

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1
от 30 августа 2019 г.

Утверждаю
Директор лицея Г.А. Бахвалова
приказ № _____
от 30 августа 2019 г.



**Положение
об организации внеурочной деятельности
начального общего образования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
лицея пгт Красная Поляна**

1. Общие положения

1.1. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов разработано в соответствии:

- с приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

- письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования";

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»" (далее СанПиН 2.4.2.2821-10).

1.2. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС) основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП) реализуется лицеем, в т. ч. через внеурочную деятельность.

1.3. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1.4. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования лицея.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на

уровне начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей лицея.

1.5. Содержание внеурочной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования должно:

- учитывать достижения мировой культуры;
- соответствовать:
 - российским традициям и национальным ценностям, культурно-национальным особенностям региона;
 - содержанию начального общего образования;
 - современным образовательным технологиям, обеспечивающим системно-деятельностный подход в соответствующих формах и методах обучения (активные методы дистанционного обучения, дифференцированное обучение, конкурсы, соревнования, фестивали, экскурсии, походы и т. п.);
- быть направленным:
 - на создание условий для развития личности ребенка;
 - развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
 - обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
 - приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям, национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
 - профилактику асоциального поведения младших школьников;
 - создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации ребенка, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
 - обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
 - укрепление психического и физического здоровья детей;
 - развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

1.6. Внеурочная деятельность обучающихся организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, экскурсии, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, научно-практические конференции, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др. Обучающиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности.

2. Организация внеурочной деятельности

2.1. Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования может осуществляться через:

- учебный план лицея, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (факультативы, дополнительные образовательные модули, учебные научные исследования, практикумы и т. д., проводимые в формах, отличных от урочной);

- деятельность, организуемую классными руководителями (научно-практические конференции, предметные конкурсы, олимпиады, конкурсы проектных работ, мероприятия на параллель, выходы, праздники, вечера, экскурсии, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.);

- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога и др.), осуществляемую в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;

- дополнительные образовательные программы лицея, кружки внеурочной деятельности;

- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе учитывающих региональные особенности.

2.2. При организации внеурочной деятельности обучающихся уровня начального общего образования используется оптимизационная модель.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

2.3. В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники лицея (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог и др.). Координирующая роль отводится классному руководителю, который взаимодействует с педагогическими работниками (а также учебно-вспомогательным персоналом) с целью максимального удовлетворения запросов обучающихся и организует внеурочную деятельность в классе.

2.4. Количество часов, отводимое на внеурочную деятельность, лицей определяет самостоятельно (исходя из имеющихся ресурсов) в количестве не менее 5 часов в неделю (по 1 часу на каждое направление) и не более 1350 часов за четыре года обучения, в каждом классе.

Лицей создает условия для активного участия обучающихся во внеурочной деятельности по всем направлениям (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

2.5. Программы курсов внеурочной деятельности, кружков разрабатываются на основе авторских программ, составленных в соответствии с ФГО, на основе авторских программ, разработанных учителем.

Программы курсов внеурочной деятельности, кружков утверждаются руководителем лицея.

2.6. Расписание курсов внеурочной деятельности, кружков на учебный год утверждаются руководителем лицея в начале учебного года.

2.7. Продолжительность занятий внеурочной деятельности устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

2.8. В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 для организации внеурочной деятельности могут использоваться общешкольные помещения (читальный, актовый и спортивный залы, библиотека, стадион, учебные классы, компьютерные классы и др.).

2.9. При организации внеурочной деятельности внеаудиторных занятий должно быть не менее 50%.

3. Требования к рабочим программам внеурочной деятельности

Рабочая программа курсов внеурочной деятельности содержит обязательные разделы:

1. результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. содержание курса внеурочной деятельности;
3. тематическое планирование с указанием форм организации и видов деятельности.

Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения им некоторых работ. Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности могут быть выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. п.

4. Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности

4.1. Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности является комплексной и может предусматривать:

- оценку индивидуальных достижений учащихся (портфолио обучающегося) и
- внутреннюю оценку эффективности деятельности лица (определение уровня воспитанности, диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования (интегрированная и комплексная), определение удовлетворенности участников внеурочной деятельности ее организацией и результатами и т.д.).
- внешнюю оценку эффективности реализации внеурочной деятельности в лице в виде результатов участия в конкурсах разного уровня по разным направлениям внеурочной деятельности.

5. Воспитательные результаты внеурочной деятельности

5.1. Классификация воспитательных результатов.

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом.

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой.

5.2. Формирование воспитательных результатов внеурочной деятельности обеспечивается через реализацию планируемых внеклассных мероприятий, в соответствии с направлениями внеурочной деятельности, с проектами программы развития лица, согласно плану внеурочной деятельности лица.