатых в оздоровительном лагере, инспекторов движения, и т.д.). Проект «Волонтёр» включает деятельность социальных работников, организаторов, психологов и т.д. Проект «Школьная газета» даёт возможность учащимся примерить на себя роли корреспондентов, редакторов, оформителей и т.д. Ежегодно расширяется сеть подобных проектов, разрабатываются и реализуются новые социально-значимые проекты. Таким образом, социальное проектирование даёт широкую возможность приобретению социальных знаний, формированию ценностного отношения к профессиям, получению опыта самостоятельного общественного действия.

Зарекомендовали себя и требуют дальнейшей реализации следующие формы групповой деятельности: «Фестиваль профессий», творческий проект «Ярмарка профессий», проект «Встречи с интересными людьми», Профориентационные экскурсии на предприятия. Данные проекты охватывают весь лицей, включая родительскую общественность, имеют большую профориентационную значимость.

### **2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования**

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечивается сформированной социальной средой МКОУ лицей пгт Красная Поляна и внутренним укладом жизни лицея.

Организация социального воспитания учащихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

<b>Этапы</b>	<b>Ведущий субъект</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Организационно-административный	администрация лицея	<ul style="list-style-type: none"><li>• формирование уклада и традиций лицея с ориентацией на систему отношений</li></ul>

		<p>обучающихся, учителей, родителей в духе гражданско-патриотических ценностей и сотрудничества, <u>приоритетов развития общества и государства</u>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями;</li> <li>• адаптация процессов стихийной социальной деятельности обучающихся и координация деятельности агентов социализации обучающихся (сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций);</li> <li>• создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп, расширение возможностей для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;</li> <li>• поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.</li> </ul>
<p>Организационно-педагогический</p>	<p>педагогический коллектив лицея</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся, разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности с учетом знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение возможности адаптации обучающихся к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;</li> <li>• определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;</li> <li>• использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;</li> <li>• стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).</li> </ul>
Социализация обучающихся	обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;</li> <li>• усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих в части освоения норм и правил общественного поведения, формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения;</li> <li>• достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;</li> <li>• умение решать социально-культурные задачи</li> </ul>

		<p>(познавательные, мораль-но-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);</li> <li>• активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;</li> <li>• регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений (<i>с использованием дневников самонаблюдения</i>);</li> <li>• осознание мотивов своей социальной деятельности;</li> <li>• развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;</li> <li>• владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.</li> </ul>
--	--	---

**Результат**

представления обучающихся об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

**Внешкольная деятельность (социальные и культурные практики)** Внешкольные мероприятия: *экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия,*

полезные дела и т.д. организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства.

**Основной педагогической единицей внешкольной**

**деятельности** является **социальная практика** - педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и обучающихся социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения.

Для создания системы воспитания и социализации обучающихся в Лицее созданы необходимые условия.

- Для информирования общественности, семьи о деятельности учреждения, педагогов и обучающихся создан сайт лицея.
- Сетевое взаимодействие Лицея с учреждениями физической культуры, дополнительного образования, учреждениями культуры, кадровое обеспечение педагогами создают условия для разностороннего развития личности ребёнка, позволяют развивать его творческие способности, формируют общечеловеческие ценности.
- В лицее имеется медицинский кабинет, игровая комната, два спортивных зала, игровая и спортивная площадки, спортивные тренажеры, тир.

Программа реализуется лицеем в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнёрами школы

<b>Социальные партнеры</b>	<b>Общественно-значимая задача</b>	<b>Формируемая социальная компетентность / опыт конструктивного гражданского поведения</b>
Министерство общего и профессионального образования, ИРО	Аттестация педагогических работников, участие в НПК, олимпиадах, конкурсах методических работ, проведение семинаров, курсах переподготовки	
Учреждения культуры (музеи, библиотеки. ) <ul style="list-style-type: none"> <li>• ДК «Домостроитель»</li> <li>• Краеведческий музей</li> <li>• Детская библиотека</li> <li>• Музей Шпагина, г Вятские</li> </ul>	Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики, информационного многообразия библиотечных фондов	Организуемые в сотрудничестве мероприятия к Дню Победы, к Дню пожилого человека и др(реализация социальных проектов). Посещение спектаклей, выставок, экспозиций, концертов. Опыт работы с музейной экспозицией;

Поляны		<p>читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом, опыт поиска необходимой информации; опыт связи с общественными фондами и взаимодействия с представителями различных социальных групп.</p>
<p>Зрелищные учреждения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дворец Победы</li> <li>• Театральная школа имени Колягина</li> <li>• Спортивная школа</li> <li>• ДК «Домостроитель»</li> </ul>	<p>Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора с использованием средств театральной педагогики (встреч с создателями спектакля, обсуждений, дискуссий по зрительским впечатлениям)</p>	<p>Опыт восприятия спектакля, кинофильма, музыкального произведения; формирование зрительской культуры; опыт восприятия спектакля (кинофильма) как результата комплексного взаимодействия автора, режиссёра, художника, актёров и многообразных служб, обеспечивающих рождение сценического произведения.</p>
<p>Учреждения дополнительного образования</p>	<p>Организация занятости учащихся во внеурочное время</p>	<p>Проведение КТД, совместная работа по реализации районных плановых массовых мероприятий, проведение семейных, классных и лицейских праздников.</p>
<p>ГИБДД, МЧС РФ Пожарная часть, Управление ГО и ЧС</p>	<p>Разъяснительно-профилактическая работа, методическое обучение педагогов.</p>	<p>Проведение мероприятий. Участие в акциях, конкурсах.</p>



		<p>Организация соревнований по пожарно-прикладным видам спорта.</p> <p>Тематическая выставка рисунков, экскурсии в пожарную часть.</p> <p>Показательные выступления МЧС</p> <p>День защиты детей, месячник ГО, учеба руководителей ГО, администрации ОО.</p>
Муниципальные и региональные СМИ.		<p>Опыт поиска информации из различных источников;</p> <p>опыт обсуждения материалов СМИ;</p> <p>корреспондентский опыт</p>
ООО «Икеа Индастри Вятка»	Профориентационная работа. Социальная поддержка обучающихся	<p>Организация экскурсии для учащихся на предприятие.</p> <p>Участие в акциях по гражданско-патриотическому воспитанию, по формированию здорового образа жизни.</p>
Совет ветеранов	Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическому воспитанию населения	<p>Опыт общения с людьми разных поколений; опыт проявления нравственно-ценного отношения к героическому прошлому народа, заслугам ветеранов;</p> <p>опыт помощи, заботы о них; формирование позитивного отношения к старшему поколению в своей</p>

		<p>семье.</p> <p>На базе помещения Совета ветеранов организуются концерты, спектакли, выставки рисунков учащихся; Опыт общения с людьми разных поколений; опыт проявления нравственно ценного отношения к героическому прошлому народа, заслугам ветеранов; опыт помощи, заботы о людях старшего поколения, формирование позитивного отношения к ним. (реализация социальных проектов).</p>
<p>Администрация, КДН и ЗП, отдел социальной защиты населения, отдел опеки и попечительства</p>	<p>Оказание социально-правовой, педагогической помощи детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации. месячники правовых знаний, акции и др</p> <p>Социальная поддержка и реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>Восполнение пробелов в правовых вопросах; опыт общения с детьми из разных социальных групп; опыт моральной и практической поддержки детей, нуждающихся в помощи.</p>
<p>Администрацией поселка, Комитет по делам молодежи, ЦЗН Вятскополянский</p>	<p>Социальная поддержка обучающихся; профильная ориентация учащихся.</p>	<p>Опыт применения метапредметных знаний и умений; развитие опыта разноплановой деятельности; опыт социальной активности. Участие в акциях по гражданско-патриотическому воспитанию, по</p>

		<p>формированию здорового образа жизни, правовых знаний; организация экологических акции – «Марш парков», «Аллея памяти» и др.; диагностика профнамерений учащихся, родительский лекторий, информирование учащихся и их родителей о проблемах занятости на местном рынке труда. организации трудовых бригад, занятость несовершеннолетних.</p>
--	--	--

**Организация совместной деятельности с семьями учащихся.** Для установления партнерских взаимоотношений с семьями учащихся лиц использует следующие формы работы:

- Совет лицея, родительские комитеты классов, родительские конференции, представляющие собой формы участия родительской общественности в управлении образовательного учреждения и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
- «Виртуальная приемная» консультации администрации лицея для родителей на Интернет-сайте.
- Тематические родительские собрания, происходящие в режиме дискуссий по наиболее острым проблемам обучения и воспитания обучающихся.
- «Родительский лекторий», на котором родителями, педагогами, психологом и представителями администрации обсуждаются проблемы обучающихся, связанные с успеваемостью, с подготовкой и сдачей экзаменов, с дальнейшим их обучением или трудоустройством.
- Традиционные семейные конкурсы: «Папа, мама, я – спортивная семья» (для семей пятиклассников), «Папы могут все, что угодно» и «Дочки-матери» (для семей шестиклассников).
- Акции «Семья семье» – коллективный сбор средств в помощь малообеспеченным семьям.

Этап социализации учащихся **включает на уровне 5-9 класса:**

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности

учащихся;

- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста учащегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту учащихся в части освоения норм и правил общественного поведения

### 2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, **создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом**

- урочной и внеурочной деятельности,
- форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания,
- методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

Основными **формами** педагогической поддержки социализации являются *ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.*

Виды деятельности	Содержание деятельности
<i>Познавательная</i>	<b>Учебное сотрудничество</b> со сверстниками и с учителями в целях последовательного освоения новых коммуникативных навыков и социальных ролей
<i>Общественная</i>	Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления: <ul style="list-style-type: none"><li>• участие в принятии решений Совета Лицея;</li><li>• решение вопросов, связанных с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в лицее;</li><li>• контроль выполнения основных прав и обязанностей;</li><li>• защита прав на всех уровнях управления лицея.</li></ul> Реализации собственных социальных инициатив. Общественно значимые дела: <b>социальные и культурные практики</b> (совместно с родителями, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений

	культуры).
<i>Трудовая</i> (учебные занятия, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.)	Использование труда для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста. Индивидуализация форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Привлечение для проведения мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.
<b>Методическое обеспечение</b>	
Поддержка различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала. Методическое обеспечение, сопровождение авторских программ, проектов, направленных на социализацию обучающихся. Психолого-педагогическая и практическая подготовка учителя к реализации задач социализации обучающихся. Развивать педагогическую <b>компетентность родителей</b> в целях содействия социализации обучающихся в семье.	

**Ролевые игры.** Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.** Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.** Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений.

Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

### **Поддержка ученического самоуправления в школе.**

Реализация целей и задач воспитания и социализации школьника во многом зависит от той позиции, которую он сам занимает по отношению к своему образовательному учреждению. Стремясь изменить ситуацию отстранения учащихся от своей школы, их пассивности по отношению к тому, что в ней происходит («нам сообщили», «нам велели сделать», «для нас провели» и т.п.), мы реализуем деятельностную модель детско-взрослого самоуправления, основанную на включении детей и взрослых в организацию совместных, посильных им дел. Такое самоуправление является важным средством воспитания самостоятельности, ответственности, трудолюбия школьников, чувства их собственного достоинства, а кроме того, – средством их самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Высший орган самоуправления – Общелицейская конференция;

Совет Лицея – коллегиальный орган, в который входят представители от родительской общественности, учащихся, педагогического коллектива и сотрудников лицея.

В классных коллективах 5–11-х классов создаются Советы дела классов;

работает Совет организаторов дел 5–11-х классов (СОД);

при организации и проведении больших общелицейских дел создается Временный совет дела (ВСД), в который входят учащиеся, родители, педагоги.

Деятельность органов ученического самоуправления в лицее создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;

- создания общелицейского уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни лицея.

<b>Принципы построения и развития школьного самоуправления</b>	<b>Основные направления деятельности ученического самоуправления</b>	<b>Функции органов самоуправления</b>
--	--	---------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес, доверие, добровольность;</li> <li>- разумное педагогическое руководство;</li> <li>- демократизм и гуманизм;</li> <li>- предметность деятельности;</li> <li>- построение снизу вверх.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-познавательное;</li> <li>- самообслуживание;</li> <li>- спортивное;</li> <li>- оздоровительное;</li> <li>- экологическое;</li> <li>- художественно-эстетическое;</li> <li>- милосердие;</li> <li>- правовое;</li> <li>- информационно - аналитическое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование работы;</li> <li>- контроль и руководство за работой классов, объединений, отдельных обучающихся;</li> <li>- организаторская (проведение КТД, шефская работа в младших классах, и.т.д);</li> <li>- диагностическая (анализ, наблюдение, подведение итогов, сопоставление результатов);</li> <li>- коммуникативная (налаживание связей с органами самоуправления других школ, организаций, сотрудничества с учреждениями социума).</li> </ul>
---	--	--

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

### **2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования представлена в виде шести взаимосвязанных блоков:

- по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры;
- рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- организация системы занятий по профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися и детского дорожно-транспортного травматизма
  - эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы;
  - просветительской работы с родителями (законными представителями).
  - реализации модульных образовательных программ;

Это способствует формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни

Структурные блоки деятельности ОУ	Содержание деятельности	Сфера ответственности
Создание экологически безопасной	Соответствие состояния и содержания здания и помещений лицея санитарным	Администрация лицея

здоровьесберегающей инфраструктуры	и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;	
	наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеда, учителей физической культуры, психолога, медицинского работника);	
	наличие учебно – опытного участка, кабинета для экологического образования	
	наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;	
	организация качественного горячего питания обучающихся.	
	оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;	
	наличие помещений для медицинского персонала;	
	наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.	
Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;	Администрация и педагогический коллектив
	использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);	
	обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и	



	<p>организации учебного труда;</p> <p>введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;</p> <p>строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;</p> <p>индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам основного общего образования;</p> <p>рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.</p>	
<p>Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы</p>	<p>Полноценная и эффективная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);</p> <p>рациональная и соответствующая возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;</p> <p>организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;</p> <p>организация работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;</p> <p>регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).</p>	<p>Администрация лицея ,</p> <p>учителя физической культуры, педагоги</p>

Реализация модульных программ	Внедрение модульной программы, включенной в образовательный процесс «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся»	администрация, обучающиеся, родители (законные представители)
Просветительская работа с родителями (законными представителями).	Просвещение родителей по вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п.; экологическое просвещение родителей;	Администрация и педагогический коллектив
	содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;	
	организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.	
организация системы занятий по профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися и детского дорожно-транспортного травматизма	Занятия по Программам: «Полезные привычки, навыки, выбор», «Изучение правил дорожного движения »	Администрация и педагогический коллектив
	Исследовательские проекты учащихся. Ежегодный конкурс социальной рекламы и антирекламы «STOP» с номинациями: видео, плакат, анимация, театрализация	
	Систему тренинговых занятий, проводимых школьным психологом в целях профилактики употребления детьми психоактивных веществ и выработки навыков противостояния данному искушению:	
	Тематические родительские собрания, посвященные проблемам профилактики употребления детьми психоактивных веществ	
	Встречи-беседы с врачом-наркологом, организуемые классными руководителями в рамках классных часов и классных родительских собраний	

	<p>Ежегодные межклассные конкурсы для подростков «Красный, желтый, зеленый» и др..</p> <p>Тематические классные часы, посвященные изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма.</p>	
--	--	--

**2.3.8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся**

**Модульная образовательная программа «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся»**

Программа предусматривает следующие модули, включенные в образовательный процесс:

- режим дня, планирование и рациональное распределение нагрузки;
- двигательная активность и закаливание;
- саморегулировании и повышение самоконтроля;
- основы рационального питания;
- профилактика зависимостей;
- основы позитивного общения;
- профилактика дорожно - транспортногo травматизма;
- Экология.

Модули интегрированы в образовательные дисциплины и реализуются также во внеклассной, внешкольной деятельности, работе с родителями (законными представителями).

Программа предусматривает разные *формы организации* занятий: проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников, часов здоровья и экологической безопасности; проведение факультативных занятий; классных часов; занятия в кружках и т. п.

Модуль	Содержание деятельности	У обучающихся будет сформировано:
<b>«Режим дня»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диспансеризация обучающихся</li> <li>- медосмотр обучающихся</li> <li>-беседы на классных часах «Режим дня»</li> <li>-классные родительские собрания по вопросам здорового образа жизни «Режим дня школьника»</li> <li>- адаптационная работа в 5-х классах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность составлять рациональный режим дня и отдыха;</li> <li>следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости</li> </ul>

		<p>разных видов деятельности;</p> <p>выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;</p> <p>- знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;</p> <p>- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.</p>
<p><b>«Азбука питания»</b></p>	<p>- классные часы по темам:</p> <p>«Режим питания, 6 правил здорового питания»</p> <p>«Витамины и здоровый организм. Влияние фастфуда на организм человека»</p> <p>«Подросток и диета»</p> <p>«Значение витаминов для роста и развития»</p> <p>- изучение в рамках предмета «Технологии»</p> <p>« Особенности национальной кухни»</p> <p>«Культура питания»</p> <p>- родительское собрание «Питание учащихся дома и в школе»</p>	<p>- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;</p> <p>- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;</p> <p>представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;</p> <p>- интерес к народным традициям, связанным</p>

		<p>с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.</p> <p>- обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).</p>
<p><b>«В здоровом теле здоровый дух»</b></p>	<p>- организация уроков ОБЖ и физической культуры с учётом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>- организация работы спортивных секций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• волейбол</li> <li>• баскетбол</li> <li>• спортивные игры</li> <li>• день здоровья</li> </ul> <p>- динамические паузы на уроках</p> <p>- беседы на классных часах:  «Как вылечить простуду без лекарств»  «Мой товарищ спорт»  «Утренняя гимнастика»  «Личная гигиена»  «Осторожно на воде»</p> <p>- общешкольные мероприятия</p> <p>- смотр классов «Поведение в школьной столовой».</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Здоровье вашего ребенка: советы как его сохранить»</p>	<p>- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;</p> <p>- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;</p> <p>- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;</p> <p>- умение осознанно выбирать индивидуальные</p>

		<p>программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.</p>
<p><b>Мы за здоровый образ жизни»</b></p>	<p>проведение занятий по Программе «Полезные привычки, навыки, выбор»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- встречи с наркологом</li> <li>- участие в акциях и конкурсах по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения</li> <li>- конкурс газет, посвящённых всемирному дню здоровья</li> <li>- туристические походы</li> <li>- занятия в спортивных секциях, спортивные соревнования</li> <li>- классные родительские собрания по вопросам здорового образа жизни</li> </ul> <p>занятия и участие в соревнованиях санитарных постов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;</li> <li>- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния;</li> <li>- формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;</li> <li>- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих,</li> </ul>

		<p>интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;</li> <li>- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;</li> <li>- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.</li> </ul>
<p>«<b>Самопознание</b>»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации при возникновении проблем адаптации обучающихся 5 классов</li> <li>- работа с подростками по профилактике девиантного поведения,</li> <li>- индивидуальная работа с детьми « группы риска»</li> <li>- индивидуальные консультации с обучающимися и родителями « Обучение навыкам саморегуляции»</li> <li>- родительское собрание « Особенности адаптационного периода пятиклассников» 5 класс</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных</li> </ul>

	<p>- родительское собрание « Жизненные цели и психологическое здоровье» 6 класс</p>	<p>индивидуальных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;</li> <li>– владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;</li> <li>– навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;</li> <li>– представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;</li> <li>– навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;</li> <li>– навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.</li> </ul> <p>- представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.</p>
--	---	--



<p><b>«Общение»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностическое исследование по изучению мотивации учения детей класса</li> <li>- час общения « Мир моих чувств»</li> <li>- социометрия в ходе ролевой игры «Подарки»</li> <li>- классный час «Что такое «хорошо» и что такое «плохо?»</li> <li>- день именинников</li> <li>- игра- практикум «Подари другому радость»</li> <li>- классный час «История моей дружбы»</li> <li>- тест для родителей «Я родитель – я приятель»</li> <li>- этическая беседа «Не стесняйся доброты своей»</li> <li>- классный час «Что значит быть ответственным»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;</li> <li>- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;</li> <li>- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.</li> </ul>
<p><b>ПДД</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика детей по выявлению уровня знаний ПДД и правил безопасного поведения на дороге;</li> <li>- профилактическая акция «Внимание, дети!»</li> <li>- беседы - инструктаж перед каникулами</li> <li>- занятия по Программе «Изучение ПДД»</li> <li>- конкурс «Знай и соблюдай правила дорожного движения»</li> <li>- подготовка команд для участия в соревнованиях «Безопасное колесо»</li> <li>- встречи с инспектором ГИБДД</li> <li>- Декада безопасности дорожного движения</li> <li>- родительский лекторий «Дорога и дети»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня знаний о безопасности дорожного движения, основ безопасного поведения на дорогах;</li> <li>- развитие практических навыков поведения на улице, дороге, транспорте;</li> <li>- развитие умений предотвращать опасное поведение в дорожно-транспортной сфере;</li> <li>- опыт участия в обсуждении и решении проблемных ситуаций (решение ситуационных задач);</li> </ul>
<p><b>«Экология и мы»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические классные часы: «Мир, в котором мы живём», «Экология родного края» «Человек- созидатель или...», «Экология человека- это жизнь человека»</li> <li>- предметная неделя экологии и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение экологически грамотного поведения в школе, дома, в природной и городской среде;</li> </ul>

	<p>естествознания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в региональных конкурсах, конференциях</li> <li>- разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.</li> <li>- проекты-миниатюры: «Борьба с бытовыми отходами»; «Влияние промышленных предприятий на экологию родного края» и др.</li> <li>- общешкольные мероприятия: «День птиц», «День воды», «Человек и природа», и др</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение умений вырабатывать стратегию собственного поведения, совершения поступков, нацеленных на сохранение природы, бережное отношение к ней, а именно: <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы, последствий своих поступков по отношению к природе и ответственности за них;</li> <li>готовность к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения.</li> </ul> </li> <li>- формирование умений бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных</li> </ul>
--	--	---

**Программа «Изучение правил дорожного движения»** направлена на формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения . Содействие профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения,

воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.  
 Темы занятий по Программе «Изучение Правил дорожного движения»  
**5-й класс**

№	Темы занятий	Кол.-во часов
1.	Вводное занятие. Правила движения - закон улиц и дорог. Твой ежедневный маршрут	1
2.	Знаем ли мы правила дорожного движения?	1
3.	Правила перехода улиц и дорог.	1
4.	Формы регулирования дорожного движения. Сигналы светофора. Сигналы регулировщика.	1
5.	Дорожная разметка и дорожные знаки, дополнительные средства информации.	1
6.	Дорожно-транспортные происшествия с участием пешеходов. Дорожные «ловушки».	1
7.	Правила пользования пассажирским транспортом.	1
8.	Дополнительные требования к движению велосипедов.	1
9.	Уголовная и административная ответственность за нарушения правил дорожного движения, за порчу дорожных знаков.	1
10.	Итоговое занятие. Игра,	1

**6 класс**

№	Темы занятий	Кол.-во часов
1.	Вводное занятие. Безопасный путь из школы и обратно.	1
2.	Дорожно-транспортные происшествия. Причины ДТП.	1
3.	Правила безопасного поведения пешеходов.	1
4.	Формы регулирования движения. Сигналы светофора и регулировщика. Дорожная разметка, дорожные знаки.	1
5.	Правила безопасности при переходе и проезде железнодорожных переездов.	1
6.	Поездка за город.	1
7.	Поездка на автобусе и троллейбусе, на трамвае и на других видах транспорта.	1
8.	Остановочный путь и скорость движения. Дорога глазами водителей.	1
9.	Правила движения велосипедистов. Дополнительные требования к движению велосипедистов.	1
10.	Итоговое занятие. Тестирование.	

**7 класс**

1.	Вводное занятие. Безопасный путь из школы и обратно.	1
2.	Правила дорожного движения - закон жизни. ГИБДД. Ответственность за нарушения правил дорожного движения.	1
3.	Дорожные знаки.	1
4.	Обязанности пешеходов.	1
5.	Обязанности пассажиров.	
6.	Причины ДТП. Правила поведения при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи.	1
7.	Роллинг.	1
8.	Железная дорога.	1
9.	Дополнительные требования к движению мопедов.	1
10.	Итоговое занятие. Тестирование.	1

**8 класс**

1.	Вводное занятие. Правила движения - закон улиц и дорог.	1
2.	Дорожные знаки, дополнительные средства информации.	1

3.	Регулирование движения.	1
4.	Предупредительные сигналы.	1
5.	Назначение дорожной разметки.	1
6.	Правила пользования пассажирским транспортом.	1
7.	Велосипед и мопед. Правила перевозки пассажиров.	1
8.	Оборудование автомобилей специальными приборами.	1
9.	Номерные опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах.	1
10.	Итоговое занятие. Тестирование.	1
<b>9 класс</b>		
1.	Вводное занятие. Важность соблюдения ПДД водителями, пассажирами и пешеходами.	1
2.	Дорожные знаки.	1
3.	Движение транспортных средств.	1
4.	Остановка и стоянка транспортных средств.	1
5.	Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки.	1
6.	Правила поведения при авариях.	1
7.	Правила безопасного поведения в общественном транспорте при возникновении опасной ситуации.	1
8.	Требования, предъявляемые к велосипеду.	1
9.	Меры безопасности на железной дороге.	1
10.	Итоговое занятие. Тест.	1

**Программа «Полезные навыки»** направлена на приобретение обучающимися соответствующих знаний, которые способствуют формированию у них здоровых установок и навыков ответственного поведения через самопознание, самовоспитание, повышение уровня жизненной компетентности и выработку навыков здорового образа жизни, что снижает вероятность приобщения к ПАВ. Занятия по программе «Полезные навыки» служат важным источником объективной информации и комплекса упражнений для развития личностной и социальной компетенции

#### **Темы занятий**

	Тема занятия	Количество часов
<b>5 класс</b>		
1	Что такое психоактивное вещество?	1
2	Соблюдай безопасность	1
3	Кто и почему употребляет психоактивные вещества	1
4	Давление, влияние, ситуации	1
5	Ингалянты	1
6	Мое здоровье	1
7	Мое здоровье	1
<b>6 класс</b>		
1	Тревожность	1
2	Как преодолеть тревожность	1
3	Как начать разговор	1
4	Как поддерживать и завершать разговор	1
5	Манипулирование	1
6	Манипулирование и давление	1
7	Наркотики	1
<b>7 класс</b>		
1	Я и мои поступки	1
2	Самооценка и самовоспитание	1
3	Как преодолевать стеснительность	1

4	Ответственность	2
5	Что такое марихуана	1
6	Правда и ложь о марихуане	1
7	Вперед к здоровью	1
8	Ролевые игры	

8 класс		
1	Мои ценности	1
2	Красота и здоровье	1
3	Возраст, доверие, независимость	1
4	Мое настроение и общение с людьми	1
5	Тренинг навыков невербального общения	1
6	Тренинг неагрессивного отстаивания своего мнения	1
7	Развлечения в компании	1
8	ВИЧ/ Спид	1
9 класс		
1	Моя внешность	1
2	Чувства. Которые мы переживаем	1
3	Как преодолеть конфликт	1
4	Насилие	1
5	Близкие отношения и риск	1
6	Как заражаются ВИЧ	1
7	Рискованное поведение и ВИЧ	1
8	Безопасное поведение и ВИЧ	1

### **2.3.9. Деятельность, направленная на создание, поддержку и развитие системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Деятельность реализуется в рамках следующих организационных форм:

- «Портфолио школьника», устроенное таким образом, чтобы учащийся мог в нем не просто фиксировать свои достижения (учебные, творческие, спортивные, личностные и т.п.), но и имел бы возможность в начале каждого года планировать их, а также анализировать в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем.
- Самооценка с использованием «Карты личного участия», предлагающей учащимся самим оценить степень своего участия в делах класса, параллели или лица за определенный период – как организатора, активного участника, заинтересованного зрителя или стороннего наблюдателя. Благодаря этой карте учащийся может рефлексировать свою включенность в деятельность коллектива, а классный руководитель – отслеживать динамику развития позиции учащихся: от пассивного наблюдателя до активного участника и организатора (и наоборот).
- Благодарственные письма родителям лицеистов, рассылаемые по итогам каждого года, в которых отмечаются не только учебные, но и творческие, спортивные успехи ученика, его социальная активность, вклад в успехи класса и лица. (Устав лица)
- Публичные поощрения: объявление благодарностей через приказ директора лица; озвучивание на общелицейских линейках; вручение грамот, благодарственных писем на общелицейских линейках, праздниках. (Устав лица)
- Поощрения за активную деятельность на итоговом празднике чести лица «Звезды года» (на основании положения: о Празднике чести лица «Звезды года», «Класс года»,

«Ученик года», «Лучший спортсмен года»)

### 2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Критерием качества результатов воспитания и социализации является динамика личностного роста учащихся, а его показателями – приобретение учениками социально значимых знаний (знаний о социально значимых нормах и традициях), развитие социально значимых отношений учащихся (позитивных отношений к базовым общественным ценностям), накопление учащимися опыта социально значимого действия.

В соответствии с поставленными целями и задачами воспитания определены критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся:

Критерии	Показатели
Сформированность познавательного потенциала личности учащегося	1. Освоение образовательной программы 2. Развитие мышления 3. Познавательная активность 4. Сформированность учебной деятельности
Сформированность нравственного потенциала личности учащегося	1. Нравственная направленность личности 2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду, своему здоровью.
Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося	1. Коммуникабельность 2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся 3. Знание этикета
Сформированность физического потенциала личности	1. Состояние здоровья учащихся 2. Развитость физических качеств личности
Сформированность общешкольного коллектива	1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе. 2. Развитость самоуправления. 3. Сформированность совместной, коллективной деятельности.
Удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в лицее	1. Комфортность ребенка в школе 2. Эмоционально-психологическое положение ученика в лицее (классе)

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития нравственной, социальной, экологической, трудовой

(профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

### **Изучение динамики процесса воспитания и социализации учащихся.**

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития учащихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

Причины инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации учащихся:

- несоответствие содержания, методов воспитания и социализации учащихся возрастным особенностям развития личности;
- формальное отношение со стороны преподавателей;
- неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении.

### **2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга социализации и профориентации обучающихся**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания, социализации и профориентации обучающихся предусматривает использование следующих методов: Тестирование (метод тестов) – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания, социализации и профориентации обучающихся путем анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос – получение информации, заключенной в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию, социализации и профориентации обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- интервью – вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение

разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса социализации и профориентации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создает благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- беседа – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса социализации и профориентации обучающихся.

Мониторинг воспитания и социализации в образовательном учреждении осуществляется в целях поиска и решения проблем воспитания и социализации обучающихся, а также совершенствования профессиональной деятельности педагогов. Он призван оценить качество деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Мониторинг осуществляется по трем основным направлениям:

#### **Мониторинг качества результатов воспитания и социализации обучающихся.**

Он производится на основе неперсонифицированных методик путем сопоставления поставленных в каждом классе целей воспитания с реально полученными результатами, фиксируемыми педагогическим наблюдением и при помощи специально разработанной анкеты.

Осуществляют мониторинг качества результатов воспитания и социализации классные руководители совместно с заместителем директора по воспитательной работе.

#### **Мониторинг качества воспитательной деятельности педагогов.**

Критерием качества является здесь грамотность организации педагогами своей воспитательной деятельности, а его показателями:

- соответствие целей воспитательной деятельности педагога актуальным проблемам воспитанности обучающихся;
- адекватность форм и содержания воспитательной деятельности педагога поставленным целям;
- использование педагогом воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- формирование педагогом воспитывающих детско-взрослых общностей.

*Осуществляет мониторинг качества заместитель директора по воспитательной работе совместно с директором лицея и школьным психологом.*

*Основной используемый здесь метод – экспертиза, а источником необходимой для экспертной оценки информации являются результаты анкетирования педагогов. Сама оценка осуществляется на основе сопоставления результатов анкетирования и других знаний эксперта о профессиональной деятельности педагогов.*

#### **Мониторинг качества управления воспитательным процессом.**

В процессе мониторинга используется критерий реализации в сфере воспитания основных управленческих функций: планирования, организации, мотивации и контроля. Показателями качества управления в сфере воспитания являются:

- планирование воспитательной работы на основе изучения проблем воспитания и с привлечением различных представителей школьного сообщества;



- четкое распределение прав, обязанностей и сферы ответственности между педагогами, организующими воспитательный процесс, а также понимание ими своих должностных инструкций;
- поддержка профессиональной мотивации педагогов- классных руководителей со стороны администрации;
- осуществление грамотного внутришкольного контроля и проблемно-ориентированного анализа состояния воспитания в лицее.

Осуществляет мониторинг директор лицея.

Основной используемый метод – экспертиза, а источником необходимой для экспертной оценки информации являются результаты анкетирования педагогов.

Результаты мониторинга воспитания и социализации в образовательном учреждении не используются для ранжирования, составления рейтингов или иных способов сравнения детей или педагогов, а также для какого бы то ни было давления на детей, родителей или педагогов лицея.

Исходя из представления о воспитании как управлении процессом развития личности ребёнка, выделяются следующие предметы мониторинга:

- 1) личность воспитанника (в ее динамическом аспекте) – главный показатель эффективности процесса воспитания;
- 2) детский коллектив как важнейшее условие развития личности ребенка;
- 3) позиция классного руководителя как важное условие развития личности ребенка и степень включенности родителей в воспитательный процесс;
- 4) организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания.

Каждый из предметов мониторинга обеспечен исследовательским механизмом.

Что изучается (предмет мониторинга)	Как изучается (механизм мониторинга)
<p>1. Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания. <i>Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.</i></p> <p>Личность ученика как главный показатель эффективности процесса воспитания.</p>	<p>Тестовая диагностика личностного роста школьников (Степанов П.В.)</p> <p>Или как варианты (по выбору классного руководителя):</p> <p>Методика диагностики уровня творческой активности учащихся (М.И. Рожков и др.)</p> <p><b>Методика изучения социализированности личности учащегося (М.И. Рожков)</b></p> <p>Дневник достижений, портфолио.</p>

<p>Качество результатов воспитания школьников. Критерием качества результатов воспитания является динамика личностного роста обучающихся, а его показателями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приобретение школьниками социально-значимых знаний;</li> <li>-развитие социально-значимых отношений;</li> <li>-накопление школьниками опыта социально-значимого действия.</li> </ul>	<p>Производится путем сопоставления поставленных в Программе целей и задач и реальных результатов на уровне класса, временных объединений методом наблюдения (классный руководитель, учителя, работающие в классе, педагоги дополнительного образования), собеседования, разработанных опросников (с учетом целей, задач, реальных возможностей).</p>
<p>2. <i>Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении</i> Детский коллектив как условие развития личности школьника Профессиональная позиция педагога как условие развития личности школьника, особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.</p>	<p>Методика изучения уровня развития детского коллектива, «Какой у нас коллектив» А.Н.Лутошкина. Методика социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе (модификация социометрии Дж.Морено) Методика «Мой класс» Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью". Методика Е.Н. Степанова "Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения"</p>

	<p>Методика Е.Н. Степанова "Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении".</p> <p>Анкета изучения успешности воспитательной работы ("Классный руководитель глазами воспитанников").</p> <p>Диагностика профессиональной позиции педагога как воспитателя анкета для классных руководителей.</p> <p>«Реализация воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности»</p> <p>П.В.Степанова</p>
<p>3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.</p>	<p>Метод неоконченных предложений</p> <p>Проективная методика «Семья»</p> <p>Оценка степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс производится путём наблюдения (классный руководитель, учителя-предметники), собеседования с родителями</p> <p>Методика Е.Н. Степанова "Изучение удовлетворенности</p>

	родителей работой образовательного учреждения"
4. Качество воспитательной деятельности педагогов	Критерий качества – грамотная организация воспитания: соответствие целей и задач, поставленных педагогом, возрастным особенностям детей, их интересам, запросам (также и родителей); актуальным проблемам, возможностям образовательного учреждения; соответствие форм и содержания поставленным целям, задачам, ожидаемым результатам; использование воспитательного потенциала учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности.
5. Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания.	Экспертный анализ и оценка организационных условий процесса воспитания.

### 2.3.12. Планируемые результаты духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

Направления воспитания	Планируемые результаты
воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и	Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с

<p><b>обязанностям человека</b></p>	<p>природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.</p>
<p><b>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</b></p>	<p>Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).</p> <p>Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).</p>
<p><b>Социокультурное и медиакультурное воспитание</b></p>	<p>Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в</p>

	<p>непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).</p>
<p><i>спитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i></p>	<p>Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.</p> <p>Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.</p>
<p><i>спитание культуры здорового и безопасного образа жизни</i></p>	<p>Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p>
<p><b>Воспитание социальной ответственности и компетентности</b></p>	<p>Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> <p>Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества)</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>	<p>Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и</p>

	практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).
<b>Воспитание ценностного отношения к семье</b>	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.
<b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание</b>	Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников распределяются по трем уровням.**

**Результаты первого уровня** – приобретение школьниками социально значимых знаний:

- о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества;
- о нормах поведения человека на природе и правилах ведения экологического образа жизни;
- о нормах и традициях миротворческой деятельности человека;
- о нормах и традициях поведения человека в пространстве культуры
- о нормах и традициях поведения человека в информационном пространстве;
- о нормах и традициях трудовой деятельности человека;
- о нормах и традициях взаимодействия человека с другими людьми;
- о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многоконфессиональном, многокультурном обществе;
- о нормах и традициях ведения здорового образа жизни;
- о самих себе, о принятых в обществе нормах и традициях самореализации человека.

**Результаты второго уровня** – развитие социально значимых отношений школьников, а

*именно:*

- ценностного отношения школьников к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности;
- ценностного отношения школьников к природе, уважительного отношения к животным и растениям, бережного отношения к природным богатствам – чистому воздуху, пресной воде, земле и ее недрам; негативного отношения к неумеренному потреблению и расточительству;
- ценностного отношения школьников к миру, согласию, диалогу, сотрудничеству, ненасильственным способам разрешения конфликтов
- ценностного отношения школьников к культуре, к языку, литературе, искусству, к культурному наследию человечества, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии;
- ценностного отношения школьников к знаниям, к учителю как носителю этого знания, к школе, к учению и самообразованию;
- ценностного отношения школьников к труду – как к физическому, так и к умственному, уважительного отношения к людям труда, к результатам чужого и собственного труда;
- ценностного отношения школьников к другим людям, гуманного, дружелюбного, приветливого отношения к окружающим, милосердного отношения к падшим, сострадательного отношения к нуждающимся в помощи
- ценностного отношения школьников к иным людям – людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам и негативного отношения к проявлениям расизма, шовинизма, ксенофобии
- ценностного отношения школьников к здоровью – своему собственному здоровью и здоровью окружающих; к здоровому образу жизни и здоровой окружающей среде, негативного отношения к вредным привычкам;
- ценностного отношения школьников к своему собственному внутреннему миру, своему «Я», адекватной позитивной оценки самого себя.

***Результаты третьего уровня*** – накопление школьниками опыта социально значимых действий:

- опыта действий, направленных на пользу своему Отечеству, и деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыта природоохранных действий;
- опыта миротворческих действий;
- опыта культурного поведения, опыта создания собственных произведений культуры, опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества;
- опыта самостоятельного приобретения новых знаний, опыта проведения научных исследований;
- опыта участия в трудовых делах, производственной практике;
- опыта заботы о других людях, оказания помощи другим людям, опыта благотворительности и волонтерства;
- опыта действий, направленных на установление доброжелательных взаимоотношений между людьми разной национальности, веры, культуры;
- опыта здоровьесберегающих действий, опыта заботы о здоровье других и ведения



собственного здорового образа жизни;  
 - опыта самопознания, самооценки и самореализации.

Достижение названных выше результатов воспитания и социализации увеличит вероятность появления следующих эффектов воспитания, таких как формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности обучающихся, становление их социокультурной идентичности, овладение ими социально полезными видами деятельности, ориентированными на сохранение, утверждение и развитие базовых общественных ценностей.

### **Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Цели и задачи:

- формирование активной педагогической позиции родителей;
- вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями;
- максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию личности ребёнка, воспитанию культуры семейных отношений;
- привлечение родительской общественности к активному участию в организации учебно – воспитательного процесса в лице.

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные исполнители
1	Организация и проведение общешкольных родительских собраний.	по плану	администрация
2	Организация встреч родителей со специалистами, работающими в лице.	в течение года	администрация, классные руководители
3	Организация и проведение классных родительских собраний.	в течение года	классные руководители
4	Организационное родительское собрание: - выборы родительского актива - знакомство родителей с программой, планом воспитательной работы класса (под роспись) - проведение анкеты «Давайте познакомимся» (для составления социального паспорта , класса, лицея)	август – сентябрь	классные руководители
5	Изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в лице	в течение года	Исупова Е.Н. классные руководители
6	Проводить родительские собрания по вопросам: - успеваемости, - посещаемости занятий учащимися, - соблюдению учащимися внутреннего распорядка -обсуждению хозяйственных вопросов.	по мере необходимости	классные руководители 1-11 классов

7	Проводить тематические родительские собрания, направленные на решение - общих проблем и улучшение взаимоотношений детей и родителей; - пропаганду здорового образа жизни; - правовой ликбез; - профориентацию	2 собрания в год	руководител и МО, классные руководител и 1-11 классов
8	Проводить родительский лекторий	по графику	Семакина Н.В.
9	Организовать встречи с медицинским работником лица по вопросам контроля здоровья ребенка.	в течение года	классные руководител и
10	Проводить профориентационную работу для родителей: - беседы, - выпуск информационных бюллетеней; - организация встреч с представителями разных профессий как помочь в профессиональной подготовке учащихся.	в течение года по планам классных руководителей	администрац ия классные руководител и,
11	Организовать совместные встречи детей и родителей, организовать экскурсии, вечера отдыха, и т.д.	в течение года	педагог- организатор, классные руководител и
12	Проведение совместных мероприятий к Дню матери.	ноябрь	классные руководител и
13	Привлечение родителей к участию в новогодних праздниках.	декабрь	классные руководител и
14	Привлечение родителей к участию в празднике «Загляните в мамыны глаза».	март	классные руководител и
15	День открытых дверей: - привлечение родителей выпускников к проведению праздника «Последний звонок», «Выпускной» - привлечение родителей 1– 4 кл. к участию в празднике «Прощай начальная школа».	май	классные руководител и
16	Посещать квартиры подростков по организации досуга.	в течение года	Семакина Н.В., Исупова Е.Н.
17	Индивидуальная работа с родителями, чьи дети имеют трудности поведенческого характера	в течение года	администрац ия лица, классные руководител и
18	Провести операцию «Быт» по семьям и подросткам, состоящим на учете КДН и ЗП, ПДН, ВШК.	сентябрь, октябрь, по мере необходимости	Семакина Н.В., Исупова Е.Н.

19	Проводить рейд в семьи, в которых нарушаются права н\летних детей	в течение года	Исупова Е.Н. классные руководители
20	Подготовить сменные материалы на стендах «Для вас родители»	в течение года	Семакина Н.В., Исупова Е.Н.

## **2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

### **2.4.1. Пояснительная записка**

Программы коррекционной работы начального общего образования и основного общего образования являются преемственными. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

#### ***Цели программы:***

- создание целостной системы комплексной, динамической, диагностической и специальной коррекционно-развивающей помощи, обеспечивающей соответствие условий и характера образовательного процесса индивидуальным и возрастным особенностям детей, имеющих трудности в учении;
- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям).

#### ***Задачи программы:***

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей;
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного

личностного общения в группе сверстников;

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы **направлена на:**

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих проблемы в развитии;
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренные дети).

Программа должна обеспечивать:

выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико- педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);

создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование адаптированных образовательных программ основного общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

**Направления работы:**

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в оказании им психолого-медико-педагогической помощи в условиях учреждения;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями),

педагогическими работниками.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие *принципы*:

- ✓ Преемственность.
- ✓ Соблюдение интересов ребёнка.
- ✓ Системность.
- ✓ Непрерывность.
- ✓ Вариативность.
- ✓ Рекомендательный характер оказания помощи.

**Важность решения этих проблем коллектив видит в следующем:**

**1. Формирование мотивации учения** в школьном возрасте. Её актуальность заключается в развитии у детей разных учебных мотивов: познавательных, социальных. Главная задача современной школы – это формирование у школьников приёмов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, нравственное, трудовое воспитание школьников, формирование у них активной жизненной позиции. Развитие мотивационной учебной сферы у школьников способствует повышению качества обучения и воспитания.

**2. Проблема затруднений в общении подростков** достаточно актуальна, так как общение выступает важной опорой жизнедеятельности школьника. Первый опыт отношений с другими людьми становится тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности. От того как сложатся отношения подростка в группе сверстников, с родителями, педагогами, т. е. со всеми участниками образовательного процесса, во многом зависит последующий путь его личностного и социального развития, а значит и его дальнейшая судьба.

**3. Проблема «группы риска»** особенно актуальна именно с детьми от 10 до 14 – 15 лет. Особое внимание к душевному здоровью подростков, а также к своевременному выявлению и профилактике различных отклонений необходимо по трем причинам. Во-первых, морфологические и физиологические изменения, приходящиеся на пубертатный период, делают организм подростка более уязвимым и повышают риск соматических заболеваний. Во-вторых, именно в подростковом возрасте впервые проявляются многие нервные и психические заболевания. В-третьих, естественное для этого возраста расширение сферы социальных отношений дает подростку новый социальный опыт, овладеть которым очень сложно.

**4. Социальная адаптация личности** является актуальной проблемой на протяжении всего развития общества, так как человек вынужден жить в мире, состоящем из других индивидов. При этом он взаимодействует как с отдельными представителями общества, так и с группами людей. И для того, чтобы это взаимодействие было успешным, человек должен знать и учитывать цели и нормы, принятые в данном обществе, выполнять определённые существующие правила, находить эффективные варианты поведения.. Уметь приспособливаться к условиям социальной среды необходимо человеку любого возраста. Возрастные особенности подростка часто усложняют его адаптацию в различных социальных условиях.

**5. Проблема самоопределения школьника** очень актуальна: идти в 10 класс или в учреждения среднего профессионального образования, кем быть? какой профиль выбрать? и т. д.

## **Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

## **Характеристика содержания**

*Диагностическая работа включает:*

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального

самоопределения;

— формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

— информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Механизмы реализации программы**

*Организация сетевого взаимодействия* является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на ступени основного общего образования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов образовательных организаций, а также ресурсов организаций дополнительного образования, культуры, спорта и иных организаций.



Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы основного общего образования.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Сетевая форма реализации программы осуществляется по соглашению образовательных организаций и родителей (законных представителей).

*Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:*

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

### **Требования к условиям реализации программы**

#### *Организационные условия*

Программа коррекционной работы может предусматривает такие формы обучения, как обучение в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и дистанционной форм обучения.

*Психолого-педагогическое обеспечение включает:*

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

### *Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, социального педагога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

### *Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в лицее введена в штатное

расписание ставка социального педагога. В школе функционирует медицинский и процедурный кабинеты. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

#### *Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

#### *Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

В школе создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Завершается создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Субъекты реализации коррекционной работы в школе	Содержание деятельности специалистов	Документация	Источник для получения информации
Заместители директора по УР и ВР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Курируют работу по реализации программы;</li> <li>• взаимодействует с учреждениями, правоохранительными органами;</li> <li>• осуществляют просветительскую деятельность с классными руководителями, учителями-предметниками, при работе с родителями детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сводные ведомости по банку данных по детям</li> <li>- План методической работы</li> <li>План Воспитательной работы</li> <li>- План внеурочной работы</li> <li>- План ВШК</li> <li>- Образовательные программы</li> </ul>	Метод кабинет

<p>Классный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися;</li> <li>• делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;</li> <li>• осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение);</li> <li>• консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;</li> <li>• проводит целенаправленную воспитательную работу с классом.</li> </ul>	<p>- Банки данных по детям: * недельная занятость учащихся внеурочной деятельностью; * сводные данные по классу для коррекционной работы.</p> <p>- Листы личностного роста ученика</p> <p>Листы формирования УУД</p>	<p>- Программы воспитательной работы - Портфолио ученика - Папка результатов коррекционной работы</p>
<p>Учитель - предметник</p>	<p>- Проведение входных контрольных работ, их анализ. Проведение Диагностики уровня обученности</p> <p>- Формирование групп для коррекционных и развивающих занятий</p> <p>- Учёт индивидуальных психологических особенностей подростков</p> <p>- Организация индивидуальной работы по предмету с учащимися.</p>	<p>Анализы контрольных работ и диагностик; Планы индивидуальной коррекционной работы</p>	<p>- Папка результатов коррекционной работы</p>
<p>Психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучает личность</li> </ul>	<p>- План консультаций</p>	<p>Папки психолога</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>учащегося и коллектива класса;</li> <li>• анализирует адаптацию ребенка в среде;</li> <li>• выявляет</li> </ul>	<p>- Пакет диагностик - Планы индивидуальной коррекционной работы</p>	

	<p>дезадаптированных учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучает взаимоотношения школьников со взрослыми и сверстниками;</li> <li>• подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и</li> <li>• выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников;</li> <li>• осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков;</li> <li>• консультативная помощь семье и развивающего воспитания и обучения</li> </ul>		
<p>Специалисты детской поликлиники: логопед, психиатр, невролог (по договору)</p>	<p>Выявление состояния физического и психического здоровья детей.</p>	<p>- Медицинские карты детей</p>	<p>- Детская поликлиника - Лист здоровья в классных журналах</p>

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план (далее УП) муниципального казенного общеобразовательного учреждения лицея пгт Красная Поляна (далее МКОУ лицей пгт Красная Поляна ) Вятскополянского района Кировской области на 2019-2020 учебный год составлен для 5-6-7-8-9 классов в соответствии с документами

-Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273(п3.ст.13);

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

-Приказ №1644 от 29.12.2014 года о внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 от № 1897 «Об утверждении ФГОС ООО»( с изменениями приказов министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. №1644 , от 31.12.2015г.№ 1576,1577,1578;

-Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 « Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 « Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями 24.11. 2015 г. № 81;

-Письмо министерства образования и науки РФ « Об изучении предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР от 25.05.2015 №08-761

-Примерной образовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

УП МКОУ лицея пгт Красная Поляна учитывает специфику используемых в образовательном процессе учебников. Учебный план состоит из 2-х частей : обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений .Обязательная часть учебного плана в полном объеме определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей , которые должны быть реализованы в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей ООП ООО , и учебное время, отводимое на изучение по классам ( по годам) обучения.. Предметная область «Искусство» в 8 классе представлена предметами музыка и изобразительное искусство -1 час в неделю на 2 предмета В предметную область иностранный язык введено преподавание второго иностранного языка в 6-9 классах – 1 час в неделю.

Часть формируемая участниками образовательных отношений , используется на углубление (русский язык, математика, алгебра, технология, история, биология) и на предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Предельно допустимая учебная нагрузка соответствует в полном объеме санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях2.4.2.(ст.19.п.10.5)

КЛАССЫ	Максимальная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе:
5	29
6	30
7	32
8	33
9	33

**Учебный план 5 классы**

Предметные области	Предметы	5А С углублением биологии	5Б С углублением биологии	5В С углублением биологии
<b>Обязательная часть</b>				
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5
	Литература	3	3	3
Родной язык и родная литература	Русский родной язык	1	1	1
	Русская родная литература			
Иностранный язык Второй иностранный язык	Английский язык	3	3	3
	Немецкий язык			
Математика и информатика	Математика	5	5	5
	Алгебра			
	Геометрия			
	Информатика			
Общественно-научные предметы	История России Всеобщая история	2	2	2
	Обществознание			
	География	1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1
Естественнонаучные предметы	Физика			
	Химия			
	Биология	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ			
	Физическая культура	2	2	2



	Итого	28	28	28
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		1	1	1
Углубление Биология		1	1	1
	Итого	29	29	29

Учебный план 6 классы

Предметные области	Предметы	6А С углубление м русского языка	6Б С углубление м математики	6В С углубление м технологии	6Г С углубление м русского языка
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	5
	Литература	3	3	3	3
Родной язык и родная литература	Русский родной язык				
	Русская родная литература				
Иностранный язык Второй иностранный язык	Английский язык	3	3	3	3
	Немецкий язык	1	1	1	1
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5
	Алгебра				
	Геометрия				
	Информатика				
Общественно-научные предметы	История России Всеобщая история	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1
	География	1	1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России				
Естественнонаучные предметы	Физика				
	Химия				
	Биология	1	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				
	Физическая культура	2	2	2	2
	Итого	28	28	28	28
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		2	2	2	2
Углубление Русский язык		2			2
Углубление Математика			2		
Углубление Технология				2	

	Итого	30	30	30	30
--	-------	----	----	----	----

**Учебный план 7 классы**

Предметные области	Предметы	7А С углубление м русского языка	7Б С углубление м математики	7В С углубление м технологии	7Г С углубление м русского языка
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	4	4
	Литература	2	2	2	2
Родной язык и родная литература	Русский родной язык				
	Русская родная литература				
Иностранный язык Второй иностранный язык	Английский язык	3	3	3	3
	Немецкий язык	1	1	1	1
Математика и информатика	Математика				
	Алгебра	3	3	3	3
	Геометрия	2	2	2	2
	Информатика	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История России Всеобщая история	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1
	География	2	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России				
Естественнонаучные предметы	Физика	2	2	2	2
	Химия				
	Биология	1	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				
	Физическая культура	2	2	2	2
	<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		2	2	2	2
	Углубление Русский язык	2			2
	Углубление Алгебра		2		
	Углубление Технология			2	
	<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

Учебный план 8 классы

Предметные области	Предметы	8А С углублением русского языка	8Б С углублением математики	8В С углублением истории	8Г С углублением русского языка
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3	3
	Литература	2	2	2	2
Родной язык и родная литература	Русский родной язык	1	1	1	1
	Русская родная литература				
Иностранный язык Второй иностранный язык	Английский язык	3	3	3	3
	Немецкий язык	1	1	1	1
Математика и информатика	Математика				
	Алгебра	3	3	3	3
	Геометрия	2	2	2	2
	Информатика	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История России Всеобщая история	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1
	География	2	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России				
Естественнонаучные предметы	Физика	2	2	2	2
	Химия	2	2	2	2
	Биология	2	2	2	2
Искусство	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1	1	1	1
	Физическая культура	2	2	2	2
	<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Углубление Русский язык		1			1
Углубление Математика(Алгебра )			1		
Углубление История				1	
	<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

Учебный план 9 классы

Предметные области	Предметы	9А С углублением биологии	9Б С углублением биологии	9В С углублением биологии	9Г С углублением биологии
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3	3
	Литература	3	3	3	3
Родной язык и родная литература	Русский родной язык	1	1	1	1
	Русская родная литература	1	1	1	1
Иностранный язык Второй иностранный язык	Английский язык	3	3	3	3
	Немецкий язык	1	1	1	1
Математика и информатика	Математика				
	Алгебра	3	3	3	3
	Геометрия	2	2	2	2
	Информатика	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История России Всеобщая история	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1
	География	2	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России				
Естественнонаучные предметы	Физика	3	3	3	3
	Химия	2	2	2	2
	Биология	2	2	2	2
Искусство	Музыка				
	Изобразительное искусство				
Технология	Технология				
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				
	Физическая культура	2	2	2	2
	Итого	32	32	32	32
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		1	1	1	1
	Углубление Биология	1	1	1	1
	Итого	33	33	33	33

## Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 58), с п.19 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования; на основе Положения о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации учащихся лица.

Цель аттестации:

-установление фактического уровня образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Промежуточная аттестация на уровне основного общего образования в отметочной форме проводится с 5 по 9 классы. Периодами промежуточной аттестации являются четверти, год.

Формы и сроки промежуточной аттестации:

контрольная работа –полугодовая(декабрь)

экзамены в устной форме по всем предметам учебного плана (по графику , утвержденному директором лица)-годовая

**3.2. План внеурочной деятельности МКОУ лицея пгт Красная Поляна на 2019 – 2020 учебный год».**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности .

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

Направления внеурочной деятельности	Виды деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
спортивно-оздоровительное	Игровая деятельность. Спортивно – оздоровительная Туристско-краеведческая деятельность.	Секция Соревнования, турниры, туристические слеты, экскурсии, походы выходного дня, спортивные игры, совместные с родителями

		спортивные праздники.
духовно-нравственное	Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение Художественное творчество. Добровольческая деятельность	Проекты Посещение и участие в концертах, спектаклях, выставках, гражданские акции
социальное	Игровая деятельность. Социальное творчество. Трудовая деятельность	Участие в акциях, социально - значимых проектах
общеинтеллектуальное	Познавательная деятельность Туристско-краеведческая деятельность	Участие в интеллектуальных олимпиадах, исследовательских проектах, индивидуально – групповые занятия.
общекультурное	Досугово – развлекательная деятельность. Художественное творчество	Посещение концертов, спектаклей, выставок, участие в социальных проектах на основе художественной деятельности.

#### План внеурочной деятельности на 2019 – 2020 уч.год

Направление внеурочной деятельности	Количество часов по классам (в каждом классе)				
	5АБВ	6АБВГ	7АБВГ	8АБВГ	9АБВГ
спортивно-оздоровительное	34	34	34	34	34
духовно-нравственное	34	34	34	34	34
социальное	34	34	34	34	34
общеинтеллектуальное	34	34	34	34	34
общекультурное	34	34	34	34	34
Всего часов (по классам)	170	170	170	170	170
Итого часов	850				

Количество часов, отводимое на внеурочную деятельность, лицей определяет самостоятельно (исходя из имеющихся ресурсов) в количестве не менее 5 часов в неделю (по 1 часу на каждое направление в классе) и не более 850 часов за пять лет обучения, в каждом классе, реализуя указанный объем часов как в учебное, так и в каникулярное время.

Недельный план внеурочной деятельности выносится в дополнения к ООП ООО и составляется на каждый учебный год.

Классный руководитель ведёт учёт недельной занятости учащихся внеурочной

деятельностью.

### 3.2.1. Традиционные общелицейские дела на 2019 – 2020 учебный год

Время проведения	Тема мероприятия	Реализуемые направления внеурочной деятельности				
		спортивно-оздоровительное	духовно-нравственное	социальное	общеинтеллектуальное	общекультурное
сентябрь	День Знаний турслёт					
октябрь	День учителя. Праздник осени					
ноябрь	День народного единства. Фестиваль посвященный 90- летию Вятскополянского района					
декабрь	Конкурс творческих работ «Новый год у ворот!»					
январь	Уроки мужества					
февраль	Месячник «Служу России»					
март	Фестиваль по профориентации «Радуга профессий»					
апрель	Смотр агитбригад «ЭКОС»					
май	Вахта Памяти					

3.2.2. Календарный план общелицейских мероприятий по направлениям организации воспитания, развития и социализации обучающихся на 2019 – 2020 учебный год.

Мероприятия	сроки	ответственные
<b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</b>		
Реализация программ внеурочной деятельности	в течение года	руководители кружков, курсов

Изучение государственной символики (флаг, герб, гимн), Конституции РФ . 1-11классы	в течение года	классные руководители, учителя истории, обществознания
Изучение традиций, истории, культуры своего народа, края, страны. 1-11классы (в рамках внеурочной деятельности)	в течение года	классные руководители, руководители ВД
Изучение важнейших событий и этапов в истории нашей Родины, культурных особенностей нашей страны.	в течение года	классные руководители, учителя истории, обществознания
Организация экскурсий в музей лицея	в течение года	классные руководители
Волонтерская акция «Помощь ветерану» 5-9 классы	в течение года	педагог - организатор Лямина О.В.
Операция «Подросток» (по особому плану) 1-11 классы	15.05. – 04.11.	зам. директора по ВР Семакина Н.В., социальный педагог Гайсина А.Н.
<b>Районные мероприятия:</b>		
Районный конкурс «Зарница» 8-11 классы	сентябрь	преподаватель ОБЖ Бахвалов С.А.
Акция «Мы-граждане России» -торжественное вручение паспортов (в кабинете главы района)	декабрь	классные руководители
Районная военно – спортивная игра «Орлёнок» 8 – 11 классы	февраль	Бахвалов С.А Чехонин В.А.
День воссоединения Крыма и России	16 марта	Лямина О.В классные руководители 1-11классов
Районный конкурс «Забытый – экспонат»	апрель	Зайцева И.В.
Учебные сборы. 10 класс	май	Бахвалов С.А Чехонин В.А.
Смотр строя и песни	май	Бахвалов С.А Чехонин В.А.
<b>Традиционные мероприятия</b>		
День знаний: - линейка «Все начинается со школьного звонка».1-11 классы - Урок Мира. Урок Победы	02.09.19г	Семакина Н.В. классные руководители



День «Солидарности в борьбе с терроризмом»: 1-11 классы - «Минута молчания» - тематические классные часы - «Помним Беслан» ДК Домостроитель	02.09.- 03.09.	классные руководители 1-11 классов
Экскурсии в музей «Молот». Тематические классные часы, посвященные 100-летию со дня рождения Михаила Тимофеевича Калашникова, российского конструктора стрелкового оружия	10 ноября	классные руководители, библиотекарь Зарипова Д.Т.
День общественных объединений (стартовая линейка)	1 декабря	Лямина О.В.
Тематические классные часы, посвященные Дню Героев отечества «Почетное звание – герой России», Дню неизвестного солдата. 7-11 классы	декабрь	классные руководители, библиотекарь Зарипова Д.Т.
День Кировской области. Комплекс мероприятий «Люби и знай свой край родной». 1- 6 классы	12 декабря	Зайцева И.В., классные руководители
Классные часы «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции» 6-11 классы	12 декабря	Зарипова Д.Т., классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок» 1, 10,11 классы	май	Семакина Н.В. Леонтьева С.Н. Репникова Т.В.
День России. Единый урок «Берегите Россию»	июнь	вожатые
Классные часы по патриотизму 9 – 11 классы	январь февраль	классные руководители
<b>КТД (проекты)</b>		
Месячник «Служу России»:	01.02- 23.02.	
- Беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества. 1-11 классы	по планам классных руководи телей	классные руководители
- Фестиваль солдатской песни «Песни о той Великой.....» 8 - 11 классы	февраль	Лямина О.В.
- Смотр строя и песни 4 -7классы		учителя физической культуры
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»	12 апреля	классные руководители
Вахта памяти «Победе - 75»:	1-9 мая	
- Краеведческие экспозиции к Дню Победы (посещение школьного музея) 1-11 классы	май (1	Зайцева И.В. классные

	неделя)	руководители 1-11кл
- Акция по благоустройству территории стадиона «Дорога к обелиску» 5 – 11 классы	апрель-май	классные руководители 5-11 классов
Акция «Почта поздравлений» 5- 7 классы	май	Лямина О.В классные руководители
Акции: «Георгиевская ленточка», «Красная гвоздика», «Письмо Победы» 8 – 11 классы	май	Лямина О.В. волонтеры
Митинг (7-11классы) - гирлянда памяти (11класс) - литературно – музыкальная композиция «Победа» 8 класс - акция «Бессмертный полк» 9- 10 классы - почетный караул 7 класс	май	Семакина Н.В. Лямина О.В. классные руководители 7-11 классов
<b><i>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания; социокультурное и медиакультурное воспитание</i></b>		
Реализация программ внеурочной деятельности	в течение года	руководители кружков, курсов
Операция «Подросток» (по особому плану)	15.05. – 04.11	Семакина Н.В., Гайсина А.Н.
Волонтерская акция «Помощь ветерану» 5-9 классы	в течение года	Лямина О.В.
<b>Традиционные мероприятия:</b>		
К Дню Единения: - Урок патриотизма, посвященного Дню народного единства. 1-11 классы	1- 4 ноябрь	классные руководители
День Российского движения школьников	29 октября	Лямина О.В.
Международный день инвалидов - уроки Доброты 1-11классы	декабрь	классные руководители
Благотворительная акция «Почта для дома престарелых»	1-30 января	Лямина О.В.
Марафон «Добрая Вятка» 2 -11 классы	1-25 апреля	совет актива, классные руководители
Международный день защиты детей - уроки Доброты	1 июня	классные руководители
<b>КТД (проекты)</b>		
День пожилого человека -Операция «Забота»: поздравление учителей ветеранов с Днем пожилых людей - Социальная акция «Протяни руку помощи»,	1 октября	Лямина О.В., волонтеры

посвященная Международному дню пожилых людей (Помощь одиноким, престарелых) 8 – 11 классы		
Фестиваль посвященный 90- летию Вятскополянского района - «Все мы разные, но мы едины» 5 -11 классы	16 ноября	Лямина О.В.
Всемирный день ребенка: - Акция «Доброе сердце» помощь детям – сиротам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	20 ноября	социальный педагог Гайсина А.Н.
Всемирный день противодействия насилию	25 ноября	Гайсина А.Н.
День матери: - классные часы, родительские собрания «Милым, добрым, любимым посвящается.....»	ноябрь	классные руководители
Итоговый праздник «Звезды года»	апрель-май	Семакина Н.В.
<b><i>Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни</i></b>		
Реализация программ внеурочной деятельности	в течение года	руководители кружков, курсов
Проведение тематических инструктажей по ТБ, ПДД, ПБ в 1 – 11 классах	в течение года	классные руководители, учителя предметники
Проведение занятий по программе ПДД. 1-9 классы	в течение года	классные руководители, учителя предметники
Учебные эвакуации. 1 – 11 классы	2 раза в год	администрация лицея
Изучение Конституции РФ, Устава лицея, свода лицейских правил. 1-11 классы	в течение года	классные руководители, учителя предметники
Месячник безопасности, проведение тематических уроков по безопасности	сентябрь	классные руководители
<b><i>Районные мероприятия:</i></b>		
Участие в районных и областных конкурсах по БДД и ПБ	в течение года	Бахвалов С.А.
Районный конкурс среди отрядов ЮИД «Безопасное колесо» 4-5 классы	июнь	Гайсина А.Н.
Всемирный день гражданской обороны	1 марта	Бахвалов С.А.
<b><i>Традиционные мероприятия:</i></b>		
Акция «Внимание, дети!»	сентябрь, апрель	классные руководители
Традиционный всероссийский урок безопасности	октябрь	Домнин К.М.

школьников в сети Интернет. 5- 11 классы		Корнева А.В. классные руководители
Месячник по правовому просвещению «Подросток и закон»	05.11.18 – 05.12.18	
Викторина «Знатоки права» 7-8 классы	с 12.11.- 17.11.	учителя обществознания
Встреча с инспектором ПДН на тему «Свои права хочу я знать» 10-11кл	по согласован ию	классные руководители
Интеллектуальная игра «Знатоки права» 9 классы	22.11	Семакина Н.В.
Тематические классные часы 2 – 8 классы (с приглашением сотрудников правоохранительных органов)	07.11.17 – 12.11.17	классные руководители
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	30 апреля	Бахвалов С.А.
<b><i>Культуротворческое и эстетическое воспитание</i></b>		
Реализация программ внеурочной деятельности	в течение года	руководители кружков, курсов
Выпуск публикаций к юбилею района, юбилею пгт Красная Поляна, 75-летию Победы на сайт лица	в течение года	пресс –центр
Публикации в районной газете о школьном музее	в течение года	руководитель музея
Коллективное посещение музеев, театра, выставок 1-11 классы	по планам классных руководи- телей	классные руководители
Творческие конкурсы: «Образы земли», «Подрост», «Безопасная ёлка» Выставки: «Вятский самородок», «Что выросло на грядке»	в течение года	классные руководители, учителя предметники
Ёлка главы района	январь	Лямина О.В.
<b><i>Традиционные мероприятия</i></b>		
Конкурс творческих работ «Новый год у ворот!» - конкурс снежных фигур 5- 7 классы - новогодних плакатов 8 -11 классы	декабрь	Лямина О.В, классные руководители
конкурс поздравительных плакатов к 8 Марта (9-11классы)	март	Совет актива
<b><i>КТД (проекты)</i></b>		
День учителя	4 октября	
-Праздничный концерт ко Дню учителя «Примите наши поздравления».		Лямина О.В.
- Выпуск праздничных плакатов «Спасибо вам, учителя» 6-7 классы	октябрь	Совет актива
Акция «Поздравляем!» (Поздравление ветеранов	октябрь,	Совет актива

труда лица) 8 классы	март	
<b>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</b>		
Работа с Центром по профориентации (по особому плану)	в течение года	Семакина Н.В. сотрудники ЦЗНВ
Организация дежурства по классу, лицей 2-11 классы	в течение года	классные руководители
Оформление стенда «Мир профессий»	сентябрь	Семакина Н.В.
Организация встреч учащихся 9-х классов с представителями учебных заведений, различных предприятий	по согласованию	Семакина Н.В., классные руководители
Организация и работа в трудовых бригадах 8,10классы	май- июль	Семакина Н.В., руководители трудовых бригад
Экскурсии на предприятия поселка Красная Поляна 9-11 классы	в течение года	Семакина Н.В. классные руководители
Профтестирование. 9 классы	январь	Семакина Н.В. классные руководители
<b>Районные мероприятия</b>		
Районный конкурс «Вятский самородок» 1-11 классы	март	учителя технологии классные руководители
Участие в мероприятии «День открытых дверей – Город Мастеров» г. Сосновка. 8-9 классы	28 ноября	Семакина Н.В. классные руководители
Районный конкурс профмастерства среди школьников по различным профессиям.	апрель	Гайсина А.Н. Харина Т.А.
Научно – практическая конференция	февраль	Низамеева Р.М.
Праздник Чести района (по одаренным детям)	май	Низамеева Р.М.
<b>Традиционные мероприятия:</b>		
Тематические классные часы по профориентации 1-11 классы	по планам классных руководителей	классные руководители
Акция «Чистая школа – чистый двор»	октябрь апрель	классные руководители
Классные часы «Учение с увлечением»	25январь	классные руководители
Всероссийская «Весенняя неделя добра»	апрель	волонтеры
Работа на учебно - опытном участке 3-8 классы	июнь – август	Самигуллина Л.Г. Гайсина А.Н..
<b>КТД (проекты)</b>		

Фестиваль по профориентации «Радуга профессий».	март	Семакина Н.В. Лямина О.В. учителя технологии
- интеллектуальная игра «Бенефис профессий» 9 - 11 классы		
- конкурс «Защита профессии» 5 – 8 классы		
<b>Экологическое воспитание</b>		
Реализация модуля ООП ООО «Экология и мы». 5 - 9 классы	в течение года	классные руководители
Обучение учащихся бережному отношению к природе: - озеленение учебных кабинетов и коридора лицея; 1-11 классы	в течение года	руководители кабинетов
<b>Районные мероприятия</b>		
Участие в районном смотре-конкурсе экологической и природоохранной деятельности ОО района	сентябрь	Самигуллина Л.Р. Гайсина А.Н. Сабирзянова Н.Н.
Праздник урожая юных садоводов Кировской области	16.09.18	Самигуллина Л.Р. Сафронова Л.В. Сабирзянова Н.Н.
Участие в конкурсе детского творчества «Образы земли» (районного и областного уровня) 1-11 классы	октябрь	учителя предметники, классные руководители, педагоги ДО
Конкурс исследовательских работ родного края	10 – 17 января	учителя предметники
Конкурс «Подрост» (муниципальный, областной уровень)	февраль	учителя предметники, классные руководители, педагоги ДО
Акция «Зелёная ленточка»	апрель	Лямина О.В волонтеры
Акция «Чистые берега»	июнь	Лямина О.В.
Акция Экоквест «Чистое небо»	июнь	Семакина Н.В.
Участие в районном конкурсе учебно-опытных участков	июль	Самигуллина Л.Р. Гайсина А.н. Сабирзянова Н.Н.
<b>Традиционные мероприятия:</b>		
Обучение учащихся бережному отношению к природе: - озеленение учебных кабинетов и коридора	в течение года	классные руководители, руководители

лица; - проведение операции «Сады Победы», «Посади дерево»,		кабинетов
Акция «Кормушка». Мастерская «Самоделкина» - изготовление и развешивание кормушек на территории школы, в детских садах. 1- 6 классы	ноябрь-декабрь	Самигуллина Л.Г. учителя технологии, классные руководители
Акция «Скворечник» 1-7 классы	март	волонтеры
Экологический старт. Акция «День Земли» 5 - 8 классы	14 апреля	Самигуллина Л.Р
Всероссийская акция «Зеленая ленточка» (выпуск брошюр, проведение бесед по проблеме загрязненности окружающей среды, выступить в защиту чистой планеты) 8-11 классы	апрель	учителя естественнонаучного цикла,
Волонтерская акция «Молодежь в борьбе за чистоту поселка» (уборка стадиона)	апрель май	Семакина Н.В. Лямина О.В. классные руководители
<b>КТД (проекты)</b>		
Фестиваль «Осенний калейдоскоп»	сентябрь	
Праздник Урожая . 5-7 классы	сентябрь	Самигуллина Л.Г. Гайсина А.Н.
Смотр агитбригад «ЭКОС» 5-11 классы	апрель	Лямина О.В. классные руководители
<b>Здоровьесберегающее воспитание. Физкультурно – оздоровительные мероприятия.</b>		
Реализация модулей ООП НОО «Экология, здоровье» 1-4 классы	в течение года	классные руководители
Реализация модулей ООП ООО «Режим дня», «Азбука питания», «В здоровом теле здоровый дух», «Мы за здоровый образ жизни». 5 -8 классы	в течение года	классные руководители
Занятия по программе «Полезные привычки, навыки, выбор» 1 -11 классы	по планам классных руководителей	классные руководители
Организация встреч с работниками больницы.	по планам классных руководителей	Семакина Н.В.
Организация спортивных игр на свежем воздухе.	в течение года	учителя физической культуры

Организация экскурсий на природу в каникулярное время.	в течение года	классные руководители
Организация оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Звездный»	апрель - июнь	начальник лагеря
Акция посвященная Всемирному дню сердца	сентябрь	Лямина О.В. волонтеры
Флэшмоб посвященный Всемирному дню борьбы с инсультом	25-31 октября	Лямина О.В. волонтеры
<b>Районные мероприятия</b>		
Осенний кросс в зачет 30 районной спартакиады учащихся	сентябрь	учителя физической культуры
Соревнования по мини-футболу в рамках всероссийских соревнований «Мини-футбол в школу»	октябрь	учителя физической культуры
Первенство по баскетболу	24-25 октября	учителя физической культуры
Соревнования муниципального этапа «Кэс-баскет»	31-1 октября	учителя физической культуры
Первенство района по волейболу	январь	учителя физической культуры
Первенство района по лыжным гонкам в зачет спартакиады	март	учителя физической культуры
Губернаторские соревнования	апрель	учителя физической культуры
Районный зимний фестиваль ГТО	декабрь	Чехонин В.А. Бахвалов С.А.
<b>Традиционные мероприятия:</b>		
Турслет 5-11 классы	07.09.19	Ржанникова Ю.Н., Бахвалов С.А., Кузьмина Н.И.
Акция посвященная Всемирному дню трезвости	11 сентября	учителя физической культуры
Волонтерская акция, посвященная Международному дню отказа от курения	27 ноября	Лямина О.В. волонтеры
Волонтерская акция к всемирному дню борьбы со СПИДом «Знать, жить, верить, любить...» 8-11	01.12.	Лямина О.В. волонтеры



классы		
Спортивные состязания «Весёлые старты» 1 классы	апрель	Ржанникова Ю.Н.
Международный день борьбы с наркоманией выпуск листовок, буклетов. 8,10 классы	26 июня	классные руководители
Акция посвященная Всемирному дню отказа от табака	май	волонтёры
Спортивные мероприятия, посвященные Дню Победы	май	учителя физической культуры
<b><i>КТД (проекты)</i></b>		
Месячник «Мы за здоровый образ жизни»	апрель	
Тематические классные часы «Дорога к доброму здоровью» 1-11 классы	в течение месяца	классные руководители
Конкурс плакатов, листовок «Нет вредным привычкам» 7- 8 классы		Бахвалов С.А.
Устный журнал «Минутки здоровья» 5- 6 классы	9 апрель	Лямина О.В.
Изготовление коллажа «Мы за ЗОЖ» 9 - 11 классы	9 апреля	учителя физической культуры
<b><i>Формирование коммуникативной культуры; воспитание социальной ответственности и компетентности</i></b>		
Организация работы органов ученического самоуправления	в течение года	Лямина О.В.
Организация работы органов самоуправления в классе	сентябрь	классные руководители
Игры и тренинги на сплочение классных коллективов	по планам классных руководителей	классные руководители
Работа волонтерского отряда, РДШ		Лямина О.В.
Работа отряда ЮНармии		
Занятия по Программе «Полезные привычки, навыки, выбор» 1- 11 классы	по планам классных руководителей	классные руководители
Праздник «Посвящение в старшеклассники»	октябрь	Леонтьева С.Н.
Праздник чести лица «Звезды года»	апрель-май	Семакина Н.В. Лямина О.В.
<b><i>Воспитание семейных ценностей; воспитание ценностного отношения к семье</i></b>		
Реализация программ внеурочной деятельности	в течение года	руководители кружков, курсов
Тематические классные часы:	по планам	классные

- «История моей семьи» 1-5 классы	классных руководителей	руководители
Мероприятия к Дню матери, Дню пожилого человека, 23 февраля, 8 марта	по планам классных руководителей	классные руководители
Родительские собрания	по планам классных руководителей	классные руководители
<b>Формирование антикоррупционного сознания</b>		
Проведение тематических бесед с обучающимися («Что такое коррупция?», «Какой вред наносит коррупция?»)	ноябрь январь	классные руководители
Обсуждение публикаций в средствах массовой информации, связанных с противодействием коррупции	в течение года	учителя обществознания
Встречи с представителями правоохранительных органов, юридического сообщества, депутатами представительных органов государственной власти и местного самоуправления	по согласованию	Семакина Н.В.
Посещение с экскурсией органов государственной власти и местного самоуправления	по планам классных руководителей	классные руководители
Выполнение творческих заданий по учебным дисциплинам	в течение года	учителя обществознания

### **3. 3. Система условий реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО.**

В целях реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов в МКОУ лицее пгт Красная Поляна создаются соответствующие условия: кадровые, финансовые, материально-технические, учебно-методические, информационно-образовательные, психолого-педагогические.

#### **3.3.1. Кадровое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы ООО МКОУ лицее пгт Красная Поляна**

Приведены в соответствии с требованиями ФГОС ООО должностные инструкции работников МКОУ лицее пгт Красная Поляна

#### **Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса:**

В лицее работает 45 педагогических работников, из них 45 учителей. Основную часть коллектива составляют высококвалифицированные педагоги, среди них: 82 % педагогов имеют высшее педагогическое образование, 21 имеют высшую

квалификационную категорию, 14 – первую. 4 педагога награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», 2 отличника народного просвещения, 11 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**  
повышения квалификации педагогических работников на 2020 – 2022 годы  
МКОУ лицей пгт Красная Поляна

№№	ФИО (полностью)	Должность, предмет	Квалиф. категория, дата аттестации	Курсы по предмету			Курсы по ИКТ			Курсы по ОВЗ (год)
				2020	2021	2022	2020	2021	2022	
1	Бахвалова Галина Александровна	Директор Учитель английского языка	Соответствие занимаемой должности Высшая, 2016		+			+		
2	Низамеева Рамзия Миннекамильевна	Зам. директора по УВР. Учитель русского языка и литературы	Соответствие занимаемой должности Высшая, 2018	+			+			2017
3	Семакина Наталья Владимировна	Зам. директора по ВР. Учитель математики	Соответствие занимаемой должности Первая, 2017	+				+		2016
4	Репникова Татьяна Валентиновна	зам. директора по УВР Учитель начальных классов,	Соответствие занимаемой должности Высшая, 2015			+			+	2017
5	Домнин Константин Михайлович	Учитель информатики	Соответствие занимаемой должности Первая 2020		+					
6	Сергеева Ольга Олеговна	Заместитель директора по УВР учитель русского языка и литературы	Соответствие занимаемой должности Высшая 2019			+	+			2018
7	Галимуллина Ризид Салитовна	Учитель математики	Первая 2017 Соответствие	+					+	

		, зам. директора по УВР	занимаемой должности							
8	Закирова Диана Маратовна	Учитель английског о языка	Молодой специалист			+	+			
9	Зайцева Ирина Валериевна	Учитель истории и обществозн ания	Соответствие занимаемой должности 2019			+		+		
10	Харина Татьяна Александровна	Учитель Технологии Педагог – психолог.	Высшая 2018 Соответствие занимаемой должности			+		+		2016
11	Лямина Ольга Владимировна	Учитель музыки	Первая 2020				+			+
12	Кашапова Светлана Юрьевна	Учитель русского языка и литературы	Первая 2018			+		+		
13	Кузнецова Елена Викторовна	Учитель русского языка и литературы	Первая 2016			+		+		
14	Сайтгараева Венера Фаилевна	Учитель английског о языка	Первая 2018				+		+	
15	Корнева Анна Владимировна	Учитель физики	Соответствие занимаемой должности 2020	+						+
16	Зинатова Альфия Зиннуровна	Учитель начальных классов	Высшая 2016				+		+	
17	Гайфутдинова Люция Закиуловна	Учитель русского языка и литературы	Первая 2018			+				+
18	Камаева Ирина Борисовна	Учитель математики	Первая 2017				+		+	
19	Самигуллина Люция Габдрауфовна	Учитель биологии	Высшая 2016			+			+	
20	Леонтьева Светлана Николаевна	Учитель географии	Высшая 2016				+			+
21	Чехонин Владимир	Учитель физической	Первая 2018	+						+

	Анатольевич	культуры								
22	Кузьмина Надежда Ивановна	Учитель физической культуры	Соответствие занимаемой должности 2019			+			+	
23	Бахвалов Сергей Анатольевич	Учитель истории и обществознания	Первая,2019			+			+	
24	Меркулова Ирина Александровна	Учитель математики	Соответствие занимаемой должности 2017			+		+		
25	Смирнова Елена Владимировна	Учитель начальных классов	Высшая 2020			+			+	2016
26	Первушина Людмила Александровна	Учитель начальных классов	Высшая 2016			+			+	2016
27	Попова Фирдания Минигалиевна	Учитель русского языка и литературы	Высшая 2018			+		+		
28	Ягфарова Залия Кавировна	Учитель начальных классов	Высшая 2018			+			+	2016
29	Бандалетова Людмила Викторовна	Учитель начальных классов	Высшая 2016	+					+	2017
30	Трегубенко Тахира Файзутдиновна	Учитель английского языка	Соответствие занимаемой должности 2016			+		+		
31	Медведева Светлана Васильевна	Учитель Начальных классов	Высшая 2019	+				+		2017
32	Засыпкина Екатерина Анатольевна	Учитель Начальных классов	Высшая 22.12.2019	+					+	2017
33	Гурянова Галина Викторовна	Учитель начальных классов	Высшая 2018			+		+		2016
34	Батыев Петр Иванович	Учитель географии и физической культуры	Первая 2018			+			+	
35	Рябинина Елена Николаевна	учитель начальных классов	Высшая 2016			+			+	2017
36	Заколюкина Нина Алексеевна	Учитель физики	Высшая 2018			+		+		
37	Гайсина Алла Накиповна	Учитель технологии	Соответствие занимаемой			+			+	2019

			должности 2019							
38	Предеина Ольга Анатолевна	Воспитател ь	Первая2016		+		+			
39	Бабина Людмила Ивановна	учитель начальных классов	Первая2015			+			+	2016
40	Сабирзянова Нурия Назиповна	Учитель биологии	Высшая 2018		+			+		
41	Семенов Юрий Николаевич	Учитель математики	Высшая 2019			+	+			
42	Шарафутдинова Людмила Николаевна	Учитель иностранно го языка	Первая 2019		+				+	
43	Ржанникова Юлия Николаевна	Учитель физической культуры	Соответствие занимаемой должности 2019		+		+			
44	Саяхутдинова Мадахия Равильевна	Воспитател ь	Соответствие занимаемой должности 2016		+		+			2018
45	Хуснутдинова Л.Х	Учитель иностранно го языка	Соответствие занимаемой должности 2020	+			+			

### **3.3.2. Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МКОУ Улицы пгт Красная Поляна : обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования; обеспечивают возможность исполнения требований Стандарта; обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность; отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации в соответствии с нормативами, определяемыми правительством Кировской области.

### 3.3.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МКОУлицея обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

2) соблюдение:

санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

строительных норм и правил;

требований пожарной и электробезопасности;

требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

требований к транспортному обслуживанию обучающихся;

требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

1. Наличие кабинетов для реализации ООП ООО

2. Условия, необходимые для реализации ООП ООО:

№ п/п	Перечень	Наличие
<b>Коммунальные условия</b>		
1.	Канализация	да
3.	Централизованное отопление	да
4.	Водопровод	да

Охрана труда		
1.	Обслуживание электросетей, электрооборудования, распределительных щитов	Ежеквартально ООО «кировэнерго»
2.	Обследование вентиляционных каналов	Ежегодно
3.	Испытание щепы на огнестойкость	Проведено в 2012 году
4.	Планы эвакуации ( со светоотражающим покрытием)	да
5.	Дежурство в школе	Круглосуточное (и в праздники, и в выходные дни)
6.	Соответствие нормам светового режима	да
7.	Соответствие нормам теплового режима	да
8.	Охрана труда работников школы соответствует нормам	да

3. Материально-техническая база реализации основной образовательной программы основного общего образования в основном соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- *участку* (территория ограждена забором и озеленена; на территории имеются следующие зоны: физкультурно-спортивная, учебно-опытная, хозяйственная; территория оборудована громоотводами, имеет искусственное освещение);

- *зданию* образовательного учреждения (здание 2этажное, кирпичное, типовое; есть эвакуационные выходы; имеются рекреационные помещения в непосредственной близости от учебных кабинетов; учащиеся обучаются в учебных кабинетах; площадь учебных кабинетов соответствует нормам СанПиН);

- *помещениям библиотек* (в школе имеется библиотека с выходом в Интернет);

- *помещениям для питания* обучающихся (имеется столовая на 150 мест; пищеблок, оснащённый технологическим оборудованием);

- *спортивным залам* (имеется спортивный зал, игровое и спортивное оборудование);

- *помещениям для медицинского персонала* ;

- *мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю* (имеется учебная мебель, соответствующая росту обучающихся, классные доски);

- *расходным материалам и канцелярским принадлежностям.*

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; традиционного измерения;



- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

### *3.3.4. Информационно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования.*

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивает:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

МКОУ лицей пгт Красная Поляна обеспечен учебниками.

Фонд дополнительной литературы включает отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

МКОУ лицей пгт Красная Поляна имеет интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться.

### *3.3.5 Перечень учебников для реализации учебного плана основного общего образования по ФГОС ООО:*

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. «Русский язык» в 2-х ч.	5	2015	Просвещение
Бабайцева В.В., Бернадская Л.Ф. «Русский язык. Теория 5-9 кл. для углубл.изучения»			
Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. «География» 5-6 кл.		2019	Просвещение
Сухова Т.С. «Биология» (Живая природа), 5 кл., углуб. уровень		2015	Вентана-Граф
Коровина В.Я., Журавлёв В.П. «Литература» в 2-х ч.		2015	Просвещение
Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. «Математика»		2015	Просвещение
Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. «Английский язык» в 2-х ч.		2015	Просвещение
Вигасин А.А., Годер Г.И. «Всеобщая история Древнего мира»		2015	Просвещение
Лобжанидзе А.А. «География. Планета Земля» 5-6 кл.		2016	Просвещение
Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. «Биология. Живой организм» 5-6 кл.		2015	Просвещение
Горяева Н.А., Островская О.В. «Изобразительное искусство»		2015	Просвещение
Синица Н.В., Симоненко В.Д. «Технология ведения дома»		2015	Вентана-Граф
Синица Н.В., Симоненко В.Д. «Технология Индустриальные технологии»		2015	Вентана-Граф
Сергеева Н.В., Критская Е.Д. «Музыка»		2012	Просвещение
Матвеев А.П. «Физическая культура»		2015	Просвещение
Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. «Русский язык» в 2-х ч.	6	2016	Просвещение
Бабайцева В.В., Бернадская Л.Ф. «Русский язык 6-7 кл. Сборник заданий для углублённого изучения»		2016	Дрофа
Полухина В.П., Коровина В.Я. «Литература» в 2-х ч.		2016	Просвещение
Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. «Математика»		2009	Просвещение
Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Английский язык»		2007	Просвещение
Аверин М.М. «Немецкий язык как второй иностранный»		2019	Просвещение
Агибалова Е.В., Донской Г.М. «Всеобщая история. История Средних веков»		2016	Просвещение
Данилов А.А. «История. Россия с древнейших времён до к. XVI в.» в 2-х ч.		2016	Просвещение
Боголюбов Л.Н. «Обществознание»		2013	Просвещение
Пономарева И.Н., Корнилова О.А. «Биология»		2013	Просвещение
Бабайцева В.В., Бернадская Л.Ф. «Русский язык. Теория 5-9 кл. для углубл.изучения»		2016	Вентана-Граф
Лобжанидзе А.А. «География» 6 кл.		2012	Просвещение
Сергеева Н.В., Критская Е.Д. «Музыка»		2012	Просвещение

Неменская Л.А. «Изобразительное искусство»		2012	Просвещение
Матвеев А.П. «Физическая культура» 6-7 кл.		2012	Просвещение
Бабайцева В.В., Бернадская Л.Ф. «Русский язык 6-7 кл. Сборник заданий для углублённого изучения»		2016	Дрофа
Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. «Русский язык»	7	2017	Просвещение
Бабайцева В.В., Бернадская Л.Ф. «Русский язык. Теория 5-9 кл. для углубл.изучения»		2016	Дрофа
Коровина В.Я., Журавлев В.П. «Литература» в 2-х ч.		2017	Просвещение
Арсентьев Н.М., Данилов А.А. «История России» в 2-х ч.		2017	Просвещение
Юдовская А.Я., Баранов П.А. «Всеобщая история. История нового времени»		2012	Просвещение
Макарычев Ю.Н. «Алгебра» (базовый уровень)		2017	Просвещение
Макарычев Ю.Н. «Алгебра» (углуб.уровень)		2013	Мнемозина
Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. «Геометрия» 7-9 кл.		2010	Просвещение
Перышкин А.В. «Физика»		2013	Просвещение
Пономарева И.Н. «Биология»		2013	Вентана-Граф
Кузнецов А.П., Савельева Л.Е. «География»		2013	Просвещение
Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Английский язык»		2007	Просвещение
Боголюбов Л.Н. «Обществознание»		2013	Просвещение
Синица Н.В., Симоненко В.Д. «Технология ведения дома»		2013	Вентана Граф
Синица Н.В., Симоненко В.Д. «Технология Индустриальные технологии»		2013	Вентана Граф
Сергеева Н.В., Критская Е.Д. «Музыка»		2010	Просвещение
Неменская Л.А. «Изобразительное искусство»		2012	Просвещение
Босова Л.Л. «Информатика»		2017	БИНОМ: лаборатория знаний
Коровина В.Я., Журавлев В.П. «Литература» в 2-х ч.	8	2013	Просвещение
Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. «Русский язык»		2008	Дрофа
Бабайцева В.В., Бернадская Л.Ф. «Русский язык. Теория 5-9 кл. для углубл.изучения»		2016	Дрофа
Бабайцева В.В., Бернадская Л.Ф. «Русский язык 8-9 кл. Сборник заданий для углублённого изучения»		2019	Дрофа
Макарычев Ю.Н. «Алгебра» (базовый уровень)		2017	Просвещение
Макарычев Ю.Н. «Алгебра» (углуб.уровень)		2013	Мнемозина
Драгомилов В.П., Маш Р.Д. «Биология»		2012	Вентана-Граф
Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Английский язык»		2013	Просвещение
Арсентьев Н.М., Данилов А.А. «История России» в 2-х ч.		2018	Просвещение
Юдовская А.Я., Баранов П.А. «Всеобщая история. История нового времени»		2011	Просвещение
Боголюбов Л.Н. «Обществознание»		2013	Просвещение

Кузнецова Н.Е. «Химия»		2010	Вентана-Граф
Перышкин А.В. «Физика»		2013	Просвещение
Дронов В.П., Савельева Л.Е. «География»		2013	Просвещение
Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности»		2012	Просвещение
Симоненко В.Д. «Технология»		2013	Вентана-Граф
Матвеев А.П. «Физическая культура 8-9 кл»		2012	Просвещение
Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Информатика». – М: БИНОМ. Лаборатория знаний		2017	БИНОМ. Лаборатория знаний
Сергеева Н.В., Критская Е.Д. «Музыка»		2012	Просвещение
Неменская Л.А. «Изобразительное искусство»		2012	Просвещение
Коровина В.Я., Журавлев В.П. «Литература» в 2-х ч.	9	2013	Просвещение
Бархударов С.Г., Крючков С.Е.«Русский язык»		2019	Просвещение
Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Английский язык»		2010	Просвещение
Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России»		2010	Просвещение
Алексашкина Л.Н. «Всеобщая история»		2009	Мнемозина
Боголюбов Л.Н. «Обществознание»		2013	Просвещение
Дронов В.П., Савельева Л.Е. «География»		2012	Просвещение
Макарычев Ю.Н. «Алгебра» (базовый уровень)		2018	Просвещение
Сухова Т.С., Сарычева Н.Ю., Шаталова С.П., Дмитриева Т.А. «Биология» (углублённый уровень)		2018	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Кузнецова Н.Е. «Химия»		2010	Вентана-Граф
Перышкин А.В. «Физика»		2010	Просвещение
Босова Л.Л. «Информатика»		2019	БИНОМ: лаборатория знаний

### ■ 3.3.7.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

1.Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

2.В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- дорожную карту по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико- обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

### ***3.4.Годовой календарный график учебных занятий в МКОУ лицее пгт Красная Поляна на 2020-2021***

#### **5-9 классы**

Четверти	Учебное время	Каникулярный период
1	01.09.20-30.10.20(44 дня)	31.10.20-08.11.20 (9 дней)
2	09.11.20-29.12.20 9 (37дней)	30.12.20-10.01.21(12 дней)
3	11.01.21-19.03.21(47 дней)	20.03.21-28.03.21(9 дней)
4	29.03.21-27.05.21(42 дня)	28.05.21-31.08.21
Итого 34 недели = 170 дней		32 каникулярных и праздничных дня

### 3.5. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий.

#### 1. Единичный проект «Нормативно –правовое сопровождение введения ФГОС ООО»

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
<b>Цель:</b> разработка пакета документов, регламентирующих организацию образовательного процесса в МКОУ лицее в соответствии с ФГОС ООО.			
Разработка управленческого документа, определяющего перечень задач и действий по введению ФГОС ООО.	Август	Администрация ОУ	Утвержден проект «Управление введением федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) в МКОУ лицее пгт Красная Поляна Вятскополянского района Кировской области»
Разработка локальных актов, регламентирующих организацию и содержание ОП в школе в соответствии с ФГОС ООО.	Август	Администрация ОУ	Сформирован пакет документов, регламентирующих организацию в соответствии с ФГОС ООО.
Разработка на каждый учебный год плана действий по введению ФГОС ООО в ОУ.	Ежегодно	Координационный совет	Утвержден ежегодный перечень мероприятий, необходимых для организованного введения ФГОС ООО.
Разработка документов, регламентирующих ВСОКО в соответствии с ФГОС ООО.	Январь 2015 – январь 2020	Координационный совет	Сформирован пакет документов, регламентирующих оценку достижений планируемых результатов.
Внесение в Устав школы изменений, регламентирующих организацию и содержание ОП в ОУ в соответствии с ФГОС ООО.	Январь 2015 – август 2020	Директор	Утверждены изменения, регламентирующие организацию в соответствии с ФГОС ООО.
Разработка основных образовательных программ (далее – ООП) ОО в соответствии с ФГОС ООО.	Март 2015 – май 2020	Координационный совет	Утверждены ООП ОО и СОО в соответствии с ФГОС ООО.

## 2. Единичный проект «Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО»

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
<b>Цель:</b> обеспечение профессиональной готовности педагогов ОУ к введению ФГОС ООО.			
Определение ежегодно состава Педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС ООО.	Сентябрь 2014 – сентябрь 2020	Администрация ОУ	Сформирован график курсов педагогов и школ по реализации ФГОС.
Формирование ежегодно заказа в образовательные организации, реализующие профессиональные программы, на курсовую подготовку Педагогических работников, Обеспечение организации Повышения квалификации педагогических работников.	Октябрь 2014 – октябрь 2020	Зам. директора по УВР	Сформирован заказ на курсовую подготовку педагогических работников, обеспечено повышение квалификации учителей.

## 3. Единичный проект «Научно-методическое сопровождение введения ФГОС ООО»

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
<b>Цель:</b> обеспечение методического сопровождения педагоги			
Разработка плана мероприятий по методическому сопровождению педагогических работников по вопросам ФГОС ООО.	Ежегодно	Зам. директора по УВР	Намечены на каждый учебный год мероприятия по методическому сопровождению педагогических работников по вопросам ФГОС ООО.

Проведение методических мероприятий по вопросам ФГОС ООО, в том числе по вопросам ВСОКО.	Ежегодно	Зам. директора по УВР	Обеспечена систематическая деятельность методической службы ОУ по вопросам реализации ФГОС ООО.
Участие в методических мероприятиях разных уровней по вопросам ФГОС ООО, включая дистанционные и сетевые формы.	Ежегодно	Зам. директора по УВР	Обеспечена систематическая деятельность методической службы ОУ по вопросам реализации ФГОС ООО.
Организация деятельности школьных методических объединений учителей-предметников.	Ежегодно	Зам. директора по УВР	Организован обмен опытом работы по реализации ФГОС ООО.
Функционирование ВСОКО в соответствии с ФГОС ООО.	Ежегодно	Администрация	Повышение качества образования планируемых результатов, и коррекционной работы с ними.
Организация деятельности Координационного совета, педагогического совета по обсуждению вопросов введения ФГОС ООО с привлечением участников образовательного процесса и общественности.	Ежегодно	Администрация	Созданы условия для открытой образовательной среды, обеспечено широкое обсуждение вопросов введения ФГОС ООО.
Проведение мониторинговых исследований эффективности деятельности ОУ по внедрению ФГОС ООО.	Ежегодно	Администрация, Координационный совет	Приняты по итогам мониторинга управленческие решения, скорректированы планы деятельности.

#### 4. Единичный проект «Материально – техническое обеспечение ФГОС ООО»

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
<b>Цель:</b> создание в ОУ современной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования и гарантированной охране и укреплению здоровья обучающихся.			



Приведение территории ОУ в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормативами, а также требованиями антитеррористической безопасности.	Ежегодно	Директор, бухгалтер	Выполнены требования, предъявляемые к
Оснащение библиотеки ОУ необходимым количеством учебной, учебно-методической и художественной литературы для реализации ФГОС ООО.	Ежегодно	Директор, бухгалтер	Обеспечено оснащение библиотеки необходимым количеством учебной и учебно-методической литературы для реализации ФГОС ООО в полном объеме.
Обеспечение обучающихся бесплатными учебниками по всем предметам учебного плана ОУ.	Ежегодно	Директор, бухгалтер	Обеспечены бесплатными учебниками все обучающиеся.
Приведение помещения для питания обучающихся и помещений для приготовления пищи в соответствие с требованиями СанПиН.	Ежегодно	Директор, бухгалтер	Выполнены требования СанПиН к помещениям столовой школы.
Оснащение помещений для занятий музыкой, ИЗО, хореографией, моделированием, техническим творчеством, исследованием, иностранными языками в соответствии с установленными требованиями.	Ежегодно	Директор, бухгалтер	Выполнены в части оснащения требования к помещениям для занятий.
Приведение спортивного зала и медицинского кабинета в соответствие с установленными требованиями.	Ежегодно	Директор, бухгалтер	Выполнены требования к освещению, тепловому режиму.
Оснащение учебных кабинетов мебелью, соответствующей росто-возрастным особенностям детей.	Ежегодно	Директор, бухгалтер	Обеспечено оснащение учебных кабинетов мебелью, соответствующей росто-возрастным особенностям детей.

## 5. Единичный проект «Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО»

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
<b>Цель:</b> обеспечение исполнения требований ФГОС ООО за счет средств субвенций и иных финансовых средств.			
Распределение и расходование средств, выделенных на реализацию государственного стандарта общего образования.	Ежегодно	Директор, бухгалтер	Составлена смета расходов.
Определение объема расходов на реализацию внеурочной деятельности обучающихся.	Ежегодно	Директор, бухгалтер	Обеспечена реализация часов внеурочной деятельности.
Приведение локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующих надбавок и	Ежегодно	Администрация	Скорректирован локальный нормативный акт о системе оплаты труда, учитывающий особенности реализации ФГОС ООО.
Предоставление государственной (муниципальной) услуги по предоставлению ДОО, НОО, ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО.	Ежегодно	Администрация	Предоставлена услуга в полном объеме и качественно в соответствии. Отсутствуют жалобы потребителей услуги.

#### 6. Единичный проект «Информационное обеспечение введения ФГОС ООО»

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
<b>Цель:</b> Обеспечение информирования участников образовательного процесса по вопросам введения ФГОС ООО.			
Определение в ОУ ответственных за сопровождение процесса введения ФГОС ООО.	Ежегодно	Директор	Назначен ответственный за сопровождение процесса введения ФГОС ООО.
Разработка плана работы по информационному сопровождению процесса	Ежегодно	Директор, ответственный за сопровождение	Разработан ежегодный план информационного сопровождения введения ФГОС ООО.

введения ФГОС ООО.			
Размещение информации по вопросам введения ФГОС ООО на сайте ОУ и средствах массовой информации.	Ежегодно	Директор, ответственный за	Осуществлено своевременное информирование о процессе введения ФГОС ООО в ОУ.
Информирование участников образовательного процесса и общественности о введении ФГОС ООО через проведение конференций, дней открытых дверей, родительских собраний, публичных отчетов директора и др.	Ежегодно	Директор, Координационный совет	Осуществлено своевременное информирование о процессе введения ФГОС ООО в ОУ.

### 3.6. Контроль состояния системы условий

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения
1. Кадровые условия реализации ООП ООО	Проверка укомплектованности лица педагогическими, руководящими и иными работниками	Изучение документации	Июль - август
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников лица требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	Управленческий аудит, собеседование	При приеме на работу
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников лица	Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации)	В течение года
2. Финансовые условия реализации ООП ООО	Проверка условий финансирования реализации ООП ООО	Информация для публичного доклада	По итогам года
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений, вне зависимости от количества учебных дней в неделю	Информация о финансировании	В течение года

	Проверка по привлечению дополнительных финансовых средств	Информация для публичного доклада	В течение года
3. Материально-технические условия реализации ООП ООО	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Информация для подготовки лица к приемке	В течение года
	Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации	Анализ	В течение года
4. Психолого-педагогические условия	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС ООО)	Собеседование	В течение года
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Анализ выполнения контрольных работ, проектов по предметам	В течение года
5. Учебно – методическое и информационное обеспечение	Проверка наличия учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др., необходимых для реализации ФГОС ООО	Анализ библиотечного фонда и методического обеспечения ООП ООО	В течение года
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП ООО	Анализ	В течение года
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Оценка обеспеченности доступности ИОС лица	В течение года
	Обеспечение учебниками и (или)	Анализ фонда библиотеки	В течение года
	учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО		

	<p>Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающим детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования</p>	<p>Анализ фонда библиотеки</p>	<p>В течение года</p>
--	--	--------------------------------	-----------------------