

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
лицей пгт Красная Поляна Вятскополянского района Кировской области

Рассмотрено на заседании  
ШМО учителей начальных классов  
Протокол № 6  
от «11» июня 2021г.

Руководитель ШМО  
( Мездева С.В. )

Принято решением  
педагогического совета  
Протокол № 9  
от «23» июня 2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор лицея  
Г.А.Бахвалова  
Приказ № 30-03 от 31 «августа» 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ТЕХНОЛОГИИ  
базовый уровень

1 - 4 КЛАСС

пгт Красная Поляна  
2021 год

**Рабочая программа по технологии**  
**1-4 класс**  
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Технология», предметная область «Технология», на уровень начального общего образования составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки от 6 октября 2009 г. №373), Основной образовательной программой начального общего образования лицея. При составлении рабочей программы использовалась примерная программа по технологии из сборника «Программы по учебным предметам»: 1-4 кл: в 2 ч./сост. Р.Г. Чуракова. - М.: Академкнига/Учебник, 2011 г. Рабочая программа разработана в рамках УМК «Перспективная начальная школа». Изменения в авторскую программу не внесены.

В соответствии с учебным планом курс технологии в 1-4 классах изучается 1 час в неделю. Общий объём учебного времени составляет в 1 классе - 33 часа, 2-4 классах – 34 часа. Всего 135 часов. Учебный материал в 1-4 классах изучается на общеобразовательном уровне.

Рабочая программа по технологии обеспечена УМК для 1–4 классов, автор Т.М.Рагозина, И.Б. Мылова.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Технология 1-4 класс: учебник (Рагозина Т.М., Гринева А.А)
- 2.

Целью реализации программы является достижение обучающимися планируемых результатов(личностных, метапредметных, предметных) освоения основной образовательной программы начального общего образования.

На основании требований ФГОС НОО в содержании тематического планирования реализуются компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи реализации содержания** обучения: **(п.19.3.ФГОС НОО):**

Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности

Цели и задачи с учетом авторской программы УМК «Перспективная начальная школа» по технологии:

**Целью данного предмета** является развитие личности ребенка и раскрытие его творческого потенциала в процессе обучения теории и практики трудовой деятельности на основе педагогической поддержки его индивидуальности. Цель обучения и значение предмета выходит далеко за рамки усвоения учащимися конкретных технологических операций. Предмет «Технология» является опорным в проектировании универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности – целеполагание, планирование, ориентировка в задании, преобразование, прогнозирование, умение предлагать способы решения, оценка изделия и т.д. – предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности познавать культурные традиции своего региона, России, других государств;
- формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной обработки предметно-преобразованных действий, включающих целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использование компьютера, поиска необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебный курс «Технология «является составной частью развивающей личностно-ориентированной системы «Перспективная начальная школа».

В соответствии с концептуальным положением системы программа по технологии учитывает опыт ребёнка и тот образ мира, который определяется его природно-предметной средой. Это не только опыт городской жизни с развитой инфраструктурой, но и опыт сельской жизни с естественно-природным ритмом, с удалённостью от крупных культурных объектов. Этот опыт учитывается в содержании учебных заданий, в выборе технологических приёмов и поделочных материалов, естественных и доступных для учащихся не только городских, но и сельских школ.

Главной специфической чертой уроков по технологии является то, что они строятся предметно-практической деятельности, которая обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности-интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

Духовно-нравственное развитие на уроках технологии предполагает воспитание ценностного отношения к материальной культуре как к продукту творческой предметно-преобразующей деятельности человека, к природе как к источнику сырьевых ресурсов, трудолюбия, организованности, добросовестного и ответственного отношения к делу, инициативности, любознательности, потребности помогать другим, уважение к труду людей и результатам труда.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач обеспечивает развитие конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения.

Физическое развитие на уроках обусловлено тем, что работа учащихся сочетает в себе умственные и физические действия. Выполнение технологических операций связано с определенной мускульной работой, в результате которой активизируются обменные процессы в организме, а вместе с ними- рост клеток и развитие мускулов.

Эмоционально–эстетическое развитие осуществляется разными средствами в зависимости от состояния помещения, культуры и организации работы обучающихся, качества материалов, инструментов и приспособлений, изготавливаемых поделок, которые должны удовлетворять основным требованиям и правилам по которым создается гармоничная рукотворная среда.

Технология как учебный предмет является комплексным и интегративным по своей сути. В содержательном плане он предполагает реальные связи с предметами начальной школы.

Математика - моделирование, выполнение расчетов, вычисление. Построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство - использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир - рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиций.

Родной язык- развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкций, материалов, способов обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулирование выводов)

Литературное чтение – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Деятельностный подход к процессу обучения обеспечивается формированием у школьников представлений о взаимодействии человека с окружающим миром, осознанием обучающимися роли трудовой деятельности людей в развитии общества, формированием универсальных учебных действий (УУД), способствующих усвоению начальных технологических знаний, простейших трудовых навыков и овладению первоначальными умениями проектной деятельности.

### **Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

*Уроки с 1 по 17 темы*

-Наблюдать связи человека с природой и предметным миром, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края.

-Сравнивать с помощью учителя конструктивные и декоративные особенности предметов быта и их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий и материалов для рукотворной деятельности.

-Анализировать под руководством учителя предлагаемые задания: понимать поставленную цель, конструкторско-технологические и декоративно художественные особенности изделий, выделять известное и неизвестное, читать рисунки, схемы, простейшие чертежи.

-Искать и использовать под руководством учителя необходимую информацию из словаря учебника.

-Организовывать свою деятельность: подготавливать с опорой на справочный материал свое рабочее место, рационально размещать материалы, инструменты и приспособления, под контролем учителя сохранять порядок на рабочем месте во время работы и убирать рабочее место по окончании работы; под руководством учителя работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли (уметь слышать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении).

-Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) под руководством учителя: свойства материалов — физические (цвет, размер, твердость, прозрачность.), технологические (прочность, твердость); приемы обработки природных (разметка деталей на глаз, разрезание ножницами, склеивание деталей, окрашивание, отделка аппликацией, сушка), пластических (процарапывание бороздок стекой, сплющивание шара), текстильных материалов (обработка края ткани швом «через край», вышивание швом «вперед иголку с перевивом», наматывание ниток, связывание ниток в пучок); бумаги (разметка на глаз, по клеткам, по линейки, складывание, вырезание внутренних углов, сборка деталей кнопкой, наклеивание бумажных кусочков); конструктивные особенности используемых чертежных инструментов (линейка).

-Создавать с помощью учителя мысленный образ конструкции с учетом поставленной конструкторско-технологической задачи и воплощать мысленный образ в материале с опорой на рисунки, схемы, соблюдая под контролем учителя приемы безопасного и рационального труда.

-Планировать под руководством учителя последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.

-Участвовать под руководством учителя в совместной творческой деятельности при выполнении практических работ: создание и практическая реализация окончательного образа объекта, определение своего места в общей деятельности.

-Осуществлять под руководством учителя самоконтроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отличий от эталона.

-Обобщать (осознавать и формулировать) под руководством учителя то новое, что открыто и освоено на уроке.

*Уроки с 18 по 20 темы.*

-Сравнивать с помощью учителя различные виды конструкций и способы их сборки.

-Моделировать под руководством учителя несложные изделия с разными конструктивными особенностями.

-Конструировать под руководством учителя объекты с учетом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкций.

-Осуществлять с помощью учителя самоконтроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отличий от эталона.

*Уроки 21, 22 тем.*

-Участвовать с помощью учителя в реализации несложных проектов: принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, создание и практическая реализация окончательного образа объекта, определение своего места в общей деятельности.

-Обобщать (осознавать и формулировать) то новое, что открыто и освоено на уроке.

#### *Основные содержательные линии*

С учетом специфики данного учебного предмета программный материал каждого года обучения представлен следующими разделами: «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда», «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты», «Конструирование и моделирование», «Практика работы на компьютере (использование информационных технологий)».

Первый раздел — «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда» — состоит из четырех структурных единиц: «Трудовая деятельность в жизни человека», «Содержание труда людей ближайшего окружения», «Процесс труда», «Первоначальные умения проектной деятельности». В них на основе знакомства с особенностями труда, быта, ремесел родного края раскрывается роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающей среды, формируются первоначальные представления о мире профессий, эстетическая культура; содержится информация о ручном, механизированном и автоматизированном труде; раскрываются особенности организации процесса труда младших школьников и роли в ней учителя; дается общее представление о проектной деятельности.

Освоение учащимися проектной деятельности по предметной области «Технология» начинается со второго класса. Особенность ее содержания состоит в том, что проекты носят наглядный, практический характер, ставят близкие и важные для ребенка цели (изготовление моделей для уроков по окружающему миру, математики, для внеурочной игровой деятельности и т. п.). Организуя проектную деятельность, важно активизировать детей на самостоятельное обоснование проекта, выбор конструкции и ее улучшение, отбор материалов и экономное их расходование, продумывание последовательности проведения работ.

Второй раздел — «Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практической деятельности)» — состоит из следующих структурных единиц: «Природные материалы», «Искусственные материалы», «Полуфабрикаты», «Поиск и применение информации для решения технических и технологических задач». Распределение материалов по классам осуществляется на основе принципа доступности с постепенным увеличением степени технологической сложности изготавливаемых изделий, учитывая при этом возможности проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности.

Структурные единицы содержат информацию по применению материалов, наблюдения и опытное исследование некоторых их свойств как отдельно, так и в сравнении друг с другом, краткую характеристику технологических операций, описание практических работ, перечень объектов труда и творческие задания. В этом разделе учащиеся знакомятся информацией, необходимой для решения технических, технологических и практических задач, что обеспечивает самостоятельную деятельность детей при конструировании изделий из различных материалов.

Учитель вправе с учетом региональных особенностей, национальных традиций, возможностей школы вносить коррективы в перечень практических работ и объектов труда. На изготовление рекомендуемых изделий может быть затрачено от одного до трех уроков.

Третий раздел – «Конструирование и моделирование» - представлен следующими структурными единицами: «Конструирование. Сборка моделей из деталей конструктора», «Использование измерений для конструирования и решения практических задач», «Моделирование пособий для различных уроков».

В них на основе происходит знакомство с понятиями «конструкция изделие», «модель»; формируются первоначальные представления о видах конструкций и различных способах их сборки. В разделе «Конструирование и моделирование» представлены конструкции изделий (пособий), выполнение которых необходимо для других предметных областей. Естественным результатом изготовления этих пособий является проверка их в действии на других уроках (функциональной составляющей изделия).

Четвертый раздел – «Практика работы на компьютере», предусматривает обучение младших школьников использованию компьютерных программ как средств учебного назначения, позволяя расширить ряд информационных источников, работе с которыми целенаправленно обучаются дети, за счет включения электронных информационных источников.

Учебные материалы для четвертого класса позволяют организовывать практическую работу детей с электронным справочником для формирования первоначальных умений использовать электронные справочники и энциклопедии для поиска информации.

Программа предполагает обучение младших школьников умению организовать работу по самообразованию с использованием программных средств. В частности, дети учатся работать с тренажерами.

Особое внимание при изучении вышеуказанных разделов программы уделяется культуре труда, правилам безопасной работы и личной гигиене, умению экономить материалы, бережно относиться к инструментам, приспособлениям.

Программа предполагает обязательное сочетание индивидуальной работы с работой в малых группах и с коллективной работой, что особенно актуально для малокомплектных или разновозрастных классов сельской школы. Готовые работы желательно использовать на уроках по другим предметам, при организации школьных выставок, конкурсов, ярмарок, при оформлении школьных и домашних помещений, для подарков.

Программа позволяет осуществлять пропедевтическую профориентационную работу, цель которой — формирование у младших школьников интереса к трудовой и профессиональной деятельности. Для решения этой и других задач рекомендуется проводить экскурсии на природу (с целью наблюдения и заготовки природных материалов), посещать местные музеи декоративно-прикладного творчества, выставки, производственные предприятия.

Для успешной реализации программного материала следует проводить эвристические беседы в сочетании с поисковой исследовательской деятельностью детей для получения новых знаний при обсуждении конструктивных особенностей изделий, определении свойств используемых материалов, поиске возможных и рациональных способов их обработки, правильного или наиболее рационального выполнения технологического приема, операции, конструкции.

## ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа составлена на основе программы и учебников Т.М.Рагозиной, И.Б. Мыловой «Технология»

Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю, что составляет в 1 классе -33 часа, 2-4 классах – 34 часа.

### ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА(с учетом примерной программы):

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

**ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

**ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви;

**ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания ;

**ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им; ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

**ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и само-совершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества;

**ценность красоты, гармонии** лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир»;

**ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования;

**ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации: формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей;

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты п.10 ФГОС НОО:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Личностные ( с учетом примерной программы)**

### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

## Метапредметные результаты (п.11 ФГОС НОО)

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Регулятивные универсальные учебные действия ( *учетом примерной программы* )**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание,

владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**Предметные результаты: (п.12.8 ФГОС НОО)**

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### **Предметные ( с учетом примерной программы)**

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеотрекками; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

#### **Выпускник научится:**

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*

– *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

#### **Выпускник научится:**

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

### **Конструирование и моделирование**

#### **Выпускник научится:**

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;*
- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

### **Практика работы на компьютере**

#### **Выпускник научится:**

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ( с учетом примерной программы)

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

### **Технология ручной обработки материалов<sup>1</sup>. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

---

<sup>1</sup> В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

*Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.* Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки.* Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

### **Практика работы на компьютере**

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.* Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

## Содержание учебного предмета ( с учетом авторской программы Н.А.Чуракова, О.В.Малаховская)

### 1 класс

#### 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.

Рукотворный мир как результат труда человека. Разнообразие предметов рукотворного мира (предметы быта, произведения художественного и декоративно-прикладного искусства, архитектура). Природа как источник сырья. Технология — знания о способах переработки сырья в готовое изделие. Технологический процесс — последовательное выполнение работы по изготовлению изделий.

Организация рабочего места для работы с бумагой, пластическими, природными и текстильными материалами (рациональное размещение материалов, инструментов и приспособлений). Анализ устройства и назначения изделия.

Самообслуживание: сохранение порядка на рабочем месте во время работы и уборка рабочего места по окончании работы, выполнение мелкого ремонта одежды — пришивание пуговиц с двумя отверстиями.

#### 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

**Природные материалы.** Растительные природные материалы родного края, используемые на уроках: листья, семена растений, веточки, шишки, скорлупа орехов. Свойства природных материалов: цвет, форма, размер. Правила поведения на природе во время сбора природных материалов. Способы заготовки, хранения и подготовки материалов к работе.

Инструменты и приспособления для обработки природного материала: ножницы, кисточка для клея, подкладная дощечка. Приемы рационального и безопасного использования ножниц.

Приемы работы с природными материалами: разрезание ножницами, капельное склеивание, сушка.

Практические работы: украшение открыток, изготовление аппликаций, орнаментальных композиций.

**Пластические материалы.** Пластилин, масса для моделирования. Подготовка пластилина к работе.

Инструменты и приспособления для обработки пластилина: стека, подкладная дощечка, чашка для воды, салфетка.

Приемы работы с пластилином: отщипывание и отрезание от бруска кусочков, скатывание шариков, раскатывание шариков в форме конуса и жгутика, вытягивание, заглаживание, вдавливание, прижимание, примазывание, сворачивание жгута в спираль.

Практические работы: лепка овощей, фруктов, блюда, фигурок животных, фишек для уроков математики.

**Бумага.** Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций, копирка, калька, писчая, газетная. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, влагопроницаемость. Наблюдения и опыты по выявлению волокнистого строения бумаги и влияния на нее

влаги. Экономное расходование бумаги. Виды условных графических изображений — рисунок, схема. Инструменты и приспособления для обработки бумаги: карандаши простые (твердость ТМ, 2М), ножницы, фальцовка, кисточка для клея, шаблон, подкладной лист, салфетка для снятия лишнего клея. Приемы безопасного использования ножниц. Приемы работы с бумагой: разметка по шаблону, через копирку, кальку, вырывание, разрезание и вырезание ножницами по контуру, многослойное складывание, гофрирование, склеивание деталей за всю поверхность и фрагмент, капельное склеивание, переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление аппликаций, пригласительных билетов, конвертов, новогодних подвесок и снежинок, закладок для книг, открыток по рисунку, схеме.

**Текстильные материалы.** Виды тканей, используемых на уроках: хлопчатобумажные, льняные. Сравнение свойств тканей.

Экономное расходование тканей при раскрое. Нитки, используемые на уроках: швейные, мулине. Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройки. Приемы безопасного использования игл и булавок.

Приемы работы с текстильными материалами: отмеривание длины нитки, закрепление конца нитки узелком, раскрой деталей по выкройке, разрезание и вырезание ножницами, продергивание бахромы, разметка через копирку, вышивание швом «вперед иголку», связывание ниток в пучок, наклеивание деталей из ткани и ниток на картонную основу, пришивание пуговиц с двумя отверстиями.

Практические работы: изготовление аппликаций, игольниц, подвесок из лоскутков, вышитых салфеток, цветочных композиций.

### **3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции технических, бытовых, учебных предметов. Изделие, деталь изделия (общее представление). Модель. Конструирование и моделирование изделий из бумаги, природных материалов по схеме и рисунку.

Практические работы: создание моделей парусника, лодочки, городского транспорта (автобус, маршрутное такси, троллейбус, трамвай), конструирование куклы Бабы-Яги.

## 2 класс

### 1. Общекультурные и общественные компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

#### *Трудовая деятельность в жизни человека*

Трудовая деятельность человека осенью и весной в родном крае.

Бережное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастеров в создании предметной среды (общее представление).

Распространённые виды профессий, связанных с использованием текстильных материалов, с воздушным и водным транспортом.

#### *Общее представление о технологическом процессе*

Подбор материалов и инструментов, рациональное размещение материалов и инструментов на рабочем месте, анализ информации из словаря учебника при выполнении задания, соотнесение результатов деятельности с образцом, работа в малых группах.

#### *Элементарная творческая и проектная деятельность*

Проектирование изделий: составление плана деятельности, определение последовательности изготовления изделия. Результат проектной деятельности – изделия «Бумажный змей» и «Модель парусника».

#### *Самообслуживание*

Несложный ремонт одежды (пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями).

### 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

#### **Природные материалы**

Практическое применение природного материала в жизни. Бережное отношение к природе как источнику сырья.

Растительные природные материалы: листья, веточки, семена и плоды растений, солома. Минеральные материалы: яичная скорлупа.

Подготовка растительных материалов к работе: сбор цветущих растений в сухую погоду, сортировка материалов по цвету, размеру, форме; хранение. Подготовка яичной скорлупы для работы.

Инструменты и приспособления для обработки природного материала: ножницы, кисточка для клея, карандаш, подкладная дощечка. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.

Основные технологические операции ручной обработки природного материала: разметка деталей на глаз, резание ножницами, капельное склеивание деталей и по всей поверхности, окрашивание, отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление аппликаций по рисункам.

#### **Искусственные материалы**

##### **Пластичные материалы**

Пластилин и его свойства: пластичность, способность сохранять форму. Инструменты и приспособления для обработки пластилина: стеки, подкладная дощечка.

Основные технологические операции ручной обработки пластилина: сплющивание (расплющивание), прижимание.

Практические работы: лепка моделей предметов живой природы (грибов), декоративных композиций по рисункам.

##### **Бумага (8 ч)**

Практическое применение бумаги в жизни. Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций, для принтера, копирка, альбомная.

Свойства бумаги: цвет, прозрачность, толщина.

Выбор материала для изготовления изделия с учётом свойств по его внешним признакам. Экономное расходование бумаги при разметке: на глаз, складыванием, сгибанием, по шаблону, по клеткам, по линейке. Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – простейший чертёж, схема. Назначение линий чертежа (контурная, размерная, линии надреза и сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, схеме.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги: карандаш простой, ножницы, фальцовка, линейка, кисточка для клея, шаблон, подкладной лист. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.

Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, надрезание, вырезание, гофрирование, сгибание, сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, кнопкой), отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление конвертов, новогодних игрушек, этикеток, гофрированных подвесок-кукол, рамок.

### **Текстильные материалы (5 ч)**

Практическое применение текстильных материалов в жизни. Виды тканей, используемых на уроках: ткани растительного происхождения (хлопчатобумажные и льняные). Лицевая и изнаночная сторона тканей. Экономное расходование ткани при раскрое от сгиба по выкройке прямоугольных деталей.

Нитки и их назначение. Свойства ниток: цвет, прозрачность, толщина.

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройка. Приёмы рационального и безопасного использования игл и булавок.

Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, сшивание деталей из ткани и украшение изделий ручным швом «вперёд иголку», обработка края ткани швом «через край», вышивание швом «вперёд иголку с перевивом», наматывание ниток на кольца, связывание ниток в пучок.

Практические работы: изготовление мешочков для хранения предметов, одежды для соломенных кукол, игрушек из помпонов.

### **Конструирование и моделирование**

Общее представление о современном транспорте, используемом человеком в воздухе и на воде (назначение, исторические аналоги, общее представление о конструкции).

Изделие, деталь изделия.

Конструирование и моделирование несложных технических объектов по схеме и простейшему чертежу.

Практические работы: создание вертушек и моделей самолётов, динамической модели.

## **3 класс**

### **1. Общекультурные и общественные компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

*Трудовая деятельность в жизни человека*

Распространённые виды профессий, связанные с сельскохозяйственной техникой.

*Общее представление о технологическом процессе*

Анализ задания, планирование трудового процесса, поэтапный контроль за ходом работы, навыки сотрудничества.

*Проектирование изделий*

Сбор информации о создаваемом изделии, выбор лучшего варианта, проверка изделия в действии. Результат проектной деятельности – «Парк сельскохозяйственных машин».

### *Самообслуживание*

Декоративное оформление культурно-бытовой среды.

## **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

### **Искусственные материалы**

#### **Бумага и картон**

Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций и для принтера, копирка, крепированная, калька. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, толщина, фактура поверхности, прочность.

Практическое применение картона в жизни. Виды картона, используемые на уроках: цветной, коробочный, гофрированный. Свойства картона: цвет, прочность, толщина, гибкость, жёсткость, фактура поверхности. Сравнение свойств разных видов картона между собой и со структурой бумаги.

Выбор картона для изготовления изделия с учётом свойств по его внешним признакам. Экономное расходование бумаги и картона при разметке на глаз, через копирку, на просвет, по шаблону, по линейке и по угольнику. Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контурная, размерная, линии надреза и сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги и картона: карандаш простой, ножницы, канцелярский нож, шило, линейка, угольник, линейка с бортиком (для работы с ножом), кисточка для клея, шаблоны, подкладной лист, дощечка для выполнения работ с канцелярским ножом и шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа, шила.

Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, резание ножницами, надрезание канцелярским ножом, прокалывание шилом, гофрирование, сгибание, скручивание, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное, скотчем, скобами, гвоздём, проволокой, «в надрез»), переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление новогодних подвесок, декоративных композиций, упаковок, коробок, подставок для письменных принадлежностей, планшетов, картонных фигурок для театра с подвижными элементами.

#### **Текстильные материалы**

Общее представление о текстильных материалах, их практическое применение в жизни.

Виды тканей, используемые на уроках: ткани растительного и животного происхождения. Сопоставление тканей по основным свойствам: цвету, фактуре поверхности, толщине. Экономное расходование ткани при раскрое парных деталей.

Нитки используемые на уроках: швейные, мулине, для вышивания. Выбор ниток для изготовления изделия в зависимости от их свойств.

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройки. Приёмы рационального и безопасного использования игл и булавок.

Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком и петелькой, продёргивание бахромы, разметка через копирку, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, наклеивание ткани и ниток на картонную основу, сшивание деталей из ткани петельным швом, вышивание стебельчатым и тамбурным швами.

Практические работы: изготовление вышитых картинок, подвесок, обложек для записных книг, открыток, закладок, аппликаций, кукол для пальчикового театра, коллажа, нитяной графики.

## **Металлы**

Виды металлов, используемые на уроках: фольга, проволока. Свойства фольги: цвет, блеск, толщина, прочность, жесткость, гибкость, способность сохранять форму.

Экономное расходование материалов при разметке.

Инструменты и приспособления для обработки металлов: ножницы, пустой стержень шариковой ручки, подкладная дощечка.

Основные технологические операции ручной обработки металлов: разметка на глаз, по шаблону, резание ножницами, скручивание.

Практические работы: изготовление новогодних украшений, креплений для подвижного соединения деталей картонных фигурок.

## **Пластмассы (утилизированные материалы)**

Вид материала: пластмассовые разъёмные упаковки-капсулы.

Одноразовые тарелки и ложки.

Инструменты и приспособления для обработки утилизированных материалов: ножницы, шило, фломастер, дощечка для выполнения работ с шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, шила.

Основные технологические операции ручной обработки утилизированных материалов: разметка по шаблону, надрезание ножницами, прокалывание шилом, сборка деталей (гвоздиком), отделка клейкой бумагой.

Практические работы: изготовление игрушек-сувениров.

## **Конструирование и моделирование**

Понятие о конструкции изделия. Различные виды конструкции (разъёмная, неразъёмная) и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей (подвижное и неподвижное). Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления по назначению изделия).

Конструирование и моделирование несложных технических объектов по рисунку, схеме и простейшему чертежу, эскизу, по заданным условиям (функциональным, декоративно-художественным).

Практические работы: изготовление устройства, демонстрирующего циркуляцию воздуха; змейки для определения движения тёплого воздуха; устройства из полос бумаги; компаса; весов для определения веса воздуха; флюгера.

### **Практика работы на компьютере**

#### Компьютер и дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру

Компьютер как техническое устройство для работы с информацией. Основные устройства компьютера. Назначение основных устройств компьютера.

Дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру, их назначение. Носители информации. Электронный диск. Дисковод как техническое устройство для работы с электронными дисками. Приёмы работы с электронным диском, обеспечивающие его сохранность.

#### Основы работы за компьютером

Организация работы на компьютере. Подготовка компьютера к работе (включение). Правильное завершение работы на компьютере. Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм.

Мышь. Устройство мыши. Приёмы работы с мышью. Компьютерные программы. Понятие о тренажёре как программном средстве учебного назначения. Первоначальное понятие об управлении работой компьютерной программы. Управление работой компьютерной программы с помощью мыши.

Клавиатура как устройство для ввода информации в компьютер. Работа на клавиатуре с соблюдением санитарно-гигиенических норм.

#### Технология работы с инструментальными программами

Графические редакторы, их назначение и возможности использования. Работа с простыми информационными объектами (графическое изображение): создание, редактирование. Вывод изображения на принтер. Использование графического редактора для реализации творческого замысла.

## **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.**

Разнообразие предметов рукотворного мира из пластмасс, металлов. распространенные виды профессий, связанных с автоматизированным трудом (с учетом региональных особенностей).

Распределение рабочего времени, отбор и анализ информации из учебника и других дидактических материалов, ее использование в организации работы, контроль и корректировка хода работы, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Коллективное проектирование изделий. создание замысла, его детализация и воплощение. результаты проектной деятельности — «Макет села Мирного».

Самообслуживание: декоративное оформление культурно-бытовой среды, выполнение ремонта книг и одежды — пришивание заплатки.

## **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

**Пластические материалы.** Пластическая масса из соленого теста, способы ее изготовления и подготовка к работе.

Приемы работы с пластическими материалами: раскатывание пластины скалкой, вырезание формы, создание фактурной поверхности стекой, выборание пластической массы внутри заготовки, выравнивание края, продавливание пластической массы через чесночницу для получения тонких жгутиков. Практические работы: лепка декоративных рельефов, фигурок.

### **Бумага и картон.**

Виды бумаги, используемые на уроках, и их свойства: крепированная (цветная, тонкая, мягкая, рыхлая, эластичная), бархатная (цветная, шероховатая, матовая, толстая, плотная, жесткая, двухслойная). Выбор бумаги и картона для изделий по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей.

Назначение линий чертежа: разрыва, осевой, центральной.

Инструменты для обработки бумаги и картона: циркуль. Приемы безопасного использования циркуля.

Приемы работы с бумагой и картоном: разметка циркулем, вырезание ножницами и макетным ножом по внутреннему контуру, соединение в щелевой замок, изгибание, скручивание.

Практические работы: изготовление головоломок, игрушек, ремонт книг, новогодних украшений, масок, декоративных панно, подарочных открыток по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме.

### **Текстильные материалы**

Направление нитей тканей: долевое и поперечное, сопоставление тканей по переплетению нитей.

Приемы работы с текстильными материалами: сметывание текстильных деталей швом «вперед иголку», сшивание деталей швом «ручная строчка», «потайным», обработка края ткани петельным швом, вышивка простым крестом, оформление лоскутками, аппликацией, пришивание заплатки.

Практические работы: изготовление олимпийского символа из ниток, футляров, вышитых закладок, лент, мини-панно.

### **Металлы**

Практическое применение фольги и проволоки в жизни. Выбор проволоки для изделия с учетом ее свойств: упругости, гибкости, толщины.

Металлы, используемые в виде вторичного сырья: жестяные баночки.

Инструменты для обработки фольги: ножницы, пустой стержень от шариковой ручки, кисточка с тонкой ручкой.

Приемы работы с металлами: разметка по шаблону, разрезание ножницами, тиснение фольги, скручивание проволоки спиралью, оклеивание жестяной баночки шпагатом.

Практические работы: изготовление вазы для осеннего букета, спортивных значков из фольги, каркасных моделей из проволоки.

**Пластмассы.** Практическое применение пластмасс в жизни.

Пластмассы, используемые в виде вторичного сырья: пластиковые емкости, упаковочная тара из пенопласта. Наблюдения и опыты за технологическими свойствами пенопласта.

Инструменты и приспособления для обработки пенопласта: ножницы, нож макетный, шило, кисть для клея и окрашивания, дощечка для выполнения работ с макетным ножом. Приемы безопасного использования макетного ножа.

Приемы работы с пенопластом: разметка на глаз и по шаблону, резание ножницами и макетным ножом, склеивание деталей за всю поверхность, тиснение, шлифование наждачной бумагой, оформление аппликацией, окрашивание.

Практические работы: изготовление подставок из пластиковых емкостей, новогодних подвесок и игрушек-сувениров из пенопласта.

### **3. Конструирование и моделирование.**

Общее представление о конструкции транспортирующих устройств. Конструирование и моделирование несложных технических объектов из деталей металлического конструктора по техническим условиям.

Практические работы: создание моделей транспортирующих устройств.

## **Практика работы на компьютере**

### **Компьютер. Основы работы на компьютере**

Повторение. Организация рабочего места. Подключение к компьютеру дополнительных устройств для работы с текстом (принтер, сканер).

#### **Технология работы с инструментальными программами**

Инструментальные программы для работы с текстом (текстовые редакторы).

Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм. Освоение клавиатуры компьютера. Клавиатурный тренажер, работа с клавиатурным тренажером.

Знакомство с правилами клавиатурного письма (ввод букв и цифр, заглавной буквы, точки, запятой, интервала между словами, переход на новую строку, отступ, удаление символов). Ввод в компьютер простого текста с клавиатуры.

Оформление текста, рисунка в тексте. Таблица в тексте, схема в тексте. Использование текстового редактора для творческой работы учащихся.

Приемы работы с документом, сохранение документа на жестком диске. Открытие документа. Вывод документа на печать. Демонстрация возможности ввода текста документа со сканера.

Первоначальное представление о поиске информации на основе использования программных средств. Примеры использования программных средств для поиска информации (по ключевому слову, каталогам). работа с простейшими аналогами электронных справочников.

## **МЕХАНИЗМЫ АДАПТАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ**

1. Уменьшение объема изучаемого материала на уроке или объема заданий (исключаются или частично исключаются задания повышенного уровня).

В учебниках УМК «Перспективная начальная школа» большинство заданий содержат не только базовый, но и повышенный уровень.

**Базовый** уровень обучения прописан в блоке «**ученик научится**». В эту группу включается система таких знаний и учебных действий с ними, которая принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и должна быть освоена подавляющим большинством учащихся. Дети, овладевшие только базовым уровнем, демонстрируют знание основного учебного материала и его применения в простых знакомых ситуациях, они испытывают затруднения в тех случаях, когда способ решения учебной задачи неочевиден.

**Повышенный** уровень – это блок «**ученик получит возможность научиться**». Такой уровень достижений могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные учащиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения учащимися как в силу повышенной сложности учебных действий для учащихся, так и в связи с повышенной сложностью учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения.

1. При отборе содержания на урок придерживаться принципа выраженной практической направленности и максимальной связи с жизнью учащегося.
2. Использование заданий 1, 2 или 3 уровня обученности (уровень «различения», «запоминания», «понимания»).
3. Контрольно-измерительные материалы включают только базовый уровень.
4. Индивидуальное сопровождение путем использования на уроке различного дидактического и раздаточного материала, разработанного специально для данного ученика (схемы, таблицы, картинки и т.д.)
5. Дозированная помощь со стороны учителя (стимулирующая, направляющая и обучающая).

В учебниках УМК «Перспективная начальная школа» заложены все виды помощи ребенку с трудностями в обучении: стимулирующая, направляющая и обучающая.

- **Стимулирующая** помощь представлена в виде интриги (помощь героям Маше и Мише), а также в создании игровой ситуации.
- **Направляющая** помощь – это пиктограммы (знаки-помощники), использование цвета для маркирования заданий, пространственное ориентирование на странице учебника, составление плана действий.
- **Обучающая** помощь – это работа по образцу. Работа по алгоритму, работа с таблицами сложения, умножения, деления.

Наставничество на уроке со стороны других учащихся.

### Тематическое планирование 1 класс

Природные материалы	5 часов
Пластичные материалы	6 часов
Бумага	13 часов
Текстильные материалы	9 часов

Итого	33 часа
-------	---------

### Тематическое планирование 2 класс

Разделы, темы	Количество часов
Природные материалы	15 часов
Пластичные материалы	2 часа
Бумага	8 часов
Текстильные материалы	5 часов
Конструирование и моделирование	4 часа
<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>

### Тематическое планирование 3 класс

№	Раздел	Количество часов
1.	Бумага и картон	9
2.	Текстильные материалы	5
3.	Металлы	1
4.	Пластмассы (утилизированные материалы)	3
5.	Конструирование и моделирование	6
6.	Практика работы на компьютере	10
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### Тематическое планирование 4 кл

№	Раздел	Количество часов
1.	Бумага и картон	9
2.	Текстильные материалы	5

3.	Металлы	1
4.	Пластмассы (утилизированные материалы)	3
5.	Конструирование и моделирование	6
6.	Практика работы на компьютере	10
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### Тематическое планирование

#### 1 класс

№	Тема урока	Содержание в соответствии с ООП НОО	Коррекционная работа	С учетом рабочей программы воспитания	Виды деятельности,	Кол-во часов
1	Вводный инструктаж к урокам трудового обучения. Мир изделий. С.3-5	Общее понятие о материалах, их происхождении. <i>Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.</i> Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов.		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	Анализировать предметы рукотворного мира, приводить примеры изделий, из которых они сделаны. Наблюдать связи предметов рукотворного мира с природой как источником сырья.	1
2	Учимся работать с пластилином. С.6-9	Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и		установление доверительных отношений между учителем и его	Организовывать свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, уметь	1

		инструментов, <i>распределение рабочего времени</i> . Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы.		учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	слушать и вступать в диалог	
3	Изделия из пластилина. Фрукты и овощи. С.10	Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение).		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	Анализировать предлагаемые задания, создавать мысленный образ конструкции	1
4.	Блюдо из	Подготовка материалов к работе. Экономное		побуждение	Планировать	1

	пластилина. С.11	расходование материалов. <i>Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.</i>		школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	последовательность практических действий для реализации замысла.осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата	
5.	Мышка и кошка из пластилина. С.12-13	Несложные групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности.		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	Анализировать и читать графические изображения. Оценивать результат своей деятельности	1
6.	Изделия из пластилина. Медведь. С.14	Несложные индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности.		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	Анализировать предлагаемые задания, создавать мысленный образ конструкции	1

7	Изделия из пластилина. Фишки. С.15	Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	Планировать последовательность практических действий для реализации замысла.осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата	1
8	Работа с природными материалами. Правила безопасной работы. Аппликации из засушенных листьев «Животные». С.16-20	Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования. Бережное отношение к природе как к источнику сырья природных ресурсов.		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	Наблюдать связи человека с природой и предметным миром.организовывать свою деятельность	1
9	Аппликации «Пейзажи». С.21	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, Бережное отношение к природе как		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту	Планировать последовательность практических действий	1

		источнику сырьевых ресурсов.		изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	для реализации замысла. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла.осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата	
<b>10</b>	Узоры из семян. С.22	Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону). Контроль и корректировка хода работы.		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	Планировать последовательность практических действий для реализации замысла.осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата	1
<b>11</b>	Декоративная	Конструирование и моделирование изделий		применение на уроке	Исследовать декоративно-	1

	композиция из сухих листьев и семян. С. 23-24	из различных материалов по образцу, рисунку. Несложные групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).		интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	художественные особенности предлагаемых изделий. Создавать мысленный образ с целью передачи художественно-эстетической информации	
12	Работа с бумагой Аппликации из мятой бумаги «Природа нашего края». С.25-28	Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой	Исследовать материалы, технологические свойства, конструктивные особенности используемых инструментов	1

				работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми		
13	Обрывные аппликации из бумаги. С.29-31	Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (по шаблону, копированием), выделение деталей (отрывание, резание ножницами), сборка изделия (клеевое соединение).		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	Соблюдать приемы безопасного и рационального труда. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата	1
14	Пригласительный билет на ёлку. С.32-35	Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, схеме.		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время	Проектировать изделия: создавать образ в соответствии с замыслом.	1

				урока;		
<b>15</b>	Пригласительный билет на ёлку. (продолжение). С.32-35	Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: схема. Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба). Чтение условных графических изображений. Изготовление изделий по схеме.		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	Планировать последовательность практических действий для реализации замысла.осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата	1
<b>16</b>	Конверт для пригласительного билета. С.36-38	Использование измерений и построений для решения практических задач. Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, схеме.		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	Планировать последовательность практических действий для реализации замысла.осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата	1
<b>17</b>	Гофрированные новогодние подвески. С.39-40	Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба). Изготовление изделий по рисунку, схеме.		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать	Работать в парах, осуществлять сотрудничество.	1

				мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;		
18	Новогодние снежинки. С.41-43	Изготовление изделий по рисунку, схеме. <i>Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций.</i> Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей по шаблону.		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	Проектировать изделия: создавать образ в соответствии с замыслом.	1
19	Мозаика из бумаги. С.44-46	<i>Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в</i>		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию	Соблюдать приемы безопасного и рационального труда. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата	1

		<i>действию, внесение необходимых дополнений и изменений.</i>		учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;		
<b>20</b>	Мозаика из бумаги. (продолжение). С.44-46	Изготовление изделий по рисунку, шаблону.		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	Соблюдать приемы безопасного и рационального труда. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата	1
<b>21</b>	Модели из бумаги. С.46-49	Изготовление изделий по рисунку, схеме.Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.).		установление доверительных отношений между учителем и его учениками,	Сравнивать различные виды конструкций и способы их сборки. Моделировать несложные изделия	1

				способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;		
22	Плетение из полосок бумаги. С.50-54	Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (по шаблону, трафарету), выделение деталей (резание ножницами), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое соединение), отделка изделия или его деталей ( аппликация).		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	Отбирать наиболее эффективные способы решения декоративно-художественных задач.	1
23	Плетение из полосок бумаги. С.50-54	Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей ( по шаблону, трафарету), выделение деталей (резание ножницами), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое соединение), отделка изделия или его деталей ( аппликация).Контроль и корректировка хода		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками),	Обобщать то новое, что открыто на уроке. Оценивать результат своей деятельности	1

		работы.		принципы учебной дисциплины и самоорганизации;		
24	Открытка. С.55-57	Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (по шаблону, трафарету), выделение деталей (резание ножницами), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое соединение), отделка изделия или его деталей (аппликация). Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	Проектировать изделия: создавать образ в соответствии с замыслом. Отбирать наиболее эффективные способы решения декоративно-художественных задач.	1
25	Модели городского транспорта. С.58-59	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	Сравнивать различные виды конструкций и способы их сборки. Моделировать несложные изделия	1
26	Работа с текстильными материалами. Правила	Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. <i>Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным</i>		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках	Соблюдать приемы безопасного и рационального труда. Осуществлять	1

	безопасной работы с иглами и булавками. Аппликации из ткани. С.60-65	<i>свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.</i> Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.		явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата	
27	Игольница. С.66-68	Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; <i>традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).</i>		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	Проектировать изделия: создавать образ в соответствии с замыслом. Исследовать технологические свойства	1
28	Игольница (продолжение). С.66-68	Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, <i>распределение рабочего времени.</i> Контроль и корректировка хода работы.		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию	Планировать последовательность практических действий для реализации замысла.осуществлять самоконтроль и корректировку хода	1

				школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	работы и конечного результата	
29	Игольница (заключительная работа). С.66-68	Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение).Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	Планировать последовательность практических действий для реализации замысла.осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата	1

30	Вышитая салфетка. С.72-73	Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека.Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (русские, татары, марийцы, удмурты).Мастера и их профессии; <i>традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).</i>		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	Проектировать изделия: создавать образ в соответствии с замыслом. Искать, отбирать и использовать необходимую информацию учебника.	1
31	Салфетка. (продолжение). С.72-73	Контроль и корректировка хода работы.Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время	Организовывать свою деятельность. Оценивать результат деятельности.	1

				урока;		
32	Цветочная композиция из ниток. С.74-75	Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение).Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	Проектировать изделия: создавать образ в соответствии с замыслом. Обобщать то новое, что открыто на уроке. Оценивать результат своей деятельности	1
33	Творческая работа. Баба-яга в ступе. С.76-78	Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира ( <i>архитектура</i> , техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (русские, татары, марийцы, удмурты). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов.		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	Сравнивать различные виды конструкций и способы их сборки. Моделировать несложные изделия. Участвовать в совместной деятельности при выполнении работы.	1

2 класс

№	Тема урока	Содержание в соответствии с ООП НОО	Виды деятельности	Коррекционная работа	С учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов
1	Приметы осени. Осенние заботы. Правила сбора, хранения и обработки природного материала С.4-5	Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Бережное отношение к природе.	Ответы на вопросы, рассуждение, рассматривание иллюстраций, работа с загадками.		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	1
2	Использование природных материалов человеком. Правила закладки и хранения природного материала с.6	Подготовка материалов к работе. Мастера и их профессии, <i>традиции и творчество мастера в создании предметной среды</i> , отбор и анализ информации (из учебника), ее использование в организации работы.	Ответы на вопросы, рассуждение, рассматривание иллюстраций.		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и	1

					<p>просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>	
3	<p>Инструменты и приспособления при работе с природным материалом. Панно из листьев «Осенний узор» С.7</p>	<p>Инструменты и приспособления для обработки материалов, выполнение приемов их рационального и безопасного использования.</p> <p>Рациональное размещение на рабочем месте.</p>	<p>Чтение, ответы на вопросы, работа со словарем, рассуждение, рассматривание иллюстраций, анализ изделий, практическая работа..</p>		<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>	1
4.	<p>Работа с природным материалом.</p>	<p>Инструменты и приспособления для обработки материалов, выполнение приемов их рационального и безопасного</p>	<p>Чтение, ответы на вопросы, работа со словарем, рассуждение,</p>		<p>побуждение школьников соблюдать на</p>	1

	Панно «Животный мир» С.8-9	использования. Рациональное размещение на рабочем месте. Анализ задания, планирование трудового процесса.	рассматривание иллюстраций, анализ изделий, практическая работа. Работа со словарем		уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	
5.	Апликация «Цветы» из осенних листьев С.10	Выбор материалов по их декоративно-художественным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.	Чтение, ответы на вопросы, рассуждение, рассматривание иллюстраций, работа со словарем, практическая работа.		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	1
6.	Панно «Цветочный хоровод» с.11	Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (эстетическая выразительность, гармония предметов и окружающей среды). Анализ задания, планирование трудового процесса.	Чтение, ответы на вопросы, рассуждение, рассматривание иллюстраций, практическая работа.		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими	1

					(учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	
7	<p>Виды бумаги и её назначение.</p> <p>Сравнение свойств бумаги разных видов. Рисунок для этикетки.</p> <p>С.12-17</p>	<p>Общее понятие о материалах, их происхождении (бумага), <i>их практическое применение в жизни.</i></p> <p>Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей (резание ножницами), сборка изделия (клеевое соединение), отделка изделия (аппликация).</p> <p>Инструменты и приспособления для обработки материалов, выполнение приемов их рационального и безопасного использования.</p> <p>Рациональное размещение на рабочем месте.</p>	<p>Чтение, ответы на вопросы, рассуждение, рассматривание иллюстраций, практическая работа, работа со словарем.</p> <p>Работа в парах.</p>		<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	1
8	<p>Модель «Конверт»</p> <p>с.18-19</p>	<p>Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей (резание ножницами), сборка изделия (клеевое соединение), отделка изделия (аппликация)</p>	<p>Чтение, ответы на вопросы, рассуждение, рассматривание иллюстраций, практическая работа.</p> <p>Работа в парах.</p>		<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,</p>	1

		Инструменты и приспособления для обработки материалов, выполнение приемов их рационального и безопасного использования. Рациональное размещение на рабочем месте. Назначение линий чертежа (линия надреза, сгиба). Изготовление изделия по простейшему чертежу.			организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	
9	Грибы из пластилина. с.20-21	<i>Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначение изделия, подбор материалов и инструментов, сборка, отделка изделия.</i>	Чтение, ответы на вопросы, рассуждение, рассматривание иллюстраций, практическая работа.		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	1

<b>10</b>	Композиция «Космос»  С.22-23	Изделие, деталь изделия. Основные требования к изделию. Конструирование изделий из различных материалов по рисунку.	Ответы на вопросы, рассуждение, рассматривание иллюстраций, практическая работа. Работа в парах.		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	<b>1</b>
<b>11</b>	Рамка  с.24-25	Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (по шаблону), выделение деталей (резание ножницами), сборка изделия (клеевое соединение), отделка изделия (аппликация) Инструменты и приспособления для обработки	Ответы на вопросы, рассуждение, рассматривание иллюстраций, практическая работа, работа со словарем. Работа в парах.		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную	<b>1</b>

		<p>материалов, выполнение приемов их рационального и безопасного использования.</p> <p>Рациональное размещение на рабочем месте.</p>			<p>мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>	
<b>12</b>	<p>Модель «Вертушка»</p> <p>С.26-29</p>	<p>Подбирать материалы и инструменты для работы, рационально размещать их на рабочем месте. Экономно размечать материалы по шаблону.</p>	<p>Ответы на вопросы, рассуждение, рассматривание иллюстраций, практическая работа.</p> <p>Организация выставки.</p>		<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного</p>	<b>1</b>

					диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	
<b>13</b>	Модель самолета С.30-32	Общее представление о конструировании как создании конструкций каких-либо изделий(технических)  Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (по шаблону), выделение деталей (резание ножницами), сборка изделия (клеевое соединение), отделка изделия (аппликация) Инструменты и приспособления для обработки материалов, выполнение приемов их рационального и безопасного использования.  Рациональное размещение на рабочем месте.	Рассуждение, рассматривание иллюстраций, практическая работа., работа со словарем. Работа в парах.		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	<b>1</b>
<b>14-15</b>	Моделирование «Бумажный змей» С.33-35, 72	Отбор и анализ информации, ее использование в организации работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель, подчиненный). Проектная деятельность (создание	Рассуждение, рассматривание иллюстраций, практическая работа., работа со словарем.		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению	<b>2</b>

		замысла, его детализация, воплощение). Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности.	Защита проекта.		знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	
<b>16</b>	Гофрированные подвески «Куколка» с.36-39	Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (по шаблону), выделение деталей (резание ножницами), сборка изделия (клеевое соединение), отделка изделия (аппликация) Инструменты и приспособления для обработки материалов, выполнение приемов их рационального и безопасного использования.  Рациональное размещение на рабочем месте.	Рассуждение, рассматривание иллюстраций, практическая работа.  Работа в парах.		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	<b>1</b>
<b>17</b>	Подвески «Новогодние игрушки» с.40	Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов.  Конструирование по заданным декоративно-художественным условиям.	Рассуждение, рассматривание иллюстраций, практическая работа.		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний,	<b>1</b>

					налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	
<b>18</b>	Знакомство с текстильным материалом. Инструменты и приспособления С.41	<i>Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.</i> Мастера и их профессии. Исследование физических, механических и технологических свойств материалов.	Рассуждение, рассматривание иллюстраций, составление рассказа.		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	<b>1</b>
<b>19</b>	Изделия «Мешочки для всякой всячины» с.42-43	Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (по шаблону), выделение деталей (резание ножницами), сборка изделия (ниточное соединение), отделка изделия (вышивка) Инструменты и приспособления для обработки материалов, выполнение	Рассуждение, рассматривание иллюстраций, практическая работа.		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с	<b>1</b>

		приемов их рационального и безопасного использования.			получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	
<b>20</b>	Изделия «Мешочки для всякой всячины» с.44-45,74	Оформление заготовки вышивкой или пуговицами. Инструменты и приспособления для обработки материалов, выполнение приемов их рационального и безопасного использования.  Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).	Рассуждение, рассматривание иллюстраций, практическая работа.		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<b>1</b>
<b>21</b>	Масленичная кукла	Разнообразие предметов рукотворного мира предметы быта и декоративно-	Рассуждение, рассматривание		установление доверительных	<b>1</b>

	из соломы с.46-49	прикладного искусства разных народов России (русские, татары, марийцы, удмурты). <i>Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.</i> Конструирование по заданным декоративно-художественным условиям.	иллюстраций, практическая работа, работа со словарем.		отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	
22	Мозаичная аппликация из бумаги	Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (по шаблону), выделение деталей (отрывание), сборка изделия (клеевое соединение), отделка изделия .	Рассуждение, рассматривание иллюстраций, сравнение ткани и бумаги по внешнему виду и основным свойствам, практическая работа, работа со словарем. Работа в парах		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,	1

					активизации их познавательной деятельности;	
23	Поделка из цветной массы для моделирования с.48-49	Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Отбор и анализ информации из учебника. Моделирование изделия по образцу, рисунку.	Рассуждение, рассматривание иллюстраций, практическая работа со словарем. Работа в парах.		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	1
24	Сувенир «Пасхальное яйцо» с.50-53	<i>Выбор материалов по их декоративно-художественным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.</i>	Рассуждение, рассматривание иллюстраций, практическая работа. Работа в парах.		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	1

25 -26	<p>Коллекция семян и плодов. Композиция из семян «Коллекция насекомых»</p> <p>С.54-57</p>	<p><i>Выбор материалов по их декоративно-художественным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.</i></p> <p><i>Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.</i></p>	<p>Рассуждение, рассматривание иллюстраций, практическая работа. Работа в парах.</p>		<p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>	2
27	<p>Композиция из семян «Подводный мир»</p> <p>С.58-61</p>	<p><i>Выбор материалов по их декоративно-художественным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.</i></p> <p><i>Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.</i></p>	<p>Рассуждение, рассматривание иллюстраций, практическая работа, работа со словарем.</p>		<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней</p>	1

28	Композиция из семян «Аквариумная рыбка» С.60-61	Инструменты и приспособления для обработки материалов, выполнение приемов их рационального и безопасного использования. Отбор и анализ информации из учебника. Моделирование изделия по образцу, рисунку.	Рассуждение, рассматривание иллюстраций, практическая работа.		отношения; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	1
29-30	Динамическая модель «Птицы» С.62-63	Понятия «оригами», «мобиль»; виды условных графических изображений, чтение условных графических изображений. Формообразование деталей (сгибание, складывание).	Рассуждение, рассматривание иллюстраций, практическая работа, работа в парах, защита проектов.		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –	2

					инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	
<b>31-32</b>	<b>Творческая работа</b> Моделирование «Весёлый зверинец» С.64-65, 75	Изделие, деталь изделия. Виды и способы соединения деталей. Конструирование по заданным декоративно-художественным условиям. Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса.	Чтение, ответы на вопросы, рассуждение, рассматривание иллюстраций, работа со словарем, практическая работа.		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	<b>2</b>
<b>33-</b>	Весенняя регата.	Отбор и анализ информации, ее	Чтение, ответы на		инициирование и	<b>2</b>

34	Конкурс проектов с.66-67	использование в организации работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель, подчиненный). Проектная деятельность (создание замысла, его детализация, воплощение). Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности. Использование измерений и построений для решения практических задач. Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, линия <i>разрыва</i> )Изготовление изделий по простейшему чертежу.	вопросы, рассуждение, рассматривание иллюстраций, практическая работа.		поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	
----	-----------------------------	--	--	--	--	--

3 класс

№ п/п	Тема урока	Содержание в соответствии с ООП НОО	Виды деятельности	Коррекционная работа	С учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов
1.	Лепка птиц из глины С.6-7	Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Отбор и анализ информации (из учебника), ее использование в организации работы.	Ответы на вопросы, рассуждение, рассматривание иллюстраций, практическая работа. Работа в парах. Сравнение, наблюдение, анализ. Исследование видов материалов, их свойств.		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	1
2	Лепка декоративных пластин. С. 8-9	Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Освоение приемов лепки из отдельных частей.	Рассуждение, рассматривание иллюстраций, практическая работа.		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,	1

					активизации их познавательной деятельности;	
3	Устройство из полос бумаги. С.10	Называние и выполнение основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, формообразование, сборка изделия, отделка изделия или его деталей ( окрашивание)	Наблюдение, рассматривание иллюстраций. Исследование видов материалов, их свойств. Практическая работа.		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	1
4	Мера для измерения углов С.12-13	Виды условных графических изображений (простейший чертеж). Назначение линий чертежа. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж	Рассуждение, рассматривание иллюстраций, чтение графических изображений. Практическая работа, работа со словарем.		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	1
5	Подставка для	Понятие о конструкции	Ответы на вопросы,		побуждение	1

	письменных принадлежностей С. 17-18	изделия; <i>различные виды конструкций и способы их сборки.</i> Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия.)	наблюдение, рассматривание иллюстраций, анализ конструкторско-технологической особенности изделия, чтение графических изображений. Практическая работа, работа со словарем. Работа в парах.		школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	
6	Коробка со съёмной крышкой С.19-20	Понятие о конструкции изделия; <i>различные виды конструкций и способы их сборки.</i> Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия)	Наблюдение, рассматривание иллюстраций, анализ конструкторско-технологической особенности изделия, чтение графических изображений. Практическая работа.		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	1
7	Устройство, демонстрирующее циркуляцию воздуха. С. 22	Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба). Сравнение свойств различных материалов; выполнение разметки полос. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по чертежу и по <i>заданным технико-технологическим, функциональным</i>	Наблюдение, рассматривание иллюстраций, практическая работа. Проверка изделия в действии.		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего	1

					мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	
8	Куклы для пальчикового театра. С. 24-25	Рукотворный мир как результат труда человека. Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности.	Ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, анализ конструкторско-технологической особенности изделия, чтение графических изображений. Практическая работа. Работа в парах. Проверка изделия в действии.		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	1
9	Коллаж. С. 26-27	Общее представление о материалах, их происхождении. Подготовка материала к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.	Ответы на вопросы, наблюдение, рассматривание иллюстраций, практическая работа, работа со словарем. Участвуют в совместной творческой деятельности		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	1

10	Змейка для определения движения теплого воздуха С. 31	Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, чертеж, эскиз, развертка, схема.	Ответы на вопросы, наблюдение, рассматривание иллюстраций, чтение графических изображений. Практическая работа		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	1
11	Упаковка для подарков. С. 32-33	Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия) Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира( удобство, эстетическая	Ответы на вопросы, наблюдение, рассматривание иллюстраций, исследование видов материалов и их свойств, практическая работа		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного	1

		выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды)			диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	
<b>12</b>	Аппликации из ниток. С. 33-35	Называние и выполнение основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, формообразование, сборка изделия, отделка изделия или его деталей ( аппликация)	Ответы на вопросы, наблюдение, рассматривание иллюстраций, исследование видов материалов и их свойств, практическая работа. Работа в парах.		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	1
<b>13-14</b>	Декоративное оформление изделий вышивкой. С.36-40	Закрепление приемов разметка деталей по линейке и угольнику, вырезание окон при помощи резака и ножниц; освоение приемов закрепления конца нитки на ткани при помощи петли.	Ответы на вопросы, наблюдение, рассматривание иллюстраций. Планирование последовательности практических действий		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных	2

		Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (русских, татар, удмуртов, марийцев)	для реализации замысла. Практическая работа. Работа в парах.		межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	
15	Палетка. С.41	Использование измерений и построений для решения практических задач. Разметка деталей с использованием линейки и угольника, изготовление пособия для уроков математики.	Наблюдение, рассматривание иллюстраций, чтение графических изображений. Практическая работа.		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	1
16	Новогодние игрушки С.42-43	Использование измерений и построений для решения практических задач. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, рисунок. Изготовление	Ответы на вопросы, наблюдение, рассматривание иллюстраций, анализ конструкторско-технологической		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию	1

		изделий по рисунку, простейшему чертежу, схеме.	особенности изделия, чтение графических изображений. Практическая работа. Работа в парах.		ПОЗИТИВНЫХ межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	
17	Украшения из фольги С.44-45	Творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Результат проектной деятельности- оформление к празднику.	Ответы на вопросы, наблюдение, рассматривание иллюстраций, работа со схемами, практическая работа. Работа в парах.		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	1
18	Открытка-ландшафт С.48-52	Творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные групповые и индивидуальные проекты.	Ответы на вопросы, наблюдение, рассматривание иллюстраций, работа со схемами, практическая работа. Работа в парах.		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время	1

					урока;	
<b>19</b>	Ремонт книг с заменой обложки С.54-55	Отбор и анализ информации, ее использование в организации работы. Выполнение несложного ремонта книги с заменой тонкой обложки.	Ответы на вопросы, наблюдение, рассматривание иллюстраций, работа со словарем, практическая работа.		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	1
<b>20</b>	Подарочные открытки из гофрированного картона. С.56	Разметка деталей с опорой на простейший чертеж. Работа в малых группах.	Ответы на вопросы, наблюдение, рассматривание иллюстраций, практическая работа.		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	1

21	<p>Картонные фигурки с элементами движения для театра. С.67-69</p>	<p>Понятие о конструкции изделия. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов..</p>	<p>Ответы на вопросы, наблюдение, рассматривание иллюстраций, практическая работа.</p>		<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>	1
22	<p>Игрушки-сувениры из пластмассовых упаковок-капсул. С.62-63</p>	<p>Творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные групповые и индивидуальные проекты</p>	<p>Ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, практическая работа.</p>		<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>	1

23	Декоративное панно. С.64-66	Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.	Ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, работа со словарем, практическая работа.		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	1
24	Работа с конструктором. С.70-74	Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий. Изделие, деталь изделия. Понятие о конструкции изделия. Различные виды конструкций.	Ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, конструирование объектов с учетом технических условий. Практическая работа. Работа в парах.		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	1
25	Проект коллективного создания парка машин для перевозки грузов. С.75	Творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение) Конструирование и моделирование изделий из разных материалов по образцу, рисунку, чертежу. Конструирование и моделирование на компьютере.	Ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, проектирование изделия, корректировка конструкции. Практическая работа. Работа в группе.		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	1
26	Компьютер как	Информация, ее отбор,	Ответы на вопросы,		привлечение внимания	1

	техническое устройство для работы с информацией. С.82-86	анализ и систематизация. Способы хранения, получения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере, бережное отношение к техническим устройствам.	рассматривание иллюстраций. Использование технических устройств. Характеризуют и описывают технические устройства. Выполнение правил безопасной работы на компьютере. Практическая работа.		школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	
27	Устройства, подключаемые к компьютеру. С.87-90	Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере, бережное отношение к техническим устройствам.	Ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций. Использование технических устройств. Характеризуют и описывают технические устройства. Выполнение правил безопасной работы на компьютере. Практическая работа.		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	1
28	Приемы работы с мышью С. 92	Клавиатура, <i>общее представление о правилах клавиатурного письма,</i> знакомство с приемами	Ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций. Выполнение правил		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках	1

		работы с мышью; формирование первичных умений работы с мышью. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере, бережное отношение к техническим устройствам	безопасной работы на компьютере. Характеризуют и описывают технические устройства. Пользуются клавиатурой, мышью. Практическая работа.		явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	
29	Управление работой компьютерной программой. С.95-98	Использование простейших средств текстового редактора. <i>Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.</i> Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере, бережное отношение к техническим устройствам	Ответы на вопросы, рассмотрение иллюстраций. Используют компьютерные программы для создания и показа презентаций.		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	1
30	Знакомство с клавиатурой	Клавиатура, общее представление о правилах	Ответы на вопросы, рассмотрение		применение на уроке интерактивных форм	1

	компьютера. С.99-102	клавиатурного письма. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере, бережное отношение к техническим устройствам	иллюстраций. Выполнение правил безопасной работы на компьютере. Характеризуют и описывают технические устройства. Пользуются клавиатурой, мышью.		работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	
<b>31</b>	Обработка и поиск информации С.103-104	Использование простейших средств текстового редактора. <i>Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам</i> Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере, бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР, готовыми материалами на электронных носителях	Ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, знакомство с техническими устройствами для получения, хранения и применения информации.		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в	1

					парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	
<b>32-33</b>	Работа с простыми графическими объектами с использованием компьютерных программ С.106-110	Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересным детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ word и PowerPoint	Ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций. Выполнение правил безопасной работы на компьютере. Используют технические устройства для получения, хранения и применения информации.		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	2
<b>34</b>	Создание, представление, передача сообщений. С.111  Проект .Тестовая работа	Использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере, бережное отношение к техническим устройствам. Создание небольшого текста по интересным детям	Ответы на вопросы. Выполнение правил безопасной работы на компьютере. Используют технические устройства для получения, хранения и применения информации.		инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских	1

		тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ word и PowerPoint			проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	
--	--	---	--	--	---	--

#### 4 класс

№	Тема урока	Содержание в соответствии с ООП НОО	Возможные виды деятельности учащихся	Коррекционная работа	С учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов
1.	Ваза для осеннего букета. Приемы склеивания и оформления Уч.с.6-7	<i>Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка,</i>	Работают с учебником, рассматривают и сравнивают свойства бумажного и льняного шпагатов Уч.с.6, рассматривают с помощью лупы льняной шпагат, определяют технологическую последовательность изготовления изделия,		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб	1

		<i>отделка изделия; Металлы, используемые в виде вторичного сырья: жестяные баночки.</i>	изготавливают вазу, украшают ее.		учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	
<b>2.</b>	Подставка из пластиковых емкостей Уч.с.12-13	Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Практическое применение пластмасс в жизни. Пластмассы, используемые в виде вторичного сырья: пластиковые емкости, упаковочная тара из пенопласта. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. <i>Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих</i>	Работают с учебником, отвечают на вопросы, Уч.с.8, обсуждают ход выполнения работы, демонстрируют ход рабочих движений, самостоятельно выполняют практическую работу, оценивают изделие.		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<b>1</b>
<b>3</b>	Головоломка Уч.с.14	Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, <i>разрыва</i> ). Чтение условных графических изображений. Разметка	Работают с учебником, анализируют технологическую последовательность изготовления изделия, выполняют чертеж, проверяют головоломку в действии		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися	<b>1</b>

		деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Практические работы: изготовление головоломок, игрушек, ремонт книг, новогодних украшений, масок, декоративных панно, подарочных открыток по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме.			требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	
4	Игрушка-перевертыш Уч.с.15-16	Изделие, деталь изделия. Основные требования к изделию. Конструирование изделий из различных материалов по рисунку.	Работают с учебником, обсуждают, объясняют, анализируют конструкцию образца и технологическую последовательность изготовления изделия, выполняют практическую работу, оценивают работу, прибирают свое рабочее место		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	1
5	Ремонт книг Уч.с.17-18	Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. <i>Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.</i>	Представляют сообщения из истории книгопечатания, знакомятся с новыми профессиями, работают с учебником, обсуждают с соседом по парте приемы ремонта книг, осуществляют ремонт выпавшего из книги листа, оценивают работу		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	1
6	Олимпийский символ из пяти цветных	Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических,	Слушают сообщения об олимпийских кольцах, анализируют последователь-		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые	1

	колец Уч.с.19	бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; <i>различные виды конструкций и способы их сборки.</i> Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).	ность изготовления изделия, распределяют обязанности, вспоминают правила техники безопасности, выполняют практическую работу по изготовлению изделия, оценивают работу, прибирают рабочее место		нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	
7	Брошь из фольги. Уч.с.21-22	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему <i>чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).</i>	Работают с учебником, формулируют задание о фольге, анализируют последовательность изготовления изделия, организуют рабочее место, выполняют практическую работу по изготовлению изделия, оценивают изделия, убирают рабочее место		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	1
8	Каркасные модели из проволоки Уч.с.25-26	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему <i>чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).</i>	Работают с учебником, формулируют задание о проволоке, изучают свойства проволоки (выполняют опыт), анализируют технологическую последовательность изготовления изделия, выполняют практическую работу		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –	1

					иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	
<b>9</b>	Лепка декоративно-го рельефа Уч.с.33-34	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техническим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Практические работы: лепка декоративных рельефов, фигурок.	Работают со словарем учебника, анализируют технологическую последовательность изготовления изделия, комментируют свои действия, организуют рабочее место и изготавливают изделие, оценивают работу, убирают рабочее место		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	<b>1</b>
<b>10</b>	Игрушки-гармошки Уч.с.35-37	Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей(по шаблону), выделение деталей (отрывание), сборка изделия (клеевое соединение),отделка изделия .	Работают со словарем учебника, анализируют технологическую последовательность изготовления изделия, комментируют свои действия, договариваются и выполняют практическую работу, оценивают изделие, убирают рабочее место		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт	<b>1</b>

					ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	
<b>11</b>	Бусы из бумаги в технике оригами Уч.с.39-40	Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей(по шаблону), выделение деталей (отрывание), сборка изделия (клеевое соединение),отделка изделия .	Работают по учебнику, составляют план совместной деятельности, анализируют технологическую последовательность изготовления изделия, выполняют практическую работу, собирают бусы, оценивают работу, убирают рабочее место.		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	<b>1</b>
<b>12</b>	Новогодние фонарики Уч.с.41-42	Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Конструирование по заданным декоративно-художественным условиям.	Работают по учебнику, рассматривают варианты фонариков, выполняют чертеж, делают практическую работу, собирают изделие, оформляют		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих	<b>1</b>

			его, оценивают работу, убирают рабочее место		познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	
<b>13-14</b>	Подвески из пенопласта Уч.с.43-47	<i>Выбор материалов по их декоративно-художественным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.</i>	Работают с учебником, формулируют задание о пенопласте, проводят наблюдение, делают выводы, ставят опыт, анализируют технологическую последовательность изготовления изделия, выполняют практическую работу, обобщают усвоенный материал, оценивают изделия, убирают рабочее место.		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	<b>2</b>
<b>15</b>	Маски из бумаги Уч.с.48-50	Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей(по шаблону), выделение деталей (отрывание), сборка	Работают по учебнику, беседуют, обсуждают с соседом по парте последовательность и приемы изготовления маски, выполняют практическую		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению	<b>1</b>

		изделия (клеевое соединение),отделка изделия	работу, оценивают изделия, убирают рабочее место		знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	
<b>16</b>	Футляр из ткани Уч.с.50-51	Направление нитей тканей: долевое и поперечное, сопоставление тканей по переплетению нитей. Приемы работы с текстильными материалами: сметывание текстильных деталей швом «вперед иголку», сшивание деталей швом «ручная строчка», «потайным», обработка края ткани петельным швом, вышивка простым крестом, оформление лоскутками, аппликацией, пришивание заплатки.	Работают с учебником, знакомятся с новыми терминами, размечают выкройку основы футляра по чертежу, упражняются на кусочке ткани в выполнении швов, сметывают изделие, оформляют изделие, оценивают, убирают рабочее место		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	<b>1</b>
<b>17</b>	Игрушки из бумаги Уч.с.52-53	Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей(по шаблону), выделение деталей (отрывание), сборка изделия (клеевое соединение),отделка изделия	Работают с учебником, выбирают игрушки, рассматривают и анализируют чертежи, составляют план работы, выполняют практическую работу по изготовлению изделия, сличают с образцом, оценивают работу, убирают рабочее место		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной	<b>1</b>

					атмосферы во время урока;	
<b>18</b>	Оформление изделий вышивкой декоративным крестом Уч.с.45-47	<i>Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.</i> Мастера и их профессии. Исследование физических, механических и технологических свойств материалов.	Работают с учебником, знакомятся с новыми терминами, определяют виды переплетения нитей канвы, анализируют технологическую последовательность изготовления изделия, организуют рабочее место, выполняют работу, оценивают ее, убирают рабочее место		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	<b>1</b>
<b>19</b>	Декоративное панно Уч.с.59-61	Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей(по шаблону), выделение деталей (резание ножницами), сборка изделия (клеевое соединение),отделка изделия (аппликация) Инструменты и приспособления для обработки материалов, выполнение приемов их рационального и безопасного использования.Рациональное размещение на рабочем месте.	Работают с учебником, знакомятся с крепированной бумагой, анализируют конструкцию образца, составляют план работы, организуют рабочее место, выполняют практическую работу, оценивают работу, убирают рабочее место		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	<b>1</b>
<b>20</b>	Подарочная открытка Уч.с.64-65	Отбор и анализ информации,ееиспользование в организации работы. Работа в	Работают с учебником, знакомятся с бархатной бумагой, изучают ее свойства с		установление доверительных отношений между	<b>1</b>

		<p>малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель, подчиненный). Проектная деятельность (создание замысла, его детализация, воплощение). Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности.</p>	<p>помощью опыта, анализируют конструкцию образца, составляют план работы, организуют рабочее место, выполняют практическую работу, оценивают работу, убирают рабочее место</p>		<p>учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>	
<b>21</b>	<p>Ремонт одежды. Уч.с.66-67</p>	<p>Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей(по шаблону), выделение деталей (резание ножницами), сборка изделия (ниточное соединение),отделка изделия (вышивка) Инструменты и приспособления для обработки материалов, выполнение приемов их рационального и безопасного использования.</p>	<p>Работают с учебником, рассматривают рисунки заплаток, анализируют последовательность изготовления изделия, читают рекомендации к работе, выполняют практическую работу, оценивают выполненные изделия, убирают рабочее место</p>		<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>	<b>1</b>
<b>22</b>	<p>Сборка моделей</p>	<p>Общее представление о конструировании как создании</p>	<p>Работают с учебником, слушают подготовленные</p>		<p>установление доверительных</p>	<b>1</b>

	транспортиру ющих устройств Уч.с.68	конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Практические работы: создание моделей транспортирующих устройств.	сообщения о различных машинах, находят в словаре термины «ременная передача», «приводное устройство», анализируют технологическую последовательность выполнения изделия, выполняют практическую работу, оценивают изделия., убирают рабочее место		отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	
<b>23</b>	Фигурки из глины или пластической массы Уч.с.69-70	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему <i>чертежу или эскизу и по заданным условиям (техническим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)</i> . Практические работы: лепка декоративных рельефов, фигурок.	Работают с учебником, анализируют конструкцию образца, знакомятся с конструктивным , пластичным, комбинированным способом лепки, выполняют практическую работу. Оценивают изделие, убирают рабочее место		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	<b>1</b>
<b>24</b>	Проект коллективног о создания макета села Мирного Уч.с.71-74	Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности.	Работают с учебником, анализируют технологическую последовательность изготовления изделия, планируют работу в группах, распределяют работу, выполняют практическую работу, оценивают результаты		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками),	<b>1</b>

			работы, убирают рабочее место.		принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	
25	Электронный текст. Работа с текстом на компьютере Уч.с.84	Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, <i>общее представление о правилах клавиатурного письма</i> , пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.	Работают с учебником, отвечают на вопросы, находят информацию в словаре учебника, знакомятся с устройствами для работы с текстом, работают в парах		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	1
26	Текстовый редактор. Правила клавиатурного письма Уч.с.71-74	Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике.	Работают с учебником, знакомятся с правилами ввода текста с клавиатуры компьютера, с окном текстового редактора, главным меню и инструментами, рассматривают рисунки и находят клавиши на компьютере, находят ошибки в тексте, выполняют простые действия с помощью текстового редактора		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	1
27	Редактирование электронного текста Уч.с.75	Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, <i>общее представление о правилах клавиатурного письма</i> , пользование	Работают с учебником, знакомятся с приемами редактирования текста, выполняют задания на компьютере с использованием		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация	1

		мышью, использование простейших средств текстового редактора.	приемов редактирования текста		их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	
<b>28</b>	Форматирование электронного текста Уч.с.92	Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление.	Работают с учебником, знакомятся с приемами форматирования текста, выполняют задания на компьютере с использованием приемов форматирования текста		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	<b>1</b>
<b>29</b>	Работа с документом, сохранение электронного текста Уч.с.93-95	Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление.	Работают с учебником, знакомятся со способами сохранения электронных текстов, создают электронные папки для сохранения документов, открывают документы, распечатывают их на принтере, работают в парах		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;	<b>1</b>

					дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	
<b>30</b>	Иллюстрирование текста Уч.с.96-97	Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление.	Работают с учебником, находят информацию о создании с помощью текстового редактора схем, таблиц, рисунков. Выполняют практическое задание на компьютере с использованием алгоритма, оценивают работу, работают в парах		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	<b>1</b>
<b>31</b>	Электронные	Работа с ЦОР (цифровыми	Работают с учебником, находят		применение на уроке	<b>1</b>

	справочные издания Уч.с.103	образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.	нужные материалы с помощью электронного оглавления, перечисляют дополнительные возможности электронных изданий, работают с компьютерной программой		интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	
32	Проект .Тестовая работа	Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные индивидуальные проекты.	Самостоятельное выполнение заданий.		инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической	1

					проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	
33	Поиск информации по ключевым словам	<i>Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.</i> Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам	Работают с учебником, словарем учебника, работают с электронной энциклопедией с целью поиска необходимой информации, пользуются алфавитным указателем, создают тексты, оформляют их рисунками		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с	1

					другими детьми	
34	Работа на компьютере	<i>Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.</i> Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам	Самостоятельное выполнение заданий		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	1

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
Гринева А.А., Кузнецова И.Л., Рагозина Т.М. Технология, 1,2,3 4 кл., учебник, М. «Академкнига/учебник», 2012 Гринева А.А., Кузнецова И.Л., Рагозина Т.М. Технология, 1,2,3,4 кл., методическое пособие, М. «Академкнига/учебник».		
<b>Технические средства обучения</b>		

Персональный компьютер		
<b>Оборудование класса</b>		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев Стол учительский тумбой Шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий Настенная доска		