

Управление образования администрации
Вятскополянского района Кировской области
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
лицей пгт Красная Поляна Вятскополянского района Кировской области

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
образования администрации
Вятскополянского района
Мальцева С.В.



ПРИНЯТО

на заседании Совета лица

Протокол от 18.02.2021 № 2
* 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ лицей
пгт Красная Поляна

Г.А. Бахвалова

Приказ от 19.02.2021 № 61



**Программа развития
муниципального казенного общеобразовательного
учреждения лицея пгт Красная Поляна
Вятскополянского района
Кировской области
на 2021 - 2025 годы**

пгт Красная Поляна 2021 год

Раздел I

Информационная справка о лицее

Общие сведения

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение лицей пгт Красная Поляна Вятскополянского района Кировской области

- 1.1 Юридический адрес: 612950 Кировская область, Вятскополянский район, пгт. Красная Поляна, ул. Дружбы, д.17.
- 1.2 Фактический адрес: 612950 Кировская область, Вятскополянский район, пгт. Красная Поляна, ул. Дружбы, д.17, д.33
612952 Кировская область, Вятскополянский район, пгт. Красная Поляна, ул.Сосновая д.24,д.28
- 1.3 Телефон/факс: (83334) 5-67-78, 5-68 -57, 5-66-67
- 1.4 Банковские реквизиты:

Наименование банка плательщика: Отделение Киров

Расчетный счет для перечислений – 40204810900000000044

БИК – 043304001,ОКВЭД – 80.21.2, ОКОНХ – 92310, ОКОГУ – 49007,

ОКАТО – 33210554000, ОКПО – 82351580, ОКФС – 14, ОКОПФ – 72,

ОКТМО 33610154, ИНН – 4307010790, КПП – 430701001, ОГРН –

1074307001009, лицевой счет (средства местного бюджета) – 03936070302,

лицевой счет (предпринимательский и иной приносящий доход деятельности)

– 03903070303, лицевой счет (целевые средства бюджета) – 03903070304,

Пенсионный фонд – 053-011-023062,Соцстрахование – 4307053131

1.6 Учредитель: администрация Вятскополянского района Кировской области.

1.7 Лицензия серия 43 Л 01 № 0000557 от 08.12.2014 года выдана Департаментом образования Кировской области.

1.8 Условия комплектования классов: по заявлению родителей (законных представителей).

1.9 Режим работы общеобразовательного учреждения: 5 и 6- дневная рабочая неделя, две смены, продолжительность урока - 40 минут.

**Паспорт Программы развития муниципального казенного
общеобразовательного учреждения лицея пгт Красня Поляна
Вятскополянского района Кировской области на 2021-2025 годы**

Нормативно-правовая база для разработки программы

- Конституция Российской Федерации
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ №273 от 26.12.2012 года
- Указ президента РФ от 07.05.2018 года №204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»
- Национальный проект «Образование» на 2019 - 2024 годы, утвержден Президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 года №10)
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования» (сроки реализации 2018 -2025 годы)
- Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 года «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель).
- Государственная программа Кировской области «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Кировской области от 30.12.2019 № 754-П)
- Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения лицея пгт Красная Поляна Вятскополянского района Кировской области (утвержден Постановлением администрации Вятскополянского района Кировской области от 17 ноября 2015 года № 1181) с изменениями, утвержденными Постановлением администрации Вятскополянского района Кировской области от 21.12.2017 года.

Разработчики программы

Г.А. Бахвалова – директор лицея
О.О. Сергеева – заместитель директора по УВР
Р.М. Низамеева– заместитель директора по УВР
Т.В. Репникова - заместитель директора по УВР
Р.С. Галимуллина - заместитель директора по УВР
Н.В. Семакина– заместитель директора по ВР
О.В. Лямина – педагог - организатор
К.М. Домнин – учитель информатики, методист
А.Н. Серебрякова – социальный педагог
Т.А. Харина– учитель технологии, педагог-психолог

Сроки и этапы реализации Программы

Программа будет реализована в период с 2021 по 2025 годы

1 этап – подготовительный (2021 год)

Предполагает самоопределение лица относительно процессов трансформации существующей образовательной среды, разработку локальных актов и инновационных проектов, направленных на переход образовательной системы лица в новое качественное состояние

2 этап – практический (2021- 2024годы)

Предполагает реализацию разработанных программ, проектов, направленных на развитие лица

3 этап – аналитический (2025 год)

Предполагает анализ достижений, планируемых результатов по каждому из направлений программы развития и определение перспектив развития лица.

Цели программы

1. Создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося.
2. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности в соответствии с требованиями законодательства.
3. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства лица как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи программы

1. Повысить качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, а также совершенствовать образовательное пространство лица посредством внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия.
2. Создать условия для воспитания успешной, гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания, методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, развития доступной для всех учащихся системы дополнительного образования.
3. Модернизировать инфраструктуру лица путем создания современной и

безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся, способствующей формированию ценности к саморазвитию и самообразованию.

Задачи программы развития реализуются через проекты:

1. «Современная школа»
2. «Учитель будущего»
3. «Цифровая образовательная среда»
4. «Успех каждого ребенка»
5. «Социальная активность»
6. «Поддержка семей, имеющих детей»
7. «Психолого - социально - педагогическое сопровождение образовательного процесса».

Ожидаемые конечные результаты Программы

1. Обеспечение современного качества образования.
2. Обеспечение позитивной динамики развития лица в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года
3. Формирование положительного имиджа лица в социальном окружении, муниципальной системе образования за счет повышения результативности, инновационной активности, информационной открытости.

Финансовое обеспечение программы

Реализация программы предполагается за счет следующих источников финансирования:

- средства бюджетов различных уровней;
- спонсорские средства и средства, полученные в виде грантов.

Введение

Программа развития МКОУ лицей пгт Красная Поляна Вятскополянского района Кировской области до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 № 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно – смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития Лицея призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности Лицея;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Лицея для достижения целей Программы.

Анализ потенциала развития лицея за предшествующие годы. Преимущества программы.

Программа развития лицея на 2016 -2020 годы реализована в полном объеме. В лицее созданы организационно – педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого обучающегося.

В лицее разработаны и успешно реализуются образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования
- основная образовательная программа начального общего образования
- адаптированные основные образовательные программы
- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС)
- основная образовательная программа среднего общего образования(ФГОС)
- основная образовательная программа среднего общего образования (ФКГОС)

В течение 5 лет происходило постоянное обновление содержания образования, связанного в переходом на ФГОС ООО, СОО.

Осуществляется углубленное обучение математике, русскому языку, биологии, химии, технологии. В 10,11 классах учащиеся изучают на профильном уровне математику, биологию, обществознание. Осуществляется предпрофильная подготовка учащихся с 8 класса.

В системе работает официальный информационный сайт лицея. На сайте размещается интересная и полезная информация для учащихся, учителей и родителей. В системе обновляется лента новостей.

В лицее сложилась система дополнительного образования, включающая внеурочную деятельность, предметные кружки и секции в лицее, кружки от районного Дома детского творчества, детской юношеской спортивной школы Дома культуры «Домостроитель», занятия в школе искусств.

Повысилась готовность педагогических кадров к работе в новых условиях, 100 % учителей школы прошли курсовую подготовку повышения квалификации в 2018-2020гг., 100 % прошли курсы «Информационные технологии для учителя-предметника» в центре повышения квалификации при институте развития образования г.Кирова.

В школе создана социально – психологическая служба, услугами которой охвачено 100% учащихся.

Произошли изменения в системе управления школы, активнее используются программные и проектные технологии, изменен финансово – экономический механизм управления.

В лицее обучается 627 учеников, работает 50 педагогических работников. В дошкольной группе воспитывается 14 воспитанников с 2 до 7 лет.

83 % педагога имеют высшее педагогическое образование, 20 имеют высшую квалификационную категорию, 16 – первую. 5 педагогов награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», 12 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, 4 педагога награждены Почетным знаком Кировской области «Педагогическая слава».

Таким образом, можно сделать вывод, что программа развития лицея на 2016-2020 годы подошла к логическому завершению.

В ходе анализа реализации Программы развития за 2016-2020 год были выявлены следующие проблемы развития Лицея:

1. Недостаточный уровень организации и результативности работы с одаренными детьми. Причины: низкий уровень квалификации педагогов в данном направлении, низкая мотивация родителей, загруженность педагогов и обучающихся.
2. Отсутствие реализации программ в сетевой форме.
Причины: несовершенство нормативной базы, отсутствие механизмов возмездного оказания услуг;

3. Недостаточная мотивация группы обучающихся. Причины: низкий уровень владения педагогами технологий инклюзивного образования, нежелание родителей прохождения ППК, недооценка значимости работы специалистов службы сопровождения.
4. Недостаточный уровень владения учителями современными педагогическими технологиями. Причина: несовершенство системы повышения квалификации, загруженность педагогов.
5. Недостаточность материально – технической базы. Причины: низкий уровень финансирования, недостаточность целевых программ обновления материально – технической базы, программ капитального и текущего ремонта.

Раздел II

Проблемно - ориентированный анализ образовательной ситуации в лицее

| № | Сущность проблемы | Причины, факторы появления проблемы | Пути решения проблемы |
|---|---|---|--|
| 1 | Отрицательная динамика результатов ВПР | <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная мотивация обучающихся уровня начального и основного общего образования к учебному труду и его результатам • Снижение качества образования, ответственности учащихся образовательными возможностями лицей | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для совершенствования качества образования обучающихся на уровнях начального и основного и общего образования • Создание положительного имиджа лицей за счет повышения качества образования, улучшения образовательной инфраструктуры, расширения набора образовательных услуг |
| 2 | Снижение успеваемости на уровнях начального и основного общего образования | <ul style="list-style-type: none"> • Различия между системами ценностей субъектов образовательного процесса • Недостаточный уровень владения некоторыми педагогами современными педагогическими технологиями внедрения ФГОС • Недостаточное количество качественных учебно-методических комплексов, в полной мере соответствующих современным требованиям к обучению | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы по повышению мотивации в обучении • Сопровождение классов с углубленным изучением предметов, научно-теоретическая и практическая подготовка педагогических кадров по реализации направлений программы • Освоение и широкое использование учителями современных образовательных технологий внедрения ФГОС • Совершенствование системы работы с одаренными учащимися • Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся за счет: <ul style="list-style-type: none"> - внеурочной деятельности в 1-11 классах; - индивидуальных занятий, факультативов и курсов по выбору в 5- 11 классах; - элективных курсов в 10-11 классах |
| 3 | Сложности углубленного школьного уровня (в том числе и на среднем уровне реализации обучения и на общем уровне) | <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное финансовое обеспечение лицей • Недостаточное количество детей на уровне | <ul style="list-style-type: none"> • Качественная курсовая подготовка учителей для осуществления углубленного обучения • Привлечение финансовых средств (в том числе и внебюджетных) для улучшения состояния |

| | образования) | среднего образования | материально-технической базы лицей Создание положительного имиджа лицей за счет повышения качества образования, улучшения образовательной инфраструктуры, расширения набора образовательных услуг |
|---|--|---|--|
| 4 | Ограниченный доступ участников образовательного процесса к современным источникам информации | <ul style="list-style-type: none"> Различный уровень информационно-коммуникационной компетентности участников образовательного процесса Недостаточное количество цифровых образовательных программ | <ul style="list-style-type: none"> Введение элективных курсов по информационно-коммуникационным технологиям для учащихся 8-9 классов Приобретение цифровых образовательных программ |
| 5 | Отсутствие положительной динамики состояния здоровья учащихся | <ul style="list-style-type: none"> Социально-экономические проблемы на федеральном уровне, вследствие которых многие семьи не в состоянии обеспечить детей всем необходимым Недостаточная адаптация учебного процесса к индивидуальным психофизиологическим особенностям детей Недостаточное использование в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий | <ul style="list-style-type: none"> Система просветительских мероприятий для родителей и учащихся по здоровому образу жизни Организация большого числа кружков, секций спортивной направленности |
| 6 | Увеличение количества социально-неблагополучных семей | <ul style="list-style-type: none"> Некоторые родители недобросовестно выполняют свои обязанности по воспитанию детей, в результате чего вокруг ребенка создается вакуум, который нередко заполняется воздействием негативных факторов Отсутствие высокого социокультурного уровня в поселке | <ul style="list-style-type: none"> Предоставление широкого спектра воспитательных, образовательных и оздоровительных услуг Реализация Программы межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2021-2023 годы Социальная реабилитация несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении Реализация программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса |
| 7 | Недостаточно развита система | Рост информированности и | Развитие в лицее добровольчества (волонтерства), |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>изучения социальных проблем учащихся, условий их возникновения и разрешения. Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся и недостаточность развития волонтерского движения.</p> | <p>образованности молодежи не соответствует уровню развития ее духовно-правственной культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Существование противоречий между мотивацией обучающихся к участию в решении проблем общества и отсутствием поля для реализации социально полезных интересов и потребностей. | <p>развитие талантов и способностей у детей путем поддержки общественных инициатив и проектов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства) • Создание системы взаимодействия социума и образовательного пространства Лицея как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. • Создание системы мер ранней профориентации которая основывается на реализации дополнительных общеобразовательных программ. |
| 8 | <p>Недостаточное материально-техническое оснащение образовательного процесса по отдельным предметам</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Физически и морально устаревшее учебное оборудование и методическое оснащение учебных кабинетов биологии, физики, химии • Недостаточное количество обновленной компьютерной и оргтехники для повышения эффективности образовательного процесса и его оперативного управления | <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение учебного оборудования и методического оснащения для кабинетов биологии, химии, физики в рамках федерального проекта «Точка роста» • Обновление компьютерной и оргтехники для повышения эффективности образовательного процесса и его оперативного управления |
| 9 | <p>Недостаточный потенциал управленческой деятельности администрации лицея</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разобщенность педагогического коллектива по местам реализации образовательной деятельности (3 учебных корпуса и дошкольная группа) • Увеличение объемов информационных потоков, необходимых для принятия управленческих решений • Большое количество мониторингов не относящихся к основной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Курсовая подготовка и самообразовательная работа администрации лицея и специалистов по совершенствованию управленческой деятельности • Совершенствование мониторинга образовательного процесса, как механизма управления лицеем |

Раздел III

Концепция программы развития

Концепция развития лица ориентирована на выполнение целей развития образования до 2025 года, сформулированных в национальном проекте «Образование». Основной целью является обеспечение конкурентоспособности российского образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций. К новым ресурсам развития образования относятся :

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования
- возможности онлайн образования
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Нас окружает цифровая среда. Цифровые образовательные технологии обеспечивают доступ к образовательному контенту разных тематик и форматов, интерактивное оборудование призвано дать обучающимся новое качество образования. Вместе с тем новая среда не может не отразиться на мировоззрении, ценностных ориентациях, нравственных нормах граждан информационного общества. Характерной чертой цифрового поколения становится инфантилизм, индивидуализм, уверенность в своей неповторимости, сниженная потребность в живом общении, неустойчивые морально – этические представления.

Новые цифровые технологии и другие модернизационные процессы не должны отменять среды тесного когнитивнотворческого взаимодействия в лицее, доверительного и широкого межличностного общения в социуме.

Ведущей парадигмой современного образования должна остаться гуманизация образовательного процесса, предполагающая построение культурно – образовательного пространства лица как среды непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы обучающихся, учителей и родителей.

Анализ образовательного процесса за 2015-2020 годы и новый вектор, заданный государственной программой РФ «Развитие образования» (2018-2025годы), Национальным проектом «Образование» (2019-2024 годы) и федеральными программами национального проекта, определили ключевые направления развития Лицея на 2020 – 2024 годы:

- Обновление содержания образования, обеспечивающего становление индивидуальности каждого ребенка, формирование его готовности к жизненному и профессиональному самоопределению.
- Внедрение в практику современных технологий, направленное на достижение качество новых образовательных результатов, развитие

универсальных компетентностей и новой грамотности. А это предполагает целенаправленную работу:

- по применению педагогических технологий, направление деятельностного типа, позволяющее обеспечивать формирование устойчивой мотивации к непрерывному образованию, включенность обучающихся в активную учебно – познавательную деятельность, организацию коллективной деятельности, продуктивную направленность образовательной деятельности;
 - осознанное и обоснованное применение информационных и коммуникационных технологий, электронных учебников и цифровых лабораторий для эффективной организации образовательного процесса и оптимизации процессов познания и развития;
 - активное применение ресурсных возможностей онлайн – образования и цифровых образовательных сред, позволяющих удовлетворять индивидуальный запрос обучающихся и выстраивать индивидуальные общеобразовательные маршруты.
- Применение эффективных механизмов организации образовательного процесса:
внедрение онлайн – образования, реализацию образовательных программ в сетевой форме, развитие различных видов неформального образования, развитие практики тьюторства и наставничества.
 - Целенаправленное развитие мотивирующей образовательной среды, направленное на создание условий для развития каждого ребенка:
 - расширение спектра образовательных услуг в вариативной части учебного плана с учетом запросов детей и их родителей;
 - развитие практики проведения обучающимися учебных исследований и экспериментов, разработки и реализации метапредметных и социальных проектов, интеллектуальных и творческих конкурсов и профессиональных проб, соорганизации образовательных событий совместно с профессиональными сообществами и образовательными организациями.

Стремительное развитие технологий и коммуникаций подготовило переход к цифровому образованию, основанному на общедоступности знания и принципиально иных способах взаимодействия человека с миром. Сетевое общество формирует новую сетевую культуру человека, сетевое самосознание, сетевую самоидентификацию, преобразует сферы духовности, социального взаимодействия и технологий.

Актуальной проблемой для Лицея становится выработка целенаправленной политики по образовательному самоопределению школьника в цифровой среде, развитию его способностей управлять собственным познанием в цифровом мире. Основой для реализации

программы развития в значительной мере является педагогический поиск и инновационная деятельность коллектива Лицея, нацеленная на формирование моделей индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в цифровой среде, практическую реализацию механизма содействия цифровому самоопределению участников образовательного процесса.

Обучающиеся должны научиться разбираться в вопросах информационной экологии, утилизировать информационный мусор, выстраивать личный цифровой маршрут в широком разнообразии предлагаемых сетями возможностей.

Усилия коллектива необходимо направить на то, чтобы каждый учитель и обучающийся мог реализовать себя в Лицее как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Таким образом, основное внимание будет сосредоточено на формировании целостного образовательного пространства, социальном проектировании взаимодействия обучающегося с окружающим миром, самореализации субъектов образовательного пространства, т.е. на триаде: содержание, структура, психолого – акмеологическое сопровождение образовательного процесса.

Раздел IV

Целевые проекты

управления развитием лицеза по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года



Проект «Современная школа»

Цель: обеспечение качества, доступности, конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счет обновления материально технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, совершенствование образовательного пространства лицеза посредством внедрения механизмов проектного и сетевого взаимодействия.

| № п/п | Содержание деятельности | Сроки |
|---|--|-----------|
| Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование методов, технологий и учебно – методического обеспечения образовательного процесса предметной области «Технология» и других предметных областей | | |
| 1. | Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО, направленного на индивидуализацию образовательного процесса с учетом кластерного подхода и сетевого взаимодействия; | 2021 |
| 2. | Разработка комплексной программы организации работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно – педагогических условиях образовательного процесса | 2021 |
| 3. | Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья с привлечением современных технологий обучения, сетевого взаимодействия и социального партнерства. | постоянно |
| 4. | Обновление содержания и методов обучения предметных областей «Естественные науки» «Технология» и других предметных областей . | 2021-2022 |
| Задача 2. Модернизация материально – технического обеспечения образовательного процесса | | |
| 1. | Совершенствование материально – технической базы образовательного учреждения с целью выстраивания развивающей безопасной образовательной среды. | постоянно |
| 2. | Обновление информационно – коммуникационного пространства с учетом современных требований. | постоянно |
| 3. | Обновление материально – технической базы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога - психолога и учителя – логопеда. | 2022-2023 |
| Задача 3. Модернизация управления качеством образования на основе внедрения механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности Лицеяз реализуемого на принципах проектного управления | | |

| | | |
|----|---|-------------|
| 1. | Совершенствование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования, включающей в себя процедуры оценки результатов обучения всех уровней (ВСОКО, ЕСОКО, международные мониторинговые обследования обучения и социализации) | постоянно |
| 2. | Совершенствование системы управления качеством образования Лицея на основе результатов оценочных процедур различных уровней | постоянно |
| 3. | Повышение эффективности деятельности административной команды по управлению качеством образования за счет цифровизации и внедрения проектного управления. | 2021 - 2022 |
| 4. | Разработка системы адресной методической поддержки молодым специалистам и педагогам с низкими результатами | 2022-2023 |



Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель проекта: Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, использования федеральной цифровой платформы

| № п/п | Содержание деятельности | Сроки |
|---|---|-----------|
| Задача 1. Создание и совершенствование единой информационной среды «Цифровая школа» | | |
| 1. | Внедрить целевую модель цифровой образовательной среды. | 2022 |
| 2. | Создать условия для использования обучающимися федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования; | 2023 |
| 3. | Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения. | 2022 |
| 4. | Расширение применения средств цифровых технологий в управлении лицеем | 2021-2023 |
| Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования. | | |
| 1. | Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс. | 2021-2023 |
| 2. | Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения путем активного использования площадок дистанционного и онлайн-образования. | 2021-2023 |

| | | |
|----|--|-----------|
| 3. | Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов (официального сайта лицея) | 2021-2023 |
| 4. | Укрепление материальной базы для организации цифровой образовательной среды, участие в федеральном проекте «Точка роста», приобретение комплектов оборудования для классов биологии, химии, физике | 2021 |



Проект «Учитель будущего»

Цель проекта: создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого ребенка с учетом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.

| № п/п | Содержание деятельности | Сроки |
|---|--|-----------|
| Задача 1. Внедрение механизмов непрерывного и плавного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников на основе интеграции с национальной системой учительского роста. | | |
| 1. | Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей | 2021-2023 |
| 2. | Развитие инновационного поведения педагогических работников и формирования новых профессиональных позиций. | постоянно |
| 3. | Апробация методических рекомендаций (целевой модели) национальной системы профессионального роста педагогических работников, включающей в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – формы использования современных цифровых технологий в образовательном процессе – формы участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях; – методику разработки программ обмена опытом и лучшими практиками – механизмы привлечения работодателей к анализу потребностей педагогических работников в освоении компетенций – методику разработки программы стажировок; – формы обмена лучшими практиками и повышения квалификации педагогических работников с использованием дистанционных образовательных технологий. | 2022-2023 |
| Задача 2. Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации. | | |
| 1. | Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации до 80% | 2023 |
| 2. | Обеспечена возможность для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, дополнительного профессионального образования | постоянно |

| | | |
|--|---|-------------|
| | педагогических работников, в том числе в форме стажировок | |
| 3. | Добровольная независимая оценка профессиональной квалификации | 2022-2023 |
| Задача 3. Создание и обеспечение деятельности центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центра оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов | | |
| 1. | Сопровождения учителя в первые три года работы | постоянно |
| 2. | Участие в форумах и конференциях, направленных на подготовку управленческих кадров с учетом ключевых направлений развития государства, экономики, в том числе с учетом международного опыта | постоянно |
| 3. | Участие в стратегических сессиях направленных на подготовку управленческих кадров с учетом ключевых направлений развития образования | постоянно |
| 4. | Обеспечена возможность для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок на территории | постоянно |
| 6. | Использование сервисов для педагогических работников в рамках федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды | постоянно |
| 7. | Проведение информационно-разъяснительной кампании о возможностях профессионального развития для педагогических работников | 2021 - 2022 |
| Задача 4. Участие педагогов в конкурсном движении | | |
| 1. | Ознакомление педагогов с перечнем конкурсов профессионального мастерства, учитываемых в процессе аттестации учителей на квалификационную категорию. | постоянно |
| 2. | Участие во конкурсах профессионального мастерства различного уровня с целью выявления и распространения лучших практик методической поддержки учителей общеобразовательных организаций и наставничества, в том числе для педагогов дополнительного образования детей. | |
| Задача 5. Информационная поддержка педагогов в участии центра «Точка роста» | | |
| 1 | Доля педагогических работников центра «Точка роста», прошедших обучение по программам из реестра программ повышения квалификации 100%. | 2022 |
| 2 | Использование инфраструктуры лицея для информационной поддержки мероприятий, тематических семинаров на базе центра «Точка роста». | 2022 - 2025 |



Проект «Успех каждого ребенка»

Цель проекта: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80 % от общего числа детей, модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей, обновления содержания и методов

воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, для успешной самореализации и профессионального самоопределения.

| № п/п | Содержание деятельности | Сроки |
|---|--|------------|
| Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся | | |
| 1. | Включение обучающихся в российские и региональные проекты, направленные на успешную самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение всех и каждого. | ежегодно |
| 2. | Создание системы мер ранней профориентации, которая обеспечивает ознакомление обучающихся 6 – 11 классов с современными профессиями, позволяет определить профессиональные интересы детей, получить рекомендации по построению индивидуального учебного плана. | 2025 |
| 3. | Участие обучающихся в открытых онлайн - уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию. | ежемесячно |
| Задача 2. Развитие системы дополнительного образования для обеспечения гармоничного развития всех и каждого ребенка с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье | | |
| 1. | Обучение по дополнительным общеразвивающим программам | 2022 |
| 2. | Создание модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия), учитывающим индивидуальные потребности и особенности детей. | 2025 |



Проект «Социальная активность»

Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

| № п/п | Содержание деятельности | Сроки |
|---|---|-----------|
| Задача 1. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства) | | |
| 1. | Сохранение и развитие системы массовых мероприятий с детьми с целью развития творческих способностей учащихся через модуль «Ключевые общешкольные дела» | постоянно |
| 2. | Рост социальной активности обучающихся посредством участия в самоуправлении и общественных организациях РДШ | постоянно |

| | | |
|---|---|-----------------|
| 3. | Проведение уроков, посвященные социальной активности и добровольчеству | раз в полугодие |
| 4. | Участие обучающихся во Всероссийском конкурсе «Доброволец России» | 2022 |
| 5. | Внедрение целевой модели лицейского волонтерского отряда в соответствии с моделью ООГДЮО «Российское движение школьников» | 2022 |
| 6. | Освоение и внедрение в практику метода социальных проектов, как основной технологии воспитательного процесса | 2022 |
| 7. | Осуществление поддержки социальных проектов, реализуемых детьми и подростками | постоянно |
| Задача 2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. | | |
| 1. | Разработка и внедрение Программы формирования законопослушного поведения обучающихся «Ответственный гражданин». | 2025 |



Проект «Поддержка семей, имеющих детей»

Цель проекта: создание условий для формирования партнерского взаимодействия лицей и семьи в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

| № п/п | Содержание деятельности | Сроки |
|--|---|-----------|
| Задача 1. Оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям). | | |
| 1. | Формирование психолого-педагогической компетентности родительской общественности, посредством различных форм просвещения и консультирования, усиление воспитательного потенциала семьи, сохранение и приумножение ее традиций. Реализация программы родительского всеобуча. | постоянно |
| 2. | Формирование системы индивидуального и группового семейного консультирования родителей (законных представителей) с применением онлайн-технологий. | постоянно |
| 3. | Внедрение программы повышения ИКТ - компетентности родителей. | 2022-2023 |
| 4. | Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий «Успешный родитель». | 2022-2023 |
| Задача 2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации. | | |
| 1. | Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с лицеем. | постоянно |
| 2. | Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность), в том числе в рамках реализации программ дополнительного образования. | постоянно |



Психолого –социально - педагогического сопровождения учащихся в образовательном процессе

Цель проекта: психолого-социально-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе, обеспечение и создание условий для успешной адаптации школьников в ситуации школьного обучения

| № п/п | Содержание деятельности | Сроки |
|-------|--|-----------------|
| 1 | Реализация программы преемственности обучения «Из детства в отрочество» (психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса) на 2020- 2025 годы | 2021-2025 год |
| 2 | Осуществление комплексной диагностики учащихся 1,4,5,9,10 классов | 2021-2025 год |
| 3 | Организация коррекционной педагогической и психологической работы с учащимися | постоянно |
| 4 | Оказание помощи родителям по воспитанию детей с проблемами в развитии | постоянно |
| 5 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы | 2021- 2025 год |
| 6 | Взаимодействие с детскими садами по выявлению проблем в развитии детей, ранняя диагностика и коррекция | постоянно |
| 7 | Создание единой базы данных детей от рождения до 7 лет | 2021 – 2025 год |
| 8 | Проведение школьных психолого – педагогических консилиумов с целью построения индивидуального маршрута сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья | 2021 - 2025 год |
| 9 | Сетевое взаимодействие по вопросам обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями с другими образовательными учреждениями района, районным отделом образования | 2021 - 2025 год |

Раздел V

Управление развитием образовательного учреждения

Общее руководство и контроль за реализацией программы осуществляет администрация лицея и Совет лицея.

Управление программой осуществляется через следующие мероприятия:

- анализ работы лицея за учебный год
- мониторинг реализации программы
- подведение промежуточных итогов реализации программы на этапах и корректировка направлений деятельности.

- Результаты контроля представляются ежегодно на заседаниях Совета лицея, публикуются на сайте лицея как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.
- Инновационные разработки образовательной организации в процессе реализации Программы развития Лицея представляются в рамках обобщения опыта на различных мероприятиях районного, регионального, всероссийского уровня, проводимых как в очной, так и заочной формах, в форме публикаций, в том числе с применением онлайн-технологий.

Раздел VI
Инновационные риски

| Инновационные риски | Пути снижения |
|---|--|
| 1. Количество учащихся на старшей ступени обучения недостаточно для осуществления профильного обучения | Расширение форм реализации профильного обучения. |
| 2. Недостаточная подготовленность кадров к решению новых задач в условиях модернизации образования. | Теоретическая и практическая подготовка учителей к требованиям педагогического стандарта |
| 3. Финансирование материально – технического оснащения учебного процесса не отвечает современным требованиям. | Привлечение спонсорских средств на укрепление и развитие материально – технического оснащения учебного процесса, рациональное использование средств учредителя и средств, полученных в виде грантов. |
| 4. Недостаточное количество учебно – методических комплексов для реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО | Увеличение доли бюджетных расходов на приобретение новых УМК. |
| 5. Недостаточное количество учебных помещений для проведения внеурочной деятельности. | Увеличение доли бюджетных расходов на развитие образовательной среды лицея. Взаимодействие с социумом. |

Раздел VII
Система мониторинга внедрения инновационных проектов в лицее

| № | Критерии оценки реализации этапов программы | 1 этап (2021-2022 год) | 2 этап (2023-2024 год) | 3 этап (2024-2025 год) |
|-----------------------------|---|--|--|--|
| I. Современная школа | | | | |
| 1.1 | Реализация стандарта дошкольного образования | Укрепление материально – технической базы дошкольной группы, освоение стандарта | Реализация стандарта дошкольного образования | Реализация стандарта дошкольного образования |
| 1.2 | Разработка программ элективных курсов и курсов по выбору в рамках работы центра «Точка роста» (нарастающим итогом) | 8 | 10 | 11 |
| 1.3 | Создание условий для осуществления углубленного и профильного обучения в различных формах, включая сетевое обучение | Базисный учебный план, учебный план профильных групп, индивидуальные учебные планы | Базисный учебный план, учебный план профильных групп, индивидуальные учебные планы | Базисный учебный план, учебный план профильных групп, индивидуальные учебные планы |
| 1.4 | Осуществление поэтапного перехода на ФГОС СОО | 11 класс | | |
| 1.5 | Охват обучающихся 9 классов предпрофильной подготовкой (% от общего количества) | 100 | 100 | 100 |
| 1.6 | Охват обучающихся среднего общего образования профильным обучением (% от общего количества) | 100 | 100 | 100 |
| 1.7 | Охват обучающихся старших классов учебно – исследовательской деятельностью (% от общего количества) | 100 | 100 | 100 |
| 1.8 | Расширение системы услуг дополнительного образования | 40 | 60 | 70 |
| 1.9 | Количество призеров и победителей | 80 | 85 | 90 |

| | | | | |
|-----------------------------|--|----|----|----|
| | муниципального, регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников, региональных, Всероссийских и международных конкурсов | | | |
| 1.10 | Количество обучающихся, занятых в школьном научном обществе | 25 | 35 | 35 |
| 1.11 | Организация индивидуальных образовательных траекторий для детей с повышенными учебными возможностями и детей с ОВЗ (количество учащихся, обучающихся по индивидуальным образовательным программам) | 5 | 7 | 7 |
| II. Учитель будущего | | | | |
| 2.1 | Подготовка педагогов к осуществлению углубленного и профильного обучения через курсы и семинары (человек, нарастающим итогом) | 20 | 40 | 50 |
| 2.2 | Освоение педагогами информационно-коммуникационных технологий, использование цифровых образовательных ресурсов | 20 | 40 | 53 |
| 2.3 | Подготовка педагогов к реализации ФГОС СОО через курсы и семинары | 20 | 40 | 50 |
| 2.4 | Разработка и использование в учебном - воспитательном процессе авторских образовательных | 3 | 5 | 10 |

| | | | | | |
|---|-----|---|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| | | программ | | | |
| | 2.5 | Разработка и использование в образовательном процессе авторских цифровых образовательных ресурсов | 60 | 80 | 100 |
| III. Цифровая образовательная среда | | | | | |
| | 3.1 | Приобретение компьютерного оборудования и оргтехники | 2 компьютера, 1 проектор | 1 компьютер, 2 проектора | 2 компьютера, 1 проектор |
| | 3.2 | Организация повышения ИКТ компетентности участников образовательного процесса | Повышение ИКТ компетентности | Повышение ИКТ компетентности | Повышение ИКТ компетентности |
| | 3.3 | Расширение локальной сети на все учебные кабинеты в корпусе № 3 с подключением их к локальной сети лицея | 5 компьютеров | все учебные кабинеты | все учебные кабинеты |
| IV. «Успех каждого ребенка», «Социальная активность» | | | | | |
| 4 | 4.1 | Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, % | 40 | 60 | 80 |
| | 4.2 | Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, % | 10 | 20 | 30 |
| | 4.3 | Доля детей, охваченных профориентационной работой | 30 | 40 | 50 |
| | 4.4 | Доля детей, | 1 | 3 | 5 |
| | | | | | |

| | | | | |
|-------|---|-----|-----|-----|
| | получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, % | | | |
| 4.5. | Доля обучающихся участвующих в конкурсах и олимпиадах по финансовой грамотности | 1 | 3 | 5 |
| 4.6. | Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе Лицея, % | 5 | 10 | 15 |
| 4.7. | Доля обучающихся вовлеченных в добровольческую деятельность, % | 25 | 35 | 45 |
| 4.8. | Доля учащихся, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, % | 60 | 80 | 100 |
| 4.9. | Внедрение метода социальных проектов (% классных руководителей, использующих метод) | 3 | 13 | 23 |
| 4.10. | Вовлечение обучающихся группы риска во внеурочную деятельность (% от числа обучающихся) | 100 | 100 | 100 |
| 5 | V. Психолого-социально - педагогическое сопровождение | | | |

| образовательного процесса | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| 5.1. | Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса на 2021-2025 годы | Разработка программы психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса на 2021-2025 годы | Реализация программы психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса на 2021-2025 годы | Реализация программы психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса на 2021-2025 годы | |
| VI. Развитие учебно-материальной и технической базы | | | | | |
| 6 | 6.1. | Приобретение учебного и методического оборудования, классов-комплектов для обеспечения высокого качества обучения | Приобретение учебно – методических и наглядных пособий и оборудования для учебных кабинетов физики, химии, биологии в рамках создания центра «Точка роста» | Приобретение комплекта оборудования для начальных классов | Приобретение комплекта оборудования для кабинета биологии в рамках создания центра «Точка роста» |
| | 6.2. | Обновление школьной мебели в учебных кабинетах в соответствии с требованиями СанПиН | Приобретение учебной мебели в кабинет физики (корпус №1) Приобретение современного вытяжного шкафа в кабинет химии в рамках создания центра «Точка роста» | Приобретение школьной мебели в кабинет начальных классов(корпус №2) | Приобретение ученических столов и стульев для кабинета химии (корпус №1) |
| | 6.3. | Приобретение спортивного оборудования для реализации здоровьесберегающих технологий | Приобретение спортивного инвентаря и оборудования в спортзал корпуса №1 | Приобретение оборудования для занятия гимнастикой | Обновление лыжного инвентаря |
| | 6.4. | Создание мультимедийных классов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий с использованием информационно – коммуникационных технологий | Оборудование проектором кабинета начальных классов №1 (корпус № 2) | Оборудование проектором кабинета биологии (корпус.№3), кабинета русского языка (корпус №3) | Оборудование проектором кабинета начальных классов №12(корпус №2) |
| VII. Совершенствование механизмов управления школой | | | | | |
| 7.1 | Организация деятельности по управлению лицеем в | Совершенствование организационной деятельности в условиях соответствующего типа | | | |

| | | | | | |
|---|-----|---|---|---|--|
| 7 | | условиях функционирования лица как казенного учреждения | образовательного учреждения . | | |
| | 7.2 | Подготовка управленческого персонала по использованию компьютерных методов мониторинга, диагностики и анализа образовательного процесса | Использование в управлении возможностей локальной сети лица. Приобретение программ для совершенствования бухгалтерского учета, делопроизводства и кадровой работы. | Создание банка данных по всем направлениям управленческой деятельности | Использование в работе банка данных по всем направлениям управленческой деятельности |
| | 7.3 | Оснащение управленческой деятельности компьютерным оборудованием, оргтехникой, средствами коммуникаций и выход на новый коммуникационный уровень взаимодействия с учреждениями и органами образования и социумом. | Приобретение новых компьютеров для управленческой деятельности -2 шт. | Обновление компьютеров, входящими в единую локальную сеть и имеющими выход в Интернет рабочих мест заместителей директора | Сетевое взаимодействие с учебными заведениями, социумом и органами управления образованием |

Примечание: Числовые данные в таблице представлены нарастающим итогом по этапам

Раздел VII
Смета расходов по реализации программы развития

| № п/п | Направления расходования средств | Количество | Сумма (тыс. руб) | Статья расходов |
|--|---|------------|------------------|-----------------|
| Укрепление материально – технической базы | | | | |
| | Компьютеры | 5 | 150 | 310 |
| | Проекторы | 4 | 250 | 310 |
| | Экран к проектору | 4 | 20 | 310 |
| Приобретение программного и методического обеспечения | | | | |
| 2. | Обновление программы АИАС «Аверс – Директор» | 1 | 10 | 226 |
| | Электронные образовательные ресурсы по учебным предметам | 10 | 50 | 226 |
| Повышение квалификации и подготовки педагогических работников | | | | |
| 1. | Обучение педагогов новым образовательным технологиям, курсовая подготовка педагогов, в том числе по образовательным программам в рамках создания центра «Точка роста» | | 120 | 226 |
| 2. | Повышение ИКТ компетентности участников образовательного процесса | | 110 | 226 |
| | Всего | | 710 | |